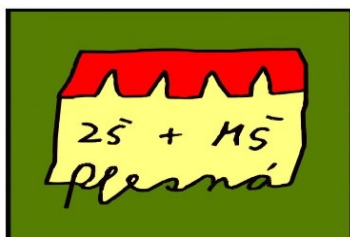


Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Č.j.: 121/2023

Školní vzdělávací program mateřské školy Základní školy a mateřské školy Plesná, příspěvková organizace

Platnost od 1. 4. 2023

7. verze, platnost od 1. 4. 2023

Mgr. Václav Polívka
ředitel ZŠMŠ Plesná, p. o.

Miroslava Gruberová, DiS.
Zástupkyně ředitele pro MŠ

Obsah:

1. Identifikační údaje.....	4
2. Charakteristika školy.....	5
3. Podmínky pro vzdělávání.....	5
3.1 Věcné podmínky.....	5
3.2 Psychosociální podmínky.....	7
3.3 Personální podmínky	7
3.4 Řízení školy.....	8
3.5 Organizace chodu školy.....	8
3.6 Životospráva.....	9
3.7 Spoluúčast rodičů a další spolupráce.....	10
3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9 Vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	12
3.11 Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
4. Organizace vzdělávání.....	13
4.1 Vnitřní uspořádání školy.....	13
4.2 Charakteristika jednotlivých tříd.....	14
4.3 Souběžné působení učitelek.....	15
4.4 Přijímání dětí do mateřské školy.....	15
4.2 Individuální vzdělávání dítěte.....	15
5. Charakteristika vzdělávacího programu	15
5.1 Základní metody a formy práce.....	16
5.2 Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy.....	17
6. Obsah ŠVP	18
1 Tematický celek	19
2 Tematický celek	22
3 Tematický celek	25
4 Tematický celek	28
7. Evaluace.....	32

1. Identifikační údaje

Název organizace: Základní škola a mateřská škola Plesná, příspěvková organizace

Adresa: Školní 254, 351 35 Plesná

Právní forma: příspěvková organizace

Identifikátor právnické osoby: 600066525

IČO : 71001930

Kontakty: telefon: 736 481 607
e-mail: zsplesna@zsplesna.cz
www stránky: www.zsplesna.cz

Součástí ZŠMŠ Plesná, p. o.:

Základní škola IZO: 102 052 212

Školní jídelna IZO: 102 540 845

Školní družina IZO: 115 100 172

Mateřská škola IZO: 107 541 084

Mateřská škola:

Kapacita: 84 dětí

Adresa: Lázeňská 387, 351 35 Plesná
Školní 254, 35135 Plesná

Kontakty: telefon 731 151 663, 734 755 762, 736 481 609
Email: msplesna@seznam.cz
www stránky : www.zsplesna.cz

Zřizovatel: Město Plesná, 5.května 301, Plesná 351 35
IČO: 00254169

2. Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v městečku Plesná nedaleko základní školy, jejíž je součástí. Je asi 20 km od okresního města Cheb. Leží přímo na státní hranici s Německem - Svobodným státem Sasko. Poloha: na okraji města, je nedaleko polí, rybníka a lesa. Mateřská škola má kapacitu 84 dětí. Technicky je možné otevřít až čtyři třídy. I. a II. třída je umístěna ve dvoupatrové budově přestavené ze staré továrny, posléze školní družiny v Lázeňské ulici 387. Tyto dvě třídy lze naplnit do počtu 28 dětí. Ve stejné budově je i IV. třída, která se nachází v horním patře a je ji možné naplnit jen omezeným počtem dětí. V budově Lázeňská je rovněž jídelna, výdejna, šatna učitelek, sborovna, kancelář vedoucí mateřské školy a prádelna se sušárnou. Třídy se střídají v jídelně. Mateřská škola nemá vlastní kuchyň a jídlo se dováží ze sousední budovy základní školy, jejíž je součástí. Stravování v naší mateřské škole se řídí platnou legislativou v této oblasti. III. třída je součástí areálu základní školy, se samostatnými prostory i vchodem ve Školní ulici 254. Je možné ji naplnit do maximálního počtu 28. dětí. Děti se stravují v jídelně základní školy. Obě budovy mateřské školy jsou nedaleko, téměř jen přes ulici. Součástí mateřské školy je školní zahrada opatřená herními prvky. Na zahradě je velký altán, vybavený dřevěným nábytkem, který slouží k venkovním aktivitám, jako je výuka, stolování, různé společné akce a projektové dny. Rovněž je využívána tělocvična, počítačová učebna a altán v areálu základní školy.

3. Podmínky pro vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

I. třída se nachází v přízemí budovy, dochází sem nejmenší děti, již od dvou let. Na stejném patře je umývárna a šatny a umývárna s hygienickým zázemím - sprchový kout, přebalovací stůl, koš na použité pleny, skříň na čisté pleny. Třída je po rekonstrukci (srpen 2012) je prostorná, světlá, opatřená veškerým novým dětským barevným nábytkem, který je převážně policový, nízký, přizpůsobený věku a počtu dětí, zdravotně nezávadný. Děti mají možnost si samostatně brát hračky a pomůcky. Celá třída je laděna do podoby zahrady, jsou zde stromy a ploty na kterých je možno dotvářet aktuální roční období. Ve třídě je dostatek knih, časopisů, hraček, stavebnic a dalších didaktických pomůcek, které jsou přizpůsobeny pobytu i dvouletých

dětí. Ve třídě je vestavěná skříň na pomůcky. Polední odpočinek probíhá ve třídě na koberci, kam se rozkládají lehátka. Pro potřeby výuky je třída vybavena velkou televizí. Stravování probíhá v jídelně v prvním patře.

II. třída se nachází v prvním patře, dochází sem starší děti. Na tomtéž patře je jídelna a umývárna (rekonstrukce březen 2016). Třída je světlá, prostorná, po rekonstrukci (srpen 2013). Je opatřena novým nábytkem, který je laděný do stylu safari s exotickými zvířaty. Nábytek je policový, nízký. Děti mají možnost si samostatně brát hračky a pomůcky. Pomůcky jsou průběžně obnovovány, doplňovány a pedagogicky plně využívány. Ve třídě je vestavěná skříň na pomůcky. Polední odpočinek probíhá ve třídě na koberci, kam se rozkládají lehátka.

III: třída, kterou navštěvují převážně předškoláci, je nově zrekonstruovaná součást školy (září 2012). Prostory se skládají z herny, samostatné ložnice, velké šatny a umývárny. Součástí je i kabinet se zázemím pro učitelky. Veškeré vybavení je z roku (2012), odpovídá současným provozním a hygienickým předpisům. Stravování probíhá v jídelně základní školy, kde mají děti stoly přizpůsobené jejich velikosti. Mohou využívat tělocvičnu a počítačovou učebnu.

IV. třída: Má omezenou prostorovou kapacitu jen pro denní činnosti. Je vybavena novými stolky a židličkami. Otevírá se jen ve školním roce, kdy to organizační důvody vyžadují.

Všechny třídy mají lehátka uložena dle vyhlášky v oddělených přihrádkách, každé dítě má své lehátko.

Všechny třídy jsou dobře vybaveny didaktickými pomůckami, hračkami, stavebnicemi, encyklopediemi, odbornou literaturou, skládkami a výtvarným materiálem, které se průběžně inovují. Ve třídách je vybavení pro rozvoj motoriky - lavičky, míče, švihadla, žíněnky a další tělovýchovné náčiní. Nejsou vybaveny počítači, ale předškolní děti navštěvují počítačovou učebnu v ZŠ.

Prostředí mateřské školy je upraveno, aby dětské práce byly přístupné rodičům. V prostorách chodeb a šatem jsou informační nástěnky pro rodiče.

Na budovu Lázeňská bezprostředně navazuje zahrada opatřená herními prvky (pořízeny v roce 2015). Děti z budovy Školní je taktéž využívají.

3.2 Psychosociální podmínky

- vytváříme esteticky podnětné prostředí, aby se zde všichni cítili bezpečně, dobře tělesně, duševně i sociálně
- individualizujeme obsah i metody vzdělávání, bereme v úvahu individuální zvláštnosti dětí, jejich úroveň schopností, temperamentové charakteristiky, zájmy, rodinné zázemí, věk apod.
- nové děti mají možnost se individuálně adaptovat na prostředí dohodnutou dobou pobytu v MŠ, individuálním přístupem (vlastní hračky, rituály)
- učitelka respektuje potřeby dětí, reaguje na ně a napomáhá k jejich uspokojování,
- každá třída má zpracovaná pravidla chování
- učitelka udržuje v rovnováze řízené a spontánní činnosti, respektuje potřeby dětí a napomáhá k jejich uspokojování, nepřetěžuje děti
- všechny děti mají stejná práva, povinnosti a možnosti
- učitelky vytvářejí pravidelný řád, přičemž volnost a osobní svoboda dětí je jen nezbytně omezována
- učitelka komunikuje s dítětem nenásilně, vstřícně, s empatií, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- vzájemné vztahy dětí a dospělých jsou založeny na důvěře, toleranci, ohleduplnosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře
- učitelka sleduje vztahy mezi dětmi a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem

3.3 Personální podmínky

- v mateřské škole pracuje odpovídající množství učitelek,
- dle aktuálních doporučení SPC jsou přítomni i asistenti pedagoga.
- je možné i případné využití chůvy
- od 1. 9. 2015 mají všechny učitelky odpovídající kvalifikaci
- pracovnice provozu – uklízečka (přímo v budově MŠ)
- kuchařka a uklízečka – součást personálu základní školy
- všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou způsobilost, mají zájem o svůj odborný růst a soustavně se vzdělávají. Dle aktuální nabídky navštíví odborný seminář vybraný ve spolupráci se zástupkyní ředitele pro MŠ. Jsou průběžně dokupovány nové knihy, studijní materiály a časopisy, se kterými se učitelky seznamují
- služby učitelek jsou plánovány tak, aby byla vždy a všude dětem zajištěna pedagogická péče. Učitelky se překrývají dle možností a podmínek školy při dopoledních činnostech ve třídě a pobytu venku.
- učitelky jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- specializované služby /logopedie/ - je zajišťována klinickou logopedkou, spolupráce s odbornými pracovníky – Pedagogicko psychologická poradna Cheb (poradenská činnost, screening připravenosti na nástup do ZŠ), Krajská hygienická stanice Karlovy Vary, oblastní

pracoviště Cheb (poradenská a kontrolní činnost). Speciálně pedagogická centra např. Cheb, Sokolov, Karlovy Vary (péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami).

3.4 Řízení mateřské školy

- mateřská škola je součástí Základní školy a mateřské školy Plesná, příspěvková organizace. Schéma řízení je zpracováno, povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovní náplni
- zástupkyně ředitele pro MŠ (dále jen ZŘMŠ) vede pedagogickou radu pro úsek mateřské školy
- informační systém funguje přenosem informací přes porady vedení na porady pedagogické a komunikací přes outlook Office 365 (který je povinen každý ped. pracovník každý den jeho přítomnosti v zaměstnání shlédnout a se zaslánými informacemi a pokyny pracovat)
- pedagogické porady v MŠ probíhají přibližně po měsíci. Řeší se zde aktuální provozní, organizační a pedagogické otázky. Hodnotí se ukazatele podle evaluačního plánu. Z každé porady je vyhotoven podepsaný zápis v sešitu porad.
- kontrolní systém – ZŘMŠ kontroluje činnost svých podřízených a výsledky předává řediteli/ce školy
- při vedení zaměstnanců je vytvářeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Zaměstnanci jsou motivováni na spoluúčasti při rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu
- plánování pedagogické práce se opírá o školní vzdělávací program a plán práce na daný školní rok, který vypracovává ZŘMŠ ve spolupráci s ostatními členy týmu
- kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny vzdělávací a výchovné stránky chodu mateřské školy

3.5 Organizace chodu mateřské školy

- organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitele/ky školy, provozním řádem školy, Školním řádem a dalšími právními předpisy

Provoz mateřské školy je od 6.00-16.00hodin. Ráno od 6.00-7.00 se děti z I. a II. třídy v Lázeňské scházejí v I. třídě. Pak odcházejí s učitelkou, která má ranní službu do svých tříd. Zde probíhají ranní hry, motivační cvičení, zájmové a individuální činnosti. Od 8.15 probíhá ranní hygiena a svačina. Třídy chodí postupně od nejmladších dětí do jídelny. Po svačině probíhají řízené činnosti a individuální činnosti v návaznosti na tematické celky, plán rozvoje dítěte a třídní vzdělávací plány. Pak již s oběma učitelkami (případně s AP,) odchází děti ven. Vrací se postupně, aby byl dodržen interval mezi jídly, na oběd. Poté následuje odpolední odpočinek a činnosti dle individuální potřeby dětí. Po odpočinku přichází hygiena a odpolední svačina. Po ní děti provádí odpolední činnosti, opět se slučují do třídy v návaznosti na pracovní dobu učitelek. Ve III. třídě jsou děti od 6.00 hod. s učitelkou, která má ranní službu. V 8.30 děti svačí ve třídě. Po svačině probíhají řízené a individuální činnosti v návaznosti na tematické celky, plán rozvoje dítěte a třídní vzdělávací plány. Pak již s oběma učitelkami odchází děti

ven. V 11.30 jdou na oběd do jídelny základní školy. Poté následuje odpočinek na ložnici a činnosti dle individuálních potřeb dětí. Ve 14.30 děti svačí opět ve třídě, kde následují volné hry nebo činnosti nabízené učitelkami. Provoz je do 16.00 hod s učitelkou na odpolední směně.

Režim dne:

- 6.00 - 10.00 ranní hry, dopolední zájmové činnosti, hravé poznávací činnosti, motivační cvičení, hygiena, dopolední svačina
- 10.00 - 12.00 pobyt venku, oběd, hygiena, příprava na odpolední odpočinek
- 12.00 - 14.00 odpolední odpočinek.
- 14.00 - 16.00 hygiena, odpolední svačina, odpolední zájmové činnosti
- denní činnosti probíhají v přátelské atmosféře, všichni dodržují řád a pravidla soužití
- denní režim je orientační, přizpůsobujeme se změnám, počítáme s rozdílnými možnostmi dětí
- nově příchozí děti mají možnost adaptovat se podle individuálních potřeb
- během dne mají děti dostatek volného pohybu ve třídě i venku, přičemž jsou dodržována pravidla bezpečnosti
- odpolední spánek je upraven podle individuálních potřeb dětí. Všechny děti odpočívají 1 – 2 hodiny. Dětem, které nespí, jsou nabídnuty takové činnosti, aby nerušily ostatní.
- děti jsou denně venku co nejdelší dobu s ohledem na počasí. Při dešti, silném větru a silném mrazu zůstávají děti v mateřské škole
- rodiče děti přivádí do mateřské školy do 8 hodin, pozdější příchod je možný po domluvě s učitelkou. Rodiče při předání dítěte nahlásí učitelce dobu jeho odchodu,
- pokud si zákonný zástupce nevyzvedne dítě do stanovené doby (16:00), učitelka postupuje dle pokynů ve školním řádu. Způsob omlouvání se řídí školním řádem.
- k vyzvednutí dítěte mohou pověřit zákonní zástupci jinou osobu, jejíž jméno je třeba uvést do evidenčního listu, nebo tuto skutečnost oznámit písemně. Bez písemného pověření nevydá učitelka dítě nikomu jinému, pouze zákonnému zástupci (osobě odpovědné za výchovu).

3.6 Životospráva

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována skladba jídelníčku, dodržována technologie přípravy jídel a nápojů
- důraz je kladen na kvalitní výběr potravin a nápojů, na správnou, ale pestrou skladbu jídelníčku, dodržování spotřebního koše, dostatek vitamínů, zavádění nových receptur, které jsou dalším zpestřením a reagují na současné trendy v oblasti stravování. Zaměstnanci školní jídelny úzce spolupracují s pedagogickým personálem a hledají stále nové formy jak naučit děti zdravému stravování. Provozní řád školy nastavuje interval mezi podávanými jídly.
- třídy fungují dle denního režimu, který je flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální situace
- pro děti je zajištěn pitný režim, v průběhu dne dostávají nápoje kdykoli podle jejich potřeby
- děti nejsou nuceny do jídla, ale jsou vedeny ke zdravému stravování
- při stolování jsou děti vedeny k maximální samostatnosti
- děti jsou dostatečně dlouho venku, dle aktuálního počasí
- děti mají dostatek volného pohybu

- je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku
- učitelé se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor

3.7 Spoluúčast rodičů a další spolupráce

Spoluúčast rodičů

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a podporuje péči o dítě. Snaží se o vzájemnou důvěru mezi mateřskou školou a rodiči. Rodiče mohou kdykoliv přijít do mateřské školy a se souhlasem učitelky se zapojit do společných činností. Učitelé sledují konkrétní potřeby dětí a snaží se jim porozumět a vyhovět.

Učitelka podává rodičům informace o jejich dětech, nabízí poradenství. Jednání s rodiči je diskrétní. Informace o dění v mateřské škole jsou vyvěšovány na informační nástěnku u šatny, kde jsou k nahlédnutí veškeré řady: -Školní řád, Provozní řád, vybrané části Organizačního řádu, Řád školní jídelny, ŠVP, akce školy a jídelníček. S tímto se rovněž může veřejnost seznámit na webových stránkách školy. Každý měsíc pak mateřská škola prezentuje svoji činnost na stránkách Plesenských novin. Několikrát do roka pořádáme společné akce s rodiči a pro rodiče, vždy dle aktuálního plánu práce na daný školní rok. Schůzky s rodiči se konají vždy začátkem školního roku. Na nich jsou rodiče seznamováni s řády školy. Jednou za dva roky, dle evaluačního plánu se rodiče vyjadřují k chodu mateřské školy v dotazníku. Rodičům doporučujeme literaturu a hračky.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost. Nezasahují do soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a nevyžádaných rad.

Od 1.9.2022 jsou v každé třídě založeny WhatsAppové skupiny. Tato komunikace se řídí podepsanými pravidly a není považována za oficiální zdroj informací. Slouží rodičům jako přehled o dění ve třídě (fotografie) .

Spolupráce s organizacemi

Jedenkrát ročně návštěva na policejní stanici a v hasičské zbrojnici.. Jedenkrát ročně návštěva knihovny v Plesné. Besedy s příslušníky Dopravního inspektorátu Cheb. Besedy se členy Mysliveckého svazu.

Spolupráce se základní školou

Naše mateřská škola je součástí základní školy, takže naše vzájemná spolupráce je velice úzká a poměrně častá. Pro děti, které nastoupí do 1. třídy, nebude přechod na základní školu tak stresující, protože III. třída je stavebně součástí ZŠ a děti již využívají některé její prostory, tedy přechází do částečně známého prostředí.

Přehled našich aktivit v průběhu školního roku:

1. využití tělocvičny
2. využití počítačové třídy
- ~~3.~~ návštěvy v 1. třídě
4. společné akce: zhlédnutí divadelních představení, Mikulášská nadílka, loučení s předškoláky (pasování na školáky), uklidíme Česko.

5. Vzájemná informovanost s učitelkami I. stupně o adaptaci dětí ve škole.

Spolupráce s městským úřadem

Finanční a organizační pomoc při různých akcích. ~~Poskytování příspěvku na vánoční dárky pro děti.~~ Návštěvy pana starosty (začátek a konec školního roku, besídky). Návštěva dětí na Městském úřadu. Účast dětí při vítání občánků. Pomoc technických služeb při složitějších úpravách okolí MŠ.

Spolupráce se ZUŠ Luby

Spolupráce se ZUŠ obohacuje děti a podílí se tak na jejich všestranném rozvoji-např.

1. – koncerty žáků - 2x ročně
2. - diagnostika - průzkum učitelek ZUŠ - vyhledávání talentovaných dětí (Orfík)

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola:

- respektuje individuálních potřeby a možnosti dítěte
- vytváří optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte
- realizuje podpůrná opatření bezplatně dle stupňů

(Opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola a na základě ŠVP zpracovává PLPP, případně individualizuje svůj přístup k dítěti, od druhého stupně stanovuje podpůrná opatření ŠPZ, která jsou podkladem pro vytvoření případného IVP mateřskou školou.)

-volí vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu s podpůrnými opatřeními.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- přizpůsobit individuálním potřebám dítěte, při plánování, organizaci a obsahu vzdělávacího procesu
- realizování všech podpůrných opatření
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními

- snížení počtu dětí ve třídě v souladu správními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- každodenní individuální činnost s učitelem nebo AP
- vedení každodenních zápisů činností a jejich vyhodnocení,
- stanovení cílů dle IVP a jejich pravidelné vyhodnocení
- jedenkrát ročně písemné vyhodnocení funkčnosti stanovených podpůrných opatření

3.9 Vzdělávání dětí nadaných

- rozpoznat, vytvořit podmínky, podporovat nadané dítě
- spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními
- v případě mimořádně nadaného dítěte vytvořit IVP
- naplňovat IVP a realizovat podpůrná opatření

3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Jazyková podpora je poskytována již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou, kde jsou tyto děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, se tomu uzpůsobují didaktické postupy a děti jsou cíleně podporovány v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností učitelem/kou a asistentem/kou pedagoga. Každému dítěti je ZŘMŠ vytvořen PLPP, jehož součástí je každodenní individuální činnost s učitelem nebo AP. Činnosti jsou denně zaznamenávány do sešitu, který obsahuje i obrázkový slovník.

Pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí ředitel/ka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je v rozsahu jedné hodiny týdně a je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této hodiny se nezapočítávají přesuny dětí do skupiny apod.

Ředitel/ka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

3.11 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- **do mateřské školy** je možné přijmout dítě, které 1. 9. příslušného školního roku dosáhlo věku dvou let
- podmínky přijetí stanovuje ředitel školy v kritériích k zápisu do mateřské školy
- děti jsou umístěny v přízemí – v první třídě Medvídků
- v bezprostřední blízkosti třídy je umývárna a hygienické zázemí (sprehový kout, přebalování a příslušenství)
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách podle individuálních potřeb dětí a zkráceny přiměřeně k míře pozornosti
- pro zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí do 3 let zajišťuje MŠ dle svých možností chůvu

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DVOULETÝCH DĚTÍ:

- umožnit dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, zajistit pocit bezpečí, uspokojit emoční nároky, maximálně spolupracovat a komunikovat s rodinou,
 - zajistit dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování
- v oblasti životosprávy upravit denní program zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, přizpůsobit denní činnosti snížené době pozornosti - střídáním činností, množstvím aktivit.
- zvážit vhodnost některých hraček, didaktických pomůcek a vybavení pro dvouleté děti v dané třídě, eliminovat dostupnost nevhodných hraček, dle toho uložit hračky a pomůcky.
- při rozpisu přímé pedagogické činnosti postupovat tak, aby bylo možné co možná největší souběžné působení učitelů v rámci třídy, mateřské školy. Využít možností personálního posílení o chůvu.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Vnitřní uspořádání školy a tříd

- uspořádání tříd je podle věku dětí

1. třída: 2 - 4 leté - max. kapacita 28 dětí - 2 učitelky ul. Lázeňská

2. třída: 3 - 6 leté - max. kapacita 28 dětí - 2 učitelky - ul. Lázeňská

3. třída: 5 - 7 leté - max. kapacita 28 dětí – 2 učitelky - ul. Školní

4. třída: 4 - 5 leté - max 12 dětí 1 učitelka – ul. Lázeňská (otvírá se dle aktuální naplněnosti MŠ, na odpolední činnosti jsou pak děti rozděleny do 1. a 2. třídy)

Třídy se plní do celkové kapacity pro MŠ, tedy celkem může být v MŠ 84 dětí.

Třídy jsou částečně věkově smíšené. Děti jsou do tříd zařazovány podle věku. Při naplnění kapacity počtu dětí v III. třídě Dráčeků, jsou předškolní děti umísťovány do II. třídy Kořat. Po dosažení kapacity v dané třídě mohou být z organizačních důvodů děti umístěny do jiné třídy i během školního roku. Na zařazení do tříd mají vliv i doporučení ze školských poradenských zařízení.

Děti po odkladu školní docházky jsou umisťovány ve III. třídě. Vzdělávání ve třídách se řídí ŠVP PV. Obsah předškolního vzdělávání je zde rozčleněn do čtyř tematických celků. Z nich si učitelky tvoří individuálně třídní vzdělávací plány. Tyto jsou rozdělovány na integrované bloky a týdenní témata, která berou v úvahu aktuální situace, roční dobu, počasí, tradice a svátky.

4.2 Charakteristika jednotlivých tříd

- I. třída - Medvídci - kapacita 28 dětí 2 - 4 leté a mladší 3 let
- II. třída - Koťata - kapacita 28 dětí 4 - 6 leté
- III. třída - Dráčci - kapacita 28 dětí 5 - 6 leté a děti s OŠD

Do první třídy nastupují nejmladší děti, u kterých je kladen důraz na správnou adaptaci v mateřské škole. Úkolem učitelky je zde pomoci seznámit se s novým prostředím, základními pravidly chování, režimem dne a navázat vztahy k ostatním dětem. Učitelka respektuje individuální potřeby, možnosti, schopnosti dítěte. Vytváří klidnou vstřícnou atmosféru, navazuje vztahy a spolupráci s rodiči. Do této třídy jsou zařazovány i děti mladší tří let se svými specifickými požadavky. Dle aktuální situace je zde asistent pedagoga nebo chůva.

Ve druhé třídě jsou děti starší, obvykle již zvyklé na prostředí a režim MŠ. Je zde větší podíl řízené činnosti. Přístup k dětem je individuální. Případným předškolákům je věnována zvláštní péče. Výchovně vzdělávací činnost je zaměřena na rozvoj osobnosti dítěte po všech stránkách, a to s ohledem na jeho schopnosti a možnosti. Děti se seznamují se světem a se vším, co je pro život důležité. Dětem jsou nabízeny činnosti řízené i spontánní, probíhající v menších či větších skupinách nebo individuálně. Aktivita mají vést děti k vzájemnému sblížení a upevňování kamarádských vztahů, přičemž pravidla hrají velkou roli. Děti se učí jíst příborem, důraz je kladen na správné držení psacího náčiní, na sebeobslužné činnosti. Prioritou zůstává spolupráce s rodiči a aktivní účast na životě dítěte v prostředí mateřské školy.

Předškolní třída je zaměřena na přípravu na vstup na základní školu, aby somato-psycho-sociální vývoj dosáhl školní zralosti. Výchovné působení je zaměřeno na bezproblémový vstup dětí do 1. ročníku základní školy. Dětem je nabízeno prožitkové učení a hry s důrazem na rozvoj fantazie, tvořivosti, estetického citění a vztahu k přírodě a k lidem. Do programu je začleněna výtvarná a pracovní činnost, která je vhodným doplňkem pro rozvoj motoriky. Děti se učí řešit problémy ve skupině, rozvíjí se kolektivní chápání, schopnost kooperace.

Inkluzivní vzdělávání v MŠ je zaměřeno tak, aby byly v hlavním vzdělávacím proudu vytvořeny pokud možno podmínky pro všechny děti, tedy také pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti jsou zařazeny v běžných homogenních třídách. Dětem jsou dle potřeby vytvářeny IVP a další podpůrná opatření.

Zápis do MŠ probíhá v jarních měsících (běžný zápis mezi 1. a 16. květnem). Kritéria jsou aktuálně vyhlášována každý rok před zápisem a jsou součástí informací o zápisu v ZŠMŠ Plesná a na webových stránkách školy.

Čtvrtá třída se otevírá dle potřeby daného školního roku (obvykle, pokud díky doporučením ze ŠPZ nelze využít maximálního povoleného počtu dětí v jednotlivých třídách a výjimky zřizovatele). Je prostorově omezena.

4.3 Souběžné působení učitelek

Učitelky se překrývají minimálně 2,5 hodiny denně. Souběžná činnost probíhá při řízených činnostech, venkovních aktivitách, obědě a přípravě na odpočinek. Po příchodu druhé učitelky se tato ihned zapojí do dění ve třídě, aby mohlo probíhat co nejvíce skupinových a individuálních aktivit.

4.4 Přijímání dětí do mateřské školy

Zápis do mateřské školy vyhláší ředitel/ka. Určí termíny a kritéria. Oznámení o zápisu je na webových stránkách školy, dveřích budov školy, informačních nástěnkách a veřejných vývěskách, případně v místním tisku. Přijímání dětí do mateřské školy se řídí směrnicí ředitele organizace pro přijímání dětí do mateřské školy, kde jsou popsána kritéria pro přijetí. Zápis dětí do mateřské školy vede ZŘMŠ, která dodá všechny podklady řediteli/ce školy. Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku. Při přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání může ředitel/ka školy sjednat se zákonným zástupcem zkušební pobyt dítěte v mateřské škole v délce nejvýše 3 měsíce.

4.5 Individuální vzdělávání dítěte

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro toto dítě zvolit individuální vzdělávání. V případě individuálního vzdělávání, převážnou část školního roku, zákonný zástupce tuto skutečnost oznámí řediteli/ce mateřské školy 3 měsíce před zahájením školního roku. V průběhu školního roku lze individuálně vzdělávat, dítě s povinným předškolním vzděláváním, nejdříve ode dne, kdy je řediteli/ce školy doručeno oznámení o individuálním vzdělávání.

Do tří až čtyř měsíců po zahájení individuálního vzdělávání bude zákonný zástupce vyzván, aby se dostavil do mateřské školy k ověření osvojování očekávaných výstupů dítěte. Toto bude probíhat ve třídě jako součást běžného denního režimu. V případě potřeby bude zákonnému zástupci doporučen další postup při vzdělávání. Termín, obsah i místo ověřování individuálního vzdělávání může být ovlivněn doporučením ŠPZ.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program mateřské školy vychází ze závazného dokumentu RVP PV v aktuálním znění. Opírá se o soudobé poznatky vývojové psychologie a pedagogiky předškolního věku.

Hlavní principy

- respektovat vývojová specifika dětí předškolního věku
- respektovat individuální možnosti a potřeby každého jednotlivého dítěte
- vytváření základu klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání
- definovat kvalitu vzdělávání z hlediska cílů vzdělání, podmínek, obsahu i výsledků
- zajišťovat srovnatelnou pedagogickou účinnost programů různých MŠ
- vytvářet prostor pro rozvoj různých programů a koncepcí pro individuální a profilaci MŠ

- umožňuje využívat různých forem i metod vzdělávání, přizpůsobení regionálním i místním podmínkám, možnostem a potřebám

Úkoly

- doplňovat a podporovat rodinnou výchovu
- zajišťovat dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k rozvoji a učení
- podporovat individuální rozvojové možnosti dětí
- obohacovat denní program dítěte,
- poskytovat, případně zprostředkovávat odbornou péči,
- zprostředkovávat diagnostiku dětem se ŠVP a dětem mimořádně nadaným a včasnou speciálně pedagogickou péči.
- usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu

5.1 Základní metody a formy práce

- přizpůsobení vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny, poskytování pomoci a podpory
- respektování individuality každého jednotlivce, včetně speciálních potřeb
- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi (přímé zážitky dítěte, podpora zvědavosti, potřeba a radost z učení)..
- situační učení, vychází ze situace dětí a nastalé situace
- spontánní sociální učení – princip přirozené nápodoby
- aktivity spontánní a řízené - provázané a vyvážené
- didakticky zacílená činnost – přímo nebo nepřímo motivovaná, v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení – menší skupina i individuálně
- princip volby – individuální volba a aktivní účast dítěte
- integrovaný přístup – integrované bloky - vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích
- spolupráce s rodinou, která je stavěna na vzájemném partnerství, na důvěře, spolurozhodování, na vzájemné podpoře a zodpovědnosti
- vytváření příznivého školního klimatu, které tvoří příjemná atmosféra, estetické prostředí, citlivý a vnímavý přístup dospělých k dětem. Vytvoření atmosféry rovnosti, důvěry, optimismu, porozumění a spolupráce. Aby se děti cítily bezpečně, příjemně, byly aktivní a měly chuť ke vzdělávacím činnostem
- ve škole je dodržován potřebný řád, přičemž volnost a osobní svoboda dětí je jen nezbytně omezována
- učitelka komunikuje s dítětem nenásilně, vstřícně, s empatií, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- vzájemné vztahy dětí a dospělých jsou založeny na důvěře, toleranci, ohleduplnosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře
- využívat prvky formativního hodnocení

5.2 Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Cílem předškolního vzdělávání je, rozvíjení dítěte, aby si od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání. Doplnovat rodinnou výchovu, poskytnout dětem dostatek podnětů k rozvoji a učení. Toto dává prostor a vytváří podmínky pro rozvoj dovedností a hodnot a osobnostních postojů, které vyžaduje současný a budoucí svět. To za přítomnosti odborného kvalifikovaného personálu.

Vize a strategie

Být školou, do které dítě chodí s chutí a radostí.

Vytvořit prostředí plné pohody, klidu, jistoty a bezpečí.

Nabízet optimální podmínky pro šťastný a harmonický život dětí v MŠ.

Rozvíjet individualitu dítěte, samostatnost, podporovat dětská přátelství a cit pro druhé.

Vytvořit nejlepší podmínky pro osobnostní rozvoj.

Vytvářet předpoklady pro vstup na základní školu, motivovat děti k učení.

Vychovávat děti k sounáležitosti s regionem.

Vest děti k uvědomělému vztahu k přírodě a respektování trvale udržitelného rozvoje.

Předávat dětem co nejvíce námětů, poznatků a příležitostí, aby dokázaly v budoucnu posoudit přínos vlastního chování k životnímu prostředí.

Využít polohu mateřské školy, její bezprostřední blízkost přírody.

Využít spolupráci s místními organizacemi, Městským úřadem Plesná, ZŠ a ZUŠ Luby.

Mít tým kvalifikovaných zaměstnanců se snahou zdokonalovat, měnit a přizpůsobovat vzdělávání dětí.

Těchto cílů a vizí chceme dosáhnout pomocí filozofie naší mateřské školy, která vychází z její polohy v bezprostřední blízkosti přírody. Tato skutečnost nám nabízí přímý kontakt s přírodou a přírodními jevy. Umožňuje vnímat okolní svět všemi smysly a využívat přímou osobní zkušenost. Odpadá riziko zprostředkovaného poznání. Zaměření na environmentální výchovu ve smyslu nutné, cílevědomé a soustavné výchovy k odstranění a zmírnění negativních jevů ohrožujících kvalitu života dnešní společnosti.

Cíle výchovy:

- celkový rozvoj osobnosti dítěte
- vychovat a formovat jedince harmonicky rozvinutého po stránce tělesné, duševní a duchovní
- snažit se o harmonii rozumu, citu a vůle
- vychovat bytost tvořivou a samostatnou, zodpovědnou, pravdivou a vnitřně svobodnou
- rozvíjet prosociální vztahy, komunikační schopnosti
- věnovat pozornost individuálním potřebám, schopnostem a možnostem dětí
- propojit školu a rodiny k vzájemné spolupráci.
- doplnit rodinou výchovu a kompenzovat nedostatky ve vývoji u dětí.
- nabízet činnosti pro děti přirozené
- vytvořit prostředí podněcující k aktivnímu rozvoji a učení.
- cítit se v MŠ dobře
- mít úctu ke všemu živému
- posílit vědomí odpovědnosti chování ke všemu živému
- mít šetrný a ohleduplný přístup ke světu
- získat hodnotovou orientaci- důraz na dobrovolnou střídmost a nekonzumnost
- vést děti ke zdravému životnímu stylu

Metody

- použít aktivní účast dětí, využít jejich přirozenou smyslovou i rozumovou zvědavost
- vycházet ze zkušeností dětí jejich přímých zážitků a aktuální situace
- prvky enviromentální výchovy prolínat celým výchovným působením
- pracovat v souladu s dětským způsobem vnímání, vlastními nápady
- založit na vzoru - děti se učí napodobováním a ztotožňováním s učitelem
- seznamování s přírodou přímým pozorováním
- pobyt v přírodě - pozorování prožívání, rozvoj pohybových dovedností
- smyslové poznávání- vlastní nezprostředkovaná zkušenost
- pokusy - manipulace s přírodninami, pokusy
- tvořivé pracovní činnosti- proces je důležitější než výsledek, práce s přírodninami, výzdoba třídy
- hra - řízená, volná – v přírodním prostředí, námětové hry
- komunikace, vyprávění, poslech, četba, dramatizace,
- použití zpětné vazby, zaměření na pozitiva, sebehodnocení, portfolia
- besedy, exkurze, slavnosti, akce školy, akce s rodiči
- metody založené na myšlenkových operacích - příčiny a souvislosti dění v přírodě a ve světě
- kooperativní, skupinové, párové, individuální vzdělávání
- formativní hodnocení
- využití nadstandartních aktivit vedoucích k podpoře zdravého životního stylu
- využití logopedického asistenta v MŠ

Pomocí enviromentální výchovy si osvojit veškeré kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, činnostní a občanské. Získat poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje v oblastech biologické, psychologické, interpersonální, sociálně - kulturní.

6. Obsah školního vzdělávacího programu

Hlavní téma: Líbí se nám na světě

Obsah vzdělávání ve školním vzdělávacím programu je rozpracován do čtyř hlavních témat. Nástin vzdělávací nabídky ŠVP je dále konkretizován TVP (týdenními vzdělávacími programy) v každé třídě s ohledem na specifika dětí. Ze čtyř základních tematických celků se do jednotlivých tříd vybírají integrované bloky v návaznosti na roční období, svátky a jiná specifika (projekty, návštěvy organizací, divadel). Integrované bloky jsou různě dlouhé (dle potřeby) a každý týden má jiná podtéma. Čtyři hlavní témata jsou povinná pro všechny třídy. Integrované bloky a podtémata jsou v každé třídě odlišné a upravené TVP.

1. Já, moje rodina a kamarádi

2. Chci být zdravý

3. Se sluníčkem do přírody

4. Svět kolem nás

1. tematický celek: Já, moje rodina a kamarádi

Charakteristika: cílem tohoto integrovaného bloku je vytvořit u dětí základní povědomí o vlastních právech. Poznáním sebe sama vedeme děti i k tomu, že jsou samostatné, samostatně myslící, ale i osobně zodpovědné. Dále se budeme snažit poskytnout jim informace o rodině a společnosti, ve které žijí.

Dílčí cíle:

- rozvíjení pohybových schopností, zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- posilování přirozených poznávacích citů
- osvojení poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získávání schopností záměrně řídit svoje chování
- rozvíjení společenského a estetického vkusu
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Kompetence:

- soustředěně pozoruje, všímá si souvislostí
- vyjadřuje samostatně myšlenky, nápady ve vhodně formulovaných větách
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je
- ví, že každý má ve společenství / v rodině, ve třídě / svou roli, podle které je třeba se chovat
- chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti / na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře /

Okruhy činností praktických a intelektových

- jazykové hry
- seznamování s pravidly ve školce
- seznamovací společné hry (Na jména, Míč kamarádovy, Kdo je pryč)
- námětové hry ve třídě
- cvičení s plyšáky
- hry se stavebnicemi, hračkami, skládkami
- hry na rodinu, jména, povolání, sourozenci
- otiskování rukou a chodidel, vytváření prosociálního povědomí
- pohybové hry (Na vláček, S míčem,)

- společné hry venku
- tematické pracovní listy, omalovánky
- vytváření sváteční atmosféry ve třídě (zdobení v duchu tradičních svátků)
- výroba dárků pro partnery a sponzory
- zpěv písní, recitování básniček a říkanek
- střihání, lepení, malování, dekorování tematických předmětů
- povídání o tradicích a zvycích
- společné prožívání zvyků a tradic, slavení svátků
- komentování zážitků, činností
- poslech pohádek a následné vyprávění
- grafické napodobování symbolů
- prohlížení knih a časopisů
- vánoční besídky
- oslava dne matek
- soutěže pro rodiny (dýňování, velikonoční symbol)
- pozorování změn souvisejících s tradicemi
- pohybové aktivity (lokomoční, nelokomoční a jiné)
- hry na vytváření povědomí o jiných kulturách
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání)

KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některá ze slov, které se týkají vzdálenějšího světa)
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)
- pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso)
- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- vyjadřovat fantazijní představy
- dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)
- vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)
- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)

- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízký, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápad“y, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl
- samostatně se rozhodnout v některých činnostech
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je
- projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích
- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)
- přicházet s vlastními nápady
- přijímat pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (věděti, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
- samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
- umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)
- snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)
- nebát se požádat o pomoc, radu, odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)
- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- přijímat pokyny
- navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)
- spolupracovat s dospělým
- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání
- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
- všimati si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené

- k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)
- porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)
- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
- zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- pojmenovat povahové vlastnosti
- pochopit funkci rodiny a jejich členů
- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování
- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)
- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
- být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

2. tematický celek: Chci být zdravý

Charakteristika: v tomto integrovaném bloku budeme u dětí podporovat a rozvíjet uvědomování si svého těla zároveň rozvíjet i pohybové dovednosti, což vede k rozvoji psychické a fyzické zdatnosti. Osvojovat poznatky o svém těle, smysluplně je využívat a pokládat tím základy ke zdravému životnímu stylu.

Dílčí cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- osvojení si poznatků a dovedností, které vedou k podpoře zdraví, bezpečí
- vytváření základů aktivních postojů k životu
- rozvoj úcty k životu

Kompetence:

- pojmenuje části těla, některé orgány a zná jejich funkci
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co škodí
- chápe význam péče o zdraví /pohyb, výživa/
- má základní představu o významu životního prostředí a jeho vlivu na zdraví člověka

Okruhy činností praktických a intelektových

- smyslové hry (hmatové, sluhové, čichové, chuťové, zrakové)
- komunitní kruh – Co by bylo kdyby - nebezpečí úrazů, hygiena
- námětové hry (Na doktora, V nemocnici, Při úrazu.....)
- rozhovor - Když jsem nemocný, Oblékání
- doplňování pracovních listů- téma nemoci, lidské tělo
- pohybové hry - části těla
- prohlížení atlasů těla, encyklopedií
- pojmenovávání částí těla
- stříhání, lepení, sestavování částí těla
- třídění obrázků co je zdravé - nezdravé
- sportovní činnosti
- pohybové aktivity (lokomoční, nelokomoční, jiné)
- hry se skládkami, puzzly, pexesem
- grafomotorická cvičení
- modelování
- dramatizace (chování při setkání s cizím člověkem)
- osvojování pojmů zdravé -nezdravé – škodlivé - nebezpečné
- nácvik reakce při rizikových situacích, telefonní čísla IZS
- dechová, relaxační, uvolňovací protahovací cvičení
- gymnastika mluvidel
- hry k prevenci sociopatogenních jevů
- činnosti k prevenci používání návykových látek
- tematické básničky, říkanky s pohybem, písničky
- prohlížení obrázků - vývojové etapy života, znaky, úcta ke stáří
- hry ve dvojicích
- vyjadřování k danému tématu
- rozpoznávání základních emocí (radost, smutek, zloba)

KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
- užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí

- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím, vést stopu tužky při kresbě, apod
- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek
- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)
- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost
- orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- reagovat přiměřeně dané situaci (odmítnat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
- plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)
- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit
- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení /4.7.
- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)
- nepřijemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout
- bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)

- uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)
- spoluvytvářet prostředí pohody
- respektovat rozdílné schopnosti
- důvěřovat vlastním schopnostem
- cítit sounáležitost s ostatními
- nabídnout pomoc
- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
- být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
-

3. tematický celek: Se sluníčkem do přírody

Charakteristika: Cílem tohoto bloku je seznamování s přírodou, povedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly změny, které se dějí v přírodě po celý rok, jaký vliv má počasí na tyto změny a v neposlední řadě i vliv člověka na přírodu.

Dílčí cíle:

- chápání rozdílů mezi živou a neživou přírodou, seznamování se základními podmínkami pro existenci člověka
- pochopení vzájemných vazeb v ekosystému
- rozvoj povědomí o existenci planety Země jako součásti vesmíru
- upozorňování na situace, kdy dochází k poškození blízkého životního prostoru
- pochopení, že vše se časem vyvíjí a proměňuje
- poznávání odpovědí i na otázky přesahující běžný lidský život
- seznamování s různorodostí zemského povrchu, klimatu, přírody

Kompetence:

- chová se k rostlinám a živočichům s vědomím, že nesprávným zacházením mohou přijít o život
- říká, kdo a proč žije v určitém životním prostředí /řeka, rybník, les, poušť, teplé kraje, sever/
- zná význam lesa, vody, zemědělské krajiny
- všímá si kladných i negativních změn ve svém okolí, dodržuje pravidla chování v přírodě
- úmyslně nepoškozuje životní prostředí kolem sebe /neodhazovat odpadky, netrhat chráněné rostliny, neničit vybavení MŠ, neubližovat/
- pomáhá pečovat o nejbližší okolí /zahrada MŠ/
- posuzuje lidské aktivity z hlediska důsledku pro další lidi a přírodu
- vnímá, jak se mění počasí a příroda během roku
- zajímá se i o jiná časově vzdálená období /pravěk, vzdálenější budoucnost/
- chce znát v konkrétní situaci odpovědi na otázky vzniku a zániku života
- v encyklopediích dokáže vyhledat a komentovat obrázky různých druhů zemského povrchu, klimatu, lidských ras

Okruhy činností praktických a intelektových

- přímé pozorování okolního prostředí
- sledování, popisování změn v přírodě
- práce se živými přírodninami (výroba koláží, zvířátek, otiskování, nalepování)
- smyslové hry na určování vlastností předmětů
- vycházky do přírody
- pohybové a orientační hry v terénu
- poslech pohádek a příběhů
- ukázky, ochutnávka ovoce a zeleniny jejich praktické využívání (např. štrůdlování)
- práce s knihou, časopisy, encyklopediemi
- určování názvů rostlin a živočichů
- vybarvování pracovních listů
- zpěv písní, recitace básniček
- modelování
- práce s temperovými barvami
- dramatizace – rozlišení správného a nesprávného chování v přírodě
- vycházky za domácími zvířaty
- námětové hry- bezpečné chování v přírodě
- třídění předmětů dle vlastností
- experimenty s přírodními materiály (sázení, růst, sušení)
- určování ročních období
- pohybové hry (Na ježka, Na zajíčka, Na vítr, Na zahradníka, Na kompot...)
- jazykové hry
- oslava prvního jarního dne – Barevný den
- práce na zahradě - úklid
- výroba výzdoby třídy (listy, houby, květiny, zvířátka) - stříhání, lepení, malování, dekorování
- hádanky
- pantomimické napodobování zvířat
- rytmiizace
- seznamování s pojmy související s počasím
- hry s tematikou ochrany životního prostředí

KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)
- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i

- obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)
 - zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
 - rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
 - sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
 - rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky
 - zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek
 - uplatňovat postřeh a rychlost
 - tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)
 - pracovat s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)
 - dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek
 - navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)
 - experimentovat s výtvarně netradičními materiály
 - využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
 - improvizovat a hledat náhradní řešení
 - orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)
 - rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)
 - rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky
 - plnit činnosti podle instrukcí
 - přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese
 - projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)
 - přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)
 - přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)
 - umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)
 - rozhodovat sám o sobě (o svém chování)
 - rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)
 - mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či

vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)

- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
- mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování
- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
- všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)
- být citlivý k přírodě

4. tematický celek: Svět kolem nás

Charakteristika: Tento blok je zaměřen na to, aby se děti různorodými činnostmi učily vnímat svět, jeho rozmanitost, zároveň i tolerovat pestrost světa i odlišnosti lidí. Dále, aby se blíže seznámily s věcmi i situacemi, které je běžně obklopují. Povedeme děti, aby si utvořily vztah ke kulturním hodnotám.

Dílčí cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o kulturním a technickém prostředí
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Kompetence:

- vyjadřuje samostatně myšlenky, domluví se slovy i gesty
- chápe základní číselné a matematické pojmy, prostorové a časově
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky, zachytí a vyjádří je
- chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem bez předsudků, s úctou, váží si práce a lidského úsilí
- zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí, vyjadřuje své představy pomocí výtvarných a hudebních činností
- vnímá umělecké a kulturní podněty
- orientuje se ve známém prostředí, osvojí si základní poznatky o okolním světě
- má povědomí o širším společenském, věcném, kulturním i technickém prostředí

Okruhy činností praktických a intelektových

- oslavy společenských svátků Masopust, Halloween, pálení čarodějnic
- komunitní kruh- vlastní vyjadřování přání, emocí
- rozhovory o zvycích, tradicích
- tematická zdobení tříd
- vyrábění dekorací lepení, stříhání, malování, zdobení
- maškarní karneval
- příprava masek
- pohybové činnosti, tanec, rytmizace
- poslech pohádek - reflexe
- dramatizace pohádek v kostýmových čepičkách
- oslavy svátků a narozenin dětí
- návštěvy divadel, koncertů
- návštěva knihovny, policejní stanice, hasičů, MěÚ,
- námětové hry seznamující s chováním v různých situacích
- hry s bezpečnostní tematikou - pomůcky záchranný kruh bezpečí
- hry na zaměstnání, osvojování rolí
- cyklistické dopoledne, dopravní hry, miniolympiáda
- prohlížení knih, časopisů, obrázků - povědomí o multikulturním světě
- poslech cizího jazyka - proč nerozumím?
- tematické hry - vypadáme jinak - jsme všichni lidé
- hry s různými geometrickými tvary a barvami
- zpěv, recitace
- jazykové hry, gymnastika mluvidel
- účast na vítání občánků města
- tematické pracovní listy

KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- učitelka sleduje vztahy mezi dětmi a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena
- pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem - překládání, textilem, modelovací hmotou)

- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dát pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- bránit se projevům násilí
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- předat vzkaz
- chápat jednoduché hádanky a vtipy
- poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
- poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)
- rozkládat slova na slabiky
- vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova
- rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit
- vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce
- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)
- dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)
- pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektrina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.))
- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)
- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
- objevovat význam ilustrací, soch, obrazů
- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvořky (např. použít nějaký symbol)
- napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)
- napodobit některá písmena, číslice
- poznat některé hudební znaky

- rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší - menší, nejmenší - největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký - těžký, lehčí - těžší, nejlehčí - nejtěžší, stejně těžký)
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztrždit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)
- orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků
- posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)
- chápat, že číslówka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat (vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché rébusy a hádanky
- řešit labyrinty (sledovat cestu)
- projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při neporozumění, zkoušet, experimentovat
- nechat se získat pro záměrné učení
- odlišit hru od systematické povinnosti
- zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)
- umět se přizpůsobit změnám
- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)
- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
- v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění
- všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)
- chápat základní pravidla chování pro chodce
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav

7. Evaluace

1. SOULAD ŠVP, TVP S RVP PV			
CO?	Jak?	Kdy?	Kdo?
(oblast hodnocení)	(postupy, prostředky, metody)	(termín, časový plán)	(odpovědnost)
TÉMATICKÉ CELKY			
- zhodnocení záměrů ŠVP školy	pedagogické rady	3 krát ročně	učitelky, ZŘ MŠ
INTEGROVANÉ BLOKY	konzultace	po skončení IB	učitelky
- pestrost, přínos pro výstupy, soulad se ŠVP	hod. třídy	2 krát ročně	učitelky
DÍLČÍ AKCE	porady	po akci	učitelky
INDIVIDUÁLNÍ DIAGNOSTIKA DÍTĚTE	záznam do diag. archu dítěte	min. 2 krát ročně	učitelky
-přehled pokroků	cíle ped. podpory	zhodnocení 1 krát měsíčně	učitelky
	konzultace učitelek	denně	učitelky
	konzultace s rodiči	dle potřeby	učitelky, ZŘ MŠ
	pedagogické rady	dle plánu	učitelky
	portfolia dítěte	průběžně doplňovat	učitelky
CÍLE TVP, ŠVP	konzultace	dle potřeby	učitelky
	hospitace	1 krát ročně	ZŘ MŠ
	pedagogické rady	dle plánu	učitelky
	hodnocení tříd	2 krát ročně	učitelky
	kontrola TK	3 krát ročně	ZŘMŠ

2. EVALUACE PODMÍNEK, PRŮBĚHU A KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ			
CO?	Jak?	Kdy?	Kdo?
(oblast hodnocení)	(postupy, prostředky, metody)	(termín, časový plán)	(odpovědnost)
MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	zpráva o činnosti školy	1 krát ročně	ředitel/ka
	kvalita, množství	hodnocení tříd	učitelky
	dotazníky po rodiče	1 krát za 2 roky	ZŘ MŠ, rodiče
	pedagogické rady	10 krát za rok	učitelky
ŽIVOTOSPRAVA	konzultace	deně	učitelky
stravování, režim dne, odpočinek, pobyt venku	pedagogické rady	dle plánu	učitelky
PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY			
respektování individuálních potřeb	hospitace	1 krát ročně	ZŘ MŠ
	konzultace	dle potřeby	učitelky
pedagogický styl	hospitace, sebereflexe	denně	učitelka
	dotazníky rodičům	1 krát za 2 roky	rodiče

3. EVALUACE PERSONÁLNÍ			
CO?	Jak?	Kdy?	Kdo?
(oblast hodnocení)	(postupy, prostředky, metody)	(termín, časový plán)	(odpovědnost)
PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ, POČET, ÚVAZKY, KVALIFIKACE	výroční zpráva	1 krát ročně	ředitel/ka
HODNOCENÍ PEDAGOGŮ	hospitační protokol	1 krát ročně	ZŘ MŠ
	sebereflexe	denně	učitelky
ŘÍZENÍ MŠ			
motivace zaměstnanců, rozdělení odpovědnosti, klima školy	dotazník pro zaměstnance	1 krát za 2 roky	ZŘ MŠ učitelky
	SWOT analýza		
	pedagogické rady	dle plánu	Učitelky

4. PREZENTACE ŠKOLY			
CO?	Jak?	Kdy?	Kdo?
(oblast hodnocení)	(postupy, prostředky, metody)	(termín, časový plán)	(odpovědnost)
noviny	článek, příspěvek	1 krát měsíčně	ZŘ MŠ
WEB	informace	aktuálně	ZŘ MŠ

5. EVALUACE SPOLUPRÁCE			
CO?	Jak?	Kdy?	Kdo?
(oblast hodnocení)	(postupy, prostředky, metody)	(termín, časový plán)	(odpovědnost)
s rodiči	rodičovské schůzky	1 krát ročně	učitelky
	nástěnky	aktuálně	ZŘ MŠ
	webové stránky	aktuálně	ZŘ MŠ
	dotazníky	1 krát za dva roky	ZŘ MŠ
	společné akce	po skončení	učitelky
	individuální konzultace	dle potřeby	učitelky, ZŘ MŠ
	WhatsApp do tříd	dle potřeby	učitelky

V tomto dokumentu je zachycen obvyklý stav, tedy, že ve třídách vyučují učitelky. To nikterak nevylučuje práci mužů – učitelů, pojem učitel a učitelka jsou zde naprosto rovnocenné a vzájemně zaměnitelné. Totéž platí pro veškeré další pozice (asistent pedagoga, zástupkyně ředitele pro MŠ, ředitel).

Vydáním této verze ŠVP PV se ruší všechny předcházející verze včetně dodatků.

V Plesné 17. 4 2023