

8. ročník

Týden od 25. 5. 2020 do 29. 5. 2020

Český jazyk

Úkol na úterý 26. 5.

-Učebnice str. 78/cv. 8a – do školního sešitu vypíšete nalezené chyby, do sešitu už je napíšete správně i se zdůvodněním.

Úkol na středu 27. 5.

-Ze strany 79 si do školního sešitu vypíšete poznámky z horní barevné tabulky.

-Do školního sešitu vypracujete ze strany 79 cvičení 9 a), b). Zde musíte opisovat celé věty. Za každou větou napište i zdůvodnění, proč čárku bude či nebude.

Úkol na čtvrtek 28. 5.

-Do školního sešitu vypracujte ze strany 79 cvičení 10. Opět musíte přepsat celé věty.

Úkol na pátek 29. 5.

-Dnes máte volný den. Využijte ho k tomu abyste dopsali všechny úkoly. Ty mi následně opět zašlete na e-mail.

Vypracované úkoly mi zasílejte nejpozději o víkendu daného týdne na e-mail hhahi@zsplesna.cz

Anglický jazyk

Žákyně s IVP (J. F.) pro snadnější orientaci nalezne práci pod úkoly pro ostatní.

Úterý 26. 5. 2020 + středa 27. 5. 2020

V těchto dvou hodinách zaměříme veškeré síly na porozumění textu. Přečtete a přeložte příběh v učebnici na straně 86. Při překladu můžete využívat slovíčka, která naleznete v pracovním sešitě na straně 85 ve druhém a třetím sloupci s nápisem „Human is...“. Do cvičného sešitu vypracujte cvičení 1B a odpovězte na otázky ve cvičení 2, 3 a 4. Je to poměrně dlouhý text, takže mu věnujeme střeďeční i páteční hodinu. Je jen na Vás, jestli uděláte oba úkoly ve středu a v pátek si dáte volno nebo si práci rozvrhnete do obou dnů.

Pátek 29. 5. 2020

Dnešní hodinu věnujeme výuce nové slovní zásoby 6. lekce – části A, B a C, kterou naleznete v pracovním sešitě na straně 84. Zaměřte se především na správnou výslovnost, kterou naleznete ihned vedle anglicky napsaného slovíčka. Ke kontrole správné výslovnosti můžete používat internetové překladače, které mají možnost poslechu výslovnosti.

Pro žákyni s IVP (J. F.):

Úterý 26. 5. 2020

V osmisměrce najdi čtrnáct členů rodiny a napiš je do sešitu. Hledej ve směrech doprava, dolů i šikmo.



Středa 27. 5. 2020

Dnes se zaměříme na novou slovní zásobu, kterou bude dům (house). Přepiš si slovíčka do sešitu a nauč se je:

hall (předsíň), living room (obývací pokoj), kitchen (kuchyň), dining room (jídelna), bedroom (ložnice), bathroom (koupelna), toilet (záchod), bed (postel), table (stůl), armchair (křeslo), sofa (pohovka), cupboard (skříňka), wardrobe (skříň), bookcase (knihovna), shelf (polička)

Pátek 28. 5. 2020

Do sešitu vypracuj tato cvičení:

1. Rozděl slova, napiš je a přelož je.

BEDDININGROOMTABLEKITCHENSOFABEDROOMWARDROBEBATHROOMARMCHAIRLIVINGROOM
CUPBOARDTOILETBOOKCASEHALLSHELF

2. Dej do správného pořadí přeházená písmenka, aby vznikly správná slova místností domu. Poté jednotlivé slovíčka přelož.

A) CKENTIH

H) TAROHBOM

B) GINDIN OROM

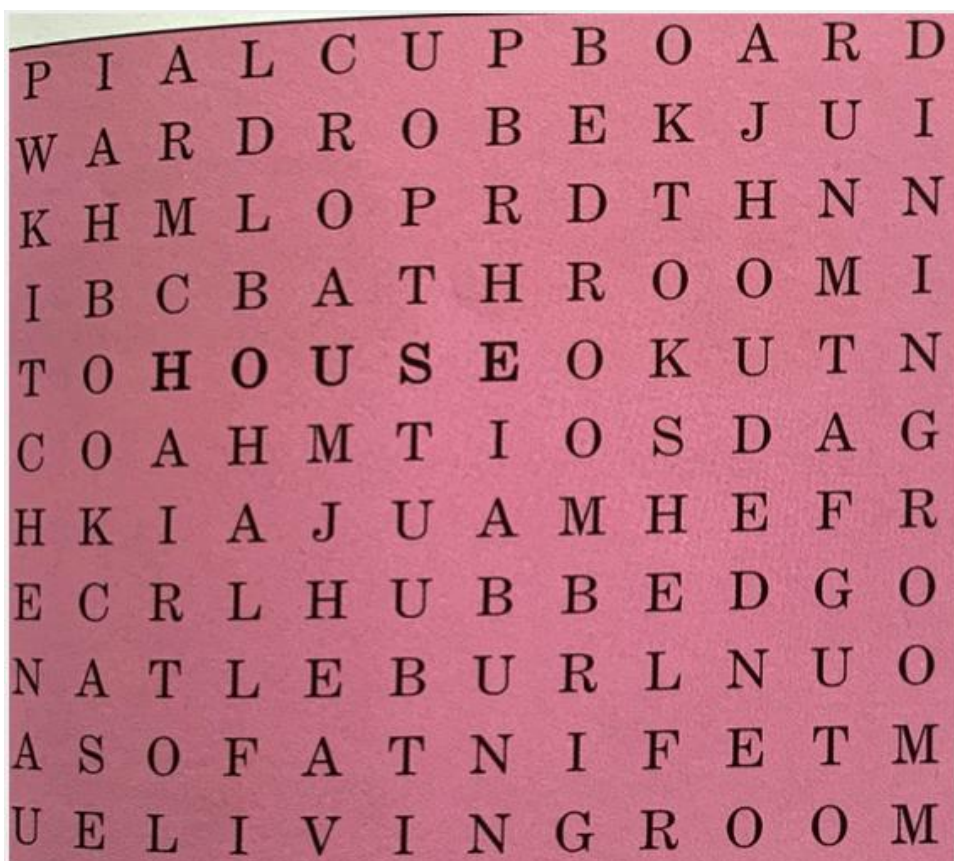
I) LAHL

C) DOMBERO

J) TETILO

D) VINLIG ROMO

3. V osmisměrce najdi patnáct slov, označujících názvy místností a nábytku, a napiš je do sešitu. Hledej ve směrech doprava, dolů i šikmo.



Německý jazyk

Úkol na pondělí 25. 5.

Přelož věty:

Který den je dnes?

Kde bydlí tvoje rodina?

Jak staré je tvoje sestra?

Kdo je tvůj bratr?

Co máš rád?

Odkud pochází tvoje babička?

Jak se jmenuje tvůj pes?

Co rád hraješ?

Hraješ rád fotbal?

Martina nepochází z Německa.

Kdo je vpravo? Kdo je vlevo? Kdo je uprostřed?

Přelož:

11

15

23

65

54

89

97

76

100

3

12

17

30

48

Úkol na pátek 29. 5.

-Přeložte věty do češtiny. Napište na ně odpovědi v němčině.

Wie alt ist dein Opa?

Wie heisst dein Bruder?

Heisst du Alexander?

Woher kommt deine Oma?

Wohnst du in Prag

Was magst du?

Kommt deine Tante aus Berlin?

Ke slovům napište opaky:

alt -

schnell -

schwarz -

dick -

klein -

nett -

Přeložte věty:

To je Davidova babička.

Davidův pes se jmenuje Don.

Normanova matka bydlí v Praze.

Tomův kamarád nehraje fotbal.

Jak se jmenuje Johannesova kočka?

Vypracované úkoly mi o víkendu pošlete na e-mail hhahi@zsplesna.cz.

Dějepis

Pondělí 25.5.

Téma: Pokus o sjednocení Německa

Přečti si krátký text v učebnici na str. 76. Nezapomeň ani na informace na lištách. Na základě informací, které se zde dovíš a těch, které ti příkládám ve formě výpisků, odpověz na následujících 5 otázek:

- 1. Co bylo cílem studentských spolků?**
- 2. Jak hnutí studentských spolků dopadlo?**
- 3. Jaký ohlas měla v Německu revoluce ve Francii v roce 1830?**
- 4. Jak mohlo zrušení vnitřních cel napomoci obchodu?**
- 5. Podařilo se dosáhnout cíle studentských spolků?**

Výpisky:

Pokus o sjednocení Německa

- po Vídeňském kongresu zaniká Svatá říše římská – místo ní Německý spolek = řada menších i větších států
- od 1815 na univerzitách vznikají studentské spolky – společný cíl = sjednocení Německa
- spolky zakázány, členové vyloučeni z univerzit, zavedena cenzura
- 1830 – revoluce ve Francii – vyvolala nepokoje v Německu – lidé znovu chtějí sjednocení Německa do jednoho národa
- shromáždění vojensky rozehnána
- jediný úspěch = vznik celního spolku – 1834 = odstranění vnitřních cel mezi jednotlivými zeměmi => rozvoj obchodu

Čtvrtek 28.5.

Téma: Pokus o sjednocení Itálie, červencová revoluce ve Francii

Přečti si krátký text v učebnici na str. 76 - 77. Nezapomeň ani na informace na lištách, podrobně si prohlédni také mapy a obrázky vztahující se k tématu. Na základě informací, které se zde dovíš a těch, které ti přikládám ve formě výpisků, odpověz na následujících 5 otázek:

1. Kdo byli karbonáři?
2. Odkud získali karbonáři své jméno?
3. Jak dopadlo povstání, které karbonáři vyvolali?
4. Proč došlo ve Francii v roce 1830 k revoluci?
5. Jak revoluce ve Francii dopadla?

Výpisky:

Pokus o sjednocení Itálie

- po roce 1815 Itálie není jeden stát – na území = mnoho států.
- a) severní Itálie – patří **Habsburkům**
- b) jižní Itálie až po Neapol + Sicílie – patří španělským Bourbonům
- c) střed Itálie – **papežský stát**

d) Sardinské království = jediný samostatný stát Itálů

- Italové chtějí svrhnout vlády cizích národů a sjednotit Itálii v jeden stát
- tajný spolek - karbonáři – bojují za sjednocení Itálie. (Název podle carbo = italsky uhlí – scházeli se tajně v uhelných skladech.)
- 1820 – povstání karbonářů hl. proti habsburské monarchii – poraženo (členové – vězení nebo emigrace)
- sjednocení se nepodařilo

Červencová revoluce ve Francii

- smrti Ludvíka XVIII. - nastupuje Karel X. - 1824
- Francie je stále konstituční monarchie X režim začíná přitvrzovat – podobá se absolutismu
=> nespokojenost obyvatel
- vojenské tažení do Alžíru – dobyt – stal se novou francouzskou kolonií
- červenec 1830 rozpustil král sněmovnu => ozbrojené povstání
- Karel X. - sesazen, uprchl z Francie
- místo něj zvolen králem Ludvík Filip – konstituční monarchie zůstala zachována
- Ludvík Filip zpočátku vládne velmi liberálně (mírně) X 1835 na něj spáchán atentát – neúspěšně => začíná být stále víc tvrdší a tím i neoblíbenější
- jeho neoblíbenost a nespokojenost obyvatel vede k revoluci - 1848

Výchova k občanství

Termín: 27.5.2020

Téma Lidské potřeby

Učivo z minulého týdne si zopakujte a vypracujte zadaný úkol.

Dle rozdělení potřeb z minulého týdne přiřaďte ke každé kategorii potřeb, potřeby konkrétní. Odešli do 3.6.2020

Výchova ke zdraví

Termín: 28.5.2020

Téma: Lidská sexualita

Pokuste se hledat řešení na následující otázky:

Jakou cenu má dnes věrnost ve vztazích?

Jsou rozdíly mezi mladšími a staršími lidmi v názorech na sexualitu? Pokud ano, jaké?

Termín odevzdání 3.6.2020

Matematika

Pondělí 25. 5. 2020

Již umíme o rovnicích téměř vše, co budeme na základní škole potřebovat. A k čemu vlastně ty rovnice jsou? Mají opravdu široké využití, a to již i ty jednoduché, se kterými jsme se seznámili a umíme je řešit.

Nadpis do školního sešitu: **Rovnice ve slovních úlohách.**

Vezmeme si tedy jednoduchou slovní úlohu.: **Myslím si dvě čísla, jedno z nich je třikrát větší než druhé, jejich součet je 14. Jaká čísla si myslím?** Dokážete určit tato čísla z hlavy? Pokud ano, jediné dobře, ale my si nyní potřebujeme procvičit řešení této (a spousty podobných úloh) pomocí rovnice.

Řešení každé slovní úlohy začíná jejím zápisem, tedy např.:

1. číslo x
2. číslo 3x
Součet 1. a 2. čísla 14

Rozumíte zápisu? Opravdu víte, kde se vzalo 3x? Pokud ne, přečtěte si opět znění slovní úlohy.

A nyní následuje to nejdůležitější, a to je sestavení rovnice:

$x + 3x = 14$ Všichni víme, kde se vzala tato rovnice? Ještě jednou se na ní podívejme - na levé straně je součet čísla x a jeho trojnásobku (3x) a na pravé je výsledek tohoto součtu (... jejich součet je 14).

Tím máme to nejtěžší za sebou. Nyní stačí rovnici pouze vyřešit, to už umíme:

$x + 3x = 14$
 $4x = 14 \quad /:4$
 $x = 3,5$

Co je to za výsledek? Stačí se podívat do zápisu slovní úlohy. Co jsme označili jako x? Jasně, 1. číslo. Tedy víme, že první číslo je 3,5. A kolik je druhé číslo? Opět se stačí podívat do zápisu, tam najdeme 3x. Tedy pouze dosadíme to, co jsme vypočítali:

$3x = 3 \cdot 3,5 = 10,5$ a máme druhé číslo.

Nyní následuje kontrola (říkáme tomu logická zkouška), zda to, co jsme vypočítali odpovídá slovní úloze:

Je 10,5 třikrát větší než 3,5? $10,5 : 3,5 = 3$ ano, je.

Je jejich součet je 14? $10,5 + 3,5 = 14$ ano, je.

Tedy jsme si potvrdili, že čísla, která jsme našli, odpovídají zadání slovní úlohy a můžeme psát odpověď.

Myslím si čísla 3,5 a 10,5.

Tak co, myslím, že nic tak úplně těžkého. Jde pouze o to si dobře zvolit neznámou a správně sestavit rovnici. Tak se ještě jednou podívejte na zápis (co jsme zvolili jako neznámou) a rovnici.

Podíváme se o stupeň výše, ale opět asi nic nepochopitelného.

Petra, Pavla a Pamela si koupily lístky na různá místa v divadle. Celkem za lístky zaplatily 135 Kč. Petry lístek byl o 35 korun dražší než lístek Pavly, Pamely lístek byl dvakrát dražší než lístek Pavly. Který z lístků byl nejdražší?

Na první pohled je jasné, že nejdražší nemohl být lístek Pavly. Víte proč? Pokud ne, přečtěte si opět zadání...

K tomu, abychom mohli s jistotou prohlásit, který lístek je nejdražší, je nejsnazší, když zjistíme, kolik stojí každý z lístků. Tedy opět začneme zápisem. Pozor na vhodnou volbu neznámé. Vzhledem k tomu, že ceny lístků Petry i Pamely se odvolávají na cenu lístku Pavly, bude nejjednodušší začít zde,

Pavla zaplatila.....	x	Kč
Petra zaplatila	x + 35	Kč
Pamela zaplatila	2x	Kč
Celkem	135	Kč

Sestavit rovnici asi opět nebude problém:

$$\begin{aligned}x + (x + 35) + 2x &= 135 \\x + x + 35 + 2x &= 135 \\4x + 35 &= 135 \\4x &= 100 \\x &= 25 \text{ Kč}\end{aligned}$$

A již opět pouze řešíme..... odstraníme závorky
zjednodušíme si levou stranu
/-35
/:4

pokud má výsledek jednotky, nezapomeneme je k výsledku dopsat (v našem případě Kč.)

X jsme označili cenu lístku Pavly, tedy víme, že Pavly lístek stál 25 Kč

Cena lístku Petry $x + 35 = 25 + 35 = 60$ Kč

Cena lístku Pamely $2x = 2 \cdot 25 = 50$ Kč

Již dokážeme odpovědět na otázku, který lístek byl nejdražší. Předtím si ale zase provedeme logickou kontrolu:

Petry lístek byl o 35 Kč dražší než lístek Pavly. $25 \text{ Kč} + 35 \text{ Kč} = 60 \text{ Kč}$ ano, byl

Pamely lístek byl dvakrát dražší než lístek Pavly. $2 \cdot 25 \text{ Kč} = 50 \text{ Kč}$ ano, byl

Celkem zaplatily 135 Kč. $25 \text{ Kč} + 60 \text{ Kč} + 50 \text{ Kč} = 135 \text{ Kč}$ ano, zaplatily

A můžeme psát odpověď: Nejdražší byl lístek Petry, stál 60 Kč.

Pro dnešek to nové stačí, vy se ještě můžete podívat na videa k předchozí látce - rovnice se zlomky.

<https://www.youtube.com/watch?v=koQOsmbAWDs>

<https://www.youtube.com/watch?v=s5Uijf9IfZU>

Úterý 26. 5. 2020

Pokračujeme v řešení slovních úloh pomocí rovnic.

Otevřete učebnici na straně 26, pozorně si prohlédněte řešení příkladu A. Je hodně podrobné, možná zeleně (modře) označené řádky jsou zbytečně složité, vůbec zde být nemusely. Stačilo si uvědomit, že stačí částky za 1., 2. a 3. cenu sečíst a celková částky má být 4 000Kč. Pak už šlo sestavit rovnici: $x + (x - 800) + (x - 800 - 400) = 4\ 000$.

A pak už jen zjednodušit levou stranu: $3x - 2\ 000 = 4\ 000$ a máme přesně tu rovnici, která je řešena dále v učebnici. Řešení si tedy důkladně prohlédněte, pokud něčemu nerozumíte, pište, případně si lze domluvit individuální konzultaci. Velmi pozorně si prohlédněte a zopakujte, jak se dělá zkouška u slovních úloh (logická zkouška).

Nyní již úloha, která vyžaduje větší přemýšlení. Přečtěte si a dobře promyslete příklad B na straně 27 (23) *Čendova hádanka*. Já jen napovím - pro kontrolu – jakou rovnici jste měli sestavit:

$x + 8 = 2 \cdot (x - 12)$ Kde se vzala? Levá strana - “za osm let”, pravá strana - “dvakrát tolik, než nu bylo před 12 lety”. Vy do školního sešitu proveďte zápis, řešení rovnice, zkoušku a odpověď.

Doma se vraťme k tomu jednoduššímu. **Do domácího sešitu vypracujte cvičení 1 ze strany 29 (25), tuto svojí domácí přípravu vyfoťte a odešlete obvyklým způsobem na pvapo@zsplesna.cz.** Všichni povinně a), b), c), kdo zvládne, tak vyřeší i d). Náповěda - sestavíte si rovnice, které pak vyřešíte, odpověď pak bude. Hledané číslo je U první rovnice bude například vypadat sestavená rovnice takto: $4x + 7 = 39$, u ostatních podobně jednoduše.

Středa 27. 5. 2020

Dnes začnete opravdu samostudiem a zahrajete si n a malé detektivy, když půjdete po stopách textu středověkého kronikáře. Vyjděte tedy a pečlivě prostudujte příklad C na straně 27 (23). Sledujte pozorně řešení, je nutné vědět, kde se jaký zápis a jaké číslo vezmou. Sestavení rovnice nebylo těžké, je jasné, že pokud sečteme jednotlivé členy průvodu, musí být tento součet stejný, jako je počet členů průvodu. Proč při prvním kroku násobíme rovnici číslem 60? Právě proto, abychom se zbavili všech jmenovatelů - právě číslo 60 se dá zkrátit čísly 3, 4, 5 a 20....

Hlavní poučení je však až na konci - logické zkouška je vždy důležitá. V našem příkladě opravdu nemohlo být v průvodu 10,5 zbrojnošů, 8,4 panošů a 2,1 vozků. Opravdu víte proč? Pokud ne, zkuste si ještě jednou přečíst druhou větu tohoto odstavce a přemýšlet....

Do školního sešitu si vyřešte vyřešit cvičení 2 ze strany 29 (25). Ale tentokrát dvěma způsoby. Jednou tak, že si jako x vyjádříte věk pana Caldý (v tom případě je věk paní Caldové $x - 9$) a podruhé tak, že si jako x vyjádříte věk paní Caldové (v tom případě je věk pana Caldý a to už si doplňte sami). Výsledky úloh musí být stejné, avšak nikoliv výsledky rovnic, které budete řešit. Víte, jak je to možné? Pokud ne, zašlete mi své řešení, já ho zkontroluji a pak vám napíšu odpověď na mou otázku.

Pátek 29. 5. 2020

Pokračujeme v řešení slovních úloh pomocí rovnic. Do školního sešitu si vypočítejte cvičení 3 a 4 ze strany 29 (26) a cvičení 6 a 7 ze strany 30 (26). **Žákyně s IVP nemusí dělat cvičení 7.**

Pokuste se sami, nezapomeňte, že se jedná o slovní úlohy a tak na začátku bude zápis, Kdo to neovládl, nápověda následuje. Z nápovědy si zkuste přečíst vždy pouze kousek a pak řešit sami. Pokud to nejde, zkoušejte dál.

29(26)/3 Jako neznámou si označte výměru pšenice (pšenice x ha). Pomocí x si vyjádřete, že žita je dvaapůlkrát větší výměra než pšenice (žito 2,5x ha). Pak už sestavte rovnici - víte, že žita a pšenice má být 28 ha.

29(26)/4 Neznámou označte velikost strany b (BC). Strana a (AB) je třikrát větší než strana b. Zase запиšte velikost strany a pomocí neznámé. Pak už rovnicí запиšte, že součet (obvod je totiž součet) všech stran je 20 cm (nezapomeňte, že rovnoběžník ABCD má 4 strany....

30 (29)/6 Vypadá to krkolomně, ale postupujte krůček po krůčku. Co označíme jako neznámou, je jasné. Pak запиšte, jak bude vypadat toto číslo po vynásobení 3. Dále запиšte, jak takto vzniklý součin zmenšíte o 9,..... Nezapomeňte správně doplnit závorku. Tak sestavíte rovnici, kterou budete řešit. Protože se v rovnici vyskytuje dělení, je dobrá nejprve od levé strany odečíst číslo 4, to již umíme a pak obě strany vynásobit číslem 4 ("opak" dělení je násobení).

30(29)/7 Neznámou si označte "za kolik let". Snadno pak vyjádříte, kolik bude tetě za x let (35 + x), obdobně si vyjádříte, kolik bude Věře za x let. A pak si již stačí uvědomit, že pokud vynásobíme Věry věk za x let, dostaneme věk tety....

Připomínám, že při řešení slovních úloh se držíme doporučení ze strany 27 (23).

Pokud si nevíte rady, pošlete, co jste zvládli, poradím, pomohu.

Fyzika

Datum: 25. 05. – 28. 05. 2020

Den: Pondělí a čtvrtek

Téma: Elektrický proud – reostat, potenciometr

Učební úkoly:

- 1) Elektrická součástka na bázi rezistoru -potenciometr , reostat
- 2) Reostat (potenciometr) a jeho využití
- 3) Praktický příklad zapojení potenciometru

Prostuduj téma, запиš si poznámky, zopakuj si téma zapojování rezistorů

V MS Outlook a MS Teams máš učební materiál k tématu, sleduj pozvánky k online hodinám k tématu

Zpracuj a dopracuj neodevzdané testy

Zdroje: učebnice, prezentace, test, internet

Chemie

Úterý 26. 5. - seznam se s tabulkou na str. 79 - vytvoření názvu aniontu. Všimni si, jak se mění název kyseliny a soli např. kys. chlorná - chlornan, kys. dusičitá - dusičitan.

Pátek 29. 5. - úkol k odevzdání: sova 10/ str. 79/ b,c,d,e (pracujte podle rovnice na str. 78 pod sovou 9)

JF – pouze b,c

Zeměpis

Pondělí 25.5.

Téma: Karlovarský kraj

Karlovarský kraj – opakování

1. Doplň text.

Karlovarský kraj leží na _____ Čech. Sousedí s _____ a _____ krajem. Na severu a západě sousedí s _____. Rozlohou je třetí _____ kraj po _____ a Libereckém kraji. Velký význam pro hospodářství má _____ ruch, který se soustřeďuje hlavně na lázeňství. Kraj á i bohaté zásoby _____. Nejdůležitějšími jsou _____ uhlí a _____, který je surovinou pro výrobu porcelánu.

2. Poznej podle nápovědy městy kraje.

A. Město se středověkým hradem pojmenované podle záhybu řeky Ohře, který připomíná část lidského těla.

B. Město založené samotným českým králem. Lázeňské středisko a místo konání filmového festivalu.

C. Město na západě kraje na řece Ohři. Na náměstí se zachovala skupina středověkých kupeckých domů nazývaná Špalíček.

3. Víš, čím jsou unikátní následující města? Vytvoř dvojice.

A. Karlovy Vary 1. léčba pohybového aparátu pomocí radonové vody

B. Jáchymov 2. v okolí vyvěrá přes sto minerálních pramenů

C. Mariánské Lázně 3. proslulé Františkovým pramenem, památková rezervace

D. Františkovy Lázně 4. nejslavnější lázně s pramenem Vřídlo o teplotě 73 °C

A	B	C	D

4. Označ správná a chybná tvrzení.

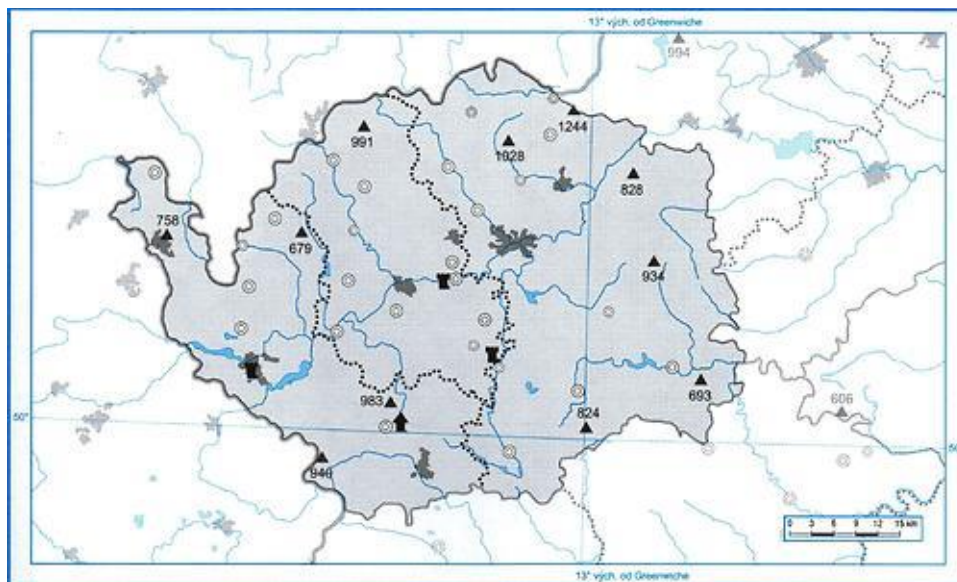
Tvrzení	Ano	Ne
Většina řek Karlovarského kraje patří do povodí Berounky.		
Karlovarský kraj je vhodný pro pastevectví		
V Karlovarském kraji leží nejzápadnější bod České republiky		

5. Která města patří do tzv. Lázeňského trojúhelníku?

-
-
-

6. Do mapky označ číslicí následující místa.

1. Krušné hory
2. Český les
3. Slavkovský les
4. Doupovské hory
5. Chebská pánev
6. Sokolovská pánev
7. Ohře
8. Karlovy Vary
9. Sokolovská
10. Cheb
11. Jáchymov
12. Františkovy Lázně



Informatika

Datum: 29. 05. 2020

Den: Pátek

Téma: MS Excel

Učební úkoly:

1. Pás karet v MS Excel
2. Nástroje obsažené v kartě soubor
3. Nástroje obsažené v kartě domů
4. Nástroje obsažené v kartě vložení
5. Nástroje obsažené v kartě rozložení stránky

Plň zásady komunikace a práce uložené a uvedené v dřívějších úkolech

Zdroj Office 365

Přírodopis

Čtvrtek 28. 5. - Vylučovací soustava, opiš si, obrázky nedělej na ty se podívej v učebnici

Vylučovací soustava

- při vylučování odpadních látek má hlavní význam vylučovací soustava
- vylučovací funkci mají také např. tlusté střevo, plíce a kůže

FUNKCE VYLUČOVACÍ SOUSTAVY

- vylučuje z těla odpadní látky spolu s vodou
- udržuje v těle stálé vnitřní prostředí

STAVBA VYLUČOVACÍ SOUSTAVY

Ledviny

- párový orgán, jsou uloženy po stranách bederní páteře
- při čištění krve v ledvinách vzniká odpadní tekutina – moč
- zdravý člověk vyloučí denně asi 1,5 litru moči
- vylučování moči z těla je řízeno nervově i látkově
- stavba ledviny – kůra, dřeň, pánvička, ledvinové tělísko
- v ledvinovém tělisku (nefronu) dochází k odstraňování odpadních látek z krve

Močové cesty

- močovody, močový měchýř a močová trubice

ONEMOCNĚNÍ VYLUČOVACÍ SOUSTAVY

- např. záněty močových cest, ledvinové kameny



stavba vylučovací soustavy



řez ledvinou

Hudební výchova

Pracovní výchova

Tělesná výchova

Chlapci – nadále budeme pokračovat v týdenních výzvách s olympioniky, které připravil Sazka Olympijský víceboj. V tomto týdnu je to skok z místa. Disciplíny i s instruktážním videem najdete na tomto odkaze: <http://www.sazkaolympijskyviceboj.cz/data/helpdesk/school-document/file/tydenni-vyzva-skok-z-mista.pdf>

Praktika z přírodních věd

Do 15.6. odevzdejte část ročníkové práce - název a místo lokality, vlastní pozorování.

Sportovní hry

Viz tělesná výchova