

# 8. ročník

Týden od 1. 6. 2020 do 5. 6. 2020

## Český jazyk

### Úkol na úterý 2. 6.

-Do školního sešitu vypracujte ze strany 80 cvičení 11. Musíte opsat všechny věty. Za každou větou určíte druh VV, významové poměry mezi souřadně spojenými větami a doplníte čárky. Grafy dělat nemusíte, ty si ukážeme na konzultacích se škole.

### Úkol na středu 3. 6.

-Dnes do školního sešitu vypracujte ze strany 80 cvičení 13. Jen ústně si projděte na straně 81 cvičení 14. Kdo by s tím měl problém, napište mi e-mail, ráda poradím, vysvětlím. Toto cvičení si projdeme společně na konzultacích.

### Úkol na čtvrtek 4. 6.

-Do školního sešitu si vypíšete poznámky z barevné tabulky ze strany 82. Do školního sešitu vypracujte cvičení 1a, b, c, e, f

### Úkol na pátek 5. 6.

-Dnes dostanete prostor dodělat všechny úkoly. Kdo má vše hotové, má dnes volno.

Úkoly za tento týden mi o víkendu zašlete na e-mail [hhahi@zsplesna.cz](mailto:hhahi@zsplesna.cz)

## Anglický jazyk

Žákyně s IVP (J. F.) pro snadnější orientaci nalezne práci pod úkoly pro ostatní.

Úterý 2. 6. 2020

Přečtěte si email. Vyberte správnou odpověď.

*Hi Maria,*

*I'm sorry I haven't written for ages, but we've had some problems here. You know we moved house last year. Well, we now live in Grantly. It's a lovely village and much nicer – and larger – than the village where we used to live. Before we moved, Dad checked out the area for flooding problems because two years ago there were some bad floods in a village five miles from here. He was told that there was no risk of floods in this area. Our house is a long way from the river and it was considered to be really safe. But guess what? Last month it rained and rained for days. The river got higher and higher and then it flooded. The whole area was underwater – our house*

**included. The water was about twenty centimetres deep in our downstairs rooms. We had to stay with friends for two weeks. The water went away after a few days, but it was a disaster. All the furniture downstairs and our carpets were ruined. We couldn't keep anything: our TV, the cooker, everything has been thrown out. Luckily, we have insurance, so we will get some money back. But we've all lost precious possessions. I lost my laptop.**

**The sun is shining now, but I know it's going to take a long time before everything in the house is repaired. We're staying with my aunt and uncle while we clean the house and decorate it. So I'm afraid I can't invite you to come and stay with me at the moment! You know, they teach us at school about climate change and what it means, but you don't really understand how serious it is until something like this happens. I hope you live on a hill!**

**Write soon and send me your news. It will cheer me up!**

**Love, Bess**

Example

Bess apologizes because she hasn't \_\_\_\_\_.

- A.  seen Maria for a long time
- B.  sent Maria an email for a long time
- C.  told Maria about her problems
- D.  heard from Maria

**1. Bess's new house is \_\_\_\_\_.**

- not far from a river
- on a hill
- bigger than her old house
- in a big village

**2. Two years ago there were floods \_\_\_\_\_.**

- in the village where Bess used to live
- in the village where Bess lives now
- many miles away from Bess' new home
- in a village a few miles away from Bess' new home

**3. Before they bought their new house, Bess's father \_\_\_\_\_.**

- knew that there were lots of floods in the area
- was told the area was safe from floods
- wasn't worried about flooding
- didn't know who to ask about floods

**4. The area was flooded \_\_\_\_\_.**

- two weeks ago
- for ages
- last month
- for ten days

**5. Bess and her family had to stay with friends for \_\_\_\_\_.**

- two weeks
- a month
- a few days
- ages

**6. In her house \_\_\_\_\_ was ruined.**

- only the furniture
- only the electrical appliances
- everything in the house
- everything downstairs

**7. Now Bess and her family are \_\_\_\_\_.**

- back in their house
- staying with friends
- staying with family
- staying in a hotel

**8. Bess thinks \_\_\_\_\_.**

- it rains too much in the area where she lives
- climate change is responsible for the flooding
- Maria lives on a hill
- some schools are not very good

**Středa 3. 6. 2020**

Dnes se zaměříme na čtení textu v učebnici. přečtete a přeložte text na straně 68. Dejte obrázky na téže straně do správného pořadí, jak šly podle textu. Do cvičného sešitu popište v pár větách každý obrázek.

**Pátek 5. 6. 2020**

Do školního sešitu na gramatiku přepište:

**PODMÍNKOVÉ VĚTY TYPU 1 (PRVNÍ KONDICIONÁL):**

Podmínkové souvětí má dvě části – větu hlavní a větu vedlejší podmínkovou. Používáme tyto věty, hovoříme-li o situacích, které mohou nebo nemusí nastat v budoucnosti.

- v hlavní větě používáme budoucí čas s WILL a infinitivem slovesa, ve vedlejší větě přítomný čas prostý (zároveň ve vedlejší větě používáme if)

- když je první věta vedlejší, je mezi větami čárka; když je první věta hlavní, mezi větami čárkama není.

Např. **If the flight is expensive, I will stay** in England.

Jestliže bude let drahý, zůstanu v Anglii.

Např. I **will give** you some money if you **do** some jobs for me.

Dám ti nějaké peníze, jestli pro mě uděláš nějakou práci.

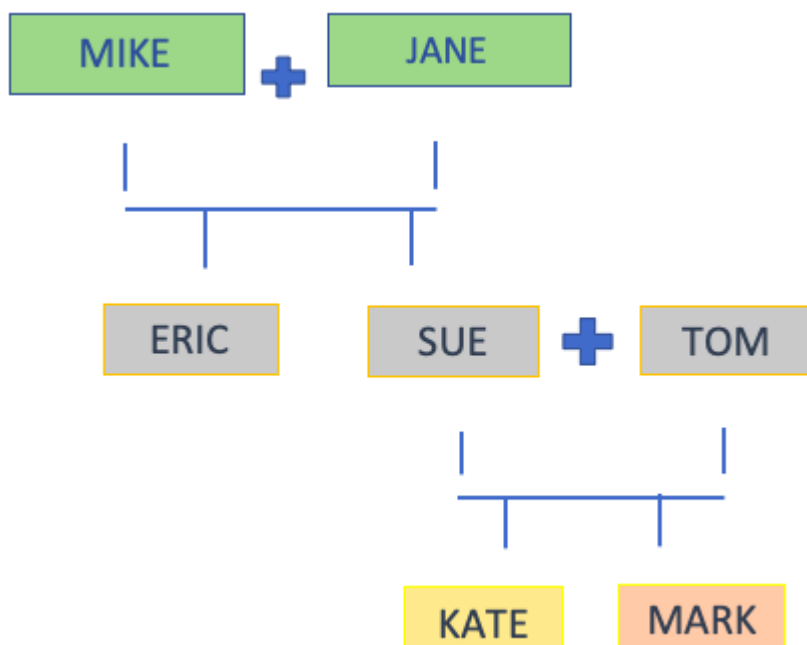
K procvičení této látky vypracujte cvičení 5 v pracovním sešitě na straně 55.

**Úkoly pro žákyni s IVP (J. F.):**

**Úterý 2. 6. 2020:**

V následujících dvou dnech se podíváme, jak sis zapamatoval slovní zásobu rodiny.

Zde najdeš rodokmen jedné rodiny. V následujících dvou cvičeních pracuj s tímto rodokmenem:



**Doplň.**

1. Sue is Kate's \_\_\_\_\_.
2. Mark is Tom's \_\_\_\_\_.
3. Jane is Sue's \_\_\_\_\_.
4. Sue and Tom are Mark's \_\_\_\_\_.
5. Mike is Eric's \_\_\_\_\_.
6. Eric is Kate's \_\_\_\_\_.
7. Mike and Jane are Mark's \_\_\_\_\_.
8. Tom is Kate's \_\_\_\_\_.
9. Kate is Mark's \_\_\_\_\_.
10. Mike is Jane's \_\_\_\_\_.

Odpověz:

1. Is Kate Mark's mother? \_\_\_\_\_
2. Is Eric Jane's brother? \_\_\_\_\_
3. Is Eric Jane's son? \_\_\_\_\_
4. Are Sue and Tom Mark's parents? \_\_\_\_\_
5. Are Mike and Jane Kate's grandparents? \_\_\_\_\_

**Středa 3. 6. 2020**

Podívej se na rodokmen Johna Bakera a doplň, co říká o své rodině.

My name is \_\_\_\_\_ and I'm 52 years old.

I'm married – my \_\_\_\_\_'s name is Samantha. We have got two children, Ray and \_\_\_\_\_. They are married. Alice and her \_\_\_\_\_, Mike, have got two \_\_\_\_\_, Ian and Susan. Ray and his \_\_\_\_\_, Jenny, haven't got any children yet. They got married two months ago.

I've got a \_\_\_\_\_, her name is Joy. She is married to \_\_\_\_\_. They have got a \_\_\_\_\_ and a \_\_\_\_\_ – their names are Jeff and Lucy. Samantha has got a brother and sister – their names are \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

My mother's name is \_\_\_\_\_. My \_\_\_\_\_ died last year. His \_\_\_\_\_ was James. Both \_\_\_\_\_'s parents, Rose and Jack, are still alive.

I think Rose, Samantha's \_\_\_\_\_, doesn't like me.

I remember I loved my grandparents, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. Unfortunately, they died about 15 years \_\_\_\_\_. I don't remember my \_\_\_\_\_, Alfred and Margaret. They \_\_\_\_\_ when I was very young.

**Pátek 5. 6. 2020**

Dnes se podíváme na novou slovní zásobu – oblečení. Přepiš si slovíčka do sešitu a nauč se je:

**T-shirt (tričko), shirt (košile), jeans (džíny), skirt (sukně), shorts (kraťasy), dress (šaty), blouse (halenka), sweatshirt (mikina), socks (ponožky), shoes (boty)**

Dej do správného pořadí přeházená písmenka, aby vznikly správná slova místností domu. Poté jednotlivé slovíčka přelož.

**A) SOLUBE                                      F) THRIS**

**B) SRITTH                                      G) HOSES**

**C) TSIRSATHEW                              H) SSEDR**

**D) KOCSS                                      I) STIRK**

**E) NASEJ                                      J) ROTHSS**

## **Německý jazyk**

**Úkol na pondělí 1. 6.**

-Přeložte slovíčka:

Hrát -

Mít rád -

Místo -

Křestní jméno -

Adresa -

Ulice -

Bydlet -

Jmenovat se -

Milovat -

Být -

Promiň -

Nový -

Zde, tady -

Teď, nyní -

Narozeniny -

-Vyčasuňte slovesa:

ty máš rád

On miluje

Já pocházím

My bydlíme

Vy hraje

Vy se jmenujete

Vy jste

Ona má

Ty máš

Oni jsou

Ty jsi

My děláme

Já běžím

Ty vaříš

Já plavu

Oni volají

### **Úkol na pátek 5. 6.**

Do školního sešitu popište, co děláte v jednotlivé dny celého týdne.

Úkoly za tento týden mi o víkendu zašlete na školní e-mail [hhahi@zsplesna.cz](mailto:hhahi@zsplesna.cz)

## **Dějepis**

### **Pondělí 1.6.**

#### **Téma: Metternichovský absolutismus a národní obrození**

1. Prostuduj si kapitoly Metternichovský absolutismus (str. 82 - 83) a Národní obrození (str. 84 - 85) v učebnici.

2. Na základě získaných informací doplň následující pracovní list

### **Pracovní list**

**1/ Jaká byla Metternichova opatření proti pronikání nežádoucích myšlenek mezi obyvatelstvo?**

**2/ Vysvětli termíny:**

Absolutismus –

Germanizace –

Centralizace -

**3/ Přiřaď osobnost k dílu (činnosti apod.):**

**A.** Josef Dobrovský

**1.** Česko – německý slovník

**B.** Josef Jungmann

**2.** Dějiny národa českého v Čechách a na Mor.

**C.** V. M. Kramerius

**3.** báseň Máj

**D.** Václav Thám

**4.** Fidlovačka



- E. Matěj Kopecký 5. kněz, vychovatel, Česká gramatika
- F. K. J. Erben 6. vlastenecké noviny (Česká expedice)
- G. F. Palacký 7. novinář, politik, vyhnanství
- H. K. H. Mácha 8. herec a autor českých divadelních her
- I . J. K. Tyl 9. český loutkář z Mirotic
- J. K. H. Borovský 10. archivář, vydal české pohádky

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

#### **Čtvrtek 4.6.**

#### **Téma: Metternichovský absolutismus a revoluce v Habsburské monarchii**

1. Prostuduj si kapitoly revoluce v Habsburské monarchii (str. 93 - 97) v učebnici.
2. Na základě získaných informací doplň následující pracovní list.

#### **Pracovní list**

1/ Jaké byly cíle revoluce 1848

Ve Francii:

V Německu:

V Itálii:

2/ Revoluce 1848 v habsburské monarchii:

Napiš jména českých politiků: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_

Jaké byly jejich požadavky k císaři? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Jakou roli sehrál v Praze Windischgrätz? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3/ Jak skončila revoluce 1848 pro Čechy?

Doplň: robota –

účastníci povstání –

ústava –

národnostní otázka –

4/ Napiš, jak se nastolení Bachova absolutismu projevilo v životě známých českých osobností: B. Němcové, K. H. Borovského a K. Sabiny

## Výchova k občanství

Téma: Lidské potřeby- hospodaření, shrnutí učiva

Odpověz na uvedené otázky:

1. Co všechno potřebuješ během jednoho dne? Rozděl na potřeby hmotné (voda, jídlo) a nehmotné ( např .oblast citů, vzdělání)
2. Kde se tyto věci vyrábějí a jak se k tobě dostanou?

## Výchova ke zdraví

Téma: Lidská sexualita - reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení

Zdraví v oblasti reprodukce (zejména dívek) je v současnosti stále více ohroženo:

**Předčasným zahájením pohlavního styku**

**Těhotenstvím mladistvých**

**Potratem**

## Prostitucí a promiskuitou

### Sexuálně přenosnými chorobami

### Zánětlivými onemocněními pohlavních orgánů

### Návykovými látkami

Úkol: 1. Výše uvedený text si opište do sešitu.

2. K zvýrazněným pojmům napište, co znamenají.

3. Uveďte konkrétní sexuálně přenosné choroby.

Odpovědi na otázky zašlete do 5.6.2020

## Matematika

### Pondělí 1. 6. 2020

Tento týden ještě věnujeme řešení rovnic a slovních úloh, které se řeší pomocí rovnic. V učebnici můžete nalézt ještě řešení slovních úloh o pohybu a o společné práci. Ty jsou na vysvětlení složitější, proto si je částečně necháme na dobu, kdy se společně sejdeme ve škole.

Zatím si zopakujte vzoreček, který jsme používali v matematice, ale pracovali jste s ním hlavně ve fyzice. Je poměrně krátký:  $v = s/t$  (opět připomínám, že vy  $s/t$  pište řádně jako zlomek. Vzoreček si opište do sešitu a připište k němu, že se jedná o **vzoreček pro výpočet rychlosti**. K tomu si poznamenejte, co znamenají jednotlivé proměnné:

v ..... rychlost

s ..... dráha

t ..... čas

Zapamatujete si ho velmi snadno, stačí si říci, jaká je například nejvyšší povolená rychlost pro jízdu v obci. Asi každý ví, že je to 50 km/h, tedy padesát kilometrů za hodinu. No a máte vzoreček, neboť km je jednotka dráhy (s) a h je jednotka času (t).

Př: Urči průměrnou rychlost letadla, které za 5 hodin uletělo 330 km.

Provedeme zápis:

čas (t) .....5 hod

dráha (s) .... 3300 km

rychlost ..... v km/h

Dosadíme do vzorečku:  $v = s/t = 3300/5 = 660$  km/h

Znamená to, že letadlo každou hodinu uletělo 660 km. Nezapomeneme na odpověď: **Průměrná rychlost letadla byla 660 km/h.**

Zkuste doplnit následující tabulku podle vzoru v 1. řádku: (k výpočtům použijte vzoreček a můžete použít i kalkulačku):

s	t	v
30 km	2 h	15 km/h
2 000 km	8 h	
12,8 km	0,4 h	
0,1 km	0,01 h	

Myslím, že vydělit dráhu časem každý zvládl a výsledky si zkontroloval na kalkulačce. Nicméně sami vidíte, že zadané příklady byly pouze v kilometrech a hodinách. Rychlost se udává obvykle v kilometrech za hodinu, případně metrech za sekundu (existují i další jednotky, ve kterých se vzdálenost udává, zajímavý je třeba **světelný rok** .... zamyslete se nad tímto pojmem. Co to asi může být za vzdálenost? Jasně, kolik urazí světlo za jeden rok. Bližší zajímavosti si můžete dohledat třeba na internetu. Je jasné, že této rychlosti využíváme při výpočtech ve vesmíru.)

Pro jistotu si zopakujte převody jednotek času, převody jednotek délky snad už všichni umíte...

Nejprve jen úplné základy: <https://www.youtube.com/watch?v=vZA-Ja4PbQw>

a následuje počítání na úrovni 6. třídy: <https://www.youtube.com/watch?v=oo46Ow0-8qo>

Nyní zkuste doplnit následující tabulku, jednotky výsledku jsou uvedeny v závorce:

s	t	v
3000 m = 3 km	2 h	1,5 (km/h)
2 000 km	300 min =	(km/h)
12,8 km =	0,4 h =	(m/s)
0,1 km =	50 s	(m/s)

Jak počítat rychlost (pro toho, kdo si není jistý) si můžete zopakovat i v následujícím videu

[https://www.youtube.com/watch?v=05QxgU\\_IWMs](https://www.youtube.com/watch?v=05QxgU_IWMs)

## Úterý 2. 6. 2020

Dnes si ještě procvičíme řešení rovnic:

Př: Najdi kořen rovnice, proved' zkoušku:

$2y - 3 \cdot (2y - 9) = 6 - (-3 + y)$  Nejprve si zjednodušíme obě strany rovnice (odstraníme závorky), zatím neprovádíme žádnou ekvivalentní úpravu (mohli bychom, ale asi by to bylo zbytečně složité).

$2y - 6y + 27 = 6 + 3 - y$  Ještě sečteme, případně odečteme, na každé straně rovnice to, co lze.

$-4y + 27 = 9 - y$  /  $+ y - 27$  Následují ekvivalentní úpravy, např. k oběma stranám rovnice přičteme  $y$  a od obou stran rovnice odečteme  $27$

$-3y = -18$  /  $:(-3)$  Další ekvivalentní úpravou je vydělení obou stran rovnice číslem  $-3$   
 $y = 6$  Tady to šlo vydělit dobře, pokud by to tak pěkně nešlo, zapíšeme výsledek jako zlomek (dělení je vlastně zlomková čára)

Zkouška: Výsledek rovnice (kořen) dosazujeme místo neznámé nejprve do její levé strany, pak do pravé. Po vypočítání hodnoty musí být obě strany stejné, jinak je někde chyba.

$$L(y) = 2 \cdot 6 - 3 \cdot (2 \cdot 6 - 9) = 12 - 3 \cdot 3 = 3$$

$$P(y) = 6 - (-3 + 6) = 6 + 3 - 6 = 3$$

$$L(y) = P(y)$$

Sami si podobným způsobem vyřešte následující rovnice (žákyně s IVP si vybere čtyři z nich):

$$a) \quad 4a - 5 = 3(3 - a)$$

$$b) \quad 2 = 2(5c + 1)$$

$$c) \quad c + 7 = -3(c + 11)$$

$$d) \quad 3x - 4 = 4 - (-5x + 6)$$

$$e) \quad 4(d - 5) - 7 = 13 - d$$

$$f) \quad 5 - 5(x + 4) = 2(x + 3)$$

Pro kontrolu výsledky: 2; 0; -10; -1; 8; -3

## Středa 3. 6. 2020

Poslední novou kapitolou v tomto školním roce je kapitola **Základy statistiky**, dnes se budeme věnovat pojmu **Statistické šetření**. Silně vyznačený nadpis i podnadpis si opište do sešitu.

No a dnes to bude práce jednoduchá (opravdu jednoduchá?). Přečtěte si příklady A a B v učebnici na straně 51 až 53 (40 až 42), sami pro sebe se pokuste odpovědět na jednotlivé otázky. Pokud si z nějakou z nich nevíte rady, dejte vědět, poradím.

## Pátek 5. 6. 2020

Učitel matematiky vyhodnotil písemnou práci žáků 8. ročníku, výsledky zaznamenal do tabulky (do sešitu zapište tabulku a odpovědi na otázky):

Známka	Počet žáků, kteří tuto známku dostali
1	4
2	4
3	5
4	5
5	2

1) Kolik bylo v 8. ročníku žáků, kteří psali písemnou práci?

2) Kolik žáků dostalo pětku?

3) Kolik žáků dostalo dvojku?

4) Kolik žáků dostalo známku lepší než trojku?

Podívejme se na některé nové pojmy, které statistika (statistické šetření) používá - podíváme se v návaznosti na předchozí příklad (nejméně fialově zvýrazněné pište do sešitů).

**Statistický soubor - na kom zkoumáme, u koho data zjišťujeme.** V našem případě to byli žáci 8. A. Tedy statistickým souborem byli žáci 8. A. Pokud bychom zjišťovali třeba počet zubů mléčného chrupu u žáků 1. třídy, byli by statistickým souborem žáci 1. třídy. Víte, kdo tvořil statistický soubor v příkladu A ze strany 51 (40), který jste si včera pročítali?

**Četnost - vyjadřuje, kolikrát se nám daný znak ve statistickém souboru vyskytne.** Tedy četnost známky 1 je v naší tabulce 4, četnost trojky je pět, četnost toho, že žák má pětku je dva,.. Tedy stejná tabulka by šla zapsat takto:

Známka	četnost
1	4
2	4
3	5
4	5
5	2

**Relativní četnost - jaká část z celkového množství má daná znak.** Tedy například dvojku mají 4 žáci z 20, čtyřku má pět žáků z 20, pětku mají dva žáci z 20. Relativní četnost obvykle vyjadřujeme desetinným číslem. Např. relativní četnost toho, že žák má jedničku - víme, že jde o čtyři žáky z 20, zapíšeme jako  $4/20$ , zlomek převedeme na desetinné číslo (čitatel vydělíme jmenovatelem). Zjistili jsme, že  $4 : 20 = 0,2$ . Relativní četnost toho, že žák má jedničku je 0,2.

Pokuste se doplnit naši tabulku o další údaje:

Známka	četnost	Relativní četnost
1	4	0,2
2	4	
3	5	
4	5	
5	2	

Pokud jste postupně shora dolů doplnili čísla 0,2; 0,25; 0,25; 0,1, pak jste pochopili správně. Stačilo dělit číslo ve druhém sloupečku 20 (kde se vzalo dvacet? No přece, kolik známek bylo rozdáno celkem. *Pro náročnější - součet všech čísel ve sloupečku relativní četnost bude vždy 1. Dokážete odůvodnit proč?*

Relativní četnost v procentech – je relativní četnost, kterou převedeme na procenta. A bude to velmi jednoduché - víme, že jedno procento je jedna setina. Např. Kolik procent je 0,2? Číslo 0,2 můžeme zapsat jako 0,20, tedy nula celá dvacet setin. A kolik je tam setin? Jasně, dvacet, tedy dvacet procent. V praxi to znamená, že v desetinném čísle vyjadřujícím relativní četnost posuneme desetinnou čárku o dvě místa směrem doprava. Tím z čísla 0,20 dostaneme 20 a víme tedy, že relativní četnost vyjádřená v procentech bude 20%.

Tedy opět doplňte tabulku:

Známka	četnost	Relativní četnost	Relativní četnost v procentech
1	4	0,2	20 %
2	4	0,2	
3	5	0,25	

4	5	0,25	25 %
5	2	0,1	

Myslím, že jste to v klidu zvládli, nyní si již jen pojmy a hlavně to, jak se co počítá, zopakujte.

## Fyzika

Datum: **01. 06 a 04. 06. 2020**

Den: Pondělí a čtvrtek

Téma: **Elektrický proud – výkon elektrického proudu**

Učební úkoly:

1. Závislost výkonu el. Proudu na el. Proudu I a napětí U
2. Výpočet výkonu elektrického proudu
3. Značení elektrických spotřebičů
4. Bezpečnost práce při práci s el. Spotřebiči

Prostuduj téma, zapiš si poznámky, zopakuj si téma





V MS Outlook a MS Teams máš učební materiál k tématu, sleduj pozvánky k online hodinám k tématu

Zpracuj a dopracuj neodevzdané testy

Zdroje: učebnice, prezentace, test, internet

## Chemie

Úterý 2. 6. - Využití solí, opiš si do sešitu

<p><b>Uhličitan sodný</b></p>  <p>Používá se jako změkčovač vody a neobejde se bez něj žádný prací prášek. Běžně je známý jako soda.</p>	<p><b>Síran měďnatý</b></p>  <p>Je sůl, která při rozpuštění ve vodě utvoří krásně modrý roztok. Ten se používá k dezinfekci vody v bazénech.</p>	<p><b>Chlornan sodný</b></p>  <p>Znáte jako součást bělicího a dezinfekčního přípravku SAVO s typickým „chlorovým“ zápachem.</p>
<p><b>Chlorečnan draselný</b></p>  <p>Je sůl, bez které by nemohly existovat silvestrovské rakety, ohňostroje a další zábavná pyrotechnika.</p>	<p><b>Dusitan draselný</b></p>  <p>Představuje další z řady "éček", E 249. Tuto sůl najdete v uzených výrobcích, zejména ve slanině a uzeném mase.</p>	<p><b>Uhličitan vápenatý</b></p>  <p>Je hlavní složkou tzv. vodního kamene. Najdete ho např. v usazeninách na topných tělesech praček a rychlovarných konvic.</p>

Pátek 5. 6. - k solím z úterý napiš vzorec, pracuj s učebnicí na straně 79, odešli ke kontrole



# Zeměpis

## Pondělí 1.6.

Vypracujte příložený pracovní list a odešlete ke kontrole.

### Téma: Plzeňský kraj

1. Spojte pojmy, které k sobě patří.

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| A. hraniční pohoří       | 1. Plzeň                   |
| B. ledovcová jezera      | 2. Dřevozpracující průmysl |
| C. kaolin                | 3. Plzeňský Prazdroj       |
| D. lesy                  | 4. Český les, Šumava       |
| E. těžké strojírenství   | 5. Škoda Plzeňský          |
| F. potravinářský průmysl | 6. keramický průmysl       |
| G. dopravní křižovatka   | 7. Černé, Čertovo, Plešné  |
| H. kulturní památky      | 8. Rabí                    |

A	B	C	D	E	F	G	H

2. Doplň.

Asi třetina obyvatel Plzeňského kraje žije v \_\_\_\_\_.  
Přírodní podmínky mají \_\_\_\_\_ vliv na zemědělství. V nížinách se pěstují \_\_\_\_\_ a ve vyšších polohách je rozšířen chov \_\_\_\_\_. Kraj se vyznačuje \_\_\_\_\_ mírou nezaměstnanosti, neboť má \_\_\_\_\_ polohu, která láká zahraniční \_\_\_\_\_ (hlavně v oblasti \_\_\_\_\_ průmyslu.)

3. Dopln správnou odpověď související s Plzeňským krajem.

- a) tradiční český pivovar - \_\_\_\_\_
- b) největší město kraje - \_\_\_\_\_
- c) chráněné území a národní park - \_\_\_\_\_
- d) strojírenský podnik - \_\_\_\_\_
- e) strojírenský podnik - \_\_\_\_\_
- f) hornina pro výrobu porcelánu - \_\_\_\_\_
- g) město nebo vzácný kov - \_\_\_\_\_
- h) rodiště Jana Nepomuckého - \_\_\_\_\_
- i) vodní nádrž na řece mži - \_\_\_\_\_
- j) hraniční přechod na dálnici D5 - \_\_\_\_\_

4. Vytvoř dvojice.

- A. Výroba plastů                      1. Sušice
- B. Hutnický průmysl                2. Nýrsko
- C. Výroba zápalek                 3. Rokycany

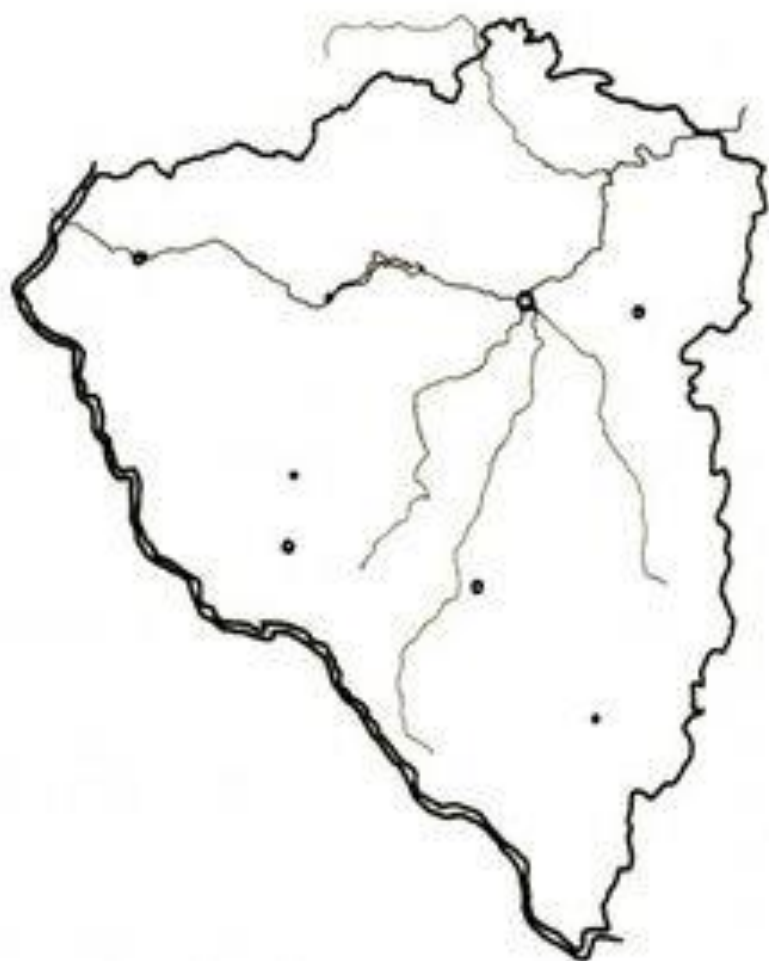
A	B	C

5. Do mapy zapiš čísla daná místa.

- 1. Šumava
- 2. Český les
- 3. Plzeňská pahorkatina
- 4. Berounka

5. Mže
6. Radbuza
7. Úhlava
8. Úslava
9. Černé jezero
10. Plzeň
11. Klatovy
12. Rokycany
13. Sušice
14. Tachov
15. Domažlice







## **Informatika**

Datum: 05. 06 2020

Den: Pátek

Téma: MS Excel

Učební úkoly:

1. Pás karet v MS Excel pokračování
2. Nástroje obsažené v kartě vzorce
3. Nástroje obsažené v kartě data
4. Nástroje obsažené v kartě revize
5. Nástroje obsažené v kartě zobrazení

Zjistí co je to databáze, a uveď příklad jakou by si ty osobně navrhl databázi aby ti k něčemu sloužila, zamysli se nad termínem údaje (data) a informace

Plň zásady komunikace a práce uložené a uvedené v dřívějších úkolech

Zdroj Office 365

# Přírodopis

Čtvrtek 4. 6. - Kůže, uč. 88 – 89

Napiš si:- význam kůže, složení kůže, kožní žlázy, namoci

## Hudební výchova

## Výtvarná výchova

**Termín: 1.6.2020**

**Výtvarné techniky: Malování provázkem**

Speciální potřeby a pomůcky: provázek nebo nit, papír složený na polovinu, temperová barva nebo tuš

Postup: Provázek namočíte do barvy a položíte na 1 polovinu výkresu. Zakryjete druhou polovinou a držíte na papíru shora dlaň. Druhou rukou taháte provázek. Po otevření čeká barevné překvapení. Provázek můžeme zkusit dát najednou více, akorát se hůře tahá...

Tip: Otisky po zaschnutí můžete dokreslovat podle fantazie černou tuší nebo fixy.

## Pracovní výchova

## Tělesná výchova

**Chlapci** – nadále budeme pokračovat v týdenních výzvách s olympioniky, které připravil Sazka Olympijský víceboj. V tomto týdnu je to T–běh a jedná se o poslední disciplínu. Disciplíny i s instruktážním videem najdete na tomto odkaze:

<http://www.sazkaolympijskyviceboj.cz/data/helpdesk/school-document/file/tydenni-vyzva-t-beh.pdf>

**Dívky:** V tomto týdnu je to T–běh a jedná se o poslední disciplínu. Disciplíny i s instruktážním videem najdete na tomto odkaze: <http://www.sazkaolympijskyviceboj.cz/data/helpdesk/school-document/file/tydenni-vyzva-t-beh.pdf>

## Praktika z přírodních věd

## Sportovní hry

Viz tělesná vých