

7. ročník

Týden od 1. 6. 2020 do 5. 6. 2020

Český jazyk

Pondělí 1.6.

Tento týden se budeme věnovat procvičování pravopisu.

Doplňte pravopisné cvičení a odešlete ke kontrole.

Doplňte chybějící písmena:

Na stol__ položíme váz__ s kopretinam__ . Na některých mez__ ch lidé vysázel__ topol__ jako větrolam__ . Mez__ v__ těž__ skupin byl__ i naše dva klub__ . Automobil__ jel__ ze Zbraslav__ do Opav__ . Čapkov__ rodiče žil__ v Mal__ ch Svatoňovicích. Nad rozsáhl__ m__ dubov__ m__ les__ se rozléhal pronikav__ orl__ křik.

Těžká__ kouška, __ lepím krabičku, maliny__ červenaly ,__ působil nám bolest, __ pustlé pole, velitel

__ jednal pořádek, cesta se tam__ užuje, __ kraťte si cestu, __ hlédl z okna dolů, dítě__ vrhlo hrnek mléka, problém mě__ užuje, __ pínající se koně, v tom se__ hodneme, chodí__ přímeně.

Doléhal__ na ni starosti. Míčky doletěl__ až k n__ . Jakmile j__ uviděl, zamiloval se do n__ . Rodiče j__ velmi děkoval__ za záchranu s__na. Obl__b__l__ si naš__ českou kuchyni. O vaš__ babičce jsem už sl__šel.

Středa 3.6.

Největší město v /j/ __ ižních /č/ __ echách jsou /č/ __ eské /b/ __ udějovice. Podnebí na /s/ __ everu /s/ __ polkové /r/ __ epubliky /n/ __ ěmecko je ovlivňováno /a/ __ tlantským /o/ __ ceánem. Milan se přestěhoval z /u/ __ lice /m/ __ íru do /u/ __ lice /n/ __ a /p/ __ říkotech. Symfonii /z/ __ /n/ __ ového /s/ __ věta složil Dvořák v /a/ __ merice. Žádost jsem podal na /m/ __ ěstský /ú/ __ řad v /k/ __ ostelci /n/ __ ad /č/ __ ernými /l/ __ esy.

Čtvrtek 4.6.

Sti __ ý les, kroca __ í hudrování, hlině __ á nádoba, potrestaný vi __ ík, rozkvetlá vi __ ice, slu __ ý den,

oke __ í tabulka, vzděla __ í lidé, vyuče __ ý kame __ ík, ra __ é brambory, on je nevi __ en, kame __ é zábradlí, vi __ á réva, , černá havra __ í křídla, jarní rovnode __ ost, babi __ ina zahrada, psát si de __ ík, rame __ í kloub.

Pátek 5.6.

Tvářil se tajem __ , náhlé setm __ ní, mylná dom __ nka, dorozum __ l se česky, zatem __ ní oken,

špatné uzem __ ní, budeme rozum __ jší, zbytečné nedorozum __ ní, ob __ vitel ostrova, v __ zd do garáže, sluchový v __ m, matčino ob __ tí, ob __ toval život, ob __ mný balík, ob __ dnaný ob __ d.

Zemědělské dru __ tvo, ro __ áhlá rezervace, francou __ ký tenista, mě __ ý chléb, ru __ ký jazyk, skvělé vítě __ tví, dě __ ký kočárek, nesmírné boha __ tví, brandý __ ký občan, voda se ro __ tříkla.

Anglický jazyk

Pondělí 1. 6. 2020

Přečtěte a přeložte si následující text. Níže naleznete otázky k textu a z nabízených možností vyberte podle informací z textu správnou odpověď na danou otázku. **Vypracované odpovědi na otázky mi zašlete na email slusv@zsplesna.cz.**

From Taransay to the South Pole

Ben Fogle is a famous TV presenter in the UK but he has done many exciting and interesting things in his life. He became famous in the year 2000 when he was in a reality TV show called Castaway. He was part of a group of people who lived alone on a remote Scottish island called Taransay for a year. There were thirty-six people and they had to build their own houses and grow their own food. Since then he has presented a lot of TV programmes about nature and animals including Animal Park, Wild in Africa, and Extreme Dreams. These programmes have taken him all over the world. He has also made documentaries about the British explorer Captain Scott, Prince William and crocodiles in Botswana.

Ben loves exploring and he has done some very difficult and dangerous expeditions. In 2005/6 he rowed across the Atlantic with Olympic rowing champion James Cracknell. They were in a small boat and they had many accidents during the journey. Then in 2009 he skied across Antarctica in a race to the South Pole. One of the people in his team was his old rowing partner James Cracknell. This journey took 18 days. They didn't win. The Norwegian team beat them but it was a great achievement to complete the journey. Ben nearly didn't go on this last trip. While he was working in Peru he became very ill and nearly died. But he recovered and immediately started training for the Antarctic race. He has written five books about his adventures and his life and he writes a regular column for a British newspaper. The only question remains. What will Ben do next?

Why did Ben Fogle become famous in 2000?

- He took part in a reality programme
- He explored a remote Scottish island
- He became a TV presenter

What did the people have to do on the island of Taransay?

- Present a TV programme
- Grow their food and build their houses
- Make their clothes and cook their food

What kind of TV programmes has Ben presented?

- Cookery programmes
- News programmes
- Wildlife and animal programmes

Which two people has Ben made documentaries about?

- Captain Scott and Prince Harry
- Captain Scott and Prince William
- Prince Charles and Sir Walter Scott

Which Ocean did Ben row across with James Cracknell?

- The Atlantic
- The Antarctic
- The Pacific

How long did it take for Ben to ski to the South Pole?

- 36 days
- 2 days
- 18 days

What happened to Ben while he was working in Peru?

- He met James Cracknell
- He became ill
- He wrote a column for a newspaper

How many books has Ben written?

- Five
- Four
- Two

Úterý 2. 6. 2020

Do školních sešitů na gramatiku napište:

SHOULD/SHOULDN'T

- pomocí should a shouldn't dáváme rady

Např. You **should** be more careful. **Měl bys** být více opatrný.

He **should** listen to his doctor. On **by měl** poslouchat svého doktora.

Vzorec věty: osoba + should/shouldn't + sloveso v infinitivu + zbytek věty.

Tuto gramatiku si procvičte v pracovním sešitě ve cvičení 3 na straně 54 a cvičení 5 na straně 55. Ve cvičení 3 napište vždy podmět You + should + vyberte správnou frázi z rámečku na předepsanou větu z rozhovoru. Ve cvičení 5 vytvořte rozhovory s problémem z jednoho rámečku a radou z druhého rámečku.

Středa 3. 6. 2020

Do školních sešitů na gramatiku napište:

MUST/MUSTN'T/DON'T HAVE TO

Pomocí must vyjadřujeme, že je něco nutné.

Např. You **must** buy a ticket to go into the museum. Ty **musíš** koupit lístek k tomu, abys šel do muzea.

Pomocí mustn't vyjadřujeme, že něco není dovolené a není to dobré dělat.

Např. You **mustn't** shout in the classroom. Ty **nesmíš** křičet ve třídě.

You **mustn't** drive fast. It's dangerous. Ty **nesmíš** jezdit rychle. Je to nebezpečné.

Pomocí don't have to vyjadřujeme, že něco není nutné.

Např. You **don't have to** drive fast. We have got a lot of time. Ty **nemusíš** jezdit rychle. Máme hodně času.

Tuto gramatiku si procvičte v pracovním sešitě na straně 56 ve cvičení 2. Do předepsaných vět vyberte správnou možnost z nabízených must /mustn't / don't have to.

!!!Níže úkoly pouze pro žáka I. H.!!!

Pondělí 1. 6. 2020

V následujících dvou dnech se podíváme, jak sis zapamatoval slovní zásobu rodiny.

Zde najdeš rodokmen jedné rodiny. V následujících dvou cvičeních pracuj s tímto rodokmenem:

KATE

MARK

Doplň.

1. Sue is Kate's _____.
2. Mark is Tom's _____.
3. Jane is Sue's _____.
4. Sue and Tom are Mark's _____.
5. Mike is Eric's _____.
6. Eric is Kate's _____.
7. Mike and Jane are Mark's _____.
8. Tom is Kate's _____.
9. Kate is Mark's _____.
10. Mike is Jane's _____.

Odpověz:

1. Is Kate Mark's mother? _____
2. Is Eric Jane's brother? _____
3. Is Eric Jane's son? _____
4. Are Sue and Tom Mark's parents? _____
5. Are Mike and Jane Kate's grandparents? _____

Úterý 2. 6. 2020

Podívej se na rodokmen Johna Bakera a doplň, co říká o své rodině.



My name is _____ and I'm 52 years old.

I'm married – my _____'s name is Samantha. We have got two children, Ray and _____. They are married. Alice and her _____, Mike, have got two _____, Ian and Susan. Ray and his _____, Jenny, haven't got any children yet. They got married two months ago.

I've got a _____, her name is Joy. She is married to _____. They have got a _____ and a _____ – their names are Jeff and Lucy. Samantha has got a brother and sister – their names are _____ and _____.

My mother's name is _____. My _____ died last year. His _____ was James. Both _____'s parents, Rose and Jack, are still alive. I think Rose, Samantha's _____, doesn't like me.

I remember I loved my grandparents, _____ and _____. Unfortunately, they died about 15 years _____. I don't remember my _____, Alfred and Margaret. They _____ when I was very young.

Středa 3. 6. 2020

Dnes se podíváme na novou slovní zásobu – oblečení. Přepiš si slovíčka do sešitu a nauč se je:

T-shirt (tričko), shirt (košile), jeans (džíny), skirt (sukně), shorts (kraťasy), dress (šaty), blouse (halenka), sweatshirt (mikina), socks (ponožky), shoes (boty)

Dej do správného pořadí přeházená písmenka, aby vznikly správná slova místností domu. Poté jednotlivé slovíčka přelož.

A) SOLUBE F) THRIS

B) SRITTH G) HOSES

C) TSIRSATHEW H) SSEDR

D) KOCSS I) STIRK

E) NASEJ J) ROTHSS

Německý jazyk

Úkol na úterý 2. 6.

-Dnes si zopakujete časování sloves. Raději Vám sem napíšu koncovky u jednotlivých osob, ale máte to už umět a máte je mít zapsané i v sešitě. Raději si zkontrolujte, že je tam opravdu zapsané máte. Když je nenajdete, запиšte si je.

ich – e

du – st

er, sie, es – t

wir – en

ihr – t

sie – en

Sie – en

-Jen připomínám, že v němčině každý infinitiv končí na koncovku –en (kochen, spielen, machen). Když časujete sloveso, koncovku –en odstraníte a místo ní dáte koncovku podle osoby (koche, kochst, kocht, kochen, kocht, kochen, kochen). Slovesa, která se časují nepravidelně (sein, haben, mögen atd.) se musíte naučit.

Přeložte:

Oni bydlí

Ty jsi

My máme

Ty pocházíš

Ona hraje

Já mám

Vy jste

On má rád

Ty hraješ

Ty jsi

Vy pocházíte

My se jmenujeme

Oni bydlí

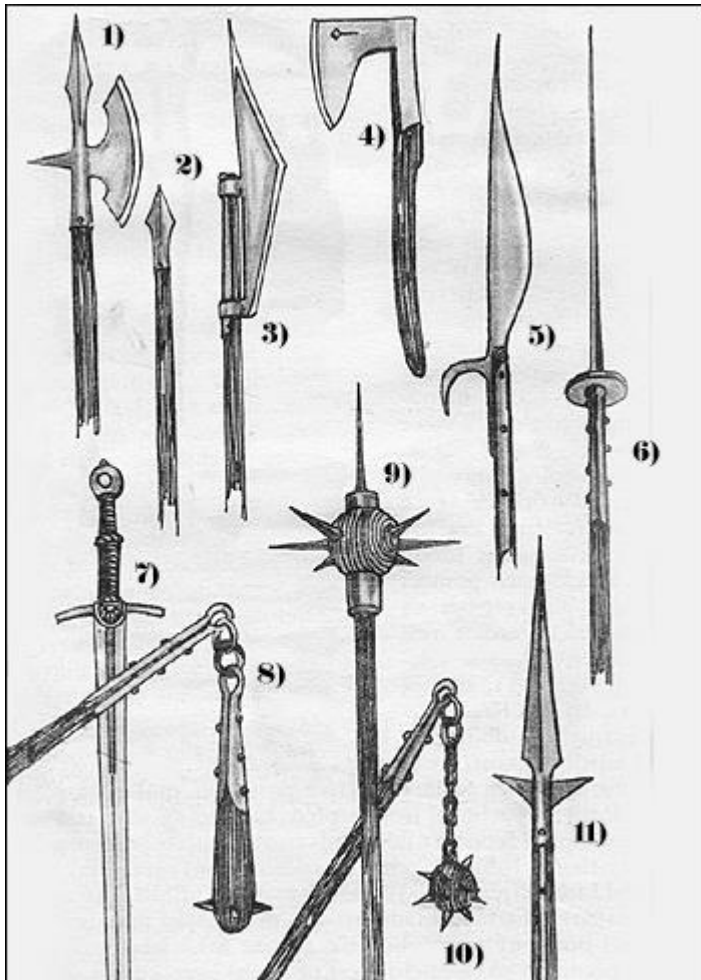
Dějepis

Úterý 2.6.

Dnes se dozvíme něco o tom, jaké zbraně a bojové taktiky využívali v bojích. Níže vám představím ty nejznámější. Vaším úkolem je vše si dobře přečíst a hlavně prohlédnout. Pokud máte možnost, vše si vytiskněte a nalepte do sešitu. Vy ostatní si podle mého zápisu udělejte výpisky.

1. Teoretická část

Husitské zbraně byly inspirovány většinou tím, s čím husité uměli zacházet nejlépe – tedy se zemědělskými nástroji. Vyvinuly se z nich ale obávané a nebezpečné zbraně. Husité také jako jedni z prvních v Evropě používali hromadně palné zbraně.



Zbraně na boj zblízka

halapartna (1)

– sečná i bodná zbraň na dlouhé násadě, obvykle se vytvořila přivázáním kosy souběžně s násadou; užívala se i v pozdějších dobách, značně dokonalejší

kopí (2)

– obyčejné kopí

sudlice (3; 5)

– sečná i bodná zbraň na dřevěné násadě

sekyra (4)

– obyčejná, ale těžší a pádnější

šídlo (6)

– zbraň s protáhlou špicí na dřevěné násadě, sloužila k bodání do protivníků

meč (7)

– klasický meč; husité jej užívali bez jakéhokoliv zdobení

cep (8)

– nejobávanější husitská zbraň – cep s bodáky

kropáč (9)

– vlastně řemdih, na kterém byla koule přímo na násadě (bez řetězu); nazývala se podle toho, že se s ní *kropili* protivníci

řemdih (10)

– jedna z nejobávanějších husitských zbraní – okovaná koule na dlouhém řetěze přikovaná k dřevěné násadě; někdy se nazývala prostě *koule na řetěze*

sudlice ušatá (11)

– jedním druhem sudlice je sudlice ušatá, u které jsou *uši* tvořeny bodáky po stranách

Palcát

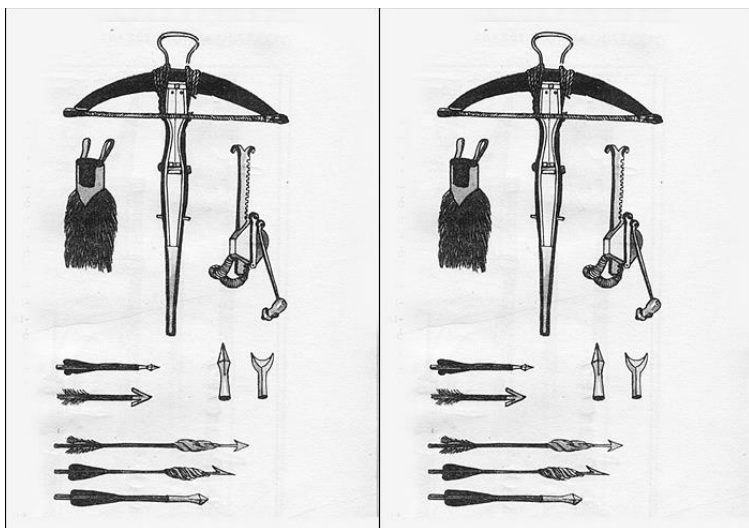
– krátká úderná zbraň, sloužila k boji zblízka; byl to také odznak moci táborských hejtmanů



Střelné a palné zbraně

Kuše

-obvyčejné kuše, husité z nich stříleli ze svých vozů



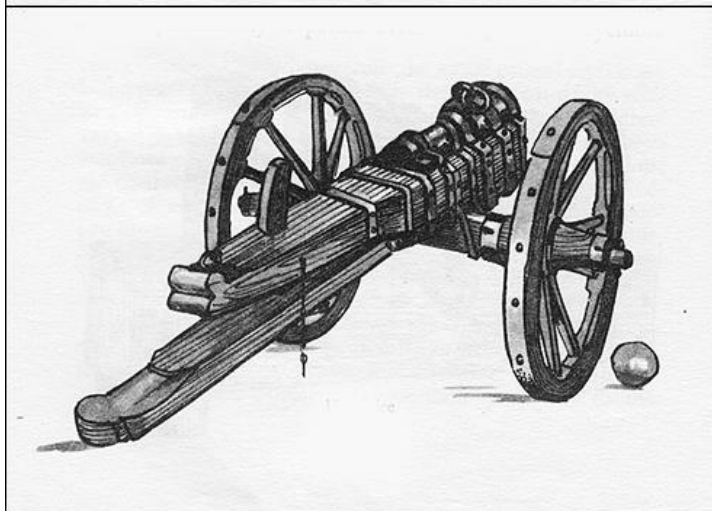
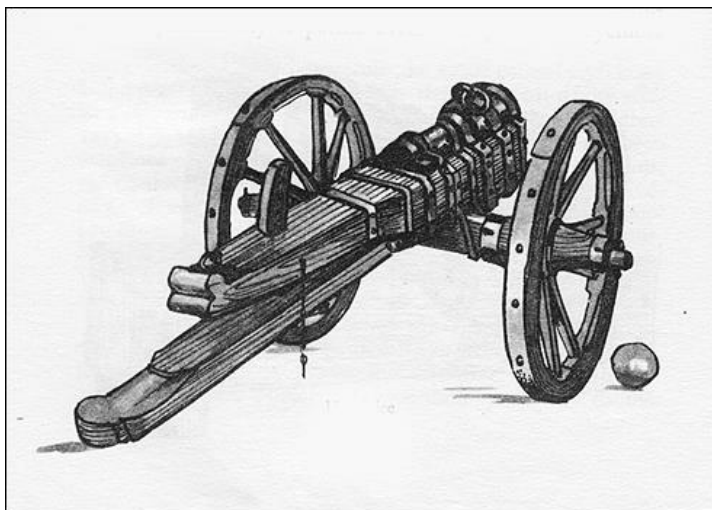
Prak

– pruh kůže, který se roztočil nad hlavou a ze kterého puštěním jednoho konce vylétl kámen; praky používala hlavně práčata, děti bojující v armádě



Houfnice

– polní dělo opatřené podstavcem na kolech; název podle užívání u *houfů*



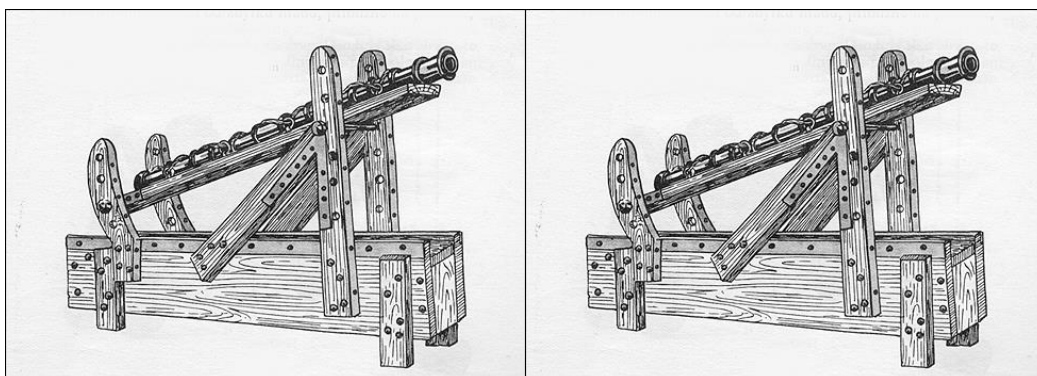
Bombarda

– těžké obléhací dělo s nepojízdnou lafetou



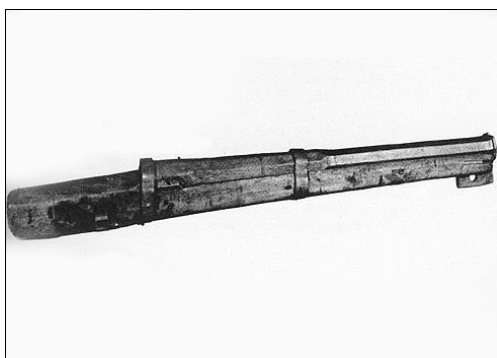
Tarasnice

– další dělo, tentokrát s neobvykle malou ráží; při střelbě často explodovalo



Hákovnice

– ruční palná zbraň s hákem, který se používal k tlumení zpětného rázu



Píšťala

– předchůdce pušky (pistole), s dřevěnou nebo kovovou pažbou (stvol); název podle tvaru – byla dlouhá a úzká



Dělo

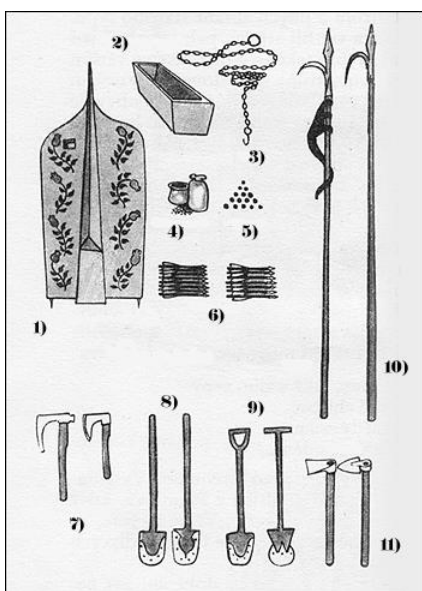
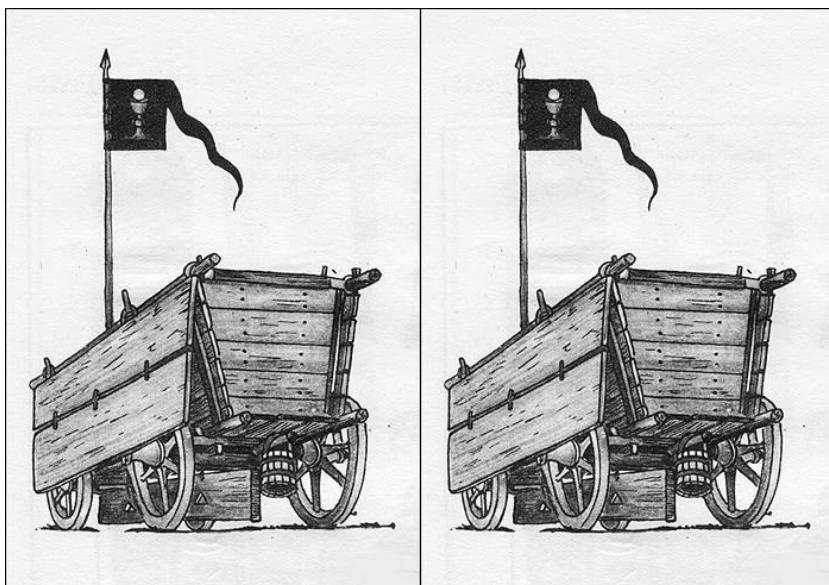
– sloužilo ke střelení na hrady



Ostatní zbraně

Husitské bojové vozy

– patrně se vyvinuly z obyčejných selských vozů; sloužily jako pojízdná hradba



Vybavení husitského vozu

1) "Taras s berlů a děrů", 2) žlab na krmení koní, 3) řetěz, 4) dvě libry prachu,

5) kopa kulí, 6) dvě kopy šípů, 7) dvě sekery, 8) dvě lopaty, 9) dva rýče,

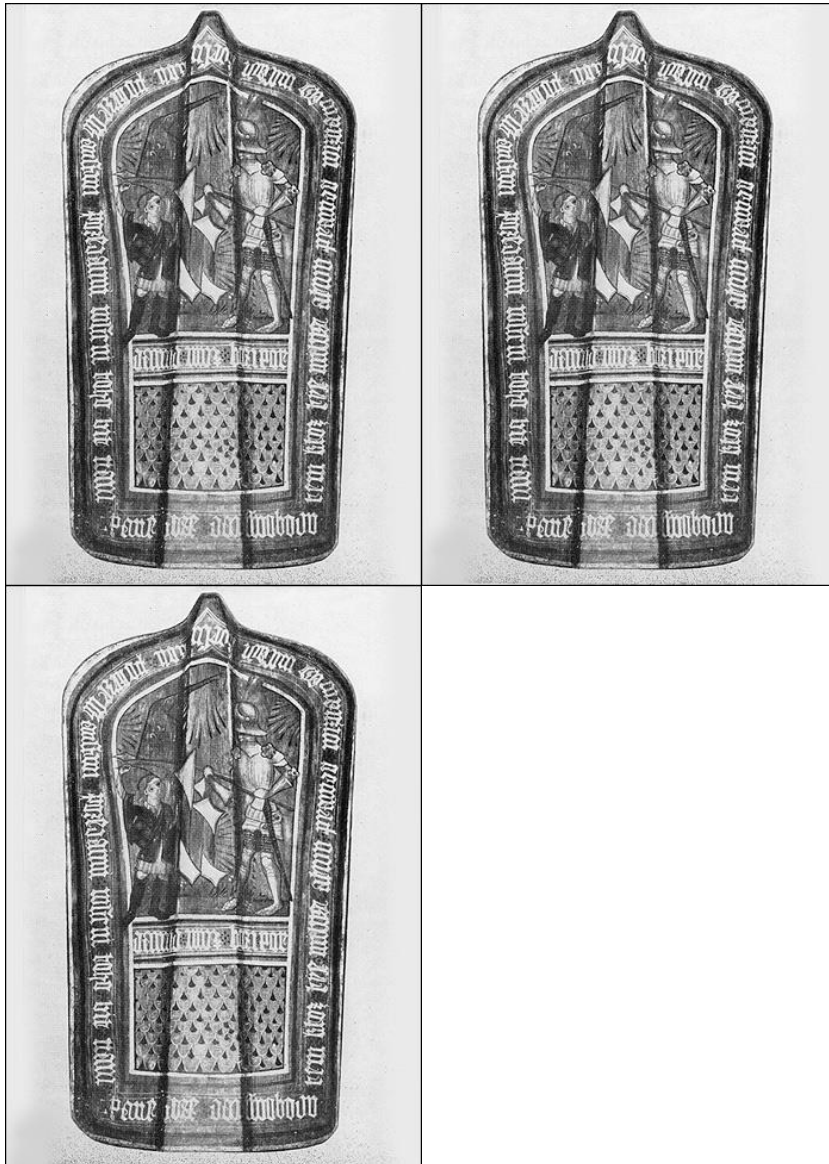
10) dva háky, 11) dvě kratce



Husitská pavéza

– byl to obranný prostředek sloužící k odražení úderů a k osobní ochraně husitů.

Byly těžké a velké a chránily téměř celou postavu.



Zápis

Husitské zbraně

Byly inspirovány zemědělskými nástroji, které husité běžně při práci používali.

1. Zbraně na boj zblízka: např. halapartna, sudlice, šídlo, kropáč, řemdih.
2. Střelné a palné zbraně: např. kuše, prak, houfnice, tarasnice, hákovnice, dělo.
3. Ostatní zbraně: např. husitské bojové vozy, pavézy.

Pátek 5.6.

Na základě informací, které jste získali v minulé hodině vypracujte následující úkoly.

1. Vyjmenuj alespoň pět zbraní, které husité používali při boji zblízka.

-
-
-
-
-

2. Vyjmenuj alespoň tři druhy střelných a palných zbraní.

-
-
-

3. Jak se jmenuje zbraň, která byla odznakem moci táborských hejtmanů?

4. Jak se říkalo husitským dětem, které při boji používali prak?

5. K čemu sloužila husitská pavéza?

6. Přiřaď správně názvy k jednotlivým zbraním (sudlice, řemdih, šídlo):

- a) zbraň s protáhlou špicí na dřevěné násadě, sloužila k bodání do protivníků,
- b) okovaná koule na dlouhém řetěze přikovaná k dřevěné násadě
- c) sečná i bodná zbraň na dřevěné násadě

Výchova k občanství

Termín: 4.6.2020

Téma: Majetek

Úkol: Odpověz na otázky, odešli do 8.8.2020

Co podle tebe znamená být bohatý?

Bohatý je ten, kdo je moudrý. Souhlasíš s tímto citátem? Pokud ano, napiš proč?

Výchova ke zdraví

Termín: 3.6. 2020

Téma: Lidská sexualita -opakování

Projdi si sešit s informacemi, které jsi získal/la a potom odpověz na otázky:

ÚKOL:

Vyjmenuj vnitřní pohlavní orgány ženy/muže

Jaké jsou fáze vývoje dívky/ chlapce?

Odpovědi zašlete do 5.6.020 na adresu jzdja@zsplesna.cz

Matematika

Pondělí

139.

1. 6. 2020

Obvod a obsah rovnoběžníku

Cíl: Naučit se vypočítat obvod rovnoběžníku.

Procvičit dříve naučené dovednosti.

1) Práce s učebnicí matematiky pro 7. ročník, 2. díl, kapitola 5:

a) Řeš cvičení 17.

b) Řeš cvičení 18.

2) Práce s učebnicí matematiky pro 7. ročník, 3. díl, kapitola 4.5:

a) Prostuduj úlohu A, přenes si do sešitu obsah rámečku za úlohou A.

b) Řeš cvičení 1, 2.

Úterý

140.

2. 6. 2020

Obvod a obsah rovnoběžníku

Cíl: Naučit se vypočítat obsah rovnoběžníku.

Procvičit dříve naučené dovednosti.

1) Práce s učebnicí matematiky pro 7. ročník, 2. díl, kapitola 5:

a) Řeš cvičení 19.

2) Práce s učebnicí matematiky pro 7. ročník, 3. díl, kapitola 4.5:

a) Prostuduj úlohu B, přenes si do sešitu obsah rámečku za úlohou B.

b) Řeš cvičení 5.

Středa

141.

3. 6. 2020

Obvod a obsah rovnoběžníku

Cíl: Procvičit výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku.

1) Práce s učebnicí matematiky pro 7. ročník, **3. díl**, kapitola 4.5:

a) Řeš cvičení 3, 4.

b) Řeš cvičení 6, 7.

2) Řeš úlohu:

Největší stoupání železniční tratě je 40 promile. O kolik metrů výše bude na takovém úseku trati vlak po ujetí 1 kilometru?

Čtvrtek

142.

4. 6. 2020

Obvod a obsah rovnoběžníku

Cíl: Procvičit výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku.

1) Práce s učebnicí matematiky pro 7. ročník, **3. díl**, kapitola 4.6:

a) Řeš cvičení 1 – 10, sloupec A

b) Řeš cvičení 6, 7.

2) Řeš úlohu:

Nejstrmější železniční trať v Česku má sklon až 58 promile a používá proto ozubnicový systém. O kolik metrů vystoupá na tomto úseku trati vlak po ujetí 500 metrů?

Fyzika

Datum: **01. 06 a 03. 06. 2020**

Den: Pondělí a středa

Téma: **Světelné jevy - Zdroje, přímočaré šíření, rychlost a rozklad světla**

Učební úkoly:

1. Optické prostředí a zdroje světla
2. Přímočaré šíření světla
3. Rychlost světla
4. Rozklad světla

Dokončili jsme tématický okruh plyny a zahájíme neméně zajímavý okruh světelné jevy

Prostuduj téma, napiš si poznámky z prezentace, využij internet, dopracuj testy v MSTeams, **vypracuj nový test**, nafot' poznámky a pošli na dandy@zsplesna.cz

V MS Outlook a MSTeams nalezneš učební materiály

Zdroje: učebnice, prezentace, internet

Zeměpis

Úterý 2. 6. 2020

Na svých emailech, přes které se mnou komunikujete, naleznete v úterý 2. 6. 2020 prezentaci s informacemi o státním zřízení a přírodních poměrech Ruska. Tyto informace přepište do svých sešitů. Pro ty z Vás, kdo nechtějí pracovat s prezentací nebo se mnou ještě nekomunikovali, tudíž jim nemohu prezentaci zaslat, doporučuji udělat výpisky v učebnici na stranách 59–61.

Informatika

Datum: **02. 06. 2020 a průběžně**

Den: Úterý

Téma: MS Word

Učební úkoly:

1. Nástroje na kartě reference
2. Nástroje na kartě korespondence
3. Nástroje na kartě revize
4. Nástroje na kartě zobrazení

Plň zásady komunikace a práce uložené a uvedené v dřívějších úkolech

Zdroj Office 365

Přírodopis

Pondělí 1. 6. - úkol k odevzdání

1 Do tabulky doplň charakteristické znaky strunatců:

opora těla	
trávicí soustava	
cévní soustava	
nervová soustava	
rozmnožování	
výskyt	
rozdělení strunatců	

2 Uvedené druhy živočichů rozříd a přiřaď ke správné skupině:

gaviál indický, brhlík lesní, chameleon obecný, lipan podhorní, parejnek elektrický, mihule říční, candát obecný, mlok skvrnitý, želva žlutohnědá, manta atlantská, kuňka žlutobřichá

- KRUHOÚSTÍ
- PARYBY
- RYBY
- OBOJŽIVELNÍCI
- PLAZI
- PTÁCI

3 K pojmům napiš jejich význam pro živočicha:

- SKŘELE
- KLOAKA
- JACOBSONŮV ORGÁN
- LETKY
- VOLE

4 U každé skupiny ptáků uveď alespoň dva zástupce:

- | | |
|----------------|-----------------|
| DRAVCI | MĚKKOZOBI |
| SOVY | VRUBOZOBI |
| ŠPLHAVCI | HRABAVÍ |
| PĚVCI | BĚŽCI |

Čtvrtek 4. 6. - dostali jsme se k nejvyvinutější velmi rozmanité skupině živočichů - savci. Přizpůsobili se různému prostředí a žijí ve všech zeměpisných pásmech.

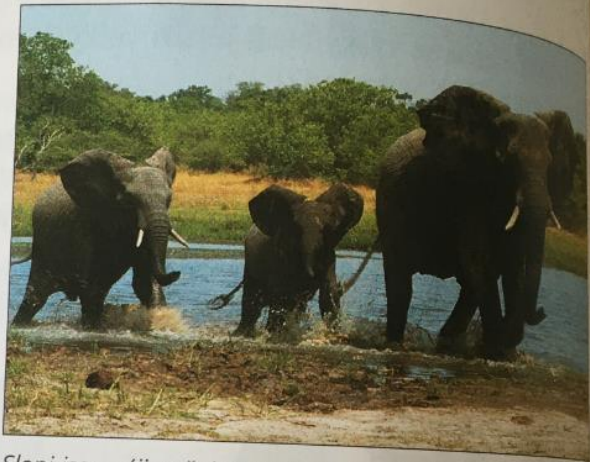
Podívej se na obrázky a splň úkol u ikony brýle a odevzdej.



Uvedte příklady dalších savců. Popište, jak jsou přizpůsobeni prostředí, ve kterém žijí.



Klokani rodí nevyvinutá mláďata, jejichž vývoj dále probíhá ve vaku. Klokani jsou přizpůsobeni ke skoku, mají mohutné zadní nohy.



Sloni jsou výjimeční svou mohutností, dlouhým chobotem a nejdélší dobou březosti (21 měsíců).



Rejsi jsou drobní hmyzožravci. Přizpůsobili se lovu tohoto druhu potravy.



Mroži mají krátkou hladkou srst a mohutnou tukovou vrstvu – jsou přizpůsobeni chladným mořím.



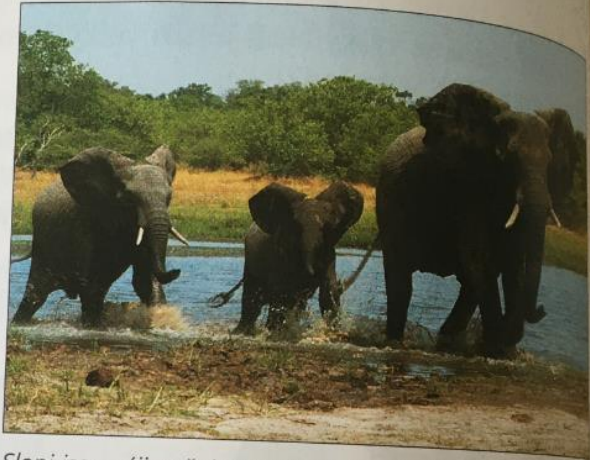
Pokuste se vyjmenovat hlavní společné znaky savců.



Uvedte příklady dalších savců. Popište, jak jsou přizpůsobeni prostředí, ve kterém žijí.



Klokani rodí nevyvinutá mláďata, jejichž vývoj dále probíhá ve vaku. Klokani jsou přizpůsobeni ke skoku, mají mohutné zadní nohy.



Sloni jsou výjimeční svou mohutností, dlouhým chobotem a nejdelší dobou březosti (21 měsíců).



Rejsci jsou drobní hmyzožravci. Přizpůsobili se lovu tohoto druhu potravy.



Mroži mají krátkou hladkou srst a mohutnou tukovou vrstvu – jsou přizpůsobeni chladným mořím.



Pokuste se vyjmenovat hlavní společné...

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Výtvarné techniky: Malování provázkem

Speciální potřeby a pomůcky: provázek nebo nit, papír složený na polovinu, temperová barva nebo tuš

Postup: Provázek namočíme do barvy a položíme na 1 polovinu výkresu. Zakryjeme druhou polovinou a držíme na papíru shora dlaň. Druhou rukou taháme provázek. Po otevření čeká barevné překvapení. Provázek můžeme zkusit dát najednou více, akorát se hůře tahá...

Tip: Otisky po zaschnutí můžete dokreslovat podle fantazie černou tuší nebo fixy.

ÚKOL: Dílko vyfoťte a zašlete na email do 5.6.2020

Tělesná výchova

Chlapci – nadále budeme pokračovat v týdenních výzvách s olympioniky, které připravil Sazka Olympijský víceboj. V tomto týdnu je to T–běh a jedná se o poslední disciplínu. Disciplíny i s instruktážním videem najdete na tomto odkaze:

<http://www.sazkaolympijskyviceboj.cz/data/helpdesk/school-document/file/tydenni-vyzva-t-beh.pdf>

Dívky - V tomto týdnu je to T–běh a jedná se o poslední disciplínu. Disciplíny i s instruktážním videem najdete na tomto odkaze: **<http://www.sazkaolympijskyviceboj.cz/data/helpdesk/school-document/file/tydenni-vyzva-t-beh.pdf>**