

8. ročník

Týden od 11. 5. 2020 do 15. 5. 2020

Český jazyk

Úkol na úterý 12. 5.

-Myslím, že souvětí souřadné a podřadné jsou jasná, pokročíme dál.

-Do školního sešitu si ze strany 76 vypište poznámky z barevné tabulky v horní části strany.

-Do školního sešitu vypracujte ze strany 76 cvičení 1 a), b)

Pro žákyni s IVP – 1 a) uděláš také, v b) pouze vymyslíš s danými spojovacími výrazy souvětí

Úkol na středu 13. 5.

-Dnes vypracujete na straně 76 cvičení 2. Neopisujte celé věty, stačí je opět očíslovat a napsat spojovací výrazy, druh VV, a významové poměry mezi VH

Úkol platí i pro žákyni s IVP, určovat druhy povinné nemáš, ale zkus to.

Úkol na čtvrtek 14. 5.

-Dnes do školního sešitu vypracujte cvičení 3 na straně 77. Vypracujte ho podle zadání kromě grafů.

Úkol na pátek 15. 5.

-Dnes máte prostor k dodělení všech úkolů.

Žákyně s IVP pouze vytvoří souvětí s danými spojovacími výrazy.

Vypracované úkoly mi o víkendu pošlete na e-mail hřahy@zsplesna.cz.

Anglický jazyk

Úterý 12. 5. 2020

- Tento týden Vám dám trochu pokoj od veškeré gramatiky, jistě budete rádi. ☺ Zaměříme veškeré síly na překlad textu a správné porozumění danému textu. Abyste daným textům porozuměli, tak se podívejte na slovíčka v pracovním sešitě na straně 84 v část 5C „Caring for the environment“. Nahlas si je přečtete, dbejte na správnou výslovnost a naučte se je, využijete je při překladu textů v dalších hodinách v tomto týdnu.

Pro žáky s IVP (J. F.): - do školního sešitu přepiš tyto věty a na vynechaná místa doplň správné tvary slovesa TO BE podle osoby, ve které věta je (AM, ARE, IS). Vypracované cvičení mi zašli na email slusv@zsplesna.cz.

1. My dad _____ a doctor.
2. You _____ in class 5A.
3. My grandma and grandpa _____ old.
4. He _____ at school on Monday.
5. I _____ thirteen years old.
6. Two cows _____ in the meadow.
7. We _____ happy.
8. Mr. and Mrs. Bill _____ at home.
9. Alena _____ very pretty.
10. Daughter and son _____ in Spain.

Středa 13. 5. 2020

- Dnes to bude text v učebnici na straně 60. Přečtěte si daný text a přeložte jej. Podle informací z textu vypracujte do cvičného sešitu cvičení 1C, kde máte najít jména lidí a míst, které tam máte napsané, a dále také cvičení 2, ve kterém máte opravit chyby ve větách. Obě cvičení se vztahují k danému textu.
Vypracovaná cvičení mi zašlete na email slusv@zsplesna.cz.

Pro žáky s IVP (J. F.): - přepiš do školního sešitu:

Budoucí čas s GOING TO:

- používá se k vyjádření budoucího rozhodnutí či úmyslu nebo plánu, který jsme učinili již dříve, a víme-li nebo cítíme již nyní, že se v budoucnosti určitě něco stane.

- signální slova, která v tomto čase používáme: tomorrow, in 2120, in 20 minutes, next week / month / year / Tuesday

- kladná věta

podmět + am / is / are (stažené tvary) + going to + infinitiv slovesa

př. You are going to swim in the sea. Ty budeš plavat v moři.

- záporná věta

podmět + am / is / are (stažené tvary) + NOT + going to + infinitiv slovesa

př. He is going to walk in the mountains. On bude chodit v horách.

- otázka

otázka se v budoucím čase tvoří přehozením podmětu a přísudku

př. Are we going to learn English? Budeme se učit angličtinu?

Pátek 15. 5. 2020

- I dnes se zaměříme na čtení. Přečtete si a přeložte text v pracovním sešitě na straně 48 ve cvičení 1 a na vynechaná místa v textu doplňte slova z rámečků. Podle informací z textu vyberte ze dvou nabízených možností tu správnou ve cvičení 2.

Pro žáky s IVP (J. F.): - K procvičení tvorby vět v budoucím čase s GOING TO si přečti a přelož text na obrázku. Při překladu můžeš používat internetový nebo kapesní slovník.



Německý jazyk

Úkol na pondělí 11. 5.

-Dnes Vás v pracovním sešitě čeká poslední strana poslední lekce.

-V pracovním sešitě tedy vypracujte všechna cvičení na straně 76. Všechna zadání jsou jasná, jen dávejte pozor na časování sloves.

Úkol na pátek 15. 5.

-celý pracovní sešit máme hotový, jdeme opakovat.

-sami si opakujte veškerou slovní zásobu z pracovního sešitu.

Přeložte:

1. Niklas má rád kávu a pudink. Niklas nemá rád kávu a pudink. Má Niklas rád kávu a pudink?
2. Paní Schöller miluje angličtinu. Paní Schöller nemiluje angličtinu. Miluje paní Schöller angličtinu?
3. Tvoje rodina bydlí v Drážďanech. Tvoje rodina nebydlí v Drážďanech. Bydlí tvoje rodina v Drážďanech?
4. Oni pocházejí z Vídně. Oni nepocházejí z Vídně. Pocházejí oni z Vídně?
5. Praha je v Čechách. Praha není v Čechách. Je Praha v Čechách?

Vypracované úkoly mi o víkendu pošlete na e-mail hhahi@zsplesna.cz.

Dějepis

Pondělí 11.5.

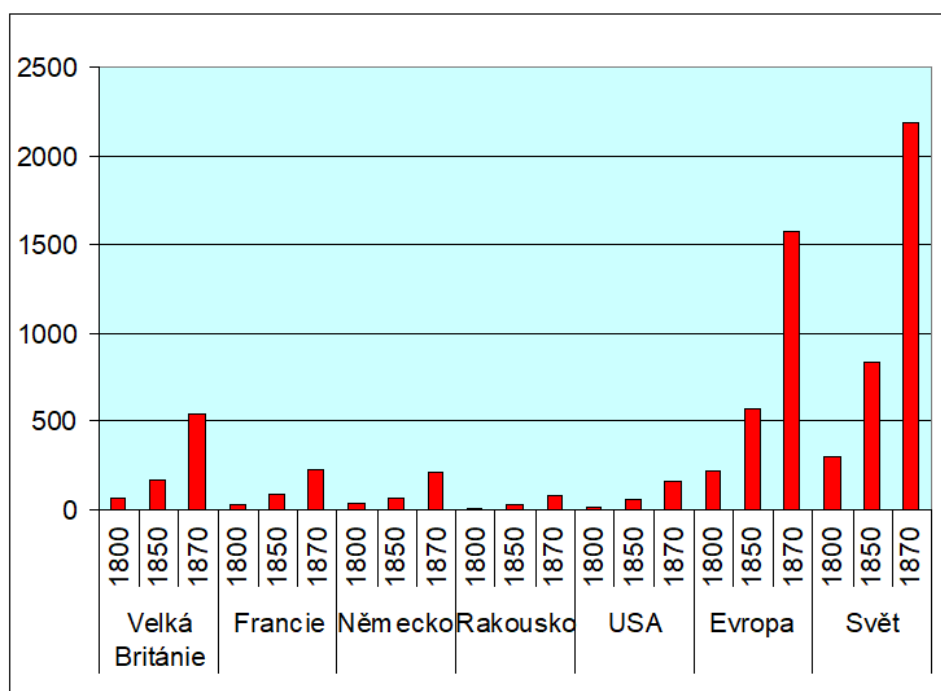
Téma: Průmyslová revoluce - práce s grafem

1. Pozorně si prohlédni jednotlivé grafy a na základě jejich studia odpověz na otázky.

Z grafů určete:

1/ Světový obchod v milionech liber:

1. Která země se v průběhu 19. stol. nejvíce podílela na světovém obchodu?



2/ Teritoriální dělení světa

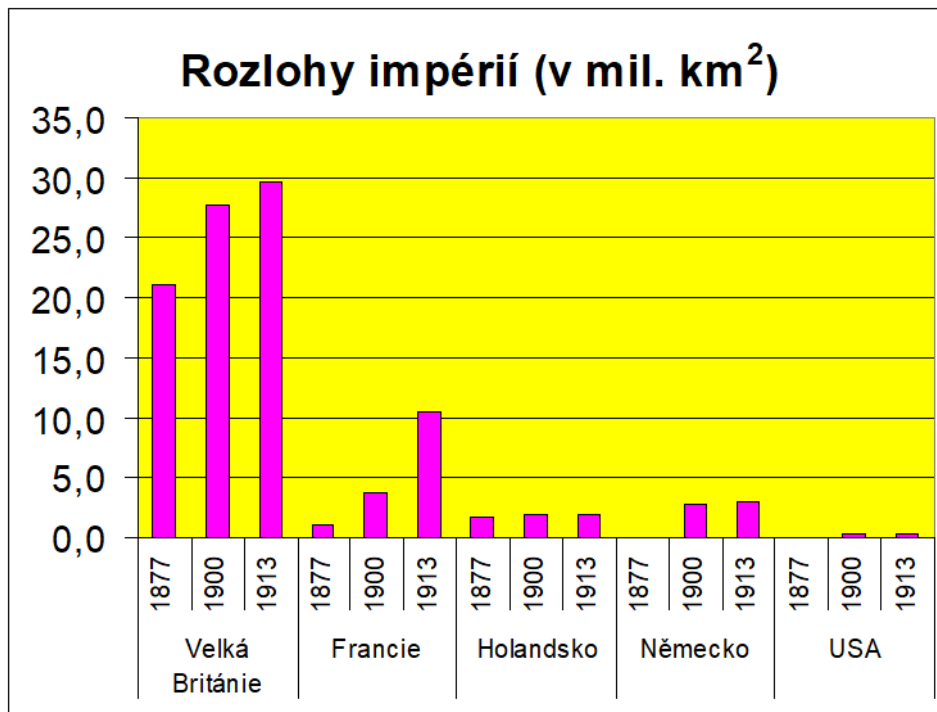
1. Která země měla největší koloniální panství?

2. Proč ve 2. grafu není zaznamenáno Rakousko (habsburská monarchie)?

3. Na základě získaných informací rozdělte mocnosti na hospodářské favority a outsidersy.

Mocnosti

Outsideři



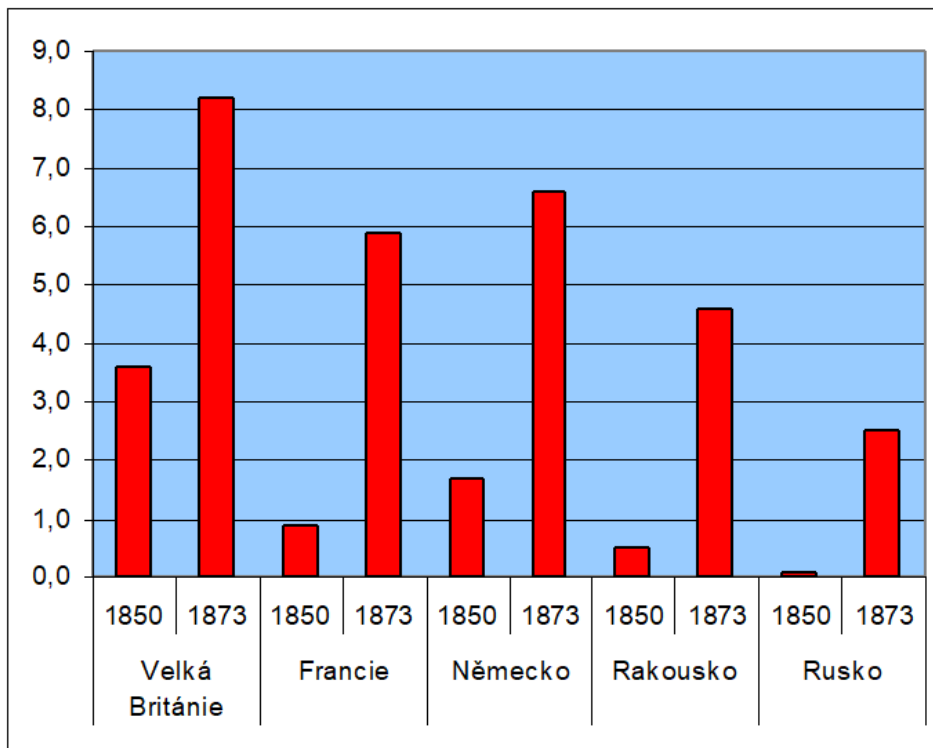
3/ Délka železnic v km na 1000 obyvatel:

1. Která země měla v polovině 19. století nejvíce železnic?

2. Ve které zemi budovali ve druhé polovině 19. století železnici nejrychleji?

3. Která země ve druhé polovině 19. st. nejvíce zaostávala v budování železnic?

4. Porovnejte jejich nárůst ve druhé polovině 19. st. ve Velké Británii a v habsburské monarchii. Ve které zemi byl nárůst rychlejší?



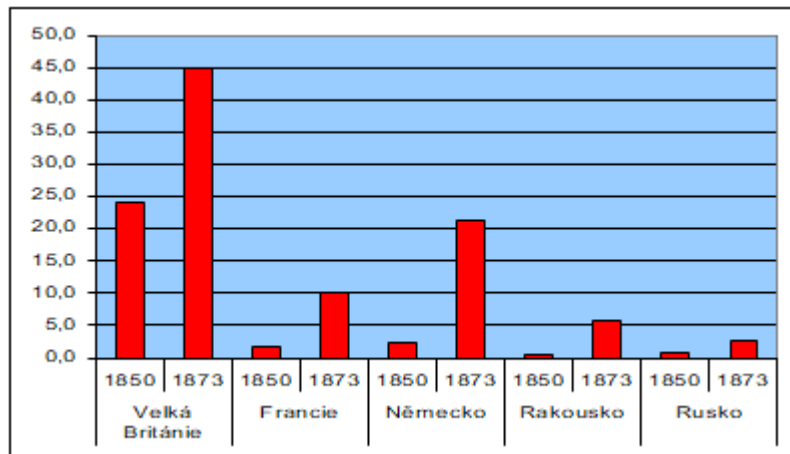
4/ Parní stroje v průmyslu na 1000 obyvatel:

1. Která země měla v polovině 19. století nejvíce parních strojů?

2. Ve které zemi v 19. st. přibývaly parní stroje nejrychleji?

3. Která země v 19. st. nejvíce zaostávala v jejich počtu?

4. Jak byste zhodnotili rychlost zavádění parních strojů do výroby v habsburské monarchii?



Čtvrtek 14.5.

Téma: Průmyslová revoluce

V minulé hodině jste pracovali s grafy a mnohé jste se z nich dozvěděli. V dnešní hodině tolik písemné práce mít nebudete. Do vašich e-mailů vám posílám pěknou a poměrně obsáhlou prezentaci shrnující všechny základní informace týkající se průmyslové revoluce. Je v ní mnoho hezkých fotografií a obrázků. Vaším úkolem bude podrobně si ji alespoň jednou prostudovat. To bude pro dnešek váš jediný úkol. Pokud bude mít někdo z vás problém s jejím otevřením, ozvěte se mi. Další informace naleznete také v učebnici na str. 70 – 76. V další hodině si pomocí pracovního listu ověřím, jak dobře a pečlivě jste dnes pracovali.

Výchova k občanství

Termín: 14.5.2020

Téma: **Hospodářství**

HOSPODAŘENÍ

Dělba práce neprobíhá pouze při výrobě jedné určité věci. Můžeme ji najít také u vás v rodině, ve škole, ve vaší obci, v celém státě, či dokonce i mezi státy.

? Zkus nalézt příklady toho, jak taková dělba práce probíhá. Jak si mezi sebou dělí práci státy? Jak konkrétně probíhá dělba práce u vás doma?

K tomu, abychom mohli nějakou věc (například svetr) vyrobit, potřebujeme často využít jiné věci a nástroje. Odborně řečeno přeměňujeme určité „vstupy“ (například vlnu) na „výstupy“ (například svetr). Vstupům někdy také říkáme výrobní faktory.

Mezi hlavní výrobní faktory patří:

A) práce B) půda C) kapitál



Co ses učil(a) v dějepise o dělbě práce? Víš, co to byly manufaktury a kdy začaly vznikat?

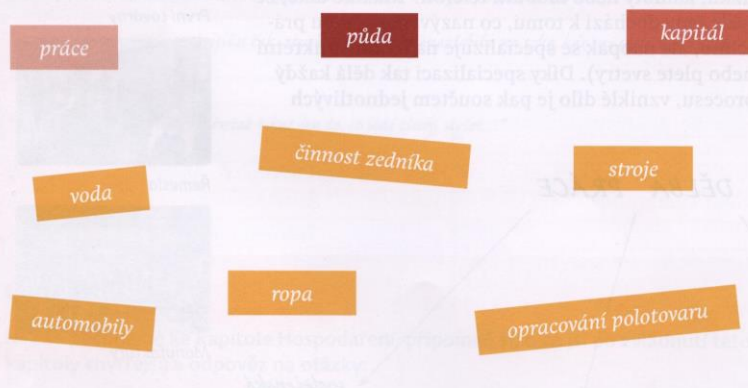
Pojmy vstupy a výstupy pocházejí z angličtiny, kde se s výrazy **inputs** (vstupy) a **outputs** (výstupy) setkáme v mnoha různých oblastech.

? Přiřaď jednotlivé definice k pojmům:

1. výsledek již předchozí výroby, který je používán k výrobě další (např. šicí stroj).
2. lidská činnost, která přeměňuje přírodní zdroje v užitečné statky.
3. pozemky, součást přírody či přírodní bohatství.

Jak rozumíš pojmu **lidský kapitál**?

? Jaký vstup odpovídá jednotlivým výrobním faktorům?



S Dělba práce je v dnešní době zřejmě nutností. Není zdaleka jen záležitostí rodin, ale i škol, obcí a celých států. Pro výrobu konkrétní věci potřebujeme využít vstupy, tzv. výrobní faktory. Výrobní faktory se dělí do tří skupin – na práci, půdu a kapitál.

Do sešitu si napiš názvy základních výrobních faktorů.

Zodpověz otázku označené tímto symbolem: ? Odešli odpovědi do 21.5.2020

Výchova ke zdraví

Termín: 13.5.

Téma: **Lidská sexualita a láska**

LIDSKÁ SEXUALITA ANEB CO JE TO LÁSKA? LIDS

L á s k a

Jak správně vysvětlíme tohle slovo? Jde o **nejhlubší cit v lidském životě**, kterým se odlišujeme od zvířete. Od **lásky** musíme odlišit pouhou **zamilovanost**. Jde o první cit, který se mezi chlapcem a dívkou vytváří. Zamilovaní vidí svého partnera „růžovými brýlemi“ a zamilovanost je pro chlapce a dívky vašeho věku ten nejkrásnější cit, a proto byste ho měli umět prožívat. Patří k němu milostná psaníčka, významné pohledy, důvěrné povídání, později docela otevřené i vodění se za ruce a první nesmělá pusa.

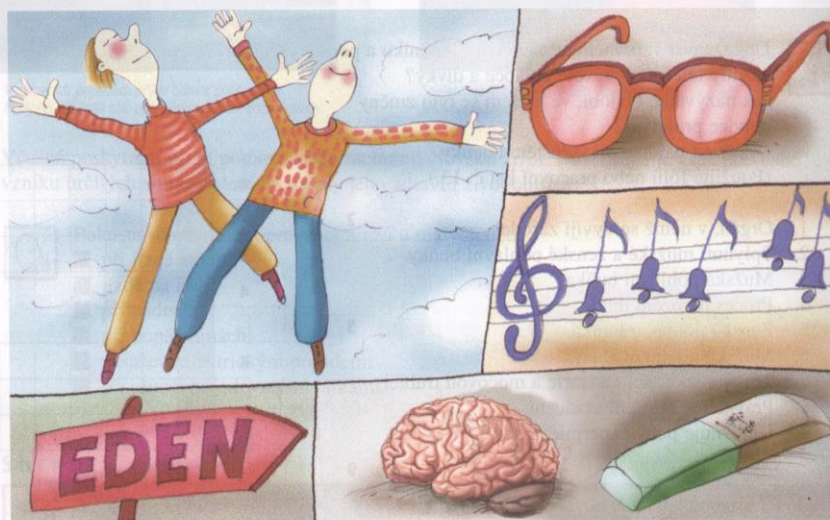
Většina z nás se během dospívání zamiluje několikrát. Nejprve jde o zalíbení, které netrvá dlouho. S přibývajícím věkem trvá cit déle a cítíme touhu trávit spolu každou volnou chvíli. Na řadu přicházejí náklonnosti v podobě hlazení, mazlení a líbání (necking). Doteky a líbání nahého těla v oblasti pohlavních orgánů bývají zdrojem vzrušení, prožívání touhy a posléze uspokojení. Tomuto druhu milování se říká petting. Je vhodný pro mladé páry, které ještě nedozrály do období, kdy touží po naplnění lásky v podobě početí dítěte.

Na otázku „Co je to láska?“ není snadná odpověď.



Vyber a zdůvodni, které přirovnání ti připadá nejvhodnější.

- Láska je... jako lítání v oblacích.
- Láska je... jako pohled na svět přes růžová skla brýlí.
- Láska je... jako hudba zvonků štěstí.
- Láska je... jako procházka rájem.
- Láska je... jako totální vymazání mého mozku.



Pokuste se vymyslet další výstižná přirovnání a vyjádřete je také prostřednictvím karikatury.



Vysvětlí rozdíl mezi láskou a vášní.

Jan Amos Komenský (1592–1670), český pedagog, filozof, kněz, autor knihy „Labyrint světa a ráj srdce“

V knize vystupují Mámení a Všeživé Všudybud, kteří provázejí Poutníka (Komenského), jemuž nasadili „růžové brýle mámení“.

Osobnostní a sociální výchova

Termín: 12.5.2020

Téma: Komunikace

A) HÁDANKY – PŘÍSLOVÍ



1.

stromy	my	sázeli,	Lidé	pro	těž.	nás	sázejme
--------	----	---------	------	-----	------	-----	---------

2.

se	služby	Přátelské	neúčtují.
----	--------	-----------	-----------

3.

poznáš,	když	ti	prolomí	Až	pod	přítelem.	kdo	se	je	tebou	led,
---------	------	----	---------	----	-----	-----------	-----	----	----	-------	------

4.

když	topení,	přítel	přinese	sněhem.	Dobry	svět	zapadne
------	---------	--------	---------	---------	-------	------	---------

5.

asedijPřítelijuhýokŽítobatrepomocimnhaúkihžžěťřebalkfotgxowthuzicěskijklepůlnocigertitěha.

6.

RetsuiPklamKomuJlseButnenínsydásorady,běkhýštomuAskálneníúpolíchjukipomocizývertužíděk.

7.

DUjinklofvýčKoněaermůžešříkršpřívěstawíkmxvodě,oúnísáaleřhunapítzrýsáhlůsejmálmusíd-čerpénsámgujýfřt.

8.

ZiklobůVšehobeRtýnechám,trávkodeužFiakldrntamoěšeklijáspěchámuží.

Matematika

Pondělí 11. 5. 2020

Začneme opakováním - opět připomínám, řešte tyto jednoduché rovnice pomocí ekvivalentních úprav (i když řada z vás je schopná jistě najít kořeny i z hlavy), cílem je si jejich použití zautomatizovat.

Do školního sešitu si vyřešte rovnice ze cvičení: 14/4 a 14/6 (ve straším vydání učebnice 12/4 a 126). Nezapomeňte na zkoušky. Výsledky si překontrolujte ve výsledcích v učebnici.

Pokročíme dále a řekneme si, že stejně tak, jako jsme mohli k oběma stranám rovnice cokoliv přičíst nebo odečíst, můžeme obě strany i vynásobit nebo vydělit stejným číslem. Má to jeden maličký háček, který odhalíte, když si nyní opíšete text v 1. rámečku na straně 15 Jestliže... (starší vydání učebnice na straně 13).

Pozorní si všimli toho, že je zde ještě jedna ekvivalentní úprava - a tudíž to, že strany rovnice můžeme kdykoliv vzájemně zaměnit. K pochopení si stačí jen pozorně prohlédnout následující příklady, myslím, že nevyžadují další komentář, vše co bude fialově pište do sešitů:

$$51 = x \\ x = 51$$

$$y - 4 = 6 \\ 6 = y - 4$$

$$b + 1 = 3 \\ 3 = b + 1$$

A kde že je ten háček při násobení nebo dělení obou stran rovnice stejným číslem (nebo výrazem)? Právě v tom, že dělit (to je asi samozřejmé, v nulou se nikdy dělit nesmí) ani násobit se u rovnic nemůže nulou. Podívejte se, jaké by se pak děly věci!

$x - 1 = 5$ normální postup by byl ten, že bychom k oběma stranám rovnice přičetli číslo jedna a měli bychom výsledek $x = 6$. Ale co by se stalo, pokud obě strany rovnice vynásobíme (nebo vydělíme) nulou?

$$x - 1 = 5 \quad /:0$$

$$0 = 0 \quad \text{A co je to za výsledek? Vždyť víme, že } x = 6$$

$$x - 1 = 5 \quad /:0 \quad \text{Fuj, vždyť nulou se dělit nesmí, není jak pokračovat, takový zápis je nesmysl!}$$

Raději se podívejme, kde a jak se s výhodou použije násobení, případně dělení obou stran rovnice stejným číslem (nebo výrazem) různým od nuly.

Kupodivu asi častěji využijeme to dělení.

$$2x = 10 \quad /:2$$

$$2x : 2 = 10 : 2 \quad \text{tohle si ani psát nemusíme, zvládneme to z hlavy a rovnou napíšeme:}$$

$$x = 5$$

Někdo by se mohl zamotat a uvažovat tak, že na levé straně má $2x$ a tak stačí jedno x odečíst. Ano, jde to, ale k výsledku to nevede:

$$2x = 10 \quad /-x$$

$x = 10 - x$ asi jsme si nepomohli, rovnici jsme si jen ztížili a řešení nikde

Tak si toto dělení obou stran rovnice ještě vyzkoušíme, procvičíme.

$$3y = 12 \quad /:3 \\ y = 4$$

$$10a = 35 \quad /:10 \\ a = 3,5$$

$$-4m = 8 \quad /-4 \\ m = -2$$

$$\text{Zk: } L(y) = 3 \cdot 4 = 12 \\ P(y) = 12 \\ L(y) = P(y)$$

Zk: doplňte sami

Zk: doplňte sami

Opět asi nic těžkého, ale je pravda, že nějaké těžší varianty ještě přijdou, ale to až v dalších hodinách. Zatím si tuto jednoduchou záležitost procvičte a **vyřešte (včetně zkoušky) následující rovnice:**

$$4a = 100$$

$$3x = -9$$

$$-2x = 38$$

$$-12x = -12$$

$-x = -25$ k této rovnici napovím: zápis $-x$ je stejný, jako bychom napsali $-1x$. Už víte, čím obě dvě strany vydělít? Pokud ne. Pošlete mi dotaz, vysvětlím.

Další využití násobení a dělení si necháme dále.

Úterý 12. 5. 2020

Tak, pro rozcvičení si vyřešte tyto jednoduché rovnice (provedte vždy i zkoušku):

$$5y = 125$$

$$-3c = 0,9$$

$$0,2x = -1$$

$$-4 = -8a$$

Zde jsou výsledky, kdo to vše zvládl (pro výpočty **můžete použít i kalkulačku**, nám jde nyní hlavně o to, zda víte, jak počítat rovnice), může klidně pokračovat dál: $y = 25$, $c = -0,3$, $x = -5$, $a = 0,5$.

Nyní se pokusíme vyřešit rovnice, kde se již nebude používat pouze jedna ekvivalentní úprava, ale přičítání, odečítání a vydělení najednou.

Řešte rovnici, provedte zkoušku:

$$4x - 6 = 8 + 2x \quad /+6 \\ 4x = 14 + 2x \quad /-2x \\ 2x = 14 \quad /:2 \\ x = 7$$

k oběma stranám přičteme číslo 6
od obou stran odečteme výraz $2x$
obě strany vydělíme dvěma

Zk:

$$L(x) = 4 \cdot 7 - 6 = 28 - 6 = 22$$

$$P(x) = 8 + 2 \cdot 7 = 8 + 14 = 22$$

$$L(x) = P(x)$$

Samozřejmě, mohli jsme řešit i jinak (zkoušku již nepíšu, byla by úplně stejná):

$$4x - 6 = 8 + 2x \quad /-2x \\ 2x - 6 = 8 \quad /+6 \\ 2x = 14 \quad /:2 \\ x = 7$$

A co, kdybychom nejprve vydělili dvěma?

$$\begin{array}{l} 4x - 6 = 8 + 2x \quad /:2 \\ 2x - 3 = 4 + x \quad /+3 \\ 2x = 7 + x \quad /-x \\ x = 7 \end{array}$$

Také to šlo. Nicméně věřte, a sami se o tom časem přesvědčíte, že je dobré v rovnici nejprve sčítat a odčítat a dělení si nechat až nakonec.

Pokuste se sami vyřešit (včetně zkoušek) následující rovnice:

$$6a - 5 = 2a + 7 \qquad 5 - 6y = 7 - 2y$$

Pro kontrolu výsledky: $a = 3$, $y = -0,5$. Pokud nevyšlo, své řešení mi vyfotíte a pošlete - zkontroluji a pomohu.

Domácí příprava: Do sešitu na domácí přípravy vyřešte následující rovnice a proveďte zkoušky:

$$10x + 4 = 6x + 44 \qquad 10f + 5 = 110 - 5f \qquad 4 + 3t = 2 + 4t$$

Svou přípravu vyfotíte, a ještě dnes zašlete na pvapo@zsplesna.cz. Pokud je toho na žáky s IVP moc, pokusí se alespoň o řešení prvních dvou rovnic.

Ti, co jsou zvědaví, si **mohou** zkusit do školního sešitu vyřešit rovnice 17/16 (u staršího vydání učebnice 15/16). Pro kontrolu, abyste nemuseli hledat - výsledky:

a) $z = 4$ a $z = -4$, b) $z = 4$, c) $z = 6$ a $z = -6$

Pro ty, kterým to stále nejde je velmi vhodné k procvičení cvičení 16/13 (starší vydání učebnice 14/13).

Středa 13. 5. 2020

Do školního sešitu řešme rovnici, z textu přepisujete pouze to fialové, ostatní, včetně vašich poznámek, dle potřeby:

$$\begin{array}{l} 6x + 7 - x = 9 + 2x + 1 \\ 5x + 7 = 2x + 10 \quad /-7 \\ 5x = 2x + 3 \quad /-2x \\ 3x = 3 \quad /:3 \\ x = 1 \end{array}$$

ZK:

$$L(x) = 5 \cdot 1 + 7 = 5 + 7 = 12$$

$$P(x) = 2 \cdot 1 + 10 = 2 + 10 = 12$$

$$L(x) = P(x)$$

Takhle už to umíme.... Někdo může mít stále problém s tím, že neví, co má vlastně dělat, když dostane zadanou rovnici. Zkusím to sdělit "po lopatě", třeba to někomu pomůže. Nejprve si na jednotlivých stranách zjednodušíme - sečteme, odečteme, vynásobíme a vydělíme tak, až už žádné další zjednodušení není možné. K tomu nepotřebujeme o řešení rovnic žádné znalosti, stačí pouze umět výrazy.

Pak, pokud to vede ke zjednodušení rovnice, k oběma stranám cokoliv přičteme, nebo odečteme (v našem případě jsme odečetli číslo 7 a $2x$). Až nakonec obě strany dělíme stejným číslem (ne nulou!).

Někteří z vás mi poslali takový typ řešení, je také správný, vysvětlíme:

$$6x + 7 - x = 9 + 2x + 1$$

$$5x + 7 = 10 + 10$$

$$5x - 3x = 10 - 7$$

Kde to vzali? Nic těžkého, čeho se chci zbavit na jedné straně rovnice, to převedu jako opačnou početní operaci na stranu druhou (podívejte se výše ... chtěli jsme se zbavit na levé straně čísla 7, odečetli jsme od obou stran číslo 7....

$$3x = 3$$

$$x = 1$$

Postup tedy můžete volit libovolný, pokud je správný.

Nyní si ještě ukážeme, že dělit obě strany rovnice můžeme i dříve, než na samém konci, ale jen v případě, kdy nám to počítání ulehčí. Jinak si situaci ztížíte. **Jen upozornění - tento editor neumožňuje psát zlomky řádně, např. jednu polovinu tedy budu psát jako ½, vy zapisujte zlomky pořádně, s vodorovnou zlomkovou čarou.**

Příklad **správného** použití vydělení obou stran rovnice:

$$3a - 27 = 9a + 3 \quad /: 3 \quad \text{vydělíme 3 každý člen výrazu na levé i každý člen výrazu na pravé straně.}$$

$$a - 9 = 3a + 1 \quad / -a - 1$$

$$-10 = 2a \quad /: 2$$

$$-5 = a$$

jen zaměníme levou a pravou stranu rovnice...

$$a = -5$$

Příklad **nesprávného** použití vydělení obou stran rovnice:

$$3a - 27 = 5a + 3 \quad /: 3$$

$a - 9 = \frac{5}{3}a + 1$ po vydělení jsme dostali zlomek ($5 : 3 = 5/3$), to je sice správně, ale proč počítat se zlomky, když nemusíme. Tedy takový postup nám z rovnice udělal rovnici složitější.

Čtvrtek 14. 5. a pátek 15. 5.

Ve čtvrtek matematiku nemáme, tedy zatím nic nového.

V pátek se věnujte procvičování poznatků o rovnicích, do školního sešitu řešte rovnice, které jsou na straně 16 ve cvičeních 9 a 10 (ve starším vydání učebnice na straně 13), **žákyně s IVP si sama vybere alespoň 9 z nich**. K výpočtům můžete použít kalkulačky.

Společně se podívejme (a vy pište) na řešení následující rovnice:

$$7y - 5 = 4 \quad /+5$$

$$7y = 9 \quad /: 7$$

$y = 9/7$... vy pište zlomek devět sedmin správně. Proč máme tento výsledek, a ne desetinné číslo? Zkuste si na kalkulačce vydělit $9 : 7$. Zjistíte, že s takovým číslem nechcete počítat, navíc se jedná o číslo nekonečné (periodické) a pokud chceme počítat zkoušku, musíme počítat s přesnou hodnotou. Výsledky rovnic nejsou zaokrouhlená čísla, a tak dělení nahradíme zlomkovou čarou a máme přesný výsledek. Pokuste se o zkoušku, za y budeme tedy dosazovat jako obvykle výsledek, v tomto případě zlomek.

Fyzika

Chemie

Úterý 12. 5. - pokračujeme vznik solí - reakce kovu a nekovu, srážecí reakce, uč.78

Zapište si také chemickou rovnici vzniku chloridu stříbrného a pojmenuj všechny produkty a reaktanty. JF – rovnici nepíše.

Pátek 15. 5. - **úkoly k odeslání:** sova 8/ 78, úkoly pro JF – chlorid sodný, chlorid draselný, chlorid vápenatý, chlorid sírový - utvoř vzorce

Zeměpis

Pondělí 11. 5.

Test – Hlavní město Praha a Středočeský kraj

1. Vyber správnou odpověď.

1. Povrch hlavního města Prahy je:

- a) horský
- b) rovinatý
- c) členitý

2. Praha s okolními obcemi vytváří:

- a) aglomeraci
- b) magalopoli

c) nelze určit

3. Pro hospodářství Prahy je významná:

- a) průmyslová produkce
- b) zaměstnanost ve službách
- c) těžba nerostných surovin

4. Pro zemědělství Středočeského kraje má význam:

- a) Polabská nížina
- b) Vltavská nížina
- c) Středočeská pahorkatina

5. Míra nezaměstnanosti ve Středočeském kraji je:

- a) vysoká
- b) nízká
- c) střední

6. Řeka Vltava se vlévá do Labe:

- a) u Kralup nad Vltavou
- b) u Kolína
- c) u Mělníka

7. V Českém krasu se těží:

- a) vápenec
- b) stříbro
- c) černé uhlí

8. V Polabí se pěstují:

- a) obilniny a zelenina
- b) brambory a vinná réva

c) řepka olejka a ovoce

9. Lodní doprava se provozuje na řece:

a) Vltavě a Berounce

b) Vltavě a Labi

c) Labi a Sázavě

10. Památku chráněnou organizací UNESCO najdeme:

a) v Křivoklátě

b) v Lidicích

c) v Kutné Hoře

II. Vyberte a zakroužkujte správné tvrzení.

Středočeský kraj patří svou rozlohou mezi nejmenší/největší kraje České republiky.

Povrch Středočeského kraje je zejména rovinný a vrchovinný/vrchovinný a hornatý.

Nejúrodnější oblastí je Středočeská pahorkatina/Polabská nížina.

Přítokem Vltavy je Labe/Sázava.

Krajským městem Středočeského kraje je Kladno/Praha.

V kraji je velké množství měst/obcí.

Pěstují se zde zejména obilniny, zelenina a vinná réva/ brambory, slunečnice, luštěniny.

Rozvinutý je strojírenský/ dřevozpracující průmysl a lodní/letecká doprava.

Památky zapsané do Seznamu světového kulturního dědictví UNESCO se nacházejí v Kutné Hoře/ Kladně.

Informatika

Přírodopis

Čtvrtek 14. 5. - pokračování trávicí soustavy

<h3>Játra</h3> <ul style="list-style-type: none">• Největší žláza lidského těla• Jsou uloženy na pravé straně dutiny břišní pod bránicí• Vylučují žluč, která se shromažďuje ve žlučníku a žluč se žlučovodem dostává do dvanáctníku, kde pomáhá trávit tuky• Mají detoxikační funkci, probíhají zde látkové přeměny a mají termoregulační funkci• Odumřelé červené krvinky se přeměňují na žlučové barvivo bilirubin <p><small>Financováno z ESF a státního rozpočtu ČR</small></p>	<h3>Slinivka břišní</h3> <ul style="list-style-type: none">• Je 18cm dlouhá žláza uložená v kličce dvanáctníku• Mají dvojitou činnost• Přivádí do dvanáctníku pankreatickou šťávu, která štěpí cukry, tuky a bílkoviny• Vytváří hormony – inzulín a glukagon, které vstupují do krve <p><small>Financováno z ESF a státního rozpočtu ČR</small></p>
--	--

Úkoly k odevzdání: otázky 1,2/80

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Termín: 11.5.2020

Téma: **Výtvarná technika frotáž**

Podle obrázku napiš, jak daná technika vzniká. Pokud tě tato technika zaujme, vytvoř dílko a zašli fotografii. Termín do 18.5. 2020



Pracovní výchova

Tělesná výchova

Chlapci – nadále budeme pokračovat v týdenních výzvách s olympioniky, které připravil Sazka Olympijský víceboj. V tomto týdnu je to postoj čápa. Disciplíny i s instruktážním videem najdete na tomto odkaze: <http://www.sazkaolympijskyviceboj.cz/data/helpdesk/school-document/file/tydenni-vyzva-postoj-capa.pdf>

Dívky - připojte se k výzvě chlapců a zapojte některého člena rodiny

Praktika z přírodních věd

Sportovní hry

Viz tělesná výchov

Fyzika 8. A Týden od 11. 05. – 17. 05. 2020

Předmět: Fyzika

Datum: 11. 05. – 14. 05. 2020

Den: Pondělí a čtvrtek

Téma: Elektrický proud – elektrický odpor

Učební úkoly:

1. elektrický odpor definice
2. rezistor a jeho použití ke změně velikosti el. proudu
3. závislost odporu na délce, materiálu, tvaru, průřezu a teplotě vodiče.

Prostuduj téma, zapiš si poznámky, zopakuj si téma Ohmův zákon

V MS Outlook a MS Teams máš učební materiál k tématu, sleduj pozvánky k online hodinám k tématu

Zpracuj jednoduchý test k tématu

Zdroje: učebnice, prezentace, test, internet

Informatika 8. A Týden od 11. 05. – 17. 05. 2020

Předmět: Informatika

Datum: **15. 05. 2020**

Den: Pátek

Téma: MS Teams MS Outlook, MS Forms

Učební úkoly:

1. Práce v online režimu forms – práce s testem a kvízem
2. Pošta, Doručená pošta, odeslaná pošta, a její zpracování - prohloubení znalostí
3. Práce v MS Teams on line výuka,

Prostuduj téma, a zamysli se jak nyní pracuješ s programem Outlook a MS Teams, připoj se na pozvání k video konferenci v MS Teams, vytvářej zprávy dle výše uvedených pokynů a odešli ji na můj email nastav možnost o doručení a přečtení zprávy sleduj co se stalo po odeslání zprávy, projdi celou složku doručená pošta a podívej se na úkoly které jsi obdržel(a) a dopracuj je, dodržuj zásady oficiální komunikace emailem i v ostatních předmětech předmět zprávy, oslovení, obsah zprávy a závěrečný pozdrav nezapomeň na tyto zásady, překontroluj si svůj počítač zdali ti fungují programy powerpoint, excel, word a outlook