

7. ročník

Týden od 11. 5. 2020 do 15. 5. 2020

Český jazyk

Pondělí 11.5.

Téma: Životopis

Dnes společně začneme nové téma. Životopis jistě bude v životě potřebovat každý z vás.

Nejprve se podívejte na jednoduchou prezentaci, kterou jsem vám zaslala e-mailem, ve které zjistíte, jaké hlavní informace se v životopisu musí objevit. Pokud máte problém s přehrání prezentace, stejně dobře vám poslouží také učebnice – str. 122 – 123.

Do slohového sešitu si udělejte stručné poznámky.

Podle zadaných informací sestavte Kláře strukturovaný životopis.

Životopis Kláry Novákové

Klára Nováková je modrooká osmnáctiletá Češka, která se narodila v olomoucké porodnici dne 18. 11. 1988. Na občanském průkazu má uvedeno rodné číslo 886118/2556. Se svými rodiči bydlí v Olomouci v Nerudově ulici, v jednopatrovém rodinném domku, který má číslo 25. Poštovní směrovací číslo je 772 00. Klára má i mobilní telefon, který dostala od rodičů k Vánocům. Číslo na ní je 605 278 122. Také má na Internetu založenou e-mailovou schránku: klara.novakova@seznam.cz.

Klára je velmi pilná, dochvilná a trpělivá dívka, se všemi lidmi se dobře snáší. Má přítele Tonda. Plánují, že se vezmou, ale až si oba najdou práci. A bydlet chtějí u jejích rodičů v prvním patře.

Povinnou školní docházku dokončila v roce 2004 a pak chodila dva roky na Praktickou školu dvouletou v Olomouci, kde získala v červnu 2006 závěrečné vysvědčení.

Klára nemá žádné zdravotní omezení.

V létě roku 2003 jí maminka domluvila brigádu v kuchyni hotelu Lipka v Olomouci (Hotel Lipka, Letohradská 563, 772 00 Olomouc). Klára tam umývala nádobí a vytírala podlahy. Práce ji moc bavila, protože se mohla zároveň dívat na kuchaře, jak připravují nejrůznější speciality. A šéfkuchař, pan Malina, s ní byl také velice spokojený. Říkal, že je to veselá holka, která se umí chytit práce a je velice pečlivá a dochvilná. Může ji prý vřele doporučit. Telefon na něj je 773 655 111.

Když se jí zeptáte, co by chtěla dělat, řekne vám, že pomáhat v kuchyni nějaké výborné a drahé restaurace. Ale musí to být někde v Olomouci. A vůbec by jí nevadila práce na směny. Ale chce si vydělat co nejvíc, aby si mohli s Tondou koupit nábytek do bytu, proto to nesmí být práce třeba jen na 4 hodiny, ale pěkně na plný úvazek.

Kláru moc baví pletení a vaření, umí připravit výborné saláty i pomazánky. A maminka ji naučila dokonce skvělé ovocné knedlíky. Také ráda plave a jezdí na kole. A co nesnáší ze všeho nejvíc? Jízdu autobusem.

Veškeré osoby a osobní údaje jsou smyšlené.

Životopis

Jméno a příjmení: ----- _____

Datum narození: ----- _____

Adresa: ----- _____

Telefon: ----- _____

E-mail: ----- _____

Rodinný stav: ----- _____

Počet nezaopatřených dětí a jejich věk:
----- _____

Zdravotní stav: ----- _____

Reference: ----- _____

Nejvyšší dosažené vzdělání: ----- _____
----- _____

Absolvované kurzy, zkoušky, stáže:
----- _____

----- _____

Dosavadní odborná praxe: ----- _____
----- _____

Jazykové znalosti: ----- _____

Další speciální znalosti, dovednosti a schopnosti:

Co mohu nabídnout:

V _____ dne _____

Podpis

Středa 13.5.

Téma: Sci-fi literatura

Pozorně si přečti základní informace o Julesi Vernovi, nalep je do sešitu jako výpisky a na základě získaných informací doplň tabulku.

Jules Verne (1828 – 1905)



- narodil se ve Francii v Nantes, psal dobrodružné knihy pro děti
- je zakladatelem **vědeckofantastické literatury**, která je označována jako science fiction [sajens fikšn], zkráceně sci-fi
- od útlého věku měl zájem o **vědu a techniku**, snažil se domýšlet jejich vývoj, shromažďoval si výstřižky o vědeckých objevech

Jak tvořil

- držel se faktů na základě svých výstřižků, reálně domýšlel technický a vědecký vývoj
- děj se odehrával ve známém prostředí, vyhýbal se romantice a exotice
- snažil se spojit vědu a techniku s obyčejným životem, přidává napětí a humor
- hrdinové jsou čestní, pracovití a stateční, využívají svých znalostí a schopností
- geniálně předpověděl řadu objevů, např. využití elektřiny, letadla, ponorky

Díla

- Pět neděl v balóně
- Cesta do středu Země
- Děti kapitána Granta
- Dvacet tisíc mil pod mořem
- Dva roky prázdnin
- Cesta kolem světa za osmdesát dní
- Tajuplný ostrov
- Vzbouřenci na lodi Bounty
- Patnáctiletý kapitán
- Ocelové město

Otázky k tématu o životě a díle J. Verne:

Odkud pocházel Jules Verne?	
Jaké knihy pro děti psal Jules Verne?	
O co se zajímal Jules Verne?	
Vysvětli, co je to science fiction:	
Jaké předpověděl Jules Verne objevy?	
Jací hrdinové vystupují v jeho dílech?	
Jmenuj alespoň 5 děl J. Verne?	

Čtvrtek 14.5.

Téma: Jules verne – Cesta kolem světa za 80 dní

Přečtěte si text a na základě něj odpovězte na následující otázky.

Výchozí text

Byla to dobrodružná výprava, taková plavba na vzdálenost osmi set mil na dvacetitunové bárce, a zvláště v této roční době. Čínská moře, vystavená strašlivým náporům větru, hlavně v období rovnodenností, jsou vůbec zlá, a nyní byl teprve začátek listopadu. Pro lodivoda by zřejmě bylo výhodné zavést cestující do Jokohamy, protože měl vyjednan tak vysoký denní plat. Ale byl to od něho velký nerozum, pokusit se o takovou plavbu za těchto podmínek, a už to, že se pustil do Šanghaje, byl od něho odvážný, ne-li dokonce nerozvážný čin. John Bunsby však důvěřoval své Tankaděře, která se houpala na vlnách jako racek, a možná že měl pravdu.

V posledních hodinách onoho dne proplouvala Tankadéra vrtošivými hongkongskými úžinami a při všech obrazech, při šikmém větru i při větru v zádech, se chovala obdivuhodně.

„Snad vám nemusím, lodivode, doporučovat, abyste plul největší možnou rychlostí,“ řekl Phileas Fogg ve chvíli, kdy škuner vyplul na širé moře.

„Jen se na mne rače spolehnout, Vaše Blahorodí,“ odpověděl John Bunsby. „Co se plachet týče, máme rozvinuty všechny, které nám vítr dovoluje rozvinout. Kosatky by nijak nepomohly, jen by loď soužily a bránily jí v plavbě.“

„Je to vaše povolání, lodivode, a ne moje, a já na vás spoléhám.“

Phileas Fogg pozoroval rozbouřené moře, aniž hnul brvou, vzpřímen a rozkročen s jistotou pravého námořníka. Mladá žena, sedící na zádi, cítila dojetí při pohledu na oceán, za soumraku už ztemnělý, jemuž vzdorovala na křehké kocábce. Nad hlavou se jí vzdouvaly bílé plachty, které jí unášely prostorem jako mohutná křídla. Zdálo se, že škuner je nadnášen větrem a letí ve zvduchu.

Nastala noc. Měsíc vstoupil do první čtvrti a jeho mdlý svit brzy zanikl na zamženém obzoru. Od východu se přihnaly mraky a zaplavily již část oblohy.

Lodivod rozžal svítilny, označující polohu lodí, označující polohu lodí, což je nezbytné opatření v těchto mořích, kde poblíž přístavišť je velmi čilý provoz. Srážky lodí tam nebyly žádnou vzácností a při rychlosti, jakou se škuner pohyboval, byl by se roztránil při sebemenším nárazu.

Fix se zasníval na lodní přídi. Držel se v ústraní, neboť věděl, že Fogg je málo sdílné povahy. Kromě toho mu bylo proti mysli hovořit s tímto člověkem, jehož ochoty využil. Myslel také na to, co bude. Zdálo se mu jisté, že se pan Fogg v Jokohamě nezdrží a že ihned nastoupí na parník jedoucí do San Franciska, aby se dostal do Ameriky, jejíž obrovská rozloha mu dojistá zaručí beztréstnost. Plán Philease Fogg mu připadal nadmíru prostý.

Otázky k textu:

- 1. Zjistěte, z jaké knihy je výchozí text a kdo je autorem knihy.**

- 2. Zjistěte, kdo je to lodivod.**

- 3. Najděte v textu jiný výraz pro označení Tankandéra.**

- 4. V textu je uvedeno, v jaké fázi se nachází měsíc. Kolik dní zbývá do úplňku?**

5. Kdo v ukázce je lodivodem?

6. Jaký je význam slova kosatka v textu?

7. Kam se chtěl Phileas Fogg dostat?

8. Proč lodivod rozžal svítilny?

9. V textu je spojení ...aniž hnul brvou... Vysvětlete, co se tím myslí.

10. Vyhledejte význam slova brva.

Pátek 15.5.

Téma: CESTA DO PODSVĚTÍ - Jules Verne

Přečti si ukázkou a následně odpověz na otázky.

Románová trilogie Kapitán Nemo volně navazuje na romány Julese Verna (Dvacet tisíc mil pod mořem, Tajuplný ostrov). Příběhy spojuje postava kapitána Nema. Oba autoři jsou okouzleni technickými vynálezy.

První díl Nemova říše nás přivádí na sopečný ostrůvek na pobřeží Antarktidy, kde dva čeští vynálezci chtějí sestavit výzkumnou ponorku. Při jedné vycházce do okolí objevují jeskyni, kde nacházejí tajuplné zápisky Roalda Amundsena: „Už několik dnů slyším podivné zvuky, vycházející z propasti. Myslíl jsem, že je to chorobná halucinace, prelud, způsobený mým horečným stavem.“

Naši hrdinové stojí na prahu fantastického podzemního světa.

Po břiše se připlazili k okraji propasti, která se zdála být bez dna. Světlo jejich elektrických luceren nemohlo dosáhnout předmět odrazu.

Farin zvedl těžký kámen a hodil jej dolů. Teprve po dlouhé chvíli dozněl k nim ohlas dopadu, který třeskl jako výstřel z děla. V nejbližší vteřině byli oslněni paprsky světla, jež vytrysklo odkudsi z protější strany propasti a hned zase zhaslo.

„Viděl jste?“ zašeptal Farin.

Hned poté se ozval z hlubiny svist, který se rychle blížil.

Zkrátka odrazilo se světlo jejich luceren od kruhovitěho tělesa, které kvapem letělo vzhůru.

Co se událo pak, bylo tak úžasné a rychlé, že ani nestačili chápat:

Z podivného tělesa, které se tvarem podobalo ohromnému dělovému náboji, vynořivšímu se z hloubi a stanuvšímu v rovině chodby, vyřítilo se několik obrovských postav. Nežli se vzpamatovali, octli se oba v objetí těchto obrů, kteří je jako loutky vnesli dovnitř náboje. A už cítili, že se řítí s celou touto společností, uzavřenou v homolovitěm tělese, do bezedna.

(...)

Byli to lidé?

Jen podle základních pravidel, která vyznačují pojem slova „člověk“, lze to připustit. Ani jejich obrovský vzrůst by nemusel vést k pochybám a jejich člověčenství. Také jinak byly jejich tělesné údy a části přiměřené a shodné s lidskými bytostmi.

Ale bylo tu také několik úkazů, které mluvily o něčem jiném. Počněme od temene hlavy:

Všichni měli stejný tvar lebky: šiřatý, ba víc: temeno tvořilo kužel s ostrou špicí. Přilba? Nikoliv. Bylo to holá lebka, bez nejmenší stopy vlasů.

Uši, totiž ušní boltce, chyběly. Zato oči! Veliké, vypouklé bulvy jako skleněné čočky s kolmo postavenými zornicemi, které se zužovaly a rozšiřovaly podle dopadu světla a stínu jako oči kočky. Nos tvořila jakási kulička, která sváděla, abychom ji tlačili dovnitř, pod povrch tohoto podivného kulatého obličej. A místo úst byla řada jakýchsi knoflíků.

Lebka a obličej, celá hlava, měla stejné zbarvení s podivným oděvem: modravě šedé. Avšak je to oděv? Così jako krunýř, těsně přilehlý k mohutnému tělu.

Tito tajemní lidé mlčeli. Do hermeticky uzavřené zdviže nepronikal zvenčí nejmenší zvuk.

V mrtvém tichu, stoje těsně vedle jednoho obra, zaslechl Farin pojednou pravidelný tikot. Nemýlí se! – Tikot vyhází – z obrova nitra! Ach! Farin vyňal pistoli a nepozorovaně přiložil hlaveň na obrovu paži, stiskl červený knoflík. Tvor se ani nepohnul.

Zde byl důkaz pro Farinovu domněnku.

Tito „lidé“ byli němí, hluchí i slepí. Jejich oči byly vlastně jakýmiś tykadly, kontakty, které řídí celý jejich mechanismus.

„Víte, milý profesore,“ obrátil se Farin na užaslého Rogera, „v jaké jsme vlastně společnosti?“

„Příteli,“ hučel Farin, „ačkoliv antropologie je součástí mého oboru, marně si lámu hlavu, kam tyto pozoruhodné lidi zařadit.“

„Nedivím se vám, neboť tyto objekty nemají s antropologií nic společného: patří do techniky.“

„Do techniky?“

„To nejsou lidé, milý profesore. Jsou to – stroje! Umělí lidé z kovu či jaké hmoty. Roboti! A podle všeho je to policie nebo vojáci.“

Zdviž zmírnila rychlost a pak s mírným otřesem stanula.

Dveře se otevřely a Farin s Rogerem byli vyneseni ven.

hermeticky – *neprodyšně oddělené*

antropologie – *věda o člověku, mj. zkoumá i vývoj člověka*

trilogie – *umělecké dílo, které má tři části*

Roald Amundsen – *norský polární badatel, jako první dosáhl jižního pólu*



Otázky k textu:

1. Řekněte svými slovy, co se Farinovi a Rogerovi přihodilo.

2. Co udělal Farin, když si uvědomil hloubku propasti?

3. Čemu se podobala zdviž, která se vyřítila z podzemí?

4. Čím připomínaly oči robotů oči koček?

5. Jaký tvar měla lebka robotů?

6. Vyhledejte v textu místo, kde se Farin přesvědčil o tom, že nejde o lidi, ale o roboty.

7. Jakou zkoušku byste navrhli vy, kdybyste byli na Farinově místě?

Anglický jazyk

Pondělí

11.

5.

2020

- Dnes se zaměříme na čtení. Přečtěte si a přeložte text **v učebnici na straně 60** a do cvičného sešitu podle informací z textu vypracujte **cvičení 1 a 2** – ve cvičení 1 odpovězte na otázky a ve cvičení 2 spojte první poloviny vět 1-8 s druhými A-H.

Úterý 12. 5. 2020

- V dalších dvou hodinách budeme nadále opakovat předpřítomný čas. Vypracujte **cvičení 4 a 5 v pracovním sešitě na straně 49**. Ve cvičení 4 nejprve spojte slovesa se správným tvarem, abyste vytvořili smysluplnou frázi, a ve cvičení 5 napíšete co Isabel dělala nebo nedělala podle fajfek či křížků u obrázků. Používejte předpřítomný čas a fráze ze cvičení 4. Už jistě dobře víte, že se předpřítomný čas tvoří z pomocného slovesa HAVE (ve 3. osobě čísla jednotného HAS) a plnovýznamové sloveso

dáváme do přičestí minulého (u pravidelných sloves používáme -ed a u nepravidelných 3. tvar z tabulky nepravidelných sloves.

Středa 13. 5. 2020

- V této hodině se zaměříme na rozdíl mezi předpřítomným časem a minulým časem ve **cvičení 7 na straně 49 v pracovním sešitě**. Rozdíl mezi těmito časy je takový, že u předpřítomného času nevíme, kdy se daná činnost stala, zatímco u minulého času máme časový údaj, kdy se to stalo. Všimněte si tedy, kdy ve větách je časový údaj a kdy ne. Další rozdíl je v tom, že v minulém čase používáme u nepravidelných sloves 2. tvar z tabulky nepravidelných sloves. U pravidelných zůstává koncovka -ed. U předpřítomného času je zároveň pomocné sloveso HAVE (ve 3. osobě čísla jednotného HAS).

!!!Níže úkoly pouze pro žáka I. H.!!!

Pondělí 11. 5. 2020

- do školního sešitu přepiš tyto věty a na vynechaná místa doplň správné tvary slovesa TO BE podle osoby, ve které věta je (AM, ARE, IS). **Vypracované cvičení přines do školy.**

1. My dad _____ a doctor.

2. You _____ in class 5A.

3. My grandma and grandpa _____ old.

4. He _____ at school on Monday.

5. I _____ thirteen years old.

6. Two cows _____ in the meadow.

7. We _____ happy.

8. Mr. and Mrs. Bill _____ at home.

9. Alena _____ very pretty.

10. Daughter and son _____ in Spain.

Úterý 12. 5. 2020

- přepiš do školního sešitu:

Budoucí čas s GOING TO:

- používá se k vyjádření budoucího rozhodnutí či úmyslu nebo plánu, který jsme učinili již dříve, a víme-li nebo cítíme již nyní, že se v budoucnosti určitě něco stane.

- signální slova, která v tomto čase používáme: tomorrow, in 2120, in 20 minutes, next week / month / year / Tuesday

- kladná věta

podmět + am / is / are (stažené tvary) + going to + infinitiv slovesa

př. You are going to swim in the sea. Ty budeš plavat v moři.

- záporná věta

podmět + am / is / are (stažené tvary) + NOT + going to + infinitiv slovesa

př. He is going to walk in the mountains. On bude chodit v horách.

- otázka

otázka se v budoucím čase tvoří přehozením podmětu a přísudku

př. Are we going to learn English? Budeme se učit angličtinu?

Středa 13. 5. 2020

- K procvičení tvorby vět v budoucím čase s GOING TO si přečti a přelož text na obrázku. Při překladu můžeš používat internetový nebo kapesní slovník.



Německý jazyk

Úkol na úterý 12. 5.

-Dodělali jsme kapitolu, letos už novou začínat nebudeme. Ostatní doděláme příští rok. Do konce školního roku budeme opakovat vše, co jste se letos měli naučit. Takže sami si opakujte veškerou slovní zásobu, kterou jsme dělali. Není jí tolik.

Přeložte:

V úterý =

V pondělí =

V pátek =

V neděli =

V úterý =

Ve středu =

Ve čtvrtek =

V sobotu =

Modrá =

Bílá =

Zelená =

Šedá =

Fialová =

Černá =

Červená =

Růžová =

Oranžová =

Žlutá =

Hnědá =

Úkol na pátek 15. 5.

-Přeložte věty:

Dnes je sobota. Včera byl pátek. Zítra bude neděle.

Dnes je úterý. Včera bylo pondělí. Zítra bude středa.

Dnes je čtvrtek. Včera byla středa. Zítra bude pátek.

Přeložte pozdravy:

Ahoj (při setkání) =

Ahoj (při rozloučení) =

Na shledanou =

Dobry večer =

Dobré ráno =

Dobrou noc =

Dobry den (v Rakousku a Bavorsku) =

Vypracované úkoly mi o víkendu pošlete na e-mail hhahi@zsplesna.cz.

Dějepis

Úterý 12.5.

Téma: Jan Hus

Pomocí učebnice str. 104 - 106 a informací, které nalezneš na internetu doplň následující pracovní list.

Pracovní list

1. Spojte, co k sobě patří.

a) liška

b) řeka

c) koncil

1) nabodenička

2) Praha

3) ryšavá

d) Betlémská kaple

4) Kutná Hora

e) pravopis

5) Kostnice

f) dekret

6) Rýn

a	b	c	d	e	f

2. Čím jsou v životě Jana Husa významné roky? Dopište.

1386 -

1402 -

1409 -

1412 -

1415 -

3. Kdo byl kdo?

a) Jan Milíč z Kroměříže

1) římský král

b) Jan Želivský

2) papež v době kostnického koncilu

c) Jeroným Pražský

3) Husův předchůdce

d) Zikmund Lucemburský

4) Husův přítel, v roce 1416 upálen

e) Jan XXIII.

5) anglický reformátor

f) John Wycliff
defenestrace

6) kazatel, vůdce 1. pražské

a	b	c	d	e	f

4. Kdo a případně při jaké příležitosti pronesl nebo napsal tato slova? V nabídce máte jména osobností, dvě jména jsou navíc.

„Milý mistře, při tom cos psal, kázal a učil podle zákona božieho a zvláště proti pýše, lakomství i jiným nepravostem kněžským, buď stálý a statečný. A je zvěda, budeliť těžko a toho potrebie, přijeduť za tebu ku pomoci tobě.“

„ ... papež, biskup, prelát, pokud žije ve smrtelném hříchu, není papežem, biskupem a prelátem ani král ve smrtelném hříchu není králem ..“

„ ... Dávati v lásce přednost cizinci před domácím je zvrácení řádné lásky ... nařizujeme vám tímto naším listem mocně a přísně ... abyste bez všelikého odporu a vzdoru národ český ve všech poradách, soudech, zkouškách ... povinně připustili ke třem hlasům ...“

„ ... Upalte ho, nebo s ním naložte nějak jinak, ale nedopusťte jeho návrat do Čech ...“

Václav IV. – Jan Žižka – Jeroným Pražský – Zikmund Lucemburský – Karel IV. – John Wycliff

Pátek 15.5.

Téma: Jan Hus – práce s obrázkem

1. Dobře si prohlédni následující obraz.



autor obrazu: Václav Brožík (1883)

- Co je námětem obrazu a jakou historickou situaci zachycuje?

- Jak je zobrazen Jan Hus a jak jeho protivníci?

2. Porovnejte, jak se měnily portréty Jana Husa.



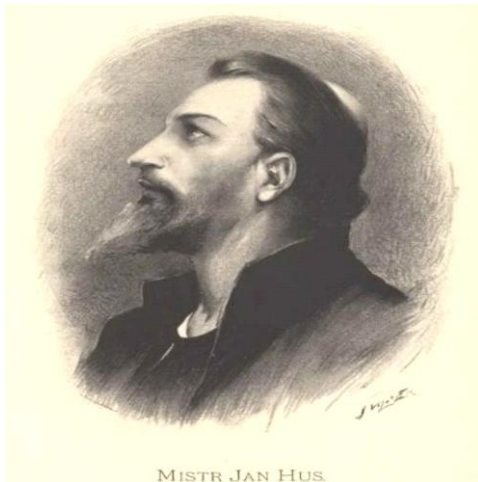
Ulrich Richenthal (Kronika kostnického koncilu)



gotický oltář z kostela sv. Václava v Roudníkách



neznámý malíř z 16. století



Jan Vilímek (1860 – 1938)

- Čím se od sebe obrázky nejmórazněji liší?
- Která podobizna Jana Husa je ti osobně nejbližší a proč?

Výchova k občanství

Termín: 14.5.2020

Téma: **Majetek a jeho vlastnictví**

K jednotlivým druhům majetku přiřaď konkrétní druh vlastnictví.

Pouliční osvětlení

Národní park

Škola

Auto

Jízdní kolo

Zámek

Dálnice

Mobilní telefon

Prodejna

Dříve než začneš pracovat, zopakuj si, jak majetek rozdělujeme. Odpovědi zašli do 21.5.2020

Výchova ke zdraví

Středa 13.5.2020

Téma: **Sexualita**

Napište odpovědi na následující otázky. Informace jste dostali v předcházejících studijních materiálech.

1. Z kolika fází se skládá dospívání? Vyjmenuj je.
2. Co patří do druhotných pohlavních znaků?
3. Co je základním posláním dospívání?

Odpovědi zašlete do 20.5.2020

Matematika

Pondělí

126.

11. 5. 2020

Úroková míra a úrok

Cíl: Pochopit termíny úroková míra a úrok

1) Opakování - práce s učebnicí matematiky pro 7. ročník, 2. díl, kapitola 4.3:

a) Řeš cvičení 3, 4.

2) Práce s učebnicí matematiky pro 7. ročník, 2. díl, kapitola 4.4:

a) Prostuduj úlohu A

b) Zapiš oba postupy řešení úlohy A

c) Zapiš obsah rámečku za úlohou A

Úterý

127

. 12. 5. 2020

Úroková míra a úrok

Cíl: Pracovat s pojmy úroková míra a úrok

1) Opakování - práce s učebnicí matematiky pro 7. ročník, 2. díl, kapitola 4.3:

a) Řeš cvičení 5, 6, 7.

2) Práce s učebnicí matematiky pro 7. ročník, 2. díl, kapitola 4.4:

a) Řeš cvičení 1.

b) Prostuduj úlohu B.

c) Zapiš obsah rámečku za úlohou B.

d) Řeš cvičení 2.

Středa

128.

13. 5. 2020

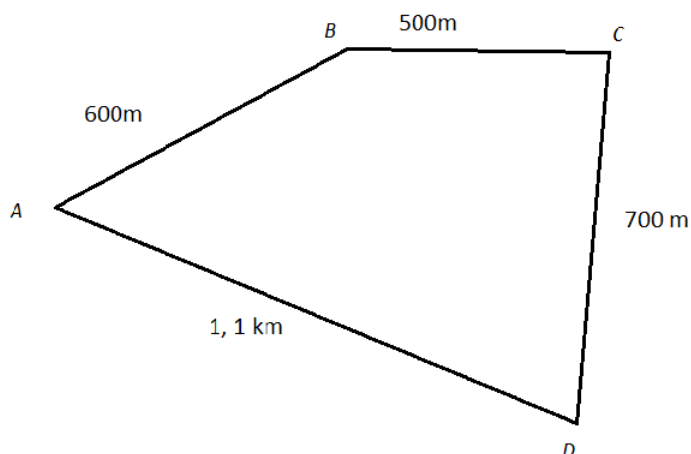
Úroková míra a úrok

Cíl: Pracovat s pojmy úroková míra a úrok

1) Opakování - práce s učebnicí matematiky pro 7. ročník, 2. díl, kapitola 4.3:

a) Řeš cvičení 8, 9.

b) Řeš úlohu: Pro závod všestrannosti, jehož trať se stanovišti povede terénem, kreslíš schématický plánec v měřítku 1 : 10 000 (viz obrázek, není v měřítku!). Jak dlouhé naměříš v plánu úsečky |AB|, |BC|, |CD|, |DA|?



Řešení pošli e-mailem na hsthe@zsplesna.cz

2) Práce s učebnicí matematiky pro 7. ročník, 2. díl, kapitola 4.4:

a) Řeš cvičení 3, 4.

Čtvrtek

Fyzika

Zeměpis

Úterý 12. 5. 2020

Na svých emailech, přes které se mnou komunikujete, naleznete v úterý 13. 5. 2020 prezentace s informacemi o východní Asii a jedním z jejích států – Japonsku. Tyto informace přepište do svých sešitů. Pro ty z Vás, kdo nechtějí pracovat s prezentací nebo se mnou ještě nekomunikovali, tudíž jim nemohu prezentaci zaslat, doporučuji udělat výpisky v učebnici na stranách 52–54.

Informatika

Přírodopis

Pondělí 11. 5. - Šplhavci, uč.26-27

Zapiš znaky šplhavců, nakresli si obrázek jazyka, uveď tyto zástupce - datel a strakapoud

Čtvrtek 14. 5. - Pěvci, uč. 28 – 32

Poznámky: - znaky pěvců

-vlašťovka a jiříčka -čím se liší (stavba těla, hnízdo)

- zástupci - vyber si 5

Úkol k odeslání: 1. Srovnejte znaky a způsob života těchto 2 skupin ptáků: a/kukačka, sojka b/vrány, havran 2. Porovnej nohu sovy a šplhavců. Proveď srovnání.

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Vzhledem k tomu, že práci vás odevzdalo jen opravdu málo, prodlužuji termín o týden. Ti, kteří splnili, mají volno.

Pracovní výchova

Tento týden bez zadání dalšího úkolu. Kochejte se přírodou kolem vás.

Tělesná výchova

Chlapci – nadále budeme pokračovat v týdenních výzvách s olympioniky, které připravil Sazka Olympijský víceboj. V tomto týdnu je to postoj čápa. Disciplíny i s instruktážním videem najdete na tomto odkaze: <http://www.sazkaolympijskyviceboj.cz/data/helpdesk/school-document/file/tydenni-vyzva-postoj-capapdf>

Dívky -zapojte se do výzvy, kterou mají zadánu chlapci. Pokuste se zapojit dalšího člena rodiny.

FYZIKA

Datum: **11. 05. – 13. 05. 2020**

Den: Pondělí a středa

Téma: plyny – přetlak, podtlak, vakuum

Učební úkoly:

1. Přetlak jeho projevy, měření a využití v praxi
2. Podtlak jeho projevy, měření a využití v praxi
3. Vakuum jeho projevy, měření a využití v praxi

Prostuduj téma, napiš si poznámky z prezentace, využij internet, zpracuj test v teamsech, zdokonal svou komunikaci, nafot' poznámky a pošli na dandy@zsplesna.cz

V MS Outlook a MS teams nalezněš odkaz na učební materiály

Zdroje: učebnice, prezentace, test, internet

Informatika:

Týden od 11. 05. – 17. 05. 2020

Předmět: Informatika

Datum: **12. 05. 2020 a průběžně**

Den: Úterý

Téma: MS Teams, MS Outlook, MS Forms,

Učební úkoly:

11. Pošta, Doručená pošta, odeslaná pošta, a její zpracování - prohloubení znalostí
12. Práce v MS Teams on line výuka,
13. Práce v online režimu forms – práce s testem a kvízem

Prostuduj téma, a zamysli se jak nyní pracuješ s programem Outlook, připoj se na pozvání k video konferenci v MS Teams, vytvářej zprávy dle výše uvedených pokynů a odešli ji na můj email, nastav možnost o doručení a přečtení zprávy sleduj co se stalo po odeslání zprávy, projdi celou složku doručená pošta a podívej se na úkoly které jsi obdržel(a) a dopracuj je, dodržuj zásady oficiální komunikace emailem i v ostatních předmětech předmět zprávy, oslovení, obsah zprávy a závěrečný pozdrav nezapomeň na tyto zásady zamysli se nad dosavadní komunikací se školou a učitelem

