

2. ročník

Týden od 1. 6. 2020 do 5. 6. 2020

Český jazyk

1. 6.

Opakování tvrdých a měkkých souhlásek.

6. Uvaž pevně t_ popruh_. H_nek má ruce od hlín_.
S ramen_ pod pokr_vkou jsem čekal na kamarád_.
Oh_nek jen d_mal. Kd_ž jsem přiložil, z ohniště
vylétly jiskr_ a plamen_. Dívk_ si opekly vuřt_
a brambor_.

7. Na k_pr_ch záhonech tet_ Mart_ roste t_mián,
květ_ rezed_, zvonk_, modr_ svlačec, muškát_
a různé jiné bylin_. Obuj si holin_. Kde máš pun-
čoch_? Vzal jsem si dva prut_ a šel ch_tat malé
r_bk_ do r_bníku. Dej si pozor na zrádné proud_.
Str_c kouří d_mku.

8. Pevné hrad_ chránily i vesničan_. Kud_ máme jít?
Tud_? Skot hrál na dud_. K_tk potřebuji
dostatek vláh_. Nedaleko naší zahrad_ jsou
obchod_ se semen_ a zahrádkářsk_mi potřebami.
Máš r_mu? Někd_ jsem usedl na schod_ a četl
knih_ s dobrodružn_mi příběh_.

Najdi větu tázací ve cvičení 8 a napiš do ČJ-D a pošli na email.

Opakuj pravidla: -druhy vět

- abeceda

- slovní druhy

Čtení-Mrak přímrak - pracovní list bude osobně dodán

Mrak-pršimrak

Oblohu přikryl mrak-pršimrak,
ve třídě se muselo celý den svítit.
A najednou jako by někdo ubral
žárovce polovinu světla. A ještě
jednou... jako by někdo z té polovi-
ny ubral ještě polovinu, a potom
puk! Světlo zhaslo, byl jen
mrak-pršimrak. Tma to sice neby-
la, ale psát se nedalo. Násobilka
by se sice dala, ale kdo ví, jak by
šla pod tím mrakem-pršimrakem?
Nejspíš pomotaně.

A tu se ozval Petr Janů: „Naše
tabule je proto černá, protože je
z Afriky.“

„A linky má proto, že se kamará-
dila se zebrou,“ přidala se Jana
Petrů.

„A ve vedlejší třídě mají místo
pravítka levítko,“ řekl Petr Janů.

„A kružítka jim nekreslí kružnice,
ale trojúhelníky,“ řekla Jana Petrů.

„A třídu mají kulatou, takže tam nikdo nemůže stát v koutě,“ řekl Petr
Janů.

„A strejda školník koupil kilo bonbonů pro kluky, co jezdí po zábradlí,“
řekla Jana Petrů.

„A já mám doma takové hodinky, co mě vždycky ráno jednou ručičkou
polechtají,“ řekl Petr Janů.

„A já mám takovou tašku, která se nechce nosit na zádech, ale sama
mě nosí do školy,“ řekla Jana Petrů.

Vtom blikl. Jako by někdo přidal do žárovky trošku světla. Blik-blik,
jako by přidal ještě trošku – a vida, už se svítil.

„Jen pokračujte,“ kývá paní učitelka na Petra a na Janu a tvář má slu-
ničkově rozesmátou.

Petr Janů chtěl pokračovat, ale nit se mu přetrhla. Klubko sice měl,
jenomže konec, za který tahal, se zašmodrchal.

Jana Petrů chtěla pokračovat, ale nevěděla, z kterého konce. Měla
konců jako zrníček máku, ale ani jeden nebyl ten pravý. Když byl i ve tří-
dě mrak-pršimrak, šlo to jako po másle, ale jen se rozsvítilo, konec! Více
už ani tuk.

2. 6.

Opakuj slovní druhy.

Vyhledávání podstatných jmen a sloves ve větách.

uč. str. 107/ 5, prac. sešit str. 31/3, 4

Čtení- pracovní list Vlnolapka

Vinolapka

3/1

Do které třídy té školy chodilo i děvčátko Vinolapka, a to byla vodníková dcera. Vinolapčin tátněk tvrdil, že lidská škola je lepší než vodníková, že se v ní žáci naučí mnohem víc, a proto do ní svou dceru zapsal.

Vinolapka bylo milé a veselé děvče, na první pohled si nikdo ani nevšiml, že je vodníková. Ale na druhý pohled jste si už všimli, že její vlasy hrají do zelenkava, a to u lidských dětí nebývá. A taky jste mohli zaslechnout, jak jí při chůzi čvachtá ve sřevičkách, a zablédnout, jak za ní zůstávají mokré šlápoty. Ale to bylo opravdu všechno, jinak byla Vinolapka docela jako ostatní děti. A dobře se učila. Uměla i násobilku i vyjmenovaná slova, ale vynikala zejména ve vlastivědě. Svět našich vod – to bylo její. Když začala vyprávět o rybách, pulcích, racích, škeblich, žábách, vážkách, řasách a leknínech, třída ani nedýchala. Prostě Vinolapka byla zajímavá holka a mohla mít kamarádů, kolik jen chtěla. Ale ona si oblíbila Magdalenu.

Magdalena bydlela za mostem, blízko místa, kde Vinolapka vycházela z řeky. Tam se každý den scházely a šly spolu do školy. A po škole se tam zase rozloučily a každá šla domů už sama.

Jednoho dne navrhla Vinolapka Magdalence:

„Pojď ke mně na návštěvu, Magdalenko, ukážu ti svoje hračky.“

Magdalena po níčem jiném více netoužila.

Chytily se hezky za ruce, vešly do řeky a raz dva – už byly tam: v pokojích s velkými okny, kterými viděly, jak venku šplouchá voda, jak se honí rybky a dlouhými stěbly ševelí vodní tráva.

Pan vodník a paní vodníková Magdalenu pěkně přivítali a představili jí také ostatní děti: syny Žublika a Bublíka a maličkou Vodulenu.

„Když se budou chtít učit,“ prohlásil pan vodník, „zapišu je také do lidské školy. Protože nad vzdělání jářku není, bez toho už dnes ani ve vodní říši neobstojíš.“

Magdalence se moc líbily Vinolapčiny panenky, zelenovlasé a perlooké, oblečené do bílé pěny, krásné jako... Když si s nimi do sytosti pohrála, šli se všichni pohoupat do zahrady. Vodnická houpačka, to je něco! Létáš mezi vlnami, a přece jako bys vůbec mezi vlnami nelétal, protože i šaty máš suché, i vlasy máš suché, jenom v botech ti drobátko čvachtá. Potom následovala jízda na mořských konicích a nakonec ještě honička s rybami.

Magdalena se u vodníků bavila jako nikdy nikde. – Kdyby ale tušila, co se děje doma!

Doma bylo zle, zmatek, křik a pláč.

Když totiž vstupovala Magdalena s Vinolapkou do řeky, zahlédla je sousedka, která se nedaleko řeky procházela. Chvilu počkala, jestli se děvčátka zase vynoří, ale když se nic nedělo, utíkala k Magdalence mamince a všechno jí vyprávěla. Magdalence maminka se vyděsila. Okamžitě zatelefonovala potápěčům a pro jistotu také hasičům a horské záchranné službě. Všichni začali hledat. Prohledali řeku od jednoho břehu k druhému a potom ještě od druhého břehu k prvnímu, ale marně, po děvčátkách nezůstala ani stopa. Strmvalo se, když se smutní sešli u Magdalence domku.

A najednou!

3/2

„Ach, holčičko moje, a my už jsme tě hledali na dně řeky!“

Maminka pusinkuje Magdalenu, objímá ji a spolu s ní i její zelenovlasou panenku. Radostí úplně zapoměla, že chtěla Magdalence taky vyhubovat.

A lidé se dívali na jejich radost a mysleli si: Jak je to na světě zamotané, člověk aby už ani vlastní sousedce nevěřil.

3. 6.

- indiv. četba,

- pracovní list-bude dodán :)

4. 6.

- pracovní list – bude dodán

- indiv. četba

5. 6.

- pracovní list – bude dodán
- indiv. četba

Prvouka

Matematika

1. 6.

$$(3 \cdot 4) + 30 =$$

$$50 - (3 \cdot 3) =$$

$$(25 + 40) - 7 =$$

$$(3 \cdot 5) - 6 =$$

$$(27 + 3) : 3 =$$

$$(6 \cdot 5) - 15 =$$

$$(50 : 5) \cdot 4 =$$

$$(32 : 4) \cdot 2 =$$

1. 6.

Opakovat pravidla: - součet

- rozdíl

- součin

- podíl

2. 6.

prac. sešit str. 27

3. 6.

prac. sešit str.28

4. 6.

prac. sešit str. 29

5. 6.

prac. sešit str. 30

Pracovní listy a čtení osobně dodám. Nemusíte tisknout 😊

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Pracovní výchova

Tělesná výchova