

8. ročník

Týden od 4. 5. 2020 do 8. 5. 2020

Obsah

Český jazyk	1
Anglický jazyk	2
Německý jazyk	3
Dějepis	3
Výchova k občanství	5
Výchova ke zdraví	7
Osobnostní a sociální výchova.....	9
Matematika.....	9
Pondělí 4. 5. 2020.....	9
Úterý 5. 5. 2020.....	10
Středa 6. 5. 2020.....	11
Čtvrtek (Pátek) 7. a 8. 5. 2020	13
Fyzika.....	13
Chemie	14
Zeměpis.....	14
Informatika.....	14
Přírodopis.....	14
Hudební výchova	15
Výtvarná výchova	15
Pracovní výchova	15
Tělesná výchova	15
Praktika z přírodních věd	15
Sportovní hry.....	16

Český jazyk

Úkol na úterý 5. 5.

-Dnes Vám dám jen jeden malý hravý úkol.

-Zkuste vymyslet co nejdelší věty/souvětí, aby všechna slova v ní/něm začínala stejnými písmeny - jednu na **p**, jednu na **v** a jednu na **s**.

Úkol na středu 6. 5.

-Do školního sešitu vypracujte cvičení 10 ze strany 74. Kromě zadání mi ještě k jednotlivým souvětím dopíšete jejich druh (souřadné nebo podřadné). Nemusíte je opisovat, stačí napsat číslo.

Úkol na čtvrtek 7. 5.

-Dnes do sešitu vypracujete cvičení 11 ze strany 74. Nechci po Vás kreslit grafy, ale chtěla bych, abyste určili druhy VV. Samozřejmě určíte, zda se jedná o souvětí souřadné či podřadné.

Anglický jazyk

Úterý 5. 5. 2020

- Do sešitů na gramatiku přepište:

TRPNÝ ROD V PŘEDPŘÍTOMNÉM ČASE

- u předpřítomného si všimněte tvoření podle vzorce: **osoba + have been** (ve 3. osobě čísla jednotného has been) + **příčestí minulé** (3. tvar u nepravidelných sloves a u pravidelných sloves s -ed) + **zbytek věty**.

- zápor tvoříme přidáním not k have nebo has (haven't been/hasn't been)

TRPNÝ ROD V BUDOUCÍM ČASE S WILL

- u budoucího s will se tvoří trpný rod vzorcem: **osoba + will be + příčestí minulé** (3. tvar u nepravidelných sloves a u pravidelných sloves s -ed) + **zbytek věty**.

- zápor tvoříme přidáním not k will

Pro žáky s IVP (J. F.): - přepiš do školního sešitu:

BUDOUCÍ ČAS S WILL

- pomocí WILL vyjádříme předpověď do budoucna

např. I will be a famous singer. Já budu slavná zpěvačka.

- můžeme pomocí WILL také něco nabídnout

např. I will cook dinner tonight. Já uvařím večeři dnes večer.

- používáme jej i při momentálním rozhodnutí

např. I have got two pounds. I will go to the bank and get some money. Já mám dvě libry. Půjdu do banky a vyberu nějaké peníze.

Tvoření věty: osoba + WILL + sloveso + zbytek věty.

Vymysli minimálně pět vět v budoucím čase s WILL.

Středa 6. 5. 2020

- Dnes si zopakujeme gramatiku trpného rodu. Vypracujte cvičení 5 v pracovním sešitě na straně 47. Máte zde tři texty, kdy do každého z nich doplňujete tvary sloves v trpném rodu v různých časech – 1. minulý prostý (víme, že se tvoří pomocí WAS/WERE + příčestí minulé), 2. budoucí s WILL (víme, že se tvoří pomocí WILL + BE + příčestí minulé), 3. předpřítomný čas (víme, že se tvoří pomocí HAVE/HAS + BEEN + příčestí minulé).

- Pro ty, kdo ještě doteď neví, co je příčestí minulé, tak je to u pravidelných sloves sloveso s koncovkou -ed (visit – **visited**), u nepravidelných sloves 3. tvar z tabulky nepravidelných sloves (be – **been**).

- **Vypracované cvičení vyfoťte a zašlete na email: slusv@zsplesna.cz.**

Pro žáky s IVP (J. F.): - přepiš do školního sešitu:

BUDOUCÍ ČAS S WILL – ZÁPOR

- zápor se tvoří tak, že k WILL přidám NOT (užíváme také zkrácený tvar WON'T)

např. We **won't** buy a car next year. My nebudeme kupovat auto příští rok.

BUDOUCÍ ČAS S WILL – OTÁZKA

- otázku s WILL tvoříme tak, že prohodíme WILL a osobu

např. **Will** we cook the dinner tomorrow? Budeme vařit večeři zítra?

- na takovou otázku odpovídáme Yes, osoba z otázky + will. (např. Yes, we will), nebo No, osoba z otázky + won't. (např. No, we won't.)

- na prvním místě v otázce mohou být tázací slova na WH- (WHEN – kdy, WHY – proč, WHO – kdo, WHERE – kde, WHAT – co, WHICH – který) a HOW (jak)

např. Where will we cook the dinner tomorrow? Kde budeme vařit večeři zítra?

- na takovou otázku odpovídáme celou větou – např. We will cook the dinner at home in the kitchen. Budeme vařit doma v kuchyni.

- vymysli do školního sešitu další 3 věty v záporu a otázce.

Pátek 8. 5. 2020

Tento den je státní svátek. Využijte tento volný den k řádnému odpočinku, který určitě každý z Vás potřebuje. Kdo nechce odpočívat, může toto volno využít k opakování slovní zásoby. 😊

Německý jazyk

Úkol na pondělí 4. 5.

-V pracovním sešitě vypracujte celou stranu 75.

-Cvičení 2 je poslechové. Vypracujte ho tak, že si ty odpovědi prostě vymyslíte. Z nabízených možností si vyberete, co snídá otec, matka, Lukas a Sarah. Následně odpovíte na otázky v části b), odpovědi si opět vymyslíte. Odpovídejte celou větou. Část c) napíšete do školního sešitu, nebudete ale psát 10 slov, nýbrž 10 vět.

Dějepis

Pondělí 4.5.

Téma: Vídeňský kongres

Pozorně si přečti text, který ti bude sloužit zároveň jako poznámky (nalep do sešitu).
Na základě získaných informací doplň křížovku.

VÍDEŇSKÝ KONGRES

Vídeňský kongres bylo setkání zástupců téměř všech zemí Evropy po napoleonských válkách, které upravilo mezinárodní vztahy soustavou smluv.

Konal se od **1. října 1814 do 9. června 1815 ve Vídni pod řízením rakouského císaře, uherského a českého krále Františka I.**

Hlavními cíli kongresu:

- **restaurace** - snaha o nastolení původního stavu před Velkou francouzskou revolucí a obnovení feudálního klerikálního uspořádání
- **uspokojení územních požadavků** vítězných velmocí
- **legitimismus** - na trůny dosadit a obnovit vládu původních panovnických rodů svržených revolucí
- **kvietismus** - snaha zabránit revolucím za každou cenu, neboť pouze naprostý klid a neměnnost poměrů mohou zachovat vytoužený mír.

Největší územní změny zaznamenaly **vítězné mocnosti** (Rakousko, Rusko, Prusko).

- Rakousko - připojilo Benátsko, Terst, Tyrolsko, Lombardii a Dalmácii
- ztratilo Belgii
- Prusko - se rozšířilo o Porýní a část Saska, Gdaňsk, Poznaňsko a švédské

Pomořany

- Rusko - získalo Besarábii a Finsko

- Holandsko a Belgie se spojily do [Nizozemského království a personální unii k nim připadlo Lucembursko](#)
- Spojené království Velké Británie a Irska získalo Maltu, mys Dobré Naděje, Jižní Afriku, Cejlon
- Německo - Vídeňský kongres zde vytvořil [Německý spolek \(volné soustátí 39 malých zemí včetně Pruska, Rakouska i Čech a Moravy\)](#)

Některé země byly za účast v protifrancouzské koalici (od r. 1813) odměněny **povýšením** (z vévodství na velkovévodství, či na království...).

Na dodržování kvietismu na základě „křesťanské solidarity“ měla dohlížet **Svatá aliance - spojení Ruska, Rakouska a Pruska**. Později k ní přistoupili všichni křesťanští vládcí Evropy s výjimkou [britského krále a papeže](#).

Na základě informací v textu vyplň doplňovačku. V tajence nalezněš jméno ministra zahraničí, který zastupoval rakouského císaře, uherského a českého krále [Františka I. na Vdeňském kongresu](#).

1.							X	X	X	X	X	X
2.						X	X	X	X	X	X	X
3.											X	X
4.												
5.											X	X
6.	X	X										
7.	X	X	X									X
8.												
9.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X

Legenda k doplňovačce:

Jedním z cílů kongresu bylo uspokojitpožadavky vítězů.

místo konání kongresu

pojmem pro obnovu původního stavu (před Velkou francouzskou revolucí)

spojenectví [Ruska, Rakouska a Pruska, které mělo dohlížet na dodržování kvietismu](#)

pojmem pro snahu zabránit [revolucím za každou cenu](#)

jméno rakouského císaře, uherského a českého krále, pod jehož řízením se kongres konal

francouzský vojevůdce a státník, jehož snahy skončily porážkou v [bitvě u Waterloo](#)

pojmem pro obnovení vlády původních panovnických rodů svržených revolucí

14. písmeno české abecedy ([A, Á, B, C, Č, D, Ď, E, É, Ě, F, G, H, Ch, I, Í, J, K, L, M, N, Ň, O, Ó, P, Q, R, Ř, S, Š, T, Ť, U, Ú, Ů, V, W, X, Y, Ý, Z](#)).

Výchova k občanství

7.4.2020

Téma: Člověk a pracovní život -práce s textem. Do sešitu si napiš význam slova dělba práce.

Odpověď zašli do 11.5.2020

Ten umí to a ten zas tohle...

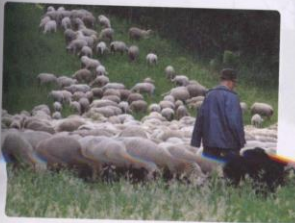
Nikdo z nás si dnes nedovede život představit bez celé řady věcí a služeb, které uspokojují naše potřeby. Kupujeme si potraviny, oblečení a knížky, jezdíme hromadnou dopravou, sledujeme televizi, chodíme do školy, k lékaři nebo do kina. To všechno si můžeme dovolit, protože naši rodiče si práci vydělávají peníze, za které je možné si tyto **statky** a **služby** pořídit. Jednou na jejich místo nastoupíme my. Měli bychom proto vědět, jak funguje výroba a trh, co je to poptávka a nabídka a proč k placení používáme peníze. Hospodaření je zkrátka nezbytná součást našeho života, o které musíme něco vědět, pokud chceme dnešnímu světu rozumět.

Jak rozumíš pojmu **efektivní**? Uveď nějaký příklad toho, co je a co naopak není efektivní.

Co znamená pojem **statek**? Najdi synonymum ke slovu statek.

? Představ si pastevece ovcí, který potřebuje nový svetr na zimu. Seřaď činnosti, které musí provést, aby si takový svetr sám vyrobil:

- ostříhat ovce speciálními nůžkami – umýt vlnu – upříst vlnu – uplést svetr
- obarvit vlnu



? Co všechno a jakým způsobem pastevec pro výrobu svetrů použije? Jaké jsou výhody toho, když si člověk vyrobí určitou věc sám?

Jaké jsou naopak nevýhody takového počínání?
Které věci denní potřeby si umíš vyrobit sám/sama?
Jak by šel celý proces výroby svetrů zjednodušit?

Popiš, jak se výroba rozvíjela, a seřaď obrázky ve správném pořadí:



První továrny

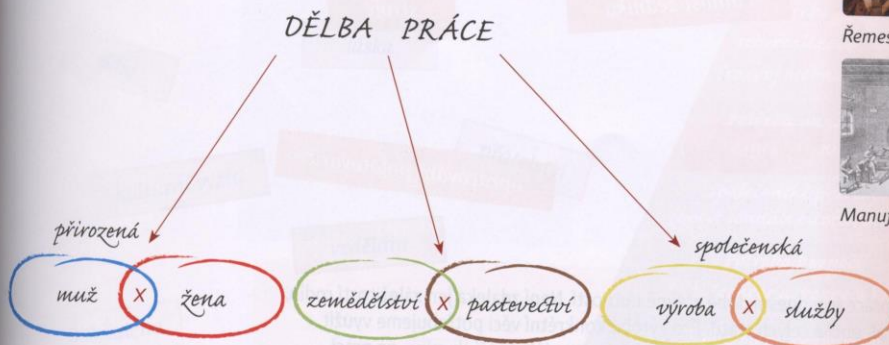


Řemesla



Manufaktury

V dnešní době není možné, aby si každý sám vyrobil vše, co k životu potřebuje. Dokážeš si snad vyrobit knížku, kalhoty nebo mobilní telefon? Říkáme také, že by to nebylo efektivní. Obvykle tedy dochází k tomu, co nazýváme **dělbou práce**. Jeden člověk nedělá všechno, ale naopak se specializuje na jednu konkrétní činnost (třeba stříhá ovce nebo plete svetry). Díky specializaci tak dělá každý jen část celého výrobního procesu, vzniklé dílo je pak součtem jednotlivých činností různých lidí.



Výchova ke zdraví

7.4. 2020

Téma: Osobní bezpečí



OSOBNÍ BEZPEČÍ

Již v raném dětství se objevují různé druhy reakcí na nečekaný okamžik, na nebezpečí, např. útok, únik apod.



Souboj jelenů v říji



Vyděšená gazela prchá před hladovým gepardem.

Podobné chování můžeme sledovat u zvířat ve volné přírodě, která se v případě ohrožení dávají na útěk, anebo zběsile zaútočí. Někdy tak mají jedinou šanci přežít.



Vymáhání poslušnosti z pozice síly

Výbuch agrese vede k pocitu uvolnění.



Zkuste dokončit a dokreslit tento příběh.

Zažil(a) jsi někdy něco podobného? Vyprávěj o tom ostatním. (Využij sešit, volný list papíru nebo pracovní list č. 10.)



Zkus odpovědět na následující otázky:

(Použij fólii, pracovní list č. 11 nebo přepiš do sešitu.)

Kdo mě rozčilil? Moje reakce?

Čím mě rozčilil(a)? Proč mi to vadilo?

Jak jsem byl(a) rozčilen(a)? Jak jsem se cítil(a)?

Jak si „vybít“ zlost?

- vzdálit se od věci, situace;
- opakovat si, že nevybuchnete;
- obrátit pozornost jinam;
- dopřát si, co máme rádi;
- pracovat, sportovat;
- svěřit se příteli (přítelkyni), rodičům;
- vyplakat se, smát se.

Ideální je udržovat si dobrou náladu. Říká se totiž, že veselí a vtipní lidé nebývají zlí.



Jakým způsobem reagují, když se cítí ohroženi?

Pracuj podle pokynů na stránce v učebnici. Opiš informace do sešitu nebo vlep ofocenou stránku.

Osobnostní a sociální výchova

Matematika

Pondělí 4. 5. 2020

Načerpali jste síly přes prodloužený víkend, a tak se podívejme na to nejdůležitější, co nás v kapitole o rovnicích čeká.

Ale ještě předtím si přečtete, zapamatujte a do sešitu запиšte text z učebnice, strana 9 (starší vydání učebnice strana 6) - text, který je ve druhém rámečku Řešit rovnici. Samozřejmě, že to, co je tam zeleně (modře) se učit nemusíte, to jsou pouze příklady.

Dále nadpis: **Ekvivalentní úpravy rovnic**

Právě pomocí těchto úprav budeme rovnice řešit, je to poměrně jednoduchá metoda k jejich řešení. Než si je budeme procvičovat, představte si rovnici jako váhy (učebnice na straně 12 (starší vydání strana 9), příklad C. Pozorně si jej přečtete a prohlédněte. Kde je na váze to rovná se? Rovná se vyjadřuje, že je na levé misce vah (levá strana rovnice) stejně, jako na pravé misce vah (pravá strana rovnice).

Kdo prostudoval, stejným způsobem se podívá i na příklad D. Tady je ale pochopení trochu složitější, tedy **žákyně s IVP se věnuje zvláště příkladu C.**

Asi si nebudeme do sešitu stále kreslit váhy a závaží, my budeme rovnice počítat. I když se vám bude zdát, že kořeny některých rovnic určíte i z hlavy, tentokrát si procvičte ekvivalentní úpravy (určení výsledku z hlavy může sloužit částečně jako zkouška, pokud zkoušku neuděláme písemně.

Zapište si tedy první ekvivalentní úpravu:

Jestliže přičteme k oběma stranám rovnice stejné číslo (nebo stejný mnohočlen), mají rovnice před úpravou i rovnice po úpravě stejné kořeny. Proč? Vysvětlení je jednoduché - představte si opět váhu. Když na misky na obou stranách přidáme stejné závaží, rovnováha se neporuší, bude opět na obou stranách stejně.

Ale zpět k slíbenému počítání, pokusíme se vyřešit následující rovnice:

$$x - 4 = 7$$

k oběma stranám rovnice přičteme číslo 4

$$x - 4 + 4 = 7 + 4$$

vypočítáme, kolik je na které straně:

$x = 11$ a máme výsledek, kořenem rovnice je číslo **11**.

Snadné, že? Vypadá to tak, ale zodpovězme si některé otázky, které by i vám měly naskočit v hlavě po shlédnutí tohoto řešení.

Mohli jsme k oběma stranám přičíst i jiné číslo, například číslo 7? Samozřejmě, pojďme to zkusit:

$$x - 4 = 7$$

k oběma stranám rovnice přičteme číslo 7

$$x - 4 + 7 = 7 + 7$$

vypočítáme, kolik je na které straně:

$x + 3 = 14$ a máme výsledek, kořenem rovnice je číslo ... - vlastně nevíme (leďa pouze z hlavy dopočítáme, kolik je x, ale my se teď snažíme tyto věci vyřešit počítáním), my potřebujeme výsledek ve tvaru $x = \dots$. Tedy přičíst číslo 7 k výsledku nevedlo, ale přičíst číslo 4 k výsledku vedlo. Proč? Protože tak obvykle začíná odpověď na otázku proč..... Protože na levé straně bylo $x - 4$ a právě, když sem přičteme 4, zbyde nám samotné x. A právě to potřebujeme ... a samozřejmě nesmíme zapomenout čtyřku přidat i na pravé straně, aby zůstala zachována rovnost (vzpomeňte si na váhy).

Pokusíme se vyřešit další rovnici, společně, a navíc se zkouškou.

$a - 12 = -15$ které číslo máme přičíst, aby nám na levé straně zbylo samotné a? Jasně, číslo 12
 $a - 12 + 12 = -15 + 12$ teď již stačí zjednodušit levou a pravou stranu rovnice a máme výsledek
 $a = -3$ provedeme zkoušku

ZK:

$$L(a) = -3 - 12 = -15$$

$P(a) = -15$ na pravé straně nebylo za co dosadit, tam je rovnou hodnota -15

a protože mají obě strany stejnou hodnotu, počítali jsme dobře, číslo -3 je opravdu kořenem rovnice.

$$L(a) = P(a)$$

Následující rovnice včetně zkoušky si zkuste sami, kdo nebude vědět, pošle mi vyfoceně své řešení - zkontroluji, napovím.

$$x - 100 = 105$$

$$y - 7 = -24$$

Úterý 5. 5. 2020

Ještě dnes procvičíme první ekvivalentní úpravu rovnic, kterou jsme včera začali. Znovu si přečtěte ji přečtěte: Jestliže přičteme k oběma stranám rovnice stejné číslo (nebo stejný mnohočlen), mají rovnice před úpravou i rovnice po úpravě stejné kořeny. Včera jsme procvičili její část bez závorky, dnes se budeme věnovat i textu v závorce. K oběma stranám rovnice totiž nemusíme přičítat pouze číslo, ale můžeme přičítat i libovolný výraz (mnohočlen), tedy např. x, 6y, -9n, 2a - b, 3 - 4k,

Zkusíme společně vyřešit následující rovnici (včetně zkoušky, příklad a jeho řešení pište do sešitu):

$-x - 2 = 3 - 2x$ jak víme již od včerejška, na levé straně se čísla -2 zbavíme nejspíš tak, že k oběma stranám přičteme 2

$-x - 2 + 2 = 3 - 2x + 2$ tohle obvykle nepíšeme, ale rovnou to vypočítáme (tím zkrátíme délku zápisu). Dostaneme tedy:

$$-x = 5 - 2x$$

Protože chceme, aby na konci řešení rovnice bylo $x =$, vidíme, že nám na levé straně rovnice přebývá - 2x. Jak se ho zbavit? Jednoduše, přičteme + 2x. Proč? Protože $-2x + 2x = 0$. Tedy počítáme takto:

$-x + 2x = 5 - 2x + 2x$ opět obvykle nepíšeme a vypočítáme z hlavy, pak dostaneme:

$x = 5$ a to je výsledek, kořenem rovnice je číslo 5.

Zkouška:

$$L(x) = -5 - 2 = -7$$

$$P(x) = 3 - 2 \cdot 5 = 3 - 10 = -7$$

$L(x) = P(x)$ tedy máme vyřešeno správně. Ke zkoušce jen připomínám, že kořen rovnice musíme dosadit místo neznámé do zadané rovnice, ne do některé z námi provedených úprav rovnice (tedy dosazujeme do zadání).

Zkusíme další rovnici:

$-4y - 121 = -5y + 3$ $+121$ lomítko a $+121$ znamená poznámku, že k oběma stranám rovnice přičtu číslo 121. To mi nahradí ten řádek, kde jsem musel vše opsat a jen tam doplnit, co dělám, tedy takový řádek $-4y - 121 + 121 = -5y + 3 + 121$

$-4y = -5y + 124$ $+5y$ k oběma stranám rovnice jsem přičetl číslo 121 a pokračuji tak, že k oběma stranám přičtu 5y, dostanu tedy

$$y = 124$$

Zkouška:

$$L(y) = -4 \cdot 124 - 121 = -496 - 121 = -617$$

$$P(y) = -5 \cdot 124 + 3 = -620 + 3 = -617$$

$$L(y) = P(y)$$

Sice to není těžká látka, ale abych viděl, jak dál, na co se zaměřit, tak do sešitu na domácí přípravu vypracujte a obvyklým způsobem zašlete svou vyfotografovanou práci na pvapo@zsplesna.cz.

Zadání:

- 1) Proveďte zkoušku rovnice $2x - 7 = 3x - 18$, jestliže jejím kořenem je číslo 11 (tedy $x = 11$).
- 2) Vyřešte rovnici a proveďte zkoušku: $s - 35 = 65$
- 3) Vyřešte rovnici a proveďte zkoušku: $-2a - 11 = 24 - 3a$

Nevadí, pokud vám to nebude vycházet, případně si nejste jistí, pošlete to, co umíte. Potřebuji vědět, jak jste látku zvládli.

Řešení rovnic si můžete prohlédnout třeba na následujících videích, jen pozor, celou řadu věcí budeme teprve probírat (některé dokonce ani na základní škole ne), tedy je nemusíte sledovat hned celá,...

<https://www.youtube.com/watch?v=iL6awqCDvEU>

<https://www.youtube.com/watch?v=504JOIQIntM>

<https://www.youtube.com/watch?v=VR3npPSyDBM>

Středa 6. 5. 2020

Dnes pokročíme trochu dále, ale nového bude pomálu... Nejméně fialově označený text opět zapište i do školního sešitu.

Nejprve si řekneme jen doporučení: rovnice pište tak, aby \equiv na jednotlivých řádcích byla pod sebou. Tedy místo

$$x - 2 \equiv 3$$

$$x \equiv 5$$

raději

$$\begin{aligned}x - 2 &= 3 \\ x &= 5\end{aligned}$$

U mnou používaného editoru se to píše špatně, vy to zkuste psát dle doporučení.

Podíváme se na další (druhou) ekvivalentní úpravu rovnic, pracovat s ní budeme však podobně, jako s tou první, kterou jsme se naučili doposud.

Tedy do školního sešitu si napíšeme 2. ekvivalentní úpravu rovnic: **Jestliže odečteme od obou stran rovnice stejné číslo (nebo stejný mnohočlen), mají rovnice před úpravou i rovnice po úpravě stejné kořeny.**

Prohlédněte si rozdíly mezi touto a tou, kterou již umíme: **Jestliže přičteme k oběma stranám rovnice stejné číslo (nebo stejný mnohočlen), mají rovnice před úpravou i rovnice po úpravě stejné kořeny.**

Co je tam jinak? Pouze to, že ta nová nám říká, že k oběma stranám rovnice můžeme “cokoliv” nejen přičíst, ale také od obou stran můžeme “cokoliv” odečíst. A tím by mělo být jasné vše.

Procvičme společně. **Vyřešte rovnici a proveďte zkoušku:**

$x + 4 = 9$ na levé straně chceme, aby zbylo pouze x , proto od obou stran odečteme číslo 4, což jsme dříve zapisovali takto $x + 4 - 4 = 9 - 4$ (kdo chce, může zapisovat i nadále, ale jen si prodlouží zápis). Minule jsme si prozradili, že stačí k zadání připsat -4 a tedy nemusíme nic opisovat první řádek bude vypadat takto:

$$\begin{aligned}x + 4 = 9 \quad /-4 \quad \text{zjednodušíme levou stranu a pravou stranu (od obou stran odečteme číslo 4)} \\ x = 5\end{aligned}$$

Ještě, pro jistotu jednou, celou rovnici šlo vyřešit na dva řádky, včetně jejího zápisu:

$$x + 4 = 9 \quad /-4$$

$$x = \underline{5}$$

$$\text{Zk: } L(x) = 5 + 4 = 9$$

$$P(x) = 9$$

$$L(x) = P(x) \quad \text{Tedy řešení celé rovnice, včetně zkoušky, bylo na 5 velmi krátkých řádků...}$$

Stejně tak jako včera si rovnou procvičíme i to, že od obou stran rovnice lze odečítat nejen číslo, ale i výraz. **Vyřešte rovnici a proveďte zkoušku:**

$2x + 3 = x + 4 \quad /-3$ Na levé straně se zbavíme čísla tři. Jak? **3 odečteme** ho od obou stran rovnice.

$2x = x + 1 \quad /-x$ Na pravé straně se zbavíme neznámé x **x odečteme** od obou stran rovnice.

$$x = 1$$

A opět hotovo, pro číslo 1 provedeme zkoušku.

$$\text{Zk: } L(x) = 2 \cdot 1 + 3 = 5$$

$$P(x) = 1 + 4 = 5$$

$$L(x) = P(x)$$

Podívejme se na některé možné problémy, které byste mohli při řešení této řešit:

- Mohu se nejprve zbavit neznámé na pravé straně a až pak čísla na levé? Určitě, řešení pak bude vypadat takto:

$$2x + 3 = x + 4 \quad /-x$$

$$x + 3 = 4 \quad /-3$$

$x = 1$ samozřejmě, kořen je stejný. Jiným, ale správným postupem, se vždy musíme dostat ke stejnému výsledku.

- Proč odečíst právě číslo 3 a ne přičíst číslo -3? Ano to by nebylo špatně, protože to je vlastně totéž, jen je o malinko složitější zápis.

$$2x + 3 = x + 4 \quad /+(-3)$$

$$2x = x + 1 \quad /-x$$

$$x = 1$$

Projděte si a opište řešení následujících rovnic. Víte, kde se co vzalo, kam co patří? Pokud máte problém, pište, vysvětlím. Řešíme bez zkoušky, za uvedené výsledky ručím 😊

$$2y + 11 = -3 + y \quad /-11$$

$$2y = -14 + y \quad /-y$$

$$y = -14$$

$$5a + 7 = 9 + 4a \quad /-7$$

$$5a = 2 + 4a \quad /-4a$$

$$a = 2$$

Ten, kdo pochopil učivo posledních třech hodin, nebude mít jistě problém s tím, aby sledoval a chápal řešení následujících rovnic (opět uvádím bez zkoušky):

$$3m - 4 = 100 + 2m \quad /+4$$

$$3m = 104 + 2m \quad /-2m$$

$$m = 104$$

$3(y - 2) = 2(y - 2)$ složitější, tedy si zjednodušíme - roznásobit závorky umíme

$$3y - 6 = 2y - 4 \quad /+6$$

$$3y = 2y + 2 \quad /-2y$$

$$y = 2$$

Možná jste si ani nevšimli, že v té poslední rovnici jsme použili obě ekvivalentní úpravy - tedy jak přičtení k oběma stranám, tak odečtení od obou stran.

Čtvrtek (Pátek) 7. a 8. 5. 2020

Zase nastal čas oddechu – ve čtvrtek matematiku nemáte a v pátek je státní svátek. Tedy nabudeme pokračovat, vy si můžete opakovat, doplnit, co jste nestihli. Za úkol máte zjistit, co je v pátek za státní svátek a čím je tento den významný.

Fyzika

Datum: 04. 05. – 07. 05. 2020

Den: Pondělí a čtvrtek

Téma: Elektrický proud – Ohmův zákon

Učební úkoly:

1. Sestavení obvodu pro Ohmův zákon
2. Definice Ohmova zákona

3. Výpočty

4. Pokus

Prostuduj téma, zapiš si poznámky, zopakuj si téma el. proud a napětí a jeho měření

V MS Outlook a MS teams máš učební materiál k tématu, sleduj pozvánky k online hodinám k tématu. Zpracuj jednoduchý test k tématu

Zdroje: učebnice, prezentace, test, internet

Chemie

Úterý 5. 5. - Soli, uč.77

Charakterizuj sůl a napiš jak vznikají soli (pouze neutralizace a reakce kovů s kyselinou).

Stále si opakuj značky a názvy prvků.

Zeměpis

Opravte a doplňte prezentace, které jste mi poslali ke kontrole, podle instrukcí, které jste dostali. Konečné verze prosím zašlete nejpozději do konce týdne.

Informatika

Datum: **08. 05. 2020 st. Svátek průběžně**

Den: Pátek

Téma: MS teams MS outlook, MS forms

Učební úkoly:

Pošta, Doručená pošta, odeslaná pošta, a její zpracování - prohloubení znalostí

Práce v MS Teams on line výuka,

Práce v online režimu forms – práce s testem a kvízem

Prostuduj téma, a zamysli se jak nyní pracuješ s programem Outlook, připoj se na pozvání k video konferenci v MS Teams, vytvářej zprávy dle výše uvedených pokynů a odešli ji na můj email nastav možnost o doručení a přečtení zprávy sleduj co se stalo po odeslání zprávy, projdi celou složku doručená pošta a podívej se na úkoly které jsi obdržel(a) a dopracuj je, dodržuj zásady oficiální komunikace emailem i v ostatních předmětech předmět zprávy, oslovení, obsah zprávy a závěrečný pozdrav nezapomeň na tyto zásady

Přírodopis

Čtvrtek 7. 5. - pokračování trávicí soustavy - opiš si

Žaludek	Tenké střevo
<ul style="list-style-type: none"> • Orgán, kde se potrava shromažďuje • Pohyby stěn žaludku a působení žaludečních šťáv vzniká trávenina • Žaludeční šťávy – vylučují se ze stěn žaludku, obsahují kys. chlorovodíkovou, je zde přítomen enzym pepsin – štěpí bílkoviny • Potrava je dále vstříkována do tenkého střeva <p style="text-align: center; font-size: small;">Financováno z ESF a státního rozpočtu ČR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je trubice, která má 3 části – dvanáctník, lačnick a kyčelník • Zde probíhá vstřebávání důležitých živin a vitaminů • Má délku 3,5m a šířku 3cm • Jeho sliznice se skládá z klků, které zvětšují jeho plochu • Zde se potrava rozkládá pomocí enzymů v pankreatické šťávě a střevní šťávě • Enzymy zde štěpí cukry, tuky a bílkoviny <p style="text-align: center; font-size: small;">Financováno z ESF a státního rozpočtu ČR</p>

Hudební výchova

Výtvarná výchova

4.5. 2020

Přetrvává zadání z minulého týdne. Dejte si na práci záležet. Pokud vám chybí výtvarné potřeby, máte možnost si vyzvednout své pomůcky ve škole. Termín 4.5. 2020 v čase od 8,45 do 10,00 hod.

Pracovní výchova

Tělesná výchova

Chlapci – nadále budeme pokračovat v týdenních výzvách s olympioniky, které připravil Sazka Olympijský víceboj. V tomto týdnu je to trojskok.

Disciplíny i s instruktážním videem najdete na tomto odkaze:

<http://www.sazkaolympijskyviceboj.cz/data/helpdesk/school-document/file/tydenni-vyzva-trojskok.pdf>

Praktika z přírodních věd

Sportovní hry

Viz tělesná výchova

Osobnostní a sociální výchova

5.5.2020

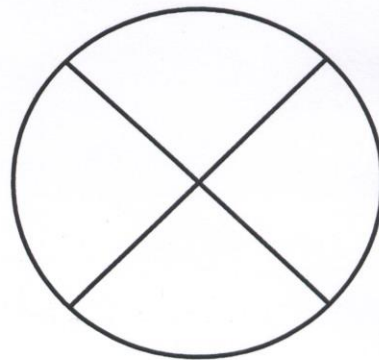
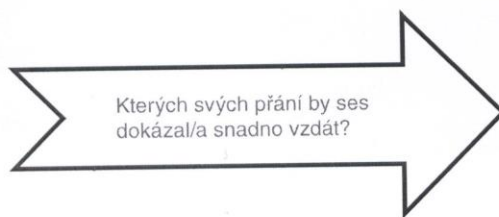
Téma: Komunikace citů

Vypracuj pracovní list , ofot' do 11.5. 2020 a odešli.



Doplň vlastní symbol:

Doplň do částí kruhu:



Doplň, co si asi přejí/co si přeješ...

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Malé děti si přejí... 2. Školní děti si přejí... 3. Jedinci mého věku si přejí... 4. Dospělí si přejí... 5. Starší lidé si přejí... 6. Svět si přeje... 7. Naše země si přeje... 8. Růže si přeje... 9. Kočka si přeje... 10. Včela si přeje... 11. Můj kamarád/Moje kamarádka si přeje... | <ol style="list-style-type: none"> 12. Můj nepřítel si přeje... 13. Můj učitel/Moje učitelka si přeje... 14. Moji rodiče si přejí... 15. Oheň si přeje... 16. Řeka si přeje... 17. Vzduch si přeje... 18. Zeměkoule si přeje... 19. Dříve jsem si přál... 20. Dnes si přejí... 21. Snad si přejí... 22. Toužebně si přejí... |
|---|---|