

6. ročník

Týden od 20. 4. 2020 do 24. 4. 2020

Obsah

Český jazyk	1
Anglický jazyk	5
Dějepis	7
Výchova k občanství	8
Výchova ke zdraví	8
Matematika.....	9
Pondělí	9
Úterý.....	9
Středa.....	10
Čtvrtek	10
Fyzika.....	10
Zeměpis.....	11
Přírodopis.....	11
Hudební výchova	12
Výtvarná výchova	12
Pracovní výchova	12
Tělesná výchova	13

Český jazyk

Pondělí 20.4.

Téma: Základní větné členy

1. Výklad

Mezi základní větné členy patří:

Přísudek – **co se děje?** (nejčastěji sloveso) – *prší, bude pršet, pršelo,*

Podmět – ptáme **se Kdo, co?** dělá přísudek – *Petr, on, krabice*

Př.

Petr pláče.

Pláče = přísudek (co dělá?)

Petr – podmět (kdo, co pláče?)

Seděli jsme venku.

Seděli jsme – přísudek (co jsme dělali?)

My – nevyjádřený podmět (kdo, co jsme seděli?)

Ted' jsme si zopakovali, co už dávno víme z prvního stupně a ted' si vše procvičíme.

2. Procvičení - **PS str. 35/ cv. 1b** – spoj podmínky s vhodnými přísudky a vytvoř věty v MINULÉM čase.

3. A na konec trochu pravopisu – **PS str. 35/ cv. 4 (IVP jen slova)**

Úterý 21.4.

Téma: Základní větné členy procvičení

1. Pravopis – **PS str. 36/ cv. 5a (IVP jen slova)**
2. Procvičování – **PS str. 35/ 2** – podtrhni základní skladební dvojice = **podmět** – rovně, **přísudek** – vlnkou. Pozor, ať podtrhneš celý přísudek.
3. Procvičování – **PS str. 35/ cv. 3a**

Středa 22.4.

Téma: Popis postavy

Při popisu postavy budete potřebovat co nejvíce výstižných přídavných jmen.

Dnes se budeme snažit si vytvořit takový zásobník, který se nám bude v budoucnu při popisu hodit.

Úkol bude jediný – do slohového sešitu vymysli ke každé kategorii co nejvíce přídavných jmen.

Minimální počet je 3 na každou řádku (IVP – stačí 2)

Hodně fantazie při práci.

celkový vzhled _____

postava _____

vlasy _____

oči _____

čelo _____

nos _____

rty _____

tváře _____

pohled _____

hlas _____

řeč

chůze oblečení

Čtvrtek 23. 4.

Téma: Bajka

Co je bajka? Výklad

Bajka je literární útvar, který vznikl pravděpodobně v 6. století př. n. l.

Za jejího zakladatele bývá považován otrok Ezop, který ale není prokazatelná historická postava. Bajky byly původně určeny dospělým posluchačům a čtenářům, v 19. a 20. století se bajky začaly stále více psát pro děti.

V bajkách vystupují zvířata, která mluví jako lidé.

Jednotlivá zvířata mají lidské vlastnosti, které se pro ně stávají typické (např. liška je chytrá, až vychytralá, osel hloupý, vrána důmyslná, kočka požitkářská, páv marnivý atp.).

Z bajky vyplývá nějaké poučení, které bývá na konci příběhu.

Bajka - pracovní list

Jean de La Fontaine (Bajky, převyprávěl Jan Kašpar)

Zajíc a želva

Potkala želva zajíce a začali se bavit. O známých, o životě a také o rychlosti. „Mám nohy rychlé jako blesk,“ řekl zajíc. Želva se toho chytla. Ukázala na vzdálený strom v poli.

Zeptala se: „Kdo z nás dvou tam bude první?“

„Já,“ řekl zajíc, „samozřejmě.“

„Kdepak. Já to budu,“ na to želva.

„Zbláznila ses?“ podivil se zajíc.

„Jak můžeš něco takového tvrdit, když nožičky máš krat'oučké jak soudky. Chceš se snad vsadit?“

„Chci,“ odpověděla želva.

Vsadili se, domluvili pravidla, odstartovali -
vzběhli.

Zajíc vyrazil jako šíp a smál se. Když vběhl na louku, zastavil a udělal tři kotrmelce. „To je krásná tráva,“ přivoněl. A začal se hned cpát.

„Závod je to napínavý,“ chechtal se s plnou pusou, když viděl, jak je želva vzadu.

„Trochu si zdřímnu,“ napadlo ho.

Když se probudil – slunce už šlo kousek – vzpomněl si zajíc na závod. Rozhlédl se. Ouha! Želva byla pár kroků od cíle.

Zajíc vyrazil, jak nejrychleji uměl, ale nestihnul to: skončil druhý.

Želva mu řekla: „Důstojná vytrvalost je rychlejší než zbrklá potřestěnost.“

Lišák a hrozny

Byl krásný podzim, hrozny sladce zrály. Lišák šel krajem přes vinici a díval se vzhůru do zlatého

listí.

Hrozny byly modré jak večerní nebe. Lišákovi se sbíhaly sliny, hrozny však byly vysoko.

Proto si odplivl a řekl:

„Fuj! Jak jsou zelené a špatné. Dobré tak leda pro trhany!“ Šel dál. Je lepší se rozčítit, než se trápit.

Otázky k ukázce – Zajíc a želva

1. Vypiš všechna zvířata v

ukázce.

.....

2. O jaký literární útvar se jedná?

.....

3. Kdo vymyslel závod?

.....

4. Kdo vyhrál závod?

.....

5. Kde byl cíl závodu?

.....

6. Kolik udělal zajíc kotrmelců?

.....

7. Najdi přirovnání (nějaký JAKO)

.....

8. Jaké plyne ponaučení z ukázky?

.....

Otázky k bajce Lišák a hrozny

1. Najdi

přirovnání

2. Vypiš přídavná jména

.....

.....

Pátek 24.4.

Téma: Bajky

Ezop

Lev a myš

Král džungle-mocný lev odpočíval po jídle, když mu před nosem proběhla malá myška. Lev vymrštil tlapu a myšku chytil. Chtěl ji rozmačkat za to, že rušila jeho klid. Myška začala prosit:

"Nezabíjej mě, mocný lve, někdy ti třeba pomůžu zase já." Lva pobavila její řeč, jak by mu malá liška mohla pomoci! Ale myšku přece jen pustil.

Zanedlouho přišli do džungle lovci a chytili lva do sítě. Bezmocný lev se svíjel v síti na zemi. Zatímco lovci pooděšili, potichu přišla malá myška a řekla lvovi: "Neboj se, já ti pomohu, jsem ti přece zavázána." Lev si jen smutně povzdechl, nevěřil jí. Ale myška už svými ostrými zoubky hryzala síť a rychle se jí podařilo překousat několik provazů, až díra byla dostatečně velká a lev přes ni mohl utéci. I slabý může pomoci silnému.

Vrána a džbán

Byly horké letní dny. Všechny studánky a prameny v lese vyschly. Mnoho zvířat a ptáků bylo zemdleno

žízní. Jen vrána se vydala z lesa blíž k lidem, jestli u nich nenajde kapku vody. U nejbližšího stavení stál opuštěný džbán a vrána se dychtivě snesla k němu. Na dně džbánu se lesklo trochu vody. Vrána se zobákem pokoušela napít, ale džbán byl příliš vysoký a její zobák nedosáhl vody, hlavou se k ní dostat nemohla. Už si zoufala, když ji něco napadlo! Z posledních sil začala sbírat malé kaménky a házela je do džbánu. Pilně sbírala, až jimi skoro naplnila nádobu a voda vystoupila nahoru. Vrána se napila a její síly se postupně vracely. Není nad chytrou.

1. Přepiš správně – Ukázal navzdálený strom v poli:

.....
.....

2. Co je bajka:

.....
.....
.....

13. Znáš názvy nějakých dalších bajek?

.....
.....

Otázky k Ezopovým bajkám

1. Vypiš ponaučení z bajky Lev a myš

.....

2. Vypiš ponaučení z bajky Vrána a džbán

.....

Anglický jazyk

Pondělí 20. 4. 2020

Přečti a přelož daný text níže a odpověz na otázky, zda jsou podle textu pravda či lež. Odpovědi mi zašli na email slusv@zsplesna.cz do 22. 4. 2020.

My name is Joseph. I'm chef in a restaurant. This is how I spend my day. I start work at seven o'clock in the morning. My first job is to do the shopping. I go to the market very early and I choose the best fruit, vegetables, meat and fish for the day's menu. I only cook dinners because another chef cooks lunches. After the market, I go home and relax. I have lunch at home, and after that I go back to the restaurant. We look at the food I bought at the market and decide what I'm going to cook with it. Then I write the evening's menu on the blackboard. There are usually some salads on the menu and there's always a vegetable dish because some people don't eat meat. In the afternoon, before the restaurant opens, we make the soup and cut and prepare all the vegetables.

The restaurant opens for dinner at seven o'clock and closes at half past eleven. I cook all evening, but I don't clean or wash up. I usually go home at about midnight, but if there are a lot of customers, I sometimes leave at half past twelve.

Are the sentences true or false, or doesn't it say? Choose the correct answer.

1. Joseph cooks lunches and dinners in the restaurant.
 - A. True
 - B. False
 - C. Doesn't say
2. Joseph has lunch with his wife at home.
 - D. True
 - E. False
 - F. Doesn't say
3. Joseph always makes one dish with no meat in it.
 - G. True
 - H. False
 - I. Doesn't say
4. He only makes soup when a customer orders it.
 - J. True
 - K. False
 - L. Doesn't say
5. Joseph only does the cooking in the evening.
 - M. True
 - N. False
 - O. Doesn't say
6. There are usually a lot of customers on Saturday evenings.
 - P. True
 - Q. False
 - R. Doesn't say

Dostupné z webu Oxford Oxford University Press 2016.

Úterý 21. 4. 2020

- Přečti si a přelož text v učebnici na straně 57 ve cvičení 5.

- na vynechaná místa správně doplň tato slova: **CITY, CLIFFS, ENGLAND, BRIDGES, MOUNTAINS, SEA, LAKE, FORESTS, BEACHES, SCYSCRAPERS, RIVER, ISLANDS.**

- ústně jen oprav věty ve cvičení 6.

Pátek 24. 4. 2020

- Podívej se na informace o Londýnském oku v pracovním sešitě na straně 45 ve cvičení 6. Doplň text správnými slovy, aby byl správně. Poté napiš z dostupných informací text o Eiffelově věži podle vzoru Londýnského oka.

Dějepis

Úterý 21.4.

I dnes budeme pracovat s videoukázkou. Odpovědi na všechny otázky uslyšíme v dokumentu. Video si můžeme kdykoli zastavit, vrátit nebo znovu přehrát. Kdo by měl problém se spuštěním, snad se to nikoho z vás netýká, může použít učebnici nebo internet. V minulé hodině jsme si poslechli dvě kapitoly - Illias a Odyssea a Athény. Dnes se dozvíme něco o **Spartě**.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZhgEIVA4xkQ> - od 7.40 min- do konce

Sparta - uč. str. 81 - 84

1. Kde žili Spartané?
2. Jaké bylo nejčastější "povolání" Spartanů? Která vlastnost byla ve Spartě nejvíce ceněna?
3. Od kolika do kolika let byli Spartané v armádě?
4. Kdy začaly řecko - perské války?
5. Kdo stál v čele Peršanů?
6. Kolik spartských vojáků se postavilo proti Peršanům? Kdo v bitvě zvítězil?

Pátek 24.4.

I dnes budeme pracovat s videoukázkou. Odpovědi na všechny otázky uslyšíme v dokumentu. Video si můžeme kdykoli zastavit, vrátit nebo znovu přehrát. Kdo by měl problém se spuštěním, snad se to nikoho z vás netýká, může použít učebnici nebo internet. V minulé hodině jsme se dozvěděli něco o Spartě. Dnes zjistíme, jak to bylo s uměním, vzdělaností, vědou a sportem ve starověkém Řecku.

<https://www.youtube.com/watch?v=GDkfsymzk1s>

1. Otevři si odkaz a spusť video.
2. Pozorně poslouchej a dívej se.
3. Odpověz na následující otázky:

Olympijské hry - uč. str. 96 – 97

1. Jak často se konaly olympijské hry?

2. Které disciplíny tvořily PĚTIBOJ?
3. Co obdržel vítěz olympijských her?

Bohové - uč. str 90 – 92

1. Kolik mělo starověké Řecko bohů? Kdo stál v jejich čele?
2. Kde řeční bohové žili?
3. Které vlastnosti odlišovaly bohy od lidí?
4. Doplň jména bohů:
bůh války -
bohyně lásky -
bohyně moudrosti -
bohyně rodiny -
5. Jak nazýváme způsob zkoumání a poznávání světa pokládáním otázek a hledání odpovědí při používání rozumu a logiky? Je to _____.

Výchova k občanství

Termín: úterý 21.4.2020

Téma: **Národnostní menšiny**

Na světě žijí různí lidé, kteří se liší vzhledem (vzrůstem, barvou kůže, vlasů), řečí a kulturou. Národnostní menšiny v jednom státě mohou žít kromě hlavního národa i příslušníci několika národnostních menšin.

Národnostní menšina= skupina občanů, která se odlišuje od většinového národa svým etnickým původem, jazykem a kulturou. V demokratických zemích vlády umožňují národnostním menšinám udržovat své národní zvyky a tradice.

Nejpočetnější národnostní menšiny v ČR jsou: Slováci, Poláci, Romové, Němci, Vietnamci, Ukrajinci, Maďaři a Rusové

Úkol: Opiš si poznámky do sešitu. Co je to rasismus? Odpověď mi zašli na email.

Výchova ke zdraví

Termín: 22.4. 2020

Téma: **Proměny člověka v dospívání (psychické)**

Na každé písmeno svého jména napiš vlastnost, která tě vystihuje.

Příklad:

B - bázlivý

O - odtažený

L - lhostejný

E - empatický

K - kamarádský

Vypracování zašlete do 29.4.2020

Matematika

Pondělí

139.

20. 04. 2020

Dělitel a násobek

Cíl: Procvičit dělitelnost třemi

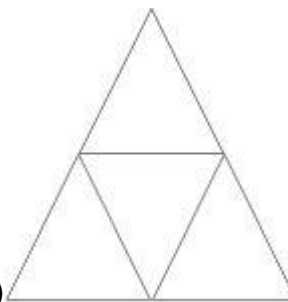
1) Práce s učebnicí matematiky pro 6. ročník, 2. díl, kapitla 7.5:

a) Prostuduj úlohu D

b) Přenes si do svých poznámek obsah rámečku za úlohou D

2) Řeš cvičení 1, 2.

3) Cvičení v rýsování - narýsuj podle obrázku



(vše rovnostranné trojúhelníky, základna velkého 12 cm)

Můžeš i barevně dotvořit a poslat foto e-mailem.

Úterý

140.

21. 04. 2020

Dělitel a násobek

Cíl: Procvičit dělitelnost třemi

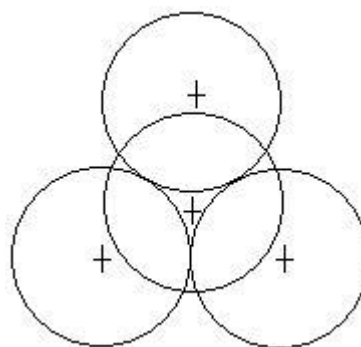
1) Práce s učebnicí matematiky pro 6. ročník, 2. díl, kapitola 7.5:

a) Řeš cvičení 3, 4, 5, 6.

b) Řeš úlohy 9, 10.

2)) Cvičení v rýsování - narýsuj podle obrázku

(vše kružnice, poloměr 3 cm)



Můžeš i barevně dotvořit a poslat foto e-mailem.

Středa

141.

22. 04. 2020

Dělitel a násobek

Cíl: Procvičit rozpoznávání dělitelnosti a násobků.

1) Zpracuj všechna cvičení u učebnice matematiky pro 6. ročník, 2. díl, kapitola 7.6 – „Úlohy na závěr“

2) Zpracuj test, který obdržíš v e-mailu na svoji školní e-mailovou adresu (OFFICE 365 – Outlook).

Čtvrtek

142.

23. 04. 2020

Prvočísla a čísla složená

Cíl: Rozpoznat prvočísla.

1) Práce s učebnicí matematiky pro 6. ročník, 2. díl, kapitola 8.1:

a) Prostuduj úlohy A, B.

b) Přenes si do svých poznámek obsah rámečku za úlohou B

c) Řeš úlohu C.

2) Řeš cvičení 1, 2, 3, 4, 5.

143.

23. 04. 2020

Trojúhelník

Cíl: Zopakovat konstrukci výšek trojúhelníku.

Použij učebnici matematiky pro 6. ročník, 3. díl, kapitola 3.3:

Proveď konstrukce podle cvičení 3 A – a, b) c) d).

Svoji práci můžeš i vyfotografovat a poslat e-mailem.

Vypracuj test, který dostaneš do e-mailu.

Fyzika

Fyzika 6. A týden od 20. 04. – 24. 4. 2020

Předmět: Fyzika

Datum: 20. 04. – 22. 4. 2020

Den: Pondělí a středa

Téma: Elektrický obvod – elektrický proud, elektrické napětí

Učební úkoly:

1. Proud obecně

2. Elektrický proud a jeho definice
3. Elektrické napětí a jeho definice
4. Praktické příklady

Prostuduj téma, zapiš si poznámky z prezentace, využij učebnici př. internet, zopakuj si téma magnetické pole Země v úvodu prezentace

V doručené poště Outlook a Teams nalezněš odkaz na prezentaci Elektrický proud a krátký opakovací test

Zdroje: Učebnice prezentace, otázky jako příprava na test

Zeměpis

Zeměpis 6. A týden od 20. 04. – 24. 4. 2020

Předmět: Zeměpis

Datum: 20. 04. – 23. 4. 2020

Den: Pondělí a čtvrtek

Téma: Prohloubení a dopracování poznámek z tematiky Atmosféra, Biosféra

Učební úkoly:

1. Pojem pedosféra 20.04.
2. Zvětrávání hornin, jeho typy, kombinace a důsledky 20.04.
3. Půda a proces tvorby půdy 20.04.
4. Půdotvorní činitelé 23.04.
5. Hlavní typy půd 23.04.
6. Eroze a druhy eroze a vliv člověka na erozi 23.04,

Prostuduj téma, napiš si poznámky z prezentace, využij internet, zopakuj si téma atmosféra a biosféra, připrav se na test v teamsech, zdokonal svou komunikaci, nafot' poznámky a pošli na dandy@zsplesna.cz











V doručené poště Outlook nalezněš učební materiály k tématům

Zdroje: učebnice, prezentace, internet,

Přírodopis

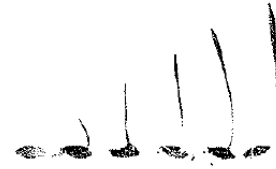
Pondělí 20. 4. - Krytosemenné rostliny uč. 88, vysvětlení pojmu. Tabulku přepracuj do sešitu, pokud máš možnost, tak si ji vytiskni a nalep.

Srovnání dvouděložných a jednoděložných rostlin

DVOUDĚLOŽNÉ		JEDNODĚLOŽNÉ	
2 dělohy		1 děloha	
kořen hlavní + postranní		náhradní (svazčité) kořeny	
cévní svazky ve stonku uspořádány do kruhu		cévní svazky ve stonku neuspořádané	
pětčetné květy, květní obaly rozlišené na kalich a korunu		trojčetné květy, květní obaly nerozlišené – okvěť	
- žilnatina listů zpeřená		žilnatina listů souběžná	



Klíčení dvouděložné rostliny



Klíčení jednoděložné rostliny

Úterý 21. 4. Dvouděložné rostliny, čeleď růžovité, uč. 90-93

-popiš růži šípkovou (listy, květy, plod)

-užitkové rostliny - ovocné stromy - název plodu (malvice, peckovice, souplodí peckoviček) + název ovocné dřeviny

-jahodník - popis rostliny

-planě rostoucí - vybrat dva zástupce

IVP si vypíší pouze: popis růže šípkové, 3 zástupce užitkových rostlin a 2 zástupce planě rostoucích rostlin

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Termín: čtvrtek 23.4.2020

Pokračujte v tvoření z minulého týdne. Těším se na vaše dílka.

Pracovní výchova

Termín 24.4. 2020

Téma: Práce na zahradě

Odpověz na otázku. Jaké ochranné pomůcky a nářadí používáme při práci na zahradě.

Tělesná výchova

Chlapci – nadále budeme pokračovat v týdenních výzvách s olympioniky, které připravil Sazka Olympijský víceboj. V tomto týdnu to je hluboký předklon.

Disciplíny i s instruktážním videem najdete na tomto odkaze:

<http://www.sazkaolympijskyviceboj.cz/data/helpdesk/school-document/file/tydenni-vyzva-hluboky-predklon.pdf>

Dívky - začněte s běžeckou abecedou, posilujte dolní končetiny - běh, zařaďte skok přes švihadlo.