

# 7. ročník

Týden od 4. 5. 2020 do 8. 5. 2020

---

## Obsah

Český jazyk.....	1
Anglický jazyk.....	5
Německý jazyk.....	6
Dějepis.....	6
Výchova k občanství.....	8
Výchova ke zdraví.....	10
Matematika.....	12
Pondělí.....	12
Úterý.....	12
Středa.....	12
Čtvrtek.....	13
Fyzika.....	13
Zeměpis.....	14
Informatika.....	14
Přírodopis.....	14
Hudební výchova.....	15
Výtvarná výchova.....	15
Pracovní výchova.....	15
Tělesná výchova.....	15

---

1)

## 2) Český jazyk

### Pondělí 4.5.

**Vzhledem k tomu, že nám odpadla páteční hodina literatury, nebudeme se dneska věnovat slohu, ale právě literatuře.**

### **Téma: Barokní literatura - Václav Michna z Otradovic**

1. Přečti si základní informace ze studijního materiálu a vyznač si důležitá fakta.
2. Na základě získaných informací doplň křížovku a vypiš a přelož tajenku.

3. Po odeslání listu ke kontrole a jeho navrácení list vytiskni a nalep do sešitu – bude ti sloužit jako poznámky a studijní materiál.

### ADAM VÁCLAV MICHNA Z OTRADOVIC

(asi 30. června 1600 - 16. října 1676, Jindřichův Hradec)

český raně barokní katolický básník, hudební skladatel, sbormistr a varhaník

nejvýznamnější český skladatel a básník 17. století

iniciátor rozmachu české barokní hudební kultury

pocházel ze staré aristokratické rodiny

šlechtický titul - rytíř

jeho otec, Michal Michna, byl rovněž varhaníkem a trumpetistou

stal se vůbec prvním frekventantem školy Řádu Tovaryšstva Ježíšova, kde studoval v letech 1611–

1612 a 1615–1617 – později též členem zmíněného literárního bratrstva (mnoho Michnových

skladeb bylo později tisknuto právě jezuitů v jejich pražském nakladatelství)

od r.1633 varhaníkem a sbormistrem proboštského chrámu v Jindřichově Hradci - tyto funkce vykonával téměř po celý život

výrazně přispěl k aktivitám místního hudebního života

v r.1673 založil Nadaci pro výchovu mladých hudebníků - odkázal jí část svého jmění

o osobním životě víme málo (dvakrát ženatý, provozoval též obchod s vínem, vlastnil dům ve městě, velmi váženým občanem)

DÍLO:

motivace: úpadek všeho národního života po bitvě na Bílé hoře a pokleslost umění

velmi plodný skladatel - ne všechny skladby se zachovaly (známo 230 kompozic)

písňe vánoční jsou populární dodnes

A. HUDBA:

Duchovní hudba na latinské liturgické texty

- melodicky velmi nápaditá a členitá

- využívá polyfonie

- psána většinou pro varhany, smyčcové nástroje a dechové nástroje

- vokální party - založeny na kontrastu mezi barevnými odstíny sólových a sborových hlasů

Písňová tvorba - převážně hymny a písňe s vlastními českými texty

Česká mariánská muzyka (1647)

Loutna česká (1653)

Svatoroční muzyka (1661)

jednotlivé drobné, nezařazené skladby

B. POEZIE

založena na zvukomalbě řeči, rýmech a na metaforické povaze textu

slovní obrazotvornost je velmi imaginativní a emocionálně bohatá

oblíbenými tématy:

vnitřní osobní souboj Boha a ďábla v člověku

malebné obrazy přírody

oslavné duchovní písňe

Po doplnění nalezněš v tajence název jedné z dodnes nejfrekventovanějších českých koled, jejímž autorem je právě Adam Michna:

1. X X X X X X

2.	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X
3.					X	X	X	X	X	X	X	X	
4.	X	X				X	X	X	X	X	X	X	X
5.	X							X	X	X			
6.	X	X	X	X	X								
7.	X							X	X	X			
8.	X	X	X	X	X	X	S						
9.	X	X	X	X	X	X				X	X		
10.	X	X	X	X	X				X	X	X	X	
11.	X	X	X	X	X				X	X	X		

V ŘÁDKU 6 JE POSLEDNÍ POLÍČKO KŘÍŽEK.

Legenda k doplňovačce:

Privlastňovací přídavné jméno z názvu jeho rodiště

jeho šlechtický titul

Adam Michna byl rovněž jako jeho otec .....

v r.1673 založil .....pro výchovu mladých hudebníků

název jednoho z jeho cyklů skladeb (vydán r. 1653)

od r.1633 byl ..... v proboštském chrámu v Jindřichově Hradci

členem Řádu .....Ježíšova

k tvorbě ho motivovala kromě úpadku národního života i ..... umění

mezi jeho oblíbená básnická témata patřily také malebné obrazy .....

Adam Michna byl představitelem umělecko-kulturního směru, který vládl v Evropě mezi roky 1600 a 1750: .....

jeho otec byl .....(doplň název nižšího šlechtického titulu)

## Středa 6.5.

### Téma: Podmět

V dnešní hodině si procvičíme, co už víme o podmětu.

1. Učebnice str. 73/2 a,b – Ve větách podtrhni podměty a číslicí nad ně napiš, jakým slovním druhem jsou vyjádřeny. Použij prosím výrazné tmavé barvy nebo podtržení, aby po ofocení bylo tvé řešení dobře čitelné.

2. Učebnice str. 73 cv. 3 – Do vět doplň podmět tak, aby byl vyjádřen slovním druhem uvedeným v závorce.

## Čtvrtek 7.5.

### Téma – přísudek

1. Přečti si krátký výklad, který ti posílám níže, zvýrazni si hlavní informace, vytiskni a nalep do sešitu. Bude ti sloužit jako výpisky.

## Výklad

### 1) PŘÍSUDEK SLOVESNÝ

SLOVESNÝM přísudkem je **SLOVESO**.

#### **A) JEDNODUCHÝ:**

- je tvořen (pouze) *jedním slovesem* – *píše, psal jsem, budu psát*

#### **Příklady:**

Náš tatínek dobře **řídí**.

**Zabloudili jsme** v lese.

Včera večer **jsem se ztratil** v nákupním centru.

#### **B) SLOŽENÝ:**

- obsahuje **plnovýznamové sloveso** (např. psát) a **další, tzv. neplnovýznamové sloveso**.

**Neplnovýznamová slovesa:** sama se necítí dobře a potřebují kamaráda (plnovýznamové sloveso), kterého chytí za ruku. Ve větě pak tvoří přísudek společně.

**ZPŮSOBOVÁ slovesa:** **moci, muset, smět, mít, chtít, umět,...**

**FÁZOVÁ slovesa:** **začít, přestat**

**DALŠÍ:** slovesa **dát, nechat**

#### **Příklady:**

Náš tatínek **umí** dobře **řídít**.

Jeníček a Mařenka **museli zabloudit** v lese.

**Přestaň nalévat** víno.

**Začal jsi řídit** celou firmu sám?

### 2) PŘÍSUDEK JMENNÝ SE SPONOU:

JMENNÝM PŘÍSUDEKEM je **podstatné JMÉNO, přídavné JMÉNO** nebo **ZÁJMENO**, ale i **příslowce** nebo **sloveso v infinitivu**.

Toto JMÉNO je doplněno **neplnovýznamovým SPONOVÝM slovesem** (proto je se sponou).

**SPONOVÁ slovesa:** **být, bývat, stát, stávat se** (+ další slovesa **zůstat, mít, zdát se**)

Příklady jmenného přísudku:

Kovy **je** český **you tuber**. (you tuber je podstatné jméno)

**Stala jsem se učitelkou**. (učitelkou je podstatné jméno)

Václav **byl slavný**. (slavný je přídavné jméno)

Na světě **je krásně**. (krásně je příslowce)

Tady v tunelu **je** dobře **slyšet** vlak. (slyšet je sloveso v infinitivu)

### 3) PŘÍSUDEK JMENNÝ (BEZE SPONY)

– **chybí sponové sloveso** ( můžeme si tam v duchu doplnit sloveso BÝT)

Učení **mučení**. (Učení JE mučení)

Mladost – **radost**. (Mladost JE radost)

Čistota půl **zdraví**. (Čistota JE půl zdraví)

Teď si procvičíme to, co jsme si dnes připomněli.

2. Učebnice str. 74 cv. 1 a - podtrhni celý přísudek a napiš, o jaký druh přísudku se jedná. (Viz. výklad výše)

3. učebnice str. 74 cv. 2 - Do vět doplň vhodné přísudky.

# Anglický jazyk

Pondělí 4. 5. 2020

Jistě jste zahlceni veškerou gramatikou, proto dnes dostanete volno, to využijte k učení nové slovní zásoby (část 5C a 5D v pracovním sešitě na straně 84 na konci prostředního sloupce a v poslední sloupci).

Úterý 5. 5. 2020

Doplňte věty. Slovesa v závorkách doplňte na vynechaná místa v předpřítomném čase. Na vynechané místo tedy doplňte tvar pomocného slovesa have, ve třetí osobě čísla jednotného has (v záporu haven't/hasn't), a přičestí minulé slovesa (u pravidelného připojíme koncovku -ed, u nepravidelného použijeme 3. tvar). Pracujte s tabulkou nepravidelných sloves v pracovním sešitě.

**Vypracované cvičení mi zašlete na email: [slusv@zsplesna.cz](mailto:slusv@zsplesna.cz).**

1. Maria and Jacky \_\_\_\_\_ to school today. [not go]
2. Dad \_\_\_\_\_ an enormous fish. [catch]
3. They \_\_\_\_\_ the new James Bond film. [not see]
4. I \_\_\_\_\_ an email from my sister in Australia. [have]
5. Elsie \_\_\_\_\_ her homework. [not done]
6. Carla \_\_\_\_\_ me a birthday present. [give]
7. My cousins \_\_\_\_\_ in a plane for the first time this year. [fly]
8. Our neighbours \_\_\_\_\_ us a postcard from Rome. [send]

Středa 6. 5. 2020

Do školních sešitů na gramatiku přepište:

**Předpřítomný čas s EVER a NEVER**

- EVER se používá v otázkách v předpřítomném čase (znamená to „už někdy v životě“) – je ve větě hned za osobou na třetím místě

např. Have you **ever** met a famous person? Už jsi někdy v životě potkal slavnou osobnost?

- NEVER používáme v oznamovací větě (znamená to „nikdy v životě“) – je ve větě hned po have.

Pozor, NEVER je záporné, tudíž už nemůže být ve větě druhý zápor (např. I haven't never... - to nelze!)

např. I live in the USA, but I have **never** eaten pizza. Žiju v USA, ale nikdy jsem nejedl pizzu.

Procvičte si tuto gramatiku v pracovním sešitě na straně 47 ve cvičení 4. Podle předepsaného vzoru 1-8 vymyslete otázky s EVER v předpřítomném čase. Poté na ně odpovězte, zda jste je už v životě zažili či nikoliv (v záporné větě používejte never)

Např. Have you ever stayed out late.? Zůstal jsi někdy v životě pozdě venku?

Yes, I have. (Ano, zůstal.) / No, I have never stayed out late. (Ne, nikdy v životě jsem venku později nezůstal.)

**!!!Níže úkoly pouze pro žáka I. H.!!!**

Pondělí 4. 5. 2020

Do cvičného přelož tyto věty:

1. Moje babička byla učitelka.
2. Byli tvoje rodiče v kině v sobotu?
3. Já neměl auto minulý rok.
4. Lucy měla mléko na snídani.
5. Petr uměl plavat, Marie uměla lyžovat a Jirka uměl hrát fotbal.
6. Uměla jsi mluvit anglicky minulý měsíc?

## Úterý 5. 5. 2020

Do školního sešitu přepiš:

### **BUDOUCÍ ČAS S WILL**

- pomocí WILL vyjádříme předpověď do budoucna  
např. I will be a famous singer. Já budu slavná zpěvačka.
  - můžeme pomocí WILL také něco nabídnout  
např. I will cook dinner tonight. Já uvařím večeři dnes večer.
  - používáme jej i při momentálním rozhodnutí  
např. I have got two pounds. I will go to the bank and get some money. Já mám dvě libry. Půjdu do banky a vyberu nějaké peníze.
- Tvoření věty: osoba + WILL + sloveso + zbytek věty.  
Vymysli minimálně pět vět v budoucím čase s WILL.

## Středa 6. 5. 2020

Do školního sešitu přepiš:

### **BUDOUCÍ ČAS S WILL – ZÁPOR**

- zápor se tvoří tak, že k WILL přidám NOT (užíváme také zkrácený tvar WON'T)  
např. We **won't** buy a car next year. My nebudeme kupovat auto příští rok.

### **BUDOUCÍ ČAS S WILL – OTÁZKA**

- otázku s WILL tvoříme tak, že prohodíme WILL a osobu  
např. **Will** we cook the dinner tomorrow? Budeme vařit večeři zítra?
  - na takovou otázku odpovídáme Yes, osoba z otázky + will. (např. Yes, we will), nebo No, osoba z otázky + won't. (např. No, we won't.)
  - na prvním místě v otázce mohou být tázací slova na WH- (WHEN – kdy, WHY – proč, WHO – kdo, WHERE – kde, WHAT – co, WHICH – který) a HOW (jak)  
např. Where will we cook the dinner tomorrow? Kde budeme vařit večeři zítra?
  - na takovou otázku odpovídáme celou větou – např. We will cook the dinner at home in the kitchen. Budeme vařit doma v kuchyni.
  - vymysli dalších 5 vět (zápor, otázka)
- 

## **Německý jazyk**

### **Úkol na úterý 5. 5.**

-Dnes nás v pracovním sešitě čeká poslední strana 3. kapitoly - takže vypracujte všechna cvičení ze strany 42.

## **4) Dějepis**

### **Úterý 5.5.**

#### **Téma: Jan Hus**

Prostuduj si informace týkající se Jana Husa - uč. str.104 - 105. Pozorně čti nejen hlavní texty, ale pozornost věnuj i informacím na lištách a obrázkům. Na základě faktů, které se dozvíš, vyplň následující pracovní list, který ti bude po nalepení do sešitu sloužit jako výpisky. Můžeš využít také následující prezentaci.

## Pracovní list

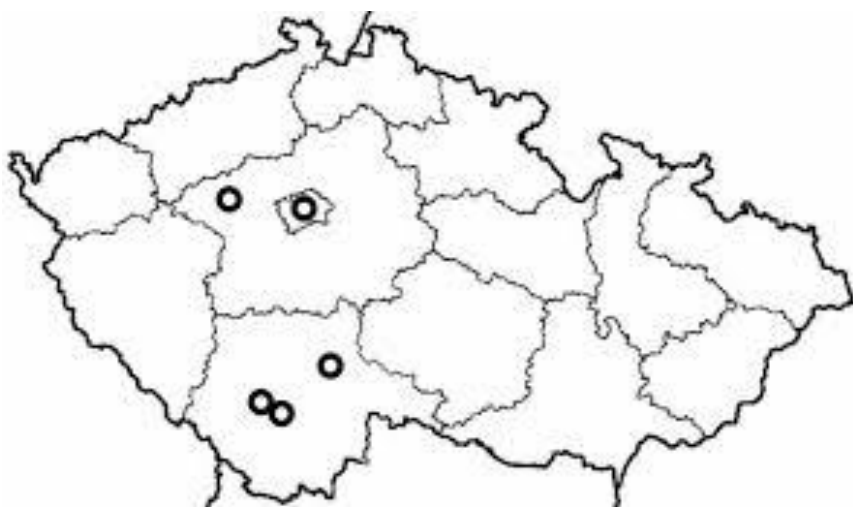
OTÁZKA K ZAMYŠLENÍ: Co vede člověka k tomu, že obětuje svůj život?

### **1. Přiřaďte k sobě pojmy a jejich významy.**

- |               |  |
|---------------|--|
| A) dekret     | 1) člověk provádějící změny v různých oblastech života                     |
| B) odpustek   | 2) zákaz konání svátostí a obřadů  |
| C) klatba     | 3) nařízení, zákon   |
| D) reformátor | 4) jedna ze sedmi svátostí katolického náboženství                         |
| E) kacír      | 5) písemný doklad o odpuštění trestů za spáchané hříchy                    |
| F) interdikt  | 6) trest vylučující z účasti na svátostech, bohoslužbách a církevn. životě |
| G) přijímání  | 7) člověk zastávající názory odlišující se od závazného učení kat. církve  |

A	B	C	D	E	F	G

### **2. Do mapy přiřaďte místa spojená s životem Jana Husa.**



1. Husinec (Husovo rodiště)
2. Prachatice (první škola)
3. Praha (pobyť 1385 - 1412)
4. Kozí hrádek (pobyť 1413 - 1414)
5. Krakovec (pobyť 1413)

### **3. Přiřaďte k sobě data a události ze života Jana Husa.**

- a) 1371      1) dán do klatby

- b) 1386      2) upálen v Kostnici
- c) 1402      3) narodil se v Husinci
- d) 1409      4) příchod do Prahy
- e) 1412      5) Dekret kutnohorský
- f) 1415      6) kazatelem v Betlémské kapli

a	b	c	d	e	f

## 5)Výchova k občanství

7.5.2020

Téma: Majetek a jeho vlastnictví

Otázky a odpovědi si запиšte do sešitu.

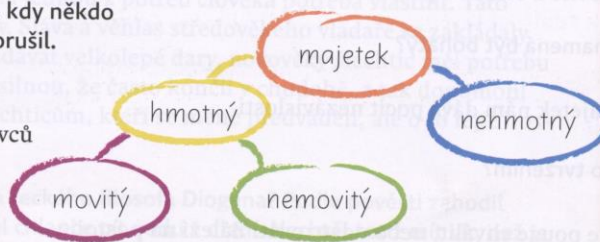


## MAJETEK V NAŠEM ŽIVOTĚ

S majetkem můžeme nakládat, jak chceme, rozhodovat o něm. Ale pozor – svým vlastnictvím nesmíme omezovat druhé!

**?** Vymysli příklad, kdy někdo toto pravidlo porušil.

Majetek může být ve vlastnictví jednotlivců nebo skupin.

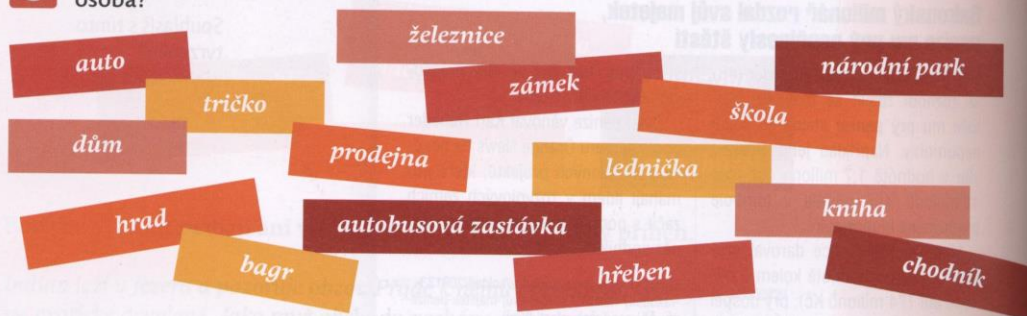


Movitý – mobilní, zámožný  
Latinsky movere – pohybovat

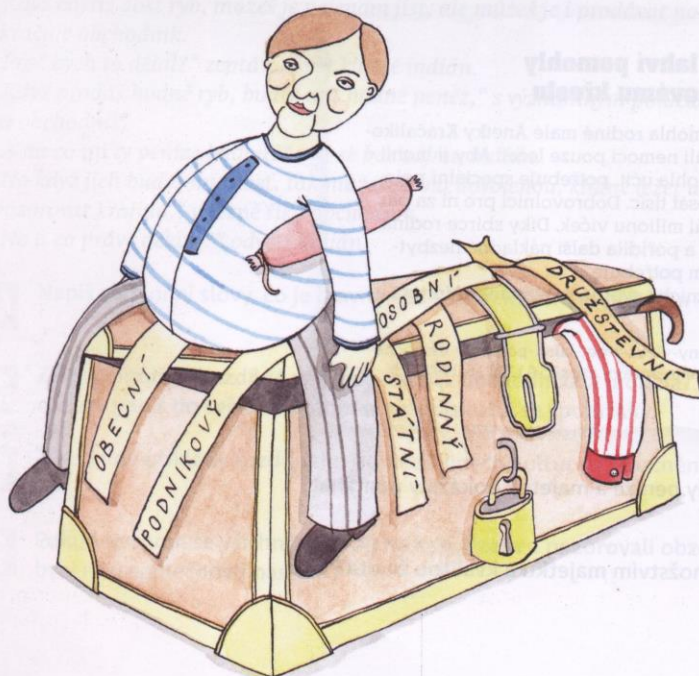
Jakými způsoby lze majetek získat?

Jaký je mezi nimi rozdíl?

**?** Jaký majetek mohou vlastnit stát, obec, podnik, rodina nebo jednotlivá osoba?



**?** Které z uvedených věcí mohou být soukromým, nebo veřejným majetkem? Jaký je podle tebe mezi nimi rozdíl? Jde to vždy jednoznačně určit? Kdo rozhoduje o způsobu nakládání s jednotlivými druhy majetku? O kterém můžeš spolupřihlasovat (nebo v dospělosti budeš moci) i ty?



## **6)Výchova ke zdraví**

6.5.2020

Osobní bezpečí - sexualita, opakování

## SEXUÁLNÍ VÝCHOVA

**Puberta** nazývaná též **dospívání** je významným obdobím v životě jedince. Sexuální tělesná rozdílnost u chlapce a dívky je doprovázena odlišnostmi v myšlení, citění a chování (psychickými změnami). **Dochází k přeměně dítěte v dospělého člověka.**

### Shrnutí:



Dospívání je dlouhodobým obdobím a probíhá v širokém věkovém rozmezí – od deseti do dvaceti let (končí dospělostí). Je členěno na tři fáze – prepuberta, puberta a postpuberta.

Vyvíjí se druhotné pohlavní znaky:

- objevuje se ochlupení v podpaží, na zevních pohlavních orgánech;
- rostou vousy a mění se hlas u chlapců;
- vyvíjí se mléčné žlázy a rostou prsy u dívek;
- výrazněji roste svalstvo u obou pohlaví, dostavuje se menstruace u dívek, poluce u chlapců.

Dochází k rozkolísanosti v citové oblasti, pocitům nejistoty, předrážděnosti, vyšší zranitelnosti, napětí a dennímu snění. Vše se projevuje ve vztazích k okolí, a zejména pak ve vztazích k rodičům, učitelům a dalším dospělým osobám.

Nebojme se puberty, najdeme sami sebe a cestu k druhému člověku. Vše vyžaduje vzájemnou toleranci mezi světem dětí a dospělých.

Na konci této cesty budeme připraveni splnit své poslání – zajistit pokračování lidského rodu.



Pozorně si přečtete text a úkol bude následovat příští týden.

## 7)Matematika

### Pondělí

122.  
Procenta

4. 5. 2020

Cíl: Pracovat s procentovou částí a základem.

Zopakovat dříve probranou látku.

1) Práce s učebnicí matematiky pro 7. ročník, 2. díl, kapitola 4.2:

a) **Prostuduj úlohu C.**

b) **Řeš cvičení 4, 5A**

2) **Slovní úloha:**

Chlapci pomáhali při sklizni okurek.

Petr nasbíral 15 košíků,

Jan nasbíral 12 košíků,

Karel nasbíral 18 košíků.

Dohromady obdrželi 675 Kč, odměnu si rozdělili podle ořtu nasbíraných košíků. Kolik Kč obdrželi jednotliví chlapci? (Odpověď zašli e-mailem na [hsthe@zsplesna.cz](mailto:hsthe@zsplesna.cz)).

V případě potřeby se vrať ke kapitole 2.

### Úterý

123.  
Procenta

5. 5. 2020

Cíl: Vypočítat počet procent.

1) Práce s učebnicí matematiky pro 7. ročník, 2. díl, kapitola 4.2:

a) **Řeš cvičení 6, 7, 8.**

b) **Prostuduj úlohu D.**

c) **Zapiš si do poznámek text v barevném pruhu za úlohou D.**

d) **Řeš cvičení 9 A, B**

### Středa

Procenta

124. 6. 5. 2020

Cíl: Procvičit počítání s procenty.

1) Práce s učebnicí matematiky pro 7. ročník, 2. díl, kapitola 4.2:

a) **Řeš cvičení 10, 11, 12, 13, 14, 15.**

2) **Řeš algebrogram na obrázku – čísla jsou nahrazena obrázky (písmeny, symboly).**

**Můžeš předložit i rodičům, sourozencům ... Porovnejte si svoje výsledky a zdůvodněte.**

$$\text{shoes} + \text{shoes} + \text{shoes} = 30$$

$$\text{boy} + \text{boy} + \text{shoes} = 20$$

$$\text{ice cream} + \text{ice cream} + \text{boy} = 13$$

$$\text{shoe} + \text{boy} \times \text{ice cream} = ?$$

## Čtvrtek

125.  
Procenta

7. 5. 2020

Cíl: Procvičit počítání s procenty.

1) Práce s učebnicí matematiky pro 7. ročník, 2. díl, kapitola 4.2:

a) Řeš cvičení 16, 17.

2) Práce s učebnicí matematiky pro 7. ročník, 2. díl, kapitola 4.3:

a) Prostuduj úlohu A

b) Řeš cvičení 1, 2.

Vyplň test, který ti přijde e-mailem.

## 8)Fyzika

Datum:04. 05. – 06. 05. 2020

Den: Pondělí a středa

Téma: plyny – meteorologie

Učební úkoly:

1. Meteorologie jako věda
2. Základní meteorologické prvky
3. Synoptické mapy a synoptická situace
4. Meteorologické přístroje a výstupy
5. Meteorologický software a jeho využití

Prostuduj téma, napiš si poznámky z prezentace, využij internet, zopakuj si téma atmosférický tlak a příprav a vlastnosti plynů zpracuj test v teamsech, zdokonal svou komunikaci, nafot' poznámky a pošli na [dandy@zsplesna.cz](mailto:dandy@zsplesna.cz)

V MS Outlook a MS teams nalezněš odkaz na učební materiály

Zdroje: učebnice, prezentace, test, internet

# Zeměpis

Na svých emailech, přes které se mnou komunikujete, naleznete v úterý 5. 5. 2020 pracovní list k opakování dosud probrané látky o Asii (jižní, jihozápadní a jihovýchodní). Pracovní list vypracujte a zašlete na můj email: slusv@zsplesna.cz.

## Informatika

Datum: 05. 05 .2020

Den: Úterý

Téma: MS teams MS outlook, MS forms

Učební úkoly:

1. Pošta, Doručená pošta, odeslaná pošta,
2. Práce v MS Teams, on line výuka,
3. Práce v online režimu forms – práce s testem a kvízem

Prostuduj téma, a zamysli se jak nyní pracuješ s programem Outlook, připoj se na pozvání k video konferenci v MS Teams, vytvářej zprávy dle výše uvedených pokynů a odešli ji na můj email nastav možnost o doručení a přečtení zprávy sleduj co se stalo po odeslání zprávy, projdi celou složku doručená pošta a podívej se na úkoly které jsi obdržel(a) a dopracuj je, dodržuj zásady oficiální komunikace emailem i v ostatních předmětech předmět zprávy, oslovení, obsah zprávy a závěrečný pozdrav nezapomeň na tyto zásady

## 9)Přírodopis

Pondělí 4. 5. - Dravci, uč. 23-24

- Napiš znaky
- Vyber si 3 zástupce
- Čím se živí
- Vypracuj otázky 2, 4, 6 - zašli emailem

Čtvrtek 7. 5. - Sovy, uč. 25

- Vypiš znaky sov + otáčí hlavou až o 270°
- Vyber si 3 zástupce
- Vysvětli pojmy vratiprst, soví závoj, vývržky

Opakování - najdeš v pracovním sešitě, pokud nemáš použij obrázek.

1 Prohlédni si oba vyobrazené druhy ptáků a urči je. Uveď, v čem se shodují a v čem se odlišují.

a) .....

.....

.....

.....

.....

b) .....

.....

.....

.....

.....



a)



b)

## 10)Hudební výchova

## 11)Výtvarná výchova

Pokračujte ve tvoření v na zadaném úkolu z minulého týdne

## 12)Pracovní výchova

6.5.2020

Odpovězte na otázku. Z jakých materiálů je vyrobeno vaše oblečení pro volný čas.? Nakreslete symboly pro ošetřování těchto oděvů. Odpověď zašlete do 11.5. 2020

## 13)Tělesná výchova

**Chlapci** – nadále budeme pokračovat v týdenních výzvách s olympioniky, které připravil Sazka Olympijský víceboj. V tomto týdnu je to trojskok.

Disciplíny i s instruktážním videem najdete na tomto odkaze:

<http://www.sazkaolympijskyviceboj.cz/data/helpdesk/school-document/file/tydenni-vyzva-trojskok.pdf>

Dívky - cvičte dle svých možností a schopností. Dbejte však na bezpečnost a ochranu svého zdraví!!!!!!

