

8. ročník

Týden od 20. 4. 2020 do 24. 4. 2020

Obsah

Český jazyk	1
Anglický jazyk	2
Německý jazyk	4
Dějepis	5
Výchova k občanství	8
Výchova ke zdraví	9
Osobnostní a sociální výchova.....	9
Matematika.....	9
Pondělí 20. 4. 2020.....	9
Úterý 21. 4. 2020.....	11
Středa 22. 4. 2020.....	12
https://www.youtube.com/watch?v=bi0L1brZtM4	13
Čtvrtek (Pátek).....	13
Fyzika.....	14
Chemie	15
Zeměpis.....	17
Informatika.....	17
Přírodopis	17
Hudební výchova	18
Výtvarná výchova	18
Pracovní výchova	18
Tělesná výchova	18
Praktika z přírodních věd	19
Sportovní hry.....	19

Český jazyk

Úkoly na úterý 21. 4.

-Trochu odbočíme od našeho učiva. Všimli jsme si, že většina žáků neumí napsat e-mail. Adresu příjemce samozřejmě zadáte, fotky vložíte a odešlete. To je v pořádku, ale většinou chybí předmět a text. Do předmětu máte napsat výstižné heslo, které příjemci napoví obsah zprávy. Co se týče samotného textu, tak musíte začít oslovením. Nemělo by to být oslovení typu dobrý den. Ale mělo by to být jedno z následujících oslovení:

- Vážená paní Nováková, (znáte jméno adresáta a nemá titul)
- Vážený magistře, (znáte titul adresáta), za nadbytečné se považuje spojení Vážený pane magistře Nováku (není to však vyloženě chybné)
- Vážený pane / Vážená paní, (neznáte jméno adresáta)

- Vážený uživateli mobilních služeb O2, (neznáte jméno adresáta a chcete hned v úvodu vytyčit záměr)
- Vážení, (neznáte jméno adresáta, ale víte, že adresát je například spolek, sdružení a jiné)

Za oslovení musíte napsat čárku a pokračujete psát na dalším řádku malým písmenem. Následuje samotné sdělení. Na závěr napíšete rozloučení:

- S pozdravem
- S přáním hezkého dne
- Se srdečným pozdravem
- S úctou

A Váš podpis

Příklad e-mailu:

Předmět: Úkol z ČjI

Vážená paní učitelko,

posílám Vám úkoly z ČjI za týden od 13. do 17. 4.

S pozdravem

Jana Novotná

-Až budete jakémukoliv učiteli posílat úkoly, nezapomeňte i na tuto formální stránku e-mailu. Splnění tohoto úkolu si zkontroluji ve Vašem zaslaném e-mailu s úkoly. 😊

Úkoly na středu 22. 4.

-Dnes dostanete k vypracování jen jeden úkol, ale obsáhlý.

-Do školního sešitu vypracujte z učebnice strany 66 cvičení 10 a), b), c), d) e)

Úkol na čtvrtek 23. 4.

-Do školního sešitu vypracujete z učebnice strany 66 cvičení 11, podle zadání.

-Nezapomeňte, že VV začínají vztažným zájmenem, vztažným příslovcem nebo spojkou a nemůžou stát samy o sobě, nemají výpovědní hodnotu.

Úkol na pátek 24. 4.

-Dnes Vám žádný úkol dávat nebudu. Protože jste předchozí dny dostali rozsáhlé úkoly a možná jste je nevypracovali celé, máte dnes prostor je dokončit. Kdo si je vypracoval celé, má dnes volno.

Každý víkend mi vypracované úkoly vyfoťte a pošlete na mail - hhahi@zsplesna.cz

Pište i v případě jakýchkoliv nejasností. 😊

Anglický jazyk

Úterý 21. 4. 2020

- Procvičte si trpný rod v pracovním sešitě na straně 45 ve cvičení 5. Do vět přidávejte správná slovesa z rámečků. Je potřeba nejprve přidat řádný tvar slovesa TO BE (AM, ARE, IS) podle osoby ve větě a poté sloveso v přičestí minulém (past participle) – u pravidelných sloves s koncovkou -ed, u nepravidelných 3. tvar.

Dané cvičení vyfoťte a zašlete do 22. 4. 2020 na email: slusv@zsplesna.cz

Pro žáky s IVP (J. F.): - přepiš do školního sešitu:

- Sloveso CAN (umět) v minulém čase, kdy používáme v kladné oznamovací větě tvar COULD ve všech osobách.

Př. I **could** play tennis. Já uměl hrát tenis

We could speak English. My uměli mluvit anglicky.

- v záporné větě používáme tvar COULDN'T.

Př. You **couldn't** swim. Ty jsi neuměla plavat.

They **couldn't** ski. Oni neuměli lyžovat.

- u otázky dojde k prohození osoby a COULD.

Př. **Could** you count to 100? Uměla jsi počítat do 100?

- odpověď: Yes, osoba could./No, osoba couldn't.

Středa 22. 4. 2020

- Přečtěte a přeložte text v učebnici na straně 58 a do cvičných sešitů vypracujte cvičení 2 na straně 59. Stačí vždy napsat pouze číslo věty a T jako TRUE (pravda), F jako FALSE (lež) a it doesn't say (nebylo to řečeno).

Pro žákyni s IVP (J. F.):

- Dej slova do správného pořadí a utvoř věty se slovesy COULD, WAS, HAD. Zapiš je do cvičného sešitu.

Pozor, věta číslo čtyři je otázka.

1. weren't at Lucy July. Tom and school in
2. evening? Where last Mary Saturday was
3. couldn't teb I swim ago. Years
4. your when dance mum Could was she young?
5. had short My last dad year. hair

Pátek 24. 4. 2020

Přečti a přelož text níže a poté doplň věty, které najdeš pod textem. Při překladu můžeš používat internetový slovník.

People have always had heroes they can respect and admire. Sometimes these heroes are legendary characters from the past, like Robin Hood. Others are characters in books, like the great detective Sherlock Holmes. And then in 1930s, superheroes appeared in American comic books. One of the most famous was Superman, who appeared in the comic book series Action Comics in 1938. Since then Superman has become a film superhero as well, along with other much-loved superheroes like Batman and Spiderman.

So what characteristics do superheroes have? Firstly, they need to have extraordinary powers, which they use to do good and save the world. Superman, for example, can fly and he can see things that other people can't. Secondly, they usually have a secret identity. For example, Clark Kent is a newspaper reporter, but when he is needed, he can change into Superman in a second. Of course, nobody in everyday life knows that Clark is also Superman and they never see him changing into a superhero with a red cape.

Superheroes usually have a special costume and they often wear a mask as well. Thirdly, superheroes have a lot of enemies that they must fight, but they also have a weakness that their enemies can use to try to destroy them. Superman's weakness is Kryptonite, the green material from his home planet of Krypton. Not all superheroes are men. There are also many female superheroes, such as Wonder Woman, Catwoman and Batgirl and some are nearly as old as the men. Wonder Woman first appeared in a comic book in 1941!

Now, we want to know about your favourite superhero or superheroine. Write a short article describing your favourite and tell us why you like him or her so much. Send it to us before 10th December. The writer of the best article will win two tickets for the premiere of the latest Batman film and they will have a chance to meet the star! So start writing!

Complete the sentences.

1. _____ was a character in a book.
2. The first superheroes were characters in _____.
3. Superman first appeared in *Action Comics* in _____.
4. In everyday life, Superman is a _____.
5. Many superheroes wear a costume and _____.
6. Kryptonite is a _____ from the planet Krypton.
7. In _____ one of the first superheroines appeared in a comic book.

8. The person who writes the best article will win _____ to a film premiere.

Pro žákyni s IVP (J. F.):

Doplň a přepiš do cvičného sešitu věty. Použij tvary **were, weren't, have, had, was, wasn't, did, didn't, could, couldn't**.

1. Mary _____ swim when she was three years old.
2. _____ you _____ a pet when you _____ a child?
3. My mum _____ speak English when she _____ a girl.
4. I _____ walk when I _____ two but I _____ play the piano.
5. Our family _____ a car ten years ago.
6. We _____ at school on Sunday.
7. _____ you in England in summer?
8. My friend _____ a dog when he was five years old.

Německý jazyk

Úkol na pondělí 20. 4.

-Dnes si vypracujete všechna cvičení v pracovním sešitě na straně 72. Jsou to cvičení na zopakování číslic.

-Jako druhý úkol Vám dám ještě něco pro zopakování číslic.

Do školního sešitu napište slovy:

10, 15, 8, 0, 36, 75, 4, 94, 100, 58, 62, 43, 86, 12

Úkol na pátek 24. 4.

-Dnes vypracujete v pracovním sešitě celou stranu 73.

-Časování slovesa essen (jíst) už máte v sešitě napsané. Opište si do něho ještě časování slovesa nehmen (vzít, brát):

ich nehme

du nimmst

er, sie, es nimmt

wir nehmen

ihr nehmt

sie nehmen

Sie nehmen

-Ještě opakování, přeložte slovíčka:

bydlet =

pocházet =

hrát =

tady =

mít rád =

starý =

mladý =

rychlý =

černý =

bílý =

šedý =

zelený =

modrý =

fialový =

růžový =

červený =

hnědý =

Každý víkend mi vypracované úkoly vyfotíte a pošlete na mail - hhahi@zsplсна.cz

Pište i v případě jakýchkoliv nejasností. 😊

Dějepis

Pondělí 20.4.

Téma. Velká francouzská revoluce – 2. období – REPUBLIKA – uč. str. 61 – 63

1. Pozorně si přečti podkapitoly **První období republiky, Jakobínská hrůzovláda a Direktorium a konzulát**. Tentokrát věnuj velkou pozornost informacím na liště, dozvíš se mnoho zajímavého. Prostuduj si také schéma výkonné moci – str. 62, které si překresli do sešitu.
2. Nalep si do sešitu výpisky, které jsem ti poslala e-mailem a překresli schéma výkonné moci.
3. V následujících odkazech najdeš francouzskou bojovou píseň Marseillaisu, která se stala hymnou Francie, můžeš si ji poslechnout hned ve dvou verzích.

<https://www.youtube.com/watch?v=SIxO11EraXA>

https://www.youtube.com/watch?v=a_e00zMVnOw

4. Odpověz na následující otázky.

Otázky k textu

1. Kdy byl Ludvík XVI. popraven? Jakou reakci to vzbudilo v zahraničí?
2. Jak vypadala Francie za vlády jakobínů? Čeho chtěli dosáhnout? Čeho ve skutečnosti dosáhli?
3. Co to byl Výbor pro veřejné blaho?
4. Jakým způsobem chtěli jakobíni změnit náboženství?
5. V 1792 došlo ve Francii ke změně kalendáře. Zjisti, jakým rokem začínal letopočet a který rok se psal v ostatních zemích.
6. Na co se dělily měsíce, kolik měly dní, co byly doplňkové dny a kolik jich bylo?
7. Nová jména dostaly i francouzské měsíce. Vyber si 4 měsíce a zjisti, jak se jim říkalo podle nového francouzského kalendáře.
8. Kdo řídil stát v období direktoria?
9. Jak se k moci dostal Napoleon?

Čtvrtek 23.4.

Téma: Francouzská revoluce – opakování

1. Prohlédni si video výklad s přehlednými výpisky. Tím si zopakuješ vše, co jsi se o francouzské revoluci dozvěděl. Pokud tě zaujme nějaká informace, kterou nemáš ve svých poznámkách, neváhej a doplň si ji. Pokud bys neměl možnost video spustit, nezoufej, stejně dobře ti poslouží i učebnice. Na základě tohoto opakování ti určitě nebude činit žádný problém vyplnit následující pracovní list.

<https://www.youtube.com/watch?v=pNt1sStfQJo>

Pracovní list

Velká Francouzská revoluce – příčiny a její průběh

Ve Francii existovaly tři stavy:

Kdo z nich neplatil daně? a

Kdo ve francouzské společnosti platil nejvyšší daně?

Popiš, jak vypadala hospodářská situace ve Francii:

.....
.....

V roce 1789 svolal král Ludvík XVI. generální stavy do Versailles. Co to znamenalo? Proč se sešly?

.....

Jak se hlasovalo a o čem se jednalo?

.....
.....

Co zrušily v srpnu 1789 vydané srpnové dekrety?

Vypiš všechny čtyři základní priority, které vyplynuly ze srpnových dekretů:

.....
.....
.....
.....

V téže roce byl vydán základní dokument zaručující osobní svobodu, práva občanů, rovnost. Jak se jmenoval?

Jaké důsledky měl odchod podnikatelů do zahraničí?

.....

Proč chtěl král Ludvík XVI. prchnout ze země?

.....

Na jaké dva typy moci rozdělovala nová Ústava?

.....

Co víš o soudním procesu s králem Ludvíkem XVI. a jak skončil?

.....
.....

Jak se chovali během revoluce jakobíni? Co dělali?

.....
.....

Kdo je vedl?

Co to byl Výbor pro veřejné blaho?

.....

Jak skončila královna Marie Antoinetta?

.....

Jak byl řízen stát v období direktoria?

.....
.....

Jak se dostal k moci Napoleon?

.....
.....

Kdo stanul v čele státu místo direktoria?

.....

Kdo ale měl moc ve skutečnosti ve svých rukou?

.....

Výchova k občanství

Čtvrtek 23.4.2020

Člověk a pracovní život

Práce je cílevědomá lidská činnost, při které člověk vynakládá své fyzické a psychické schopnosti. Na základě uvedené definice napište, ve kterém povolání jste schopni uplatnit své vlastnosti. Vyjmenujte motivy, které vedou člověka k tomu, že pracuje. Odpovědi zašlete do 30.4. 2020

Výchova ke zdraví

Středa 23.4. 2020

Agresivita - nebezpečí kolem nás

Asertivita, agresivita, pasivita

Na neshody a konflikty lidé reagují různě:

▪agresivně▪asertivně▪pasivně

Pasivita–netečnost, nečinnost, plachost

Agresivita–útočnost, dobyvačnost, snaha napadat jiné

Asertivita–sebeprosazování, sebevědomí, troufalost

Agresivní jednání–agresivně jednající člověk se prosazuje na úkor druhých, nedbá na jejich práva a oprávněné požadavky. Ponižuje je a sráží sebedůvěru ostatních lidí. Někdy dosáhne svého, ale ostatní k němu mívají záporný vztah a zpravidla mu oplácejí stejnou mincí

Pasivní jednání–pasivně jednající člověk nedokáže jasně sdělit své potřeby a přání. Zároveň je bezbranný vůči požadavkům druhých lidí. Chybí mu jistota v jednání a trápí ho, že se nedokáže přiměřeně uplatnit

Asertivní jednání–asertivně jednající člověk dokáže přesně a jasně definovat, o co mu jde, jak situaci vidí, co si o ní myslí a jak ji prožívá. Má kladný postoj k druhým lidem a přiměřené sebevědomí. Chová se sebejistě a zároveň respektuje druhé a ctí jejich důstojnost. Jeho vystupování je klidné, celkově působí uvolněným dojmem

Text si opište do sešitu

Osobnostní a sociální výchova

Bude zadána následující týden

Matematika

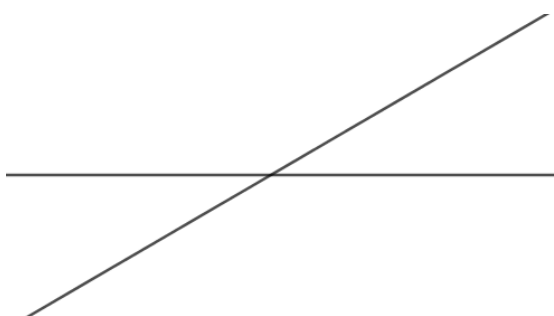
Pondělí 20. 4. 2020

Tak, v pátek jsme se nějak zdrželi u věcí známých, podívejme se nyní, jak lze znalost o množině bodů, které mají od přímky stejnou vzdálenost, využít.

Pracujte do školního sešitu, komentáře samozřejmě opět opisovat nemusíte.

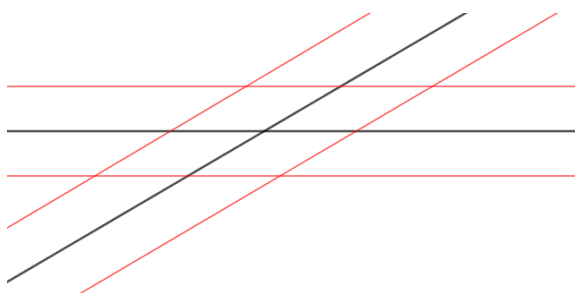
Př: Jsou dány dvě různoběžné přímky p a q . Najdi všechny body, které mají od obou těchto přímek vzdálenost 2 cm.

Nejprve se zamysleme, jestli jste úlohu dobře pochopili. Přečtěte si příklad ještě jednou, v klidu si to představujete... Vaše představa by měla být asi taková, že hledáme body, které mají i od p i od q vzdálenost 2 cm. Tedy načrtněte si dvě různoběžky a zkuste nejprve najít všechny body, které by od p měly vzdálenost 2 cm. Jak už víme, všechny takové body leží na rovnoběžkách s přímkou p ve vzdálenosti 2 cm. A totéž proveďte pro přímkou q . Už víte, které body mají vzdálenost 2 cm i od p i od q zároveň? Pokud ne, tady je obrázek....



Různoběžky p a q (vy si je do obrázku i popište...)

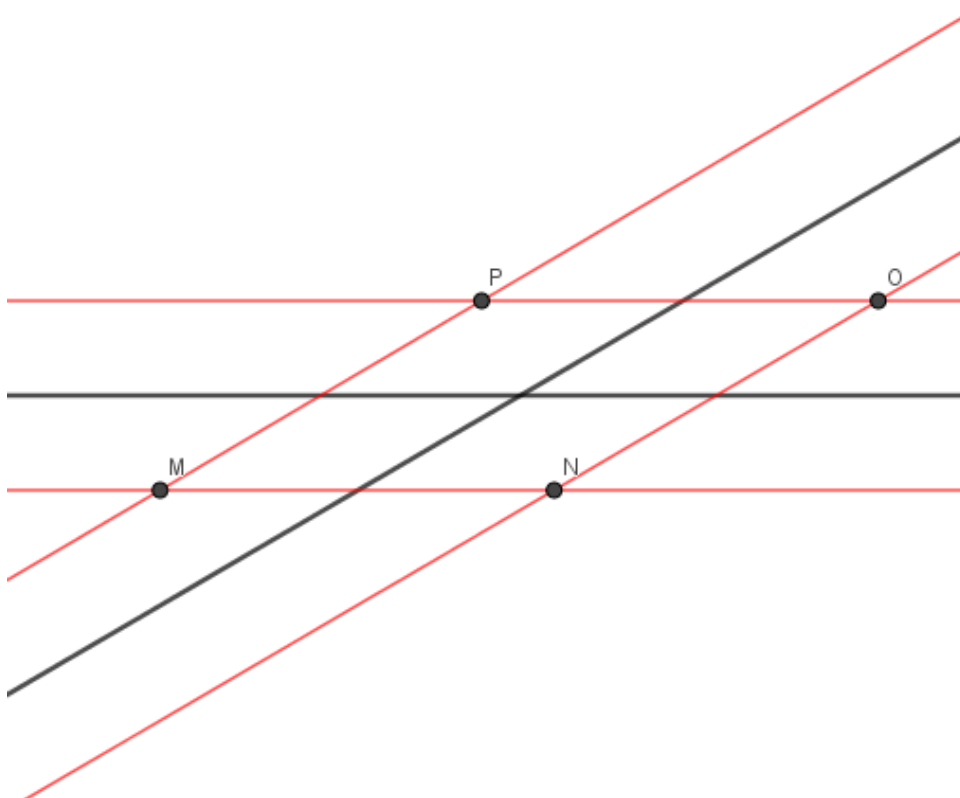
Nyní sestrojíme rovnoběžky s přímkou p a rovnoběžky s přímkou q ve vzdálenosti 2 cm.



Rovnoběžky s přímkami p a q jsem vyznačil červeně, vy je narýsujte pouze slabě - jsou to jen pomocné čáry, není to ani zadání, ani výsledek.

Tak a kde jsou tedy ty hledané body? No samozřejmě tam, kde se ty rovnoběžky protnuly (jasně, rovnoběžky se nikdy neprotínají, ale tady máme dvě dvojice rovnoběžek k různoběžkám - ?! Uf, to je formulace?! - a ty se již protínají). Protože právě v těchto bodech platí, že jsou zároveň 2 cm od přímky p i od přímky q .

Tedy takhle by měl vypadat váš výsledek, přičemž hledané body jsou (a teď si názvy můžete vymyslet, jak chcete) M, N, O a P.



V sešitě tedy máte zadání a ten poslední obrázek...

Další opakování - **Kružnice jako množina bodů** (nadepište si do sešitu)

To jsme již dělali při opakování před učivem o kruhu a kružnici, někteří však nedávali pozor, takže teď máte možnost si to zopakovat a podívat se na využití. Začnete tím, že do sešitu přepíšete text z fialového rámečku na straně 55.

Pak si do školního sešitu vypracujete cvičení 1 a 2 ze strany 55. U cvičení 1 si kreslete kružnice s daným poloměrem a pastelkou barevně označte množiny bodů, které po vás požadují. Kdo nebude vědět, nebo si nebude jistý, pošlete mi své řešení a já vám pomohu, případně překontroluji, abyste si byli jistí. Ve cvičení 2 si udělejte náčrty a запиšte, zda jednotlivé zápisy (které si samozřejmě opíšete do sešitu) platí, pro případnou kontrolu jeho vypracování platí totéž, jako pro předchozí příklad.

Úterý 21. 4. 2020

Ještě jednou si v sešitě nebo v učebnici na straně 55 přečtete definice kružnice a kruhu jako množiny bodů. Opět připomínám to, co jsme mnohokrát opakovali - kružnice jsou všechny body, které mají od středu stejnou vzdálenost (víme, že ji nazýváme poloměr) - tedy to, co narýsujeme kružítkem. Kruh jsou stejné body jako u kružnice, ale navíc jsou to všechny body "uvnitř" - tedy i takové, jejichž vzdálenost od středu je menší než poloměr.

Dnes opět nic nového, opakujeme. Píšete pouze to, co není fialové a k tomu vypracováváte to, co je v pokynech.. Nadpis: **Osa úsečky**. Do sešitu si obkreslete obrázek a přepíšete text z fialového rámečku (*Osa úsečky AB*). Kdo zapomněl, jak se rýsuje osa úsečky, tady má inspiraci:

<https://www.youtube.com/watch?v=M2vdMosWMCI>

<https://www.youtube.com/watch?v=VVMRUM3M5C4> (u tohoto videa jsou trošku problematické některé komentáře, ale provedení je správné 😊)

Př: Narýsujte úsečku CD o velikosti 7 cm. Pomocí kružítka (bez měření) sestrojte její osu o . Na ose pak vyznač libovolně body G a H. Změř a запиš velikosti CG, DG, CH a DH.

Pokud jste dobře rýsovali a správně měřili, musí vám vyjít, že velikosti CG a DG jsou stejné a velikosti CH a DH jsou také stejné. Proč? Protože bod G leží na ose úsečky a proto musí být jeho vzdálenost od obou krajních bodů úsečky stejná..... Totéž platí i pro bod H. Vyšlo někomu, že velikosti CG, DG, CH a DH byly všechny stejné? Rozmyslete, zda je to možné (*nápověda - osa je přímka a vede od průsečíku s úsečkou na obě strany*).

Př: Sestrojte čtverec ABCD a osy všech jeho stran. Začněte náčrtem a přijdete na to, kolik vlastně od musíte sestroit. Logické by bylo říci, že 4, protože čtverec má 4 strany. Kdo si situaci dobře načrtne, ulehčí si práci.

Jistě jste přišli na to, že stačí narýsovat osy pouze dvě - strany AB a CD mají stejnou osu, stejně tak strany BC a DA.

Domácí příprava (žákyně s IVP již podobný příklad dělala, tedy si to též zopakuje) - jako obvykle do domácího sešitu, fotografii dnes odeslat na pvapo@zsplesna.cz. Sestrojte trojúhelník OPQ, kde $o = 7$ cm, $p = 8$ cm, $q = 5,5$ cm. Sestrojte kružnici tomuto trojúhelníku opsanou. *Nápověda pro toho, kdo neví: kružnice opsaná je taková, která prochází všemi vrcholy tohoto trojúhelníka. Chci-li rýsovat kružnici, musím znát její střed. Jak daleko musí být střed od bodů OPQ? Jasně, stejně, protože jimi má kružnice procházet. No a co je množina všech bodů, které mají stejnou vzdálenost od bodu P a od bodu Q? Osa úsečky PQ. Tedy sestrojíte osu PQ. Stejně tak uvažujete pro další dvojice vrcholů. Opět sestrojíte osy OP a případně i OQ. A který bod má tedy od O, P a Q stejnou vzdálenost? Ten si označte S – je to tam, kde se osy protuly a to je střed kružnice opsané. Ted' už stačí jen zabodnout kružítka a kružnici opsat...*

Středa 22. 4. 2020

Pro zopakování si zkuste do školního sešitu vypracovat příklady 56/6 (Rýsuj a přemýšlej) a 57/7 (Črtej si obrázky). V sešitě byste měli mít u příkladu 6 náčrtek i narýsováno, k tomu odpověď na část b. V příkladě 7 stačí náčrtek a odpověď... Pokud si nevíte rady, svůj "pokus" vyfoťte a pošlete, napovím.

Nadpis: **Osy úhlů** (otevřete si učebnici na straně 57), opište si texty a obkreslete k nim obrázky z obou fialově orámovaných částí.

Kdo zapomněl, jak se rýsují osy úhlů, podívá se

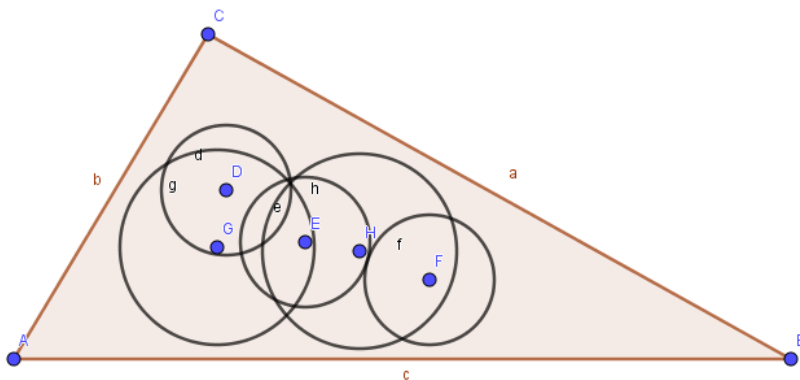
<https://www.youtube.com/watch?v=kCVe-sfIMRI> nebo

https://www.youtube.com/watch?v=eRCknvskj_M. Opět drobná připomínka - osy by se měly vyznačovat čarou čerchovanou - kdo neví, co to je, tak hledejte na internetu nebo mi pošlete dotaz, prozradím 😊. A nezapomene si to i sám vyzkoušet, až pak je jasné, že to bude umět.

Včera jste mi měli poslat, jak jste sestrojili kružnici opsanou, tentokrát se podíváme, a jako příklad do školního sešitu zpracujeme, jak na kružnici trojúhelníku vepsanou.

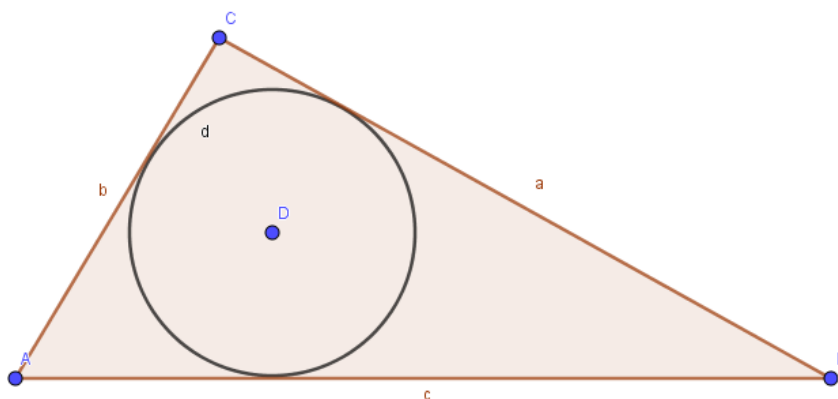
Nejprve si zopakujme, co je to vlastně ta **kružnice trojúhelníku vepsaná** (silně zvýrazněný text si opište do sešitu).

Umíme česky, takže tušíme, co je to vepsaná - asi, že je uvnitř, ne? No, takových kružnic by bylo nekonečně - mrkněte na obrázek, kde jsou některé z nich.



zvýrazněný text si opište do sešitu).

Tedy asi nějak takhle:



osy vnitřních úhlů trojúhelníka...

<https://www.youtube.com/watch?v=bi0L1brZtM4>

No a teď už je to na vás, sestrojte si libovolný trojúhelník (doporučuji raději velký, aby se vám do něj dobře osy úhlů sestrojovaly). Pak sestrojte kružnici trojúhelníku vepsanou. Vše do školního sešitu.

Čtvrtek (Pátek)

Čtvrtek 23. 4. 2020 - tak opět den bez matematiky v rozvrhu - využijte čas pro další předměty, případně pro matematiku - dopracování, doučení a zopakování.

Pátek 24. 4. 2020

Pustíme se do konstrukčních úloh - abyste viděli, k čemu vlastně množiny bodů jsou. Nadpis: **Konstrukce trojúhelníku.**

Vlastně ne, ještě nám ze včerejška zbývá si vysvětlit, proč jsme u konstrukce kružnice vepsané znázorňovali právě osy úhlů. To proto, že aby se kružnice dotýkala dvojice stran, musí být její střed stejně daleko od obou těchto stran. A právě z toho důvodu musí střed ležet na ose úhlu - neboli jak již víme, z každého bodu na ose úhlu je stejná vzdálenost (měříme vždy na kolmici – strana 57 příklad D) k jeho ramenům.

Dnes opět pouze zopakujeme - jak sestrojít **Trojúhelník ze tří stran** - podnadpis do sešitu.

To ale nevypadá moc matematicky, asi si to ještě musíme upřesnit.

Kružnice trojúhelníku vepsaná je taková, která je uvnitř trojúhelníka, ale zároveň **se dotýká každé strany tohoto trojúhelníka.** (silně

Dobrá, ale jak najít střed a poloměr, abychom mohli tu kružnici narýsovat? Zkuste se podívat na video, pak si objasníme, jak a proč 😊. Někdo je však bystrý a je mu jasné, že když bereme osy úhlů, musí zřejmě sestrojít

To už umíme, naposledy si to probereme krok po kroku i s vysvětlením, PROČ to tak je. Nezapomeňte, že už musíte zvládat i zapsat postup konstrukce (žákyně s IVP nemusí postup zapsat, ale měla by být schopna jej přečíst a vědět, co který zápis znamená). Kdo má s postupem stále problémy, může si používané symboly a jejich kombinace zopakovat v učebnici na straně 82.

Vrhněme se na příklad 58/A. Nejprve se máme přesvědčit, že trojúhelník s danými délkami stran existuje. To jsme již procvičovali, takže vypisují prémii - první dva žáci, kteří mi správně zašlou vysvětlení dostanou malou 1. A ostatním pak jejich odpověď přepošlu.

Nicméně k příkladu. První část je **rozbor** (tj. náčrtek, ve kterém je vidět, co vše a jak musíme sestrojít). Pak následuje **postup konstrukce** a nakonec **rýsujeme výsledek**. Kdo si není jistý s postupem konstrukce, může ho psát tak, že vždy zapíše, co zrovna narýsoval).

Rozbor si obkreslete ze strany 58, snad je vše jasné, nově tam vidíte pouze části kružnic k a h . No, vždyť při rýsování bereme do ruky kružítko, a tak musíme rýsovat kružnice (nebo alespoň jejich části). Postupujme tak, jak takový trojúhelník běžně rýsujete, ale nezapomeneme na postup konstrukce. Každý ví, že začne kteroukoliv z těchto tří stran, autoři učebnice začali stranou AB a jedinou podmínkou, jak sestrojít tuto stranu bylo, že $|AB|$, tedy strany c , je 6 cm. Proto první bod postupu: **AB; $|AB| = 6$ cm**.

Nyní berete do ruky kružítko, zapichujete do bodu A a opisujete kružnici (stačí jen její část) o poloměru 4 cm. Proč vlastně? Protože bod C je ve vzdálenosti 4 cm od bodu A . A kde leží všechny body, které mají vzdálenost 4 cm od bodu A ? Ano, na kružnici se středem v bodě A a poloměrem $r = 4$ cm. Dalším bodem v postupu je tedy, že jste sestrojili kružnici se středem v bodě A a poloměrem 4 cm ... **k ; $k(A; 4$ cm)**. Zatím tedy víme, že bod A leží někde na kružnici k .

Nechali jste si v ruce kružítko a zapichujete do bodu B . Tentokrát opisujeme kružnici (nebo její část) o poloměru 5 cm. Proč? Protože vzdálenost bodu C od bodu B má být 5 cm. A kde leží všechny takové body? Podobně jako v předchozím odstavci – na kružnici s poloměrem 5 cm. Do postupu tedy zapíšeme **h ; $h(B; 5$ cm)**.

A kde se vzaly názvy kružnic k a h ? Ty jsme si vymysleli, stejně tak se mohly jmenovat třeba m a l . Nebo i jinak, ale vždy označeny malým písmenem.

Víme, že bod C musí ležet na kružnici k a také na kružnici h . Vlastně musí ležet na obou současně. Kde tedy? Aby to bylo splněno, musí ležet tam, kde se obě kružnice protnuly – v jejich průsečíku (průniku). Ten již vlastně narýsovaný máme, stačí k němu napsat C . A máme zbývající vrchol trojúhelníka. Zápis: **C ; $C \in k \cap h$** (čteme C náleží průsečíku kružnic k a h).

Již máme vrchol C . Můžeme tedy bez problémů narýsovat všechny strany trojúhelníku ABC . Protože tento trojúhelník je výsledkem, zvýrazníme jeho strany silnou čarou. Nezapomeneme napsat, co jsme narýsovali - trojúhelník ABC (poslední bod postupu).

Dnes vše, zase jednoduché. V pondělí procvičíme a popojdeme dál.

Fyzika

Předmět: Fyzika
Datum: 20. 04. – 23. 4. 2020
Den: Pondělí a čtvrtek

Téma: Elektrický proud – měření el. Proudů a el. napětí

Učební úkoly:

1. Označení, název, jednotka pro elektrické napětí a proud
2. Přístroje pro měření elektrického napětí a elektrického proudu
3. Postup měření U a I jednotlivými přístroji
4. Bozp při práci s elektrickým proudem a el. přístroji a spotřebiči

Prostuduj téma, zapiš si poznámky, zopakuj si téma el. proud a napětí

V Outlooku a teamsech máš učební materiál k tématu sleduj pozvánky k online hodinám k tématu

Zpracuj jednoduchý test k tématu

Zdroje: učebnice, prezentace, test, internet

Chemie

Úterý 21. 4. - využití neutralizace v každodenním životě a v průmyslu, uč.76

Pátek 24. 4. - Při neutralizaci reagují kyseliny a zásady. Proto se naučíme další vzorce kyselin.

Pracuj s návodem a vytvoř tyto vzorce – kys. uhličitá, siřičitá, olovičitá

Úloha: vzorec kyslíkatých kyselin
Kyselina sírová - koncentrace $\text{vra} = \text{VI}$

1. Zápis značky prvků



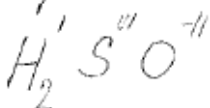
2. K atomům prvků napiš oxidační číslo



3. Sečti oxidační čísla H a S

$1 + 6 = 7 \Rightarrow$ je to liché číslo, nelze rozdělit ot. číslem
kyslíku 2

4. Musíš přidat atom H

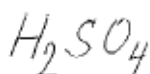


5. Sečti oxidační čísla H a S a rozděl ot. číslem O

$$2 \cdot (\text{I}) + 6 = 2 + 6 = 8 : 2 = 4$$



6. Číslo, které ti vyšlo je počet atomů kyslíku a napiš celý
molekule



JF - nedělá vzorce má tento úkol:

- Seřaď následující hodnoty pH od nejkyselější po zásaditější, zakroužkuj neutrální roztok
8 5 7 2 10 3

Zeměpis

Vy, kteří jste mi poslali své prezentace a již jste dostali komentář a hodnocení, upravte a doplňte vaše prezentace podle instrukcí. Vy, kteří jste dostali zpětnou vazbu, že je vše v pořádku, odešlete mi své konečné verze, abych je mohla rozeslat vašim spolužákům jako společný studijní materiál. Vy ostatní máte nejvyšší čas pro splnění úkolů.

Informatika

Informatika 8. A 20. 04. – 24. 4. 2020

Předmět: Informatika

Datum: 24. 4. 2020

Den: Pátek

Téma: MS Outlook

Učební úkoly:

1. Pošta, Doručená pošta, odeslaná pošta, a její zpracování
2. Vytvoření a odeslání nové zprávy – předmět pošty, oslovení, text zprávy rozloučení – pozdrav odeslání s kontrolou doručení a přečtení
3. Práce v online režimu Teams

Prostuduj téma, a zamysli se jak nyní pracuješ s programem Outlook při tvorbě zpráv, připoj se na pozvání k video konferenci v MS Teams, vytvoř zprávu dle výše uvedených pokynů a odešli ji na můj email nastav možnost o doručení a přečtení zprávy sleduj c se stalo po odeslání zprávy, projdi celou složku doručená pošta a podívej se na úkoly které jsi obdržel(a) a dopracuj je

Přírodopis

Čtvrtek 23. 4. - Přepiš do sešitu:

Popiš funkci jednotlivých částí dýchací soustavy:

Dutina nosní.....

Hrtan.....

Průdušnice.....

Průdušky.....

Plíce a plicní sklípky.....

Bránice a mezižeberní svaly.....

Trávicí soustava - přepiš do sešitu

Funkce

- Příjem potravy
- Zpracování potravy na jednoduché látky
- Vstřebávání živin a vitamínů
- Vylučování odpadních látek

Trávení a vstřebávání

- **Mechanické trávení** – potrava je rozmělněna zuby a svalovými pohyby v žaludku a střevech
- **Chemické trávení** – pomocí enzymů v dutině ústní, žaludku a tenkém střevě a dále pomocí kyseliny v žaludku HCl
- **Vstřebávání** – probíhá v tenkém střevě, kdy živiny prostupují stěnou tenké střeva do krve a mízy, které je roznáší po těle

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Pondělí: 20.4.2020

Téma: Portrét - zvolte sobě nejbližší výtvarnou techniku – kresbu, popřípadě koláž nebo jinou.

Termín odevzdání: 27.4. 2020

Pracovní výchova

Tělesná výchova

Chlapci – nadále budeme pokračovat v týdenních výzvách s olympioniky, které připravil Sazka Olympijský víceboj. V tomto týdnu to je hluboký předklon.

Disciplíny i s instruktážním videem najdete na tomto odkaze:

<http://www.sazkaolympijskyviceboj.cz/data/helpdesk/school-document/file/tydenni-vyzva-hluboky-predklon.pdf>

Dívky - začněte s atletikou , běžecká abeceda, přidejte skok přes švihadlo, posilování dolních končetin.

Praktika z přírodních věd

Sportovní hry

Viz tělesná výchova