

8. ročník

Týden od 27.4. 2020 do 1. 5. 2020

Obsah

Český jazyk	1
Anglický jazyk	2
Německý jazyk	3
Dějepis	3
<i>Který člověk by se nechtěl dát ubodat dýkami, aby předtím byl Caesarem?</i>	4
Výchova k občanství	8
Výchova ke zdraví	8
Osobnostní a sociální výchova.....	9
Matematika.....	9
Pondělí 27. 4. 2020.....	9
Úterý 28. 4. 2020.....	10
Středa 29. 4. 2020.....	11
Čtvrtek (Pátek 1. 5. 2020).....	12
Fyzika.....	12
Chemie	12
Zeměpis.....	13
Informatika.....	13
Přírodopis.....	14
Hudební výchova	14
Výtvarná výchova	14
Pracovní výchova	15
Tělesná výchova	15
Praktika z přírodních věd.....	15
Sportovní hry.....	15

Český jazyk

Úkol na úterý 28. 4.

-Musíme se trochu posunout dál v jazyce, proto dostanete úkol z jazyka.

-Čeká nás souvětí souřadné s podřadné.

-Z učebnice strany 68 si do školního sešitu vypište poznámky z barevných rámečků.

-Na tomto učivu není nic složitého. Jde hlavně o to, abyste uměli v souvětí určit počet hlavních vět. Nejprve tedy musíte určit, zda se jedná o souvětí (=má více sloves v určitém tvaru = lze určit osoba) nebo větu jednoduchou (má pouze jedno slovesa v určitém tvaru). Když víte, že před sebou máte souvětí, tak si u každé věty musíte říct, zda se jedná o VH (může stát sama o sobě, můžeme za ní udělat tečku, má vypovídající hodnotu), nebo VV (nemůže stát sama o sobě, začíná vztažným

zájmenem, vztažným příslovcem nebo spojkou). Pak už jen podle počtu VH určíte, zda jde o souvětí souřadné (SOUVĚTÍ OBSAHUJE DVĚ A VÍCE VH A LIBOVOLNÝ POČET VV, KLIDNĚ I ŽÁDNOU), nebo podřadné (SOUVĚTÍ OBSAHUJE POUZE JEDNU VH A LIBOVOLNÝ POČET VV, MINIMÁLNĚ JEDNU)

-Do školního sešitu vypracujte cvičení dvě na straně 68. Věty opišete. Nad každou věty v souvětí napíšete, o jaký druh se jedná (VV, VH) a potom za souvětí určíte podle počtu VH jeho typ. Sami pro sebe si už jen řekněte, co jednotlivé citáty znamenají. Když jim nebudete rozumět, zkuste se zeptat rodičů nebo se mě na ně zeptejte v mailu, v němž mi zašlete vypracované úkoly.

-Jen připomínám na dodržování formální stránky e-mailu. Někteří již dodržují, tak chválím! 😊

Žákyně s IVP – str. 68/cv. 2 – do školního sešitu opiše jednotlivá souvětí a barevně vybarví slovesa v určitém tvaru = můžeme určit kategorii osoby. Podle toho potom určí, kolik vět je v souvětí. Druh souvětí již neurčuje. Zamyslí se nad významem citátů.

Úkol na středu 29. 4.

-Budeme se věnovat nové látce - souvětí souřadné a podřadné

-Do školního sešitu vypracujte ze strany 69 cvičení 3. Stačí jednotlivá souvětí očíslovat a napsat, o jaký druh se jedná.

-Na téže straně se pokuste vypracovat cvičení 4. Jedná se o těžké cvičení, vím to. Žáci, kteří uvažují o střední škole, ho ale vypracují.

Žákyně s IVP – str. 69/cv. 3 - také nemusíš opisovat celá souvětí, jen je očíslovat a vypiš z nich slovesa v určitém tvaru, podle nich zase poznáš, kolik je v souvětí vět

Úkol na čtvrtek 30. 4.

-Dnes v učebnici na straně 70 vypracujete cvičení 6. Do školního sešitu mi k jednotlivých číslům napíšete druh souvětí (souřadné, nebo podřadné) Následně vypracujete b), c) a d).

Žákyně s IVP – do sešitu k jednotlivým číslům ze souvětí vypíšeš slovesa v určitém tvaru a podstatná jména.

Každý víkend mi vypracované úkoly vyfoťte a pošlete na mail - hhahi@zsplesna.cz

Pište i v případě jakýchkoliv nejasností. 😊

Anglický jazyk

Úterý 28. 4. 2020

- Do sešitu na gramatiku přepište gramatiku trpného rodu v minulém čase podle pracovního sešitu na straně 79, odstavce 5.6-5.8. Neopisujte celé tabulky, vyberte pouze dvě věty. Zkuste vymyslet i vlastní. Důležité je, abyste si uvědomili vzorec tvoření věty v trpném rodě:

Kladná věta: osoba + tvar slovesa TO BE v minulém čase (WAS/WERE) + sloveso (pravidelné s koncovkou -ed a nepravidelné ve 3. tvaru) + zbytek věty

Záporná věta: k TO BE se přidá NOT (wasn't, weren't)

Otázka: prohození WAS/WERE a osoby

Krátká odpověď: Yes, osoba + TO BE (was, were)/No, osoba + TO BE+not (wasn't, weren't)

Pro žáky s IVP (J. F.):

Tento den využij k opakování veškeré gramatiky minulého času sloves TO BE (WAS/WERE), HAVE (HAD) a CAN (COULD) a slovní zásoby. **Zároveň mi ještě, prosím, zašli vyfocené vypracované cvičení z pátku 24. 4. 2020.**

Středa 29. 4. 2020

- Do cvičného přepiš věty ze cvičené 4 v učebnici na straně 59 z činného rodu do trpného. Dej pozor na to, v jakém čase jsou věty psané. Vždy je potřeba dát předmět z činného rodu do podmětu v trpném a podmět z činného rodu na konec věty v trpném (kým čím nebo kvůli čemu byla uzavřena).

Vyfocené cvičení mi zašlete na email: slusv@zsplesna.cz do 1. 5. 2020.

Pro žáky s IVP (J. F.):

Do cvičného přelož tyto věty:

1. Moje babička byla učitelka.
2. Byli tvoje rodiče v kině v sobotu?
3. Já neměl auto minulý rok.
4. Lucy měla mléko na snídani.
5. Petr uměl plavat, Marie uměla lyžovat a Jirka uměl hrát fotbal.
6. Uměla jsi mluvit anglicky minulý měsíc?

Pátek 1. 5. 2020

Tento den je státní svátek. Využijte tento volný den k řádnému odpočinku, který určitě každý z Vás potřebuje. Kdo nechce odpočívat, může toto volno využít k opakování slovní zásoby. 😊

Německý jazyk

-V pracovním sešitě vypracujte celou stranu 74. Pokud se Vám tam nevejde cvičení 17, napište ho do školního sešitu.

-K vypracování cvičení 19 potřebujete umět časovat sloveso fahren, je totiž nepravidelné. Zapište si ho do sešitu.

ich fahre

du fährst

er, sie, es fährt

wir fahren

ihr fahrt

sie fahren

Sie fahren

Každý víkend mi vypracované úkoly vyfotíte a pošlete na mail - hhahi@zsplesna.cz

Pište i v případě jakýchkoliv nejasností. 😊

Dějepis

Pondělí 27.4.

Téma: Napoleon Bonaparte

Který člověk by se nechtěl dát ubodat dýkami, aby předtím byl Caesarem?

Pokyny k práci:

1. Pozorně si přečti studijní text.

Text si můžeš vytisknout, barevně si označit a podtrhnout základní informace a vše si pak nalepit do sešitu nebo si hlavní fakta z textu do sešitu vypsát.

2. Najdi významné mezníky Napoleonovy kariéry a tituly, které získal, a pokus se doplnit obrázek, který znázorňuje Napoleonovy vzestupy a pády. Roky vepisuj do obdélníčků, události pod.



3. Zvolenou barvou označ země, ve kterých Napoleon bojoval.

4. Zvolenou barvou označ protivníky, se kterými se Napoleon střetl.

5. Zvolenou barvou označ místa Napoleonových významných bitev.

6. Pokud v textu najdeš neznámý pojem, poznamenej si jej a vyhledej jeho význam ve slovníku cizích slov nebo internetové encyklopedii.

Napoleonova kariéra

Napoleon Bonaparte se narodil v roce 1769 na ostrově Korsika. Vzdělání získal ve francouzské vojenské škole a v roce 1785 nastoupil službu ve francouzské armádě jako dělostřelecký důstojník.

Poprvé na sebe upozornil roku 1793, kdy vyprostil ze sevření Angličany obležený přístav Toulon a ve věku pouhých dvaceti čtyř let získal hodnost brigádního generála. Jeho velká příležitost pak přišla o 2 roky později, když došlo v Paříži k povstání proti republikánské vládě. Napoleon byl jmenován vojenským guvernérem Paříže a povstání jednou ranou z děla rozehnal. Žádný jiný generál nebyl ochoten střílet do povstalců, Napoleon ano. Odměnou mu bylo jmenování do čela francouzské armády bojující s Rakušany v Itálii. Zde se poprvé ukázala Napoleonova vojenská genialita, se kterou ohromoval své současníky v dalších letech. Tažením si Francie podrobila Itálii a Napoleon se vrátil do Francie jako známý hrdina. Poté se vypravil do Egypta. Jeho podrobením chtěl oslabit Velkou Británii, která zde měla své zájmy. Tažení však skončilo katastrofou. Napoleon s pozemním vojskem zvítězil v bitvě u pyramid, mezitím britská armáda pod velením admirála Nelsona zničila francouzské loďstvo v bitvě u Abukíru, a znemožnila tak celé vítězné armádě návrat. Když se Napoleon dozvěděl, že Francií zmítá politická krize a direktorium ztrácí oblibu, nechal armádu v Egyptě a vrátil se zpět do Francie, kde uskutečnil převrat a stal se prvním ze tří konzulů.

Během konzulátu zavedl Napoleon řadu reforem, vydáním občanského zákoníku upevnil občanská práva, výdobytek revoluce. Byl však autoritativním diktátorem a to znamenalo ústup od zásad revoluce. V roce 1804 byl konzulát zrušen a Napoleon se sám korunoval císařem Francie. Členy své početné rodiny dosazoval jako krále a královny na dobyté trůny evropských zemí.

V roce 1805 se proti Napoleonovi opět zformovala koalice evropských států – Rakouska, Ruska a Švédska. Napoleon ji rozprášíl bitvou u Slavkova na jižní Moravě. Bývá označována jako bitva tří císařů – Napoleona, Alexandra I. a Františka II. Stínem na vítězství byla porážka francouzského loďstva v bitvě u Trafalgaru. Admirál Nelson tím Británii zajistil nadvládu nad mořem a uchránil ji před Napoleonem. Napoleon se Británii pokusil oslabit alespoň blokadou – všem evropským zemím zakázal s Británií obchodovat.

Nyní stál Napoleon na vrcholu moci. Pak následoval pozvolný pád.

V roce 1812 vtrhnul Napoleon s armádou do Ruska s úmyslem srazit cara na kolena a podrobit si tak poslední vzdorující velmoc. Po krvavé a vleklé bitvě u Borodina přijali Rusové účinnou taktiku vedoucí k vítězství. Místo toho, aby bojovali, začali ustupovat, čímž lákali okupanty stále dál do mrazivého vnitrozemí. Napoleon nebyl na zimu připraven a chtěl přezimovat v Moskvě. Car však dal na radu švédského krále, bývalého francouzského maršála, a nechal Moskvu spálit. Napoleon neměl jinou možnost než ustoupit. Velká armáda, sužovaná zimou, hladem a kozáky se začala rozpadat a vojenské tažení se změnilo v katastrofu.

Důsledky na sebe nedaly dlouho čekat. Ke státům, které stály proti Napoleonovi, se nyní připojilo i Rakousko a Prusko. Napoleon rychle sbíral novou armádu, ale jeho možnosti byly velmi omezené a převaha nepřátel byla veliká. Nakonec se Napoleonova armáda střetla s vojsky Rakouska, Pruska,

Ruska a Švédsko v bitvě u Lipska v říjnu 1813. Francie zde utrpěla zdrcující porážku a nepřátelská vojska táhla na Paříž. Teprve pod hrozbou zničení Paříže Napoleon abdikoval a byl poslán do vyhnanství na Elbu ve Středomoří. Na francouzský trůn usedl bratr popraveného Ludvíka XVI. Ludvík XVIII.

Ještě jednou se Napoleon pokusil o zvrát. Roku 1815 přechá z Elby a po triumfálním návratu v Paříži obnovuje císařství. Trvalo sto dní. Napoleonovy snahy dohodnout se s evropskými státy na míru zůstaly bez odezvy a proti Francii se znovu zformovala koalice nepřátelských armád. Vše skončilo v červnu 1815 v bitvě u Waterloo, kde byla francouzská vojska poražena spojenými pruskými a britskými armádami. Napoleon byl znovu deportován, tentokrát až na Sv. Helenu (Guinejský záliv), kde roku 1821 zemřel.

Soukromý život

Napoleon se poprvé oženil s o 6 let starší Josefínou de Beauharnais. Hledal vlivnou a bohatou ženu, která by mu pomohla v jeho kariéře. To Josefína beze zbytku splnila. Měla již dvě děti z předchozího manželství, ale zřejmě po prodělané interrupci další mít nemohla. To se ukázalo jako problém po ustavení císařství a dědičné dynastie. Napoleon se rozvádí a žení se s dcerou rakouského císaře Marií Luisou, se kterou má syna Napoleona. Po Napoleonově pádu byl jeho syn nazýván pouze jménem František, vévoda Zákupský. Otec dále nebyl nikde uváděn.

Neznámé pojmy a jejich význam:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Čtvrtek 30.4.

Téma: Napoleon Bonaparte a napoleonské války – uč. Str. 64 – 66

V minulé hodině jste se seznámili s osobou Napoleona Bonaparte. Dnes si informace o něm zopakujeme, utřídíme a procvičíme.

1. Pokud máte možnost, prohlédněte si následující prezentaci. Pokud tuto možnost nemáte přečtěte si znovu studijní text z minulé hodiny nebo informace v učebnici.

<http://dumy.cz/material/125818-napoleon-bonaparte>

2. Na základě zopakovaných informací doplňte pracovní list.

Napoleonské války - pracovní list

Vysvětli ve stručnosti pojmy a jména:

CODE CIVIL -

KONTINENTÁLNÍ BLOKÁDA -

MARIE LUISA -

HORATIO NELSON -

Doplň:

Napoleon Bonaparte pocházel z ----- (odkud), později vystudoval vojenskou školu a stal se důstojníkem ----- (obor). Své první válečné úspěchy získal při obléhání přístavu ----- obsazeném anglickým a španělským loďstvem.

Po uzavření tzv. Pařížského míru v květnu ----- císař Napoleon kapituloval a byl odeslán na ostrov -----, odkud se v březnu----- vrátil a znovu se vrátil na francouzský trůn. Jeho vláda v tomto období je označována jako ----- . Po definitivní porážce v bitvě u -----byl pak internován na ostrově ----- --- u břehů ----- , kde roku -----umírá.

Které země, kdy a s jakým výsledkem se střetly v těchto klíčových bitvách napoleonských válek?

BITVA TŘÍ CÍSAŘŮ (uveď i jednotlivé panovníky)

BITVA NÁRODŮ

BITVA U TRAFALGARU -

BITVA U WATERLOO -

Jakou taktiku při svém odporu zvolili proti Napoleonovi Rusové během tažení do Ruska? Uveď alespoň další 2 okolnosti, které přispěly k debaklu Napoleonovy armády v Rusku

Spoj data a tažení vojsk Napoleona Bonaparte (např. A1,B2...)

- A) 1798 1) Rusko
B) 1812 2) Itálie
C) 1808 3) Egypt
D) 1796 4) Španělsko

A	B	C	D

Výchova k občanství

Termín 30.4 2020

Opakování. Přečti si text a dopiš pojmy k číslici 1-6. Slova mi odešli do emailu. Termín do 1.5. 2020

Dospíváním rozumíme1..... období od dětství k dospělosti. Dospívající již není dítětem, není ani dospělým, je jakýmsi „polodítětem“. Období dospívání navazuje na předcházející *období latence* (6-11 let), které představuje čas relativního 2..... v oblasti emocionality (citové a prožitkové) a ústí v *období rané dospělosti*, tedy období, kdy je utvořena relativně stabilní osobnostní struktura.

Období latence je dobou3....., kdy je pro dítě důležité „znát, vědět, umět, dělat“. Chlapci se zajímají o to, jak se vyznat ve světě, o hry, o fotbal a vesmírné rakety. Dívky pečují o panenky a hrají si na domečky, skáčou rády přes švihadlo podle daných pravidel nebo si házejí s míčem podle složitého rytmu písniček.

Jestliže je období latence obdobím zklidnění, období puberty je obdobím velmi 4..... Podle J.Langmeiera začíná období dospívání přibližně ve 12-ti letech a končí dosažením dospělosti ve 20-ti letech. Celé období dospívání v sobě zahrnuje období pubescence (12-15 let), tj. fázi **prepuberty**, a fázi **puberty** a **adolescence** (15-20 let).

Období dospívání s sebou nese **množství změn a úkolů**, s kterými se mladý člověk musí vypořádat. Tyto změny se dějí v oblasti 5, **psychické asociální** a navzájem se ovlivňují.

6..... označuje především **tělesné změny sexuálního zrání. Adolescence**, kdy sexuální zrání pochopitelně pokračuje, je dobou především **psychosociální proměny** (mění se osobnost dospívajícího i jeho sociální pozice).

Výchova ke zdraví

Termín: Středa 29.4.2020

Tentokrát bude úkol jednoduchý. Proved'te rekapitulaci . Projděte si všechny zadání úloh. Zkontrolujte, zda jste odeslali a upravte v sešitě podle instrukcí na začátku roku.

Osobnostní a sociální výchova

28.4. 2020

Komunikace

Přiřaď vlastnost s příslušným přirovnáním ke zvířeti.

Je drzý jako

Je líný jako

Je hbitý jako

Je pilný jako

Je mazaný jako

Je moudrý jako

Odešli do 5.5. 2020. Vlastnost, která je pro tebe typická zakroužkuj.

Matematika

Pondělí 27. 4. 2020

Nejprve si zavzpomínáme na dobu před koronavirem, Dnes už by Holubovi di Itálie neodjeli.

Otevřete si učebnici na straně 50, cvičení 7 vyřešte do sešitu. *Kdo neví - opět nápověda: potřebné vzorečky najdete třeba na straně 33, musíte si totiž nejprve vypočítat poloměr kruhu. A když znáte poloměr, můžete vypočítat obvod kruhu....*

Vraťme se ke konstrukčním úlohám a prohlédněte si příklad B a C na straně 59. Ti, kteří chtějí matematiku dobře zvládnout se nezapomenou věnovat i postupu konstrukce, který je u nich uveden. Již víte, jak narýsovat trojúhelník, kde známe délku jedné strany a dva úhly k ní přilehlé? A co trojúhelník, kde známe dvě strany a úhel, který svírají? Myslím, že v tom nebyl problém. Oba příklady vypracujte do školního sešitu - obkresli náčrtek, **zapiš postup konstrukce (žákyně s IVP nemusí)**, a trojúhelník narýsujte. Jen se nedejte nachytat - příklad C nemá dvě řešení, trojúhelník ABC_2 nespĺňuje zadání. *Víte proč? Pokud ne, zeptejte se mě, prozradím, ale není to nic, na co byste neměli přijít sami.*

Procvičte si nabyté znalosti a do školního sešitu vypracujte příklady 60/1a a 61/2b. Kompletně - tedy všechny části podle návodu, který najdete ve fialovém poli na straně 61. Kdo nezvládá zapsat postup konstrukce a stačí mu tuto látku zvládnout jen částečně, lze mu postup konstrukce odpustit



Úterý 28. 4. 2020

Dnes začneme úplně novou, v matematice jednu z nejdůležitějších látek - rovnice. Ke konstrukčním úlohám se ještě občas vrátíme, základy jsme zvládli.

Než začneme látku o rovnicích, vyzkoušejte si, jak zvládáte látku, kterou máme již dávno procvičenou - výrazy. Tuto látku najdete ve druhém dílu učebnice (s oranžovým pruhem). **Začněte tedy domácí přípravou do domácího sešitu, kterou po vypracování ještě dnes vyfotíte a pošlete e-mailem na pvapo@zsplesna.cz.** Jako domácí přípravu vypracujete: 5/1a, b, c, d; 5/2 sloupeček B; 5/3 sloupeček A (u žákyně s IVP stačí pouze a, b). Upozorňuji, že ten, kdo zašle pouze výsledky bez toho, aby bylo jasné, jak počítal, úkol nesplnil. **Dnes se mi ozvali někteří žáci, že nemohou úkol najít - je to asi tím, že mají jiné vydání učebnice - v takovém případě hledejte příklady na straně 3.**

Nadpis do školního sešitu: **Rovnice**. Dále do sešitu opisujte pouze fialový text a to, co máte vypočítat, případně vaše odpovědi.

Co je to vlastně rovnice?

Ke slovu rovnice je podobné slovo, které již dávno dobře známe - rovná se. No a jsme blízko poznání toho, čemu říkáme rovnice. Je to matematický zápis, kde mezi výrazem na **levé** a výrazem na **pravé** straně je symbol rovná se. Tedy *např.*

$$2x - 1 = 4 + 3x$$

$$7 = z - 1$$

$$2x^5 - 4x^3 - 125 = 12 : 5x^2$$

V první rovnici jsem vám levou a pravou stranu označil barevně, dokážeš i u těch zbývajících rozlišit, co je levá a co pravá strana? Jistě ano. *Kdo potřebuje, nápověda: To, co je od rovná se nalevo je levá strana rovnice, to, co je od něj napravo je pravá strana rovnice.*

Dnes si ukážeme, že některé rovnice vyřešíme snadno, klidně z hlavy.... Je ale pravda, že tímto způsobem lze vyřešit pouze rovnice jednoduché, ostatní se budeme muset naučit až v dalších hodinách.

Co to vlastně znamená řešit rovnici? Pokud existuje číslo, které můžeme dosadit za proměnnou do výrazu na levé i pravé straně rovnice a hodnota těchto výrazů se pak rovná, rovnici jsme vyřešili. Že to zní hrozně? Takové číslo pak nazýváme kořen rovnice (nebo řešení rovnice – i když toto označení není úplně přesné. V praxi je to jednoduché, snadno to pochopíte na následujících příkladech.

Řešte rovnici:

$$x + 1 = 7$$

Nepochybuji o tom, že každý, kdo se jen trochu snaží, přišel na to, že za x lze dosadit pouze číslo 6. Platí tedy, že **x = 6**. Pro jistotu se podíváme ještě, jak je to podle té dlouhé věty v předcházejícím odstavci. Našli jsme číslo 6, které můžeme dosadit za proměnnou do výrazu na pravé straně (dostaneme 6 + 1) i pravé straně (tam není kam dosadit, hodnota pravé strany je 7). Protože hodnota výrazu na levé straně je 6 + 1 = 7 a hodnota výrazu na pravé straně je 7, je číslo **6** kořenem rovnice.

Procvičme si to:

Řešte rovnice (řešte z hlavy, zapisujte rovnou výsledky):

Řešte rovnici a proveďte zkoušku:

$$2y + 2 = 3y + 1$$

to je zadání rovnice

$$y = \underline{1}$$

kdo neuměl číslo 1 najít z hlavy, později se naučíme, jak ho vypočítat

$$\text{Zk: } L(y) = 2 \cdot 1 + 2 = 4$$

číslo 1, které je kořenem rovnice, jsme dosadili do její levé strany místo y

$$P(y) = 3 \cdot 1 + 1 = 4$$

číslo 1, které je kořenem rovnice, jsme dosadili do její pravé strany místo y

$$L(y) = P(y)$$

pravá i levá strana vyšly stejně (obě 4), tedy se rovnají, máme správně vyřešeno

Čtvrtek (Pátek 1. 5. 2020)

Matematiku ve čtvrtek nemáme a v pátek je státní svátek, tedy by odpadla. Věnujte svůj čas tomu, co jste nestihli průběžně. Pokud si to někdo nechá na poslední chvíli všechno, bude těžko stíhat a to již ani nemluvíme o tom, co si zapamatuje....

Fyzika

Datum: 27. 04. – 30. 4. 2020

Den: Pondělí a čtvrtek

Téma: Elektrický proud – měření el. Proudů a el. napětí

Učební úkoly:

1. Jak měříme spotřebu el. Energie v domácnosti - domácí příprava
2. Bozp při práci s elektrickým proudem a el. přístroji a spotřebiči rozpracuj pojednání ve 20 odrážkách bezpečnost při práci s el. Napětím a proudem, zpracuj samostatně zásady poskytnutí 1. pomoci

Prostuduj téma, zapiš si poznámky, zopakuj si téma el. proud a napětí

V Outlooku a teamsech máš učební materiál k tématu sleduj pozvánky k online hodinám k tématu

Zpracuj jednoduchý test k tématu

Zdroje: učebnice, prezentace, test, internet

Chemie

Úterý 28. 4. - procvičování vzorců kyselin z názvů

1. Doplňte tabulku.

název	značka kyselinotvorného prvku	zakočení přídatného jména	hodnota oxidačního čísla kyselinotvorného prvku	správné pořadí značek prvků s vyznačenými oxidačními čísly	vzorec
kyselina manganistá					
	Cl	-ná			
	Si		IV		
					HBrO ₃

vzorec	název
	kyselina fluorovodíková
HCl	
HNO ₃	
	kyselina jodovodíková
H ₂ S	
	kyselina bromná

JF

13. Doplněte chybějící názvy, vzorce, vlastnosti a využití kyseliny.

název a vzorec	vlastnosti	využití a význam
kyselina chlorovodíková		
	bezbarvá olejovitá kapalina, silná žiravina, pohlcuje vlhkost, odnímá vodu organickým látkám, které uhelnatí, zředěná reaguje s kovy (například se zinkem)	
		k výrobě hnojiv – tzv. ledků, léčiv, výbušnin a plastů
kyselina uhličitá		

Zeměpis

Pondělí 27.4.

Vy, kteří jste mi poslali své prezentace a již jste dostali komentář a hodnocení, upravte a doplňte vaše prezentace podle instrukcí. Vy, kteří jste dostali zpětnou vazbu, že je vše v pořádku, odešlete mi své konečné verze, abych je mohla rozeslat vašim spolužákům jako společný studijní materiál. Vy ostatní máte nejvyšší čas pro splnění úkolů.

Informatika

Datum: **01. 05. 2020** statní svátek splnit průběžně

Den: Pátek

Téma: MS Outlook

Učební úkoly:

1. Pošta, Doručená pošta, odeslaná pošta, a její zpracování - prohloubení znalostí
2. Vytvoření a odeslání nové zprávy – předmět pošty, oslovení, text zprávy rozloučení – pozdrav odeslání s kontrolou doručení a přečtení - prohloubení znalostí
3. Práce v online režimu Teams - prohloubení znalostí

Prostuduj téma, a zamysli se jak nyní pracuješ s programem Outlook, připoj se na pozvání k video konferenci v MS Teams, vytvářej zprávy dle výše uvedených pokynů a odešli ji na můj email nastav možnost o doručení a přečtení zprávy sleduj co se stalo po odeslání zprávy, projdi celou složku doručená pošta a podívej se na úkoly které jsi obdržel(a) a dopracuj je, dodržuj zásady oficiální komunikace emailem i v ostatních předmětech

Přírodopis

Čtvrtek 30. 4. - pokračujeme v trávicí soustavě, uč.78-79, dutina ústní, zuby, sliny

Hudební výchova

Výtvarná výchova

27.4. 2020

Téma : Výtvarná technika krakelování

Vytvoř dílo podle návodu, vyfoť a pošli na email.

malování suchým štětcem na pomačkaný povrch (krakelování) Speciální potřeby a pomůcky: obyčejný štětec s hrubším vlasem (plochý), trochu temperové barvy-může být hustší Postup: Zmačkáme kus papíru (může být tvrdá i měkká čtvrtka), znova rozložíme. Štětcem s trochou barvy přejíždíme sem tam (vůbec nenamáčíme do vody-proto technika suchého štětce). Zmačkaná místa se většinou více nasáknou barvou a zvýrazní se tak jakoby „popraskaný“ (krakelový) efekt. Můžeme zkusit postupně více barev. Tip na obměnu: Dělává se tato technika i s voskovkami. Předem si papír pečlivě vybarvíte mastnými voskovkami (nebo navoskujete obyčejnou svíčkou). Pokrčíte, rozložíte a postupujete stejně. Výborně se zatírají tuše a inkousty-stačí troška, ale musí se zatírat pečlivě. Pak vytřít zbytky barvy hadříkem. Výborné na projekty, kde chcete dosáhnout efektního, starobylého, netradičního vzhledu. Někdy se papír může intenzivním mačkáním potřhat:-) .

Pracovní výchova

Tělesná výchova

Chlapci – nadále budeme pokračovat v týdenních výzvách s olympioniky, které připravil Sazka Olympijský víceboj. V tomto týdnu jsou to kliky.

Disciplíny i s instruktážním videem najdete na tomto odkaze:

<http://www.sazkaolympijskyviceboj.cz/data/helpdesk/school-document/file/tydenni-vyzva-kliky.pdf>.

Dívky zařadte taneční sestavu, jógu, můžete zařadit i běh (do 10 účastníků)

Praktika z přírodních věd

Sportovní hry

Viz Tělesná výchova

Domácnost

30.4.2020

Téma: Inventář

Odpovězte na otázku.

Jak členíme inventář pro stolování?

Co je to terina?

Jak se říká slavnostně připravenému stolu pro stolování?

Vysvětlete pojem flambování

Odpovědi zašlete ofocené.