

8. ročník

Týden od 13. 4. 2020 do 17. 4. 2020

13. 4. 2020 - Státní svátek Velikonoční pondělí

Obsah

Český jazyk	1
Anglický jazyk	2
Německý jazyk	3
Dějepis	4
Výchova k občanství	5
Výchova ke zdraví	5
Osobnostní a sociální výchova.....	5
Matematika.....	5
Úterý.....	2
Středa.....	6
Čtvrtek (Pátek).....	7
Fyzika.....	9
Chemie	9
Zeměpis.....	10
Informatika.....	10
Přírodopis.....	10
Hudební výchova	10
Výtvarná výchova	10
Pracovní výchova	11
Tělesná výchova	11
Praktika z přírodních věd	11
Sportovní hry.....	11

Český jazyk

Úkol na úterý 14. 4.

-Zatím jsem od Vás neobdržela skoro žádné slohy. Tudíž pro tento den máte za úkol dopsat dva slohy, které jste už dávno měli mít hotové (úvahu a výklad na vybranou osobnost). Kdo mi oba již zaslal, má volno. Nebo si může procvičovat pravopis.

<https://www.umimecesky.cz/diktaty-8-trida>

Úkol na středu 15. 4.

-Tak už umíte určit významové poměry mezi VH a mezi větnými členy. Zbývají významové poměry mezi vedlejšími větami (VV)

-Z učebnice na straně 64 si z barevné tabulky přepíšete poznámky. Jedná se opět o stejné poměry jako byly u VH a větných členů. Takže si spojovací výrazy jednotlivých poměrů jenom zopakujte.

-Důležité je, že obě VV, které jsou souřadně spojené, jsou stejného druhu. To, že jsou souřadně spojené, znamená, že jsou na stejné úrovni = obě jsou závislé na stejné větě. To bude hezky vidět zejména až budeme kreslit grafy souvětí.

-V učebnici na straně 64 vypracujte cvičení 7 (Pozor, pokračuje na straně 65)

Úkol na čtvrtek 16. 4.

-Pro tento den Vám dám jen jeden úkol. Je totiž obsáhlý.

-Na straně 65 vypracujete cvičení 8. Celá souvětí budete muset napsat do sešitu. Určitě chci, abyste určily druhy VV a významový poměr mezi nimi. (Nezapomeňte, že pokud jsou souřadně spojené, jsou stejného druhu) Budu ráda, když se pokusíte také nakreslit grafy. Víím, že jsme je letos nekreslili, takže to není povinnost. Pokusím se Vám napsat instrukce, jak na to:

Nejprve si určíte počet vět v souvětí (podle počtu sloves v určitém tvaru) a potom si u každé větě určíte, zda je hlavní nebo vedlejší. Nyní můžete jít kreslit graf. Nahoře musí být hlavní věta, popř. Věty, pokud jsou souřadně spojené. Musíte mezi mě udělat znaménko daného poměru. Na další řádek pod hlavní větu napojujete VV, která je na té VH závislá. Pokud je v souvětí ještě jedna VV, která je souřadně spojená s tou první VV, tak ji zakreslíte na stejný řádek jako první VV a mezi nimi nakreslíte znaménko významového poměru. Nezapomeňte, že závislá věta musí být zakreslena vždy pod její řídicí větou. Dále nezapomeňte, že věty musí být v grafu zakresleny přesně v tom pořadí, v jakém jsou zapsané v souvětí.

-První věta v 8. cvičení by mohla znít takhle: Slyšíš-li slovo údolí a vybavíš-li si také okolní kopce, zvedne se ti nálada.

Jedná se o souvětí o třech větách. První dvě věty jsou vedlejší souřadně spojené v poměru slučovací (spojovací výraz a), budou tedy stejného druhu a obě závislé na hlavní větě. Třetí věta je hlavní. Pomocí hlavní věty se zeptáte na druh vět vedlejších = Za jaké podmínky se ti zvedne nálada? Odpověď - Slyšíš-li slovo údolí a vybavíš-li si také okolní kopce. Obě věty jsou tedy podmínkové. Graf nakreslíte tak, že nahoru do prava do čtverce napíšete 3. VH a na řádek pod doleva také do čtverců 1. VV + 2. VV, mezi nimi napíšete +, které označuje poměr slučovací. K vedlejším větám už jen napíšete jejich druhy.

Úkol na pátek 17. 4.

-Stále čtete Strakonického dudáka. Jak jste na tom? Už ho máte přečteného?

-Podívejte se i na hru.

<https://www.youtube.com/watch?v=xT6Q4HowwPI>

Každý víkend mi vypracované úkoly vyfoťte a pošlete na mail - nhah@zsplesna.cz

Pište i v případě jakýchkoliv nejasností. 😊

Anglický jazyk

Úterý 14. 4. 2020

- Dnes budete mít volno, jelikož jste měli práci i na pátek 10. 4. 2020, což byly prázdniny. Omlouvám se těm z Vás, kteří i v době prázdnin pracovali. Ti, co nepracovali, mají níže práci z pátku. Udělejte ji dnes, ostatní mají volno. ☺

- Přečtěte si a přeložte text o klimatických změnách v učebnici na straně 56. Do cvičného sešitu doplňte vynechaná slova ze cvičení 1 (A-K), jedno Vám zbyde. Vyfoceně cvičení ve cvičném sešitě i se spojeným cvičením 1 nahoře vyfoťte a zašlete na email: slusv@zsplesna.cz do 15. 4. 2020.

Pro žáky s IVP (J. F.):

- Zkus vymyslet alespoň pět vět s WAS/WERE, popř. zápornými tvary WASN'T/WEREN'T, které tě napadnou. Ty napiš do sešitu a vyfoceně zašli na email: slusv@zsplesna.cz do 15. 4. 2020.

Středa 8. 4. 2020

- Do sešitu na gramatiku přepište gramatiku trpného rodu v pracovním sešitě na straně 78, odstavec 5.1

Pro žáky s IVP (J. F.): - přepiš do školního sešitu:

Sloveso HAVE v minulém čase, kdy používáme v kladné oznamovací větě tvar HAD ve všech osobách.

Př. I **had** a new book. Já měl novou knihu.

We **had** two pets. My jsme měli dva domácí mazlíčky.

- v záporné větě používáme tvar DIDN'T HAVE.

Př. You **didn't have** time. Ty jsi neměl čas.

They **didn't have** Maths yesterday. Oni neměli matematiku včera.

- u otázky je na prvním místě DID, poté osoba, sloveso a zbytek věty.

Př. **Did** your friends have long hair? Měli tvoji kamarádi dlouhé vlasy?

- odpověď: Yes, osoba did./No, osoba didn't.

Pátek 10. 4. 2020

- Do sešitu na gramatiku přepište gramatiku trpného rodu v přítomném čase podle pracovního sešitu na straně 79, odstavce 5.2-5.5. Neopisujte celé tabulky, vyberte pouze dvě věty. Zkuste vymyslet i vlastní. Důležité je, abyste si uvědomili vzorec tvoření věty v trpném rodě:

Kladná věta: osoba + tvar slovesa TO BE v dané osobě (am, are, is) + sloveso (pravidelné s koncovkou -ed a nepravidelné ve 3. tvaru) + zbytek věty

Záporná věta: k TO BE se přidá NOT (am not, aren't, isn't)

Otázka: prohození TO BE a osoby

Krátká odpověď: Yes, osoba + TO BE (am, are, is)./No, osoba + TO BE+not (am not, aren't, isn't)

Pro žáky s IVP (J. F.):

- Do cvičného sešitu vymysli a napiš tři věty se slovesem HAD v kladné větě, záporné i otázce. Vždy tři od každé. Stránku s větami vyfoť a zašli na můj email slusv@zsplesna.cz

Německý jazyk

Úkol na pondělí 13. 4.

-Dnes je Velikonoční pondělí, tudíž máte volno. Odpočnete si a naberte sílu na další úkoly.

Úkol na pátek 17. 4.

-Doděláváme poslední kapitulu v první učebnici, tudíž pomalu začneme opakovat. Začněte si tedy opakovat veškerou slovní zásobu a gramatiku, kterou jsme v této učebnici měli.

-V učebnici na straně 71 vypracujte celou stranu. Desáté cvičení je poslechové - to udělejte tak, že pod obrázky napišete správné názvy.

-Ještě dostanete jeden úkol na procvičování 1. a 2. lekce. Dávejte pozor na správné časování sloves a správný pořádek slov ve větě.

Přelož věty:

1. Dnes je pátek, zítra je sobota, včera byl čtvrtek.
2. Dnes je pondělí. Včera byla neděle. Zítra bude úterý.
3. Odkud pochází tvoje matka?
4. Kolik je tvému otci?
5. Je si 15 let?
6. Ty bydlíš ve Vídni.
7. Oni pocházejí z Rakouska.
8. Kdo je tvůj bratr?
9. V pondělí mám narozeniny.
10. V září přijede moje sestra.

Každý víkend mi vypracované úkoly vyfoťte a pošlete na mail - nbati@zsplesna.cz

Pište i v případě jakýchkoliv nejasností. 😊

Dějepis

Čtvrtek 16.4.

Téma: Velká Francouzská revoluce - průběh - 1. období

1. Přečti si text kapitoly - str. 58 - 60, prohlédni si všechny obrázky a přečti texty dokumentů na lištách.
2. Pokud se mnou komunikuješ přes e-mail, nalep si výpisky, které jsem ti poslala, do sešitu a barevně si zvýrazni hlavní informace. Pokud jsi mi doposud žádnou práci neposlal, je nejvyšší čas to změnit. V tom případě ti nezbyvá nic jiného, než si výpisky vypracovat sám.
3. Odpověz na následující otázky. Odpovědi vepiš rovnou do dokumentu a odešli zpět, to v případě, že jsi tento dokument dostal elektronicky. Pokud ne, vypracuj odpovědi do sešitu, vyfoť a pošli na můj e-mail.

Otázky k textu:

1. Co přinesly srpnové dekrety?
2. Jak vzniklo rozdělení politických stran na pravici a levici?
3. Jaký důsledek měl odchod podnikatelů do zahraničí?
4. Proč došlo k vyvlastnění majetku církve? jaký to mělo následek?
5. Kdy se Francie stala konstituční monarchií?
6. Kdy vznikla ve Francii republika?

Výchova k občanství

16.4.2020

Téma Člověk jako jedinec

Úkol : Uved' kontakt na nejbližší pedagogicko- psychologickou poradnu a uved' jaké služby nabízí. Ofocené pošli na email.

Upozornuji, že je vás mnoho co průběžně úkoly neplníte. Neodeslali jste všechny práce. Ti, kteří vůbec nezačali, začněte!!!

Výchova ke zdraví

15.4.2020

Téma Opakování učiva

Proveďte kontrolu svých vypracovaných úkolů. Je vás stále mnoho, kteří jste úkoly nesplnili.

Osobnostní a sociální výchova

Termín:14.4.2020

Téma: **Lidská práva**

Seznamte se s obsahem Listiny základních práv a svobod. Následně zašlu konkrétní otázky.

Matematika

Úterý 14. 4. 2020

Tak, jistě jste si za předcházejících 5 dnů doplnili vše chybějící a zopakovali to, co jste ještě naplno nezvládli. Vzhledem k tomu, že se nikdo na nic neptá (až na jeden dotaz - výjimka), asi je tato forma všem jasná a srozumitelná. Tedy budeme pokračovat.

Zopakujeme si, pište do školního sešitu. Pan Novák se rozhodl, že z vnější strany natře starý sud na vodu (sud má tvar válce). Změřil, že jeho průměr je 80 cm a jeho výška je 120 cm. Zároveň chtěl vědět, kolik vody se do něj vejde.

Vypočítejte (žákyně s IVP pouze 1 – 4, 4 vyjádří i v litrech), nezapomeňte na odpovědi:

1) Kolik m² musí natřít, pokud se rozhodne natřít modrou barvou jeho plášť?

- 2) Kolik m² musí natřít, pokud se rozhodne černou barvou natřít jeho dno?
- 3) Kolik kg barev bude celkem potřebovat, pokud 1 kg barvy vystačí na 3 m² nátěru (výsledek zaokrouhlete na 3 desetinná místa)?
- 4) Kolik se do sudu vejde m³ vody, pokud bude naplněn až po horní okraj?
- 5) Kolik se do sudu vejde litrů vody, pokud bude naplněn tak, že hladina vody dosahuje 10 cm pod horní okraj sudu?

Pro jistotu výsledky: 1) S_{pl} = 3,0144 m², 2) S_p = 0,5024 m², 3) 1,172 l, 4) V = 0,60288 m³, 5) V = 552,64 l. Pokud máte jiný výsledek, znamená to, že jsem mohl někde udělat chybu – v tom případě mě jistě upozorníte, nebo máte někde chybu vy. Kde asi může být chyba? V jednotlivých příkladech většinou asi používáte vzorečky s poloměrem, v zadání byl uveden průměr. Většina výsledků je v metrech čtverečních nebo krychlových – máte dobře převody (doporučuji si převést hned na začátku - centimetry na metry)? V prvním části jsme nepočítali celý povrch sudu, ale jen obsah jeho pláště. Ve druhé části jsme počítali pouze obsah jedné podstavy (obsah kruhu), ve třetí části výpočtem zkoumáme, kolikrát se nám ty 3 m² vejdou do součtu obsahů - pláště a podstavy, ve čtvrté části snad bez problémů a pátou část jste měli vyjádřit v litrech.

Dále pokračujeme všichni společně:

Jako domácí přípravu dnes odešlete obvyklým způsobem v domácím sešitě vyřešené cvičení č. 5 (Bazén a kbelík) na straně 46 a cvičení 13A (Betonová trubka) ze strany 47. Poznámka - nápověda - ke cvičení 13A (zkuste to bez nápovědy, kdo si na to přijde sám, udělal skvělou práci pro sebe): Dočtete až do konce, objem betonu vypočítáte tak, že vypočítáte objem “velkého” válce a odečtete od něj objem “malého” válce (vnitřní dutiny). Teprve pak vypočítejte pomocí hustoty hmotnost jedné trubky...

Do školního sešitu pokračujeme a zopakujeme si převody jednotek (doplňte):

1 m = dm	1 m = cm	1 m = mm	1 dm = cm	1 cm = mm
1 m ² = dm ²	1 m ² = cm ²	1 m ² = mm ²	1 dm ² = cm ²	1 cm ² = mm ²
1 m ³ = dm ³	1 m ³ = cm ³	1 m ³ = mm ³	1 dm ³ = cm ³	1 cm ³ = mm ³

Na posledním řádku jsou to již docela velká čísla, že? A nyní to samé obráceně:

1 dm = m	1 cm = m	1 mm = m	1 cm = dm	1 mm = cm
1 dm ² = m ²	1 cm ² = m ²	1 mm ² = m ²	1 cm ² = dm ²	1 mm ² = cm ²
1 dm ³ = m ³	1 cm ³ = m ³	1 mm ³ = m ³	1 cm ³ = dm ³	1 mm ³ = cm ³

Teď jsou na posledním řádku zase čísla opravdu malá....

Pokud jste zvládli, pozorně se podívejte - všude, kde se vyskytla jednotka dm³, mohli jsme psát jednotku l (litr), protože víme, že **1 l = 1 dm³**. Žlutě označený převod je dobré si výrazně poznamenat do sešitu - i když to již většina z vás dávno ví. Kdo nevěděl, musí umět!!!

Středa 15. 4. 2020

Tak, už umíme spoustu nových věcí o kruhu, kružnici, válci, dnes se podíváme na další konstrukční úlohy. Zopakujme nejprve to, co již umíme.

Př. Narýsujte:

- 1) k; k(S; 3 cm)
- 2) A; A ∈ k
- 3) bodem A veďte tečnu t ke kružnici k

(Nápověda: Jedná se o konstrukci tečny, pokud známe bod dotyku, neboť bod A leží na kružnici. Nejprve sestrojíme úsečku SA..... Více v sešitě nebo v učebnici na straně 12.)

Př. Narýsujte (tento příklad nemusí dělat žákyně s IVP):

1) l ; $l(M; 2,5 \text{ cm})$

2) B ; $|MB| = 6 \text{ cm}$

3) sestrojte tečny kružnice l , které prochází bodem B

(Nápověda: Jedná se o konstrukci tečny, pokud neznáme body dotyku, neboť bod B neleží na kružnici. Nejprve však opět sestrojíme úsečku MB , najdeme její střed,..... Více v sešitě nebo v učebnici na straně 24.)

Doufám, že jste si konstrukce připomněli a již je budete umět. Asi to někomu zabralo dost času, tedy dnes už jen něco málo navíc. Nadpis do školního sešitu: **Konstrukční úlohy**, pod něj podnadpis **Množiny bodů v rovině**.

Otevřete učebnici na straně 54 a skutečně si přečtete příklad A (*Rozhoduj a měř*). Naměřili jste různé velikosti jednotlivých úseček, tak jak je vlastně daleko bod A od přímky p ? Je to velikost té úsečky, která je z nich nejkratší - tedy ta, která je kolmá na přímkou p ! Pro jistotu ještě jednou - vzdálenost bodu od přímky měříme na kolmici. Zvýrazněný text si opište do sešitu a k němu si přerýsujte a přepište to, co je na straně 54 ve fialovém poli.

No vida a to je pro dnešek vše.....

Čtvrtek a pátek

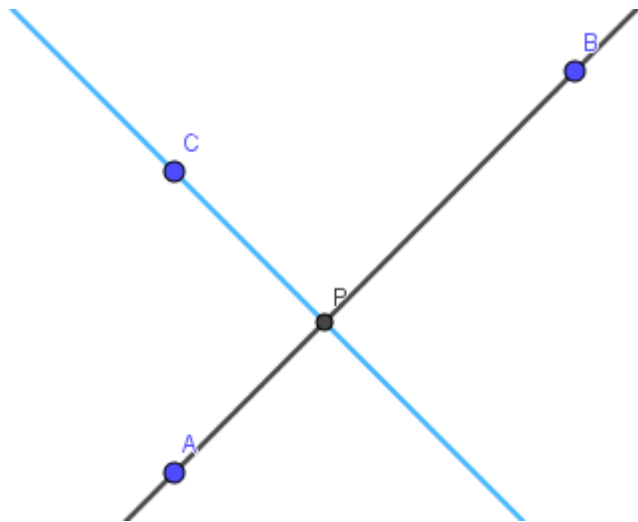
Čtvrtek 16. 4. 2020 – dnes matematiku v rozvrhu nemáte, tedy se věnujte dalším předmětům a dokončení toho, co jste doposud nestihli.

Pátek 17. 6. 2020

Tak, teprve třetí a poslední matematika tento týden 😊

Pokračujeme v kapitole množiny bodů v rovině. Zatím nic těžkého, spíše opakování, ale je dobré si to všechno ještě jednou společně projít, zadání i řešení příkladů pište do školního sešitu (tedy nepřepisujte text označený fialově), pracujeme dnes všichni stejně.

Př: Narýsuj do sešitu přímku p . Narýsuj body C , D , E , které jsou od přímky vzdáleny $2,3 \text{ cm}$. Pro toho, kdo si ze včerejška moc nezapamatoval, připomínám, že vzdálenost bodu od přímky měříme vždy na kolmici – tedy než vyznačíte bod, musíte pomoci pravítka s ryskou vyznačit kolmici a až na ní pak, od její paty, změřit požadovanou vzdálenost. Tedy nějak takto:



Tedy nejprve si sestrojíte přímku p , já ji mám na obrázku označenou jako AB . Pak si kdekoliv na přímce zvolíte bod (na obrázku označen jako P – jako P ata kolmice - ale popsat ho můžete jakkoliv jinak....). Pak sestrojíte v tomto bodě kolmici l na přímku p (na obrázku je zvýrazněna modře, popisek l si k ní doplňte sami). Posledním krokem je najít bod ve vzdálenosti $2,3 \text{ cm}$ od paty kolmice, který leží na této modré kolmici. Vezmeme tedy kružítko, do něj vezmeme na pravítku poloměr $2,3 \text{ cm}$, zabodneme do paty

kolmice a uděláme oblouk – tam, kde se oblouk protne s kolmicí, leží bod C (asi jsem schopen akceptovat i to, když si to na té kolmici rovnou odměříte tím pravítkem bez kružítko). Tady je zápis:

1) p

2) $P; P \in p$

3) $l; l \perp p, P \in l$

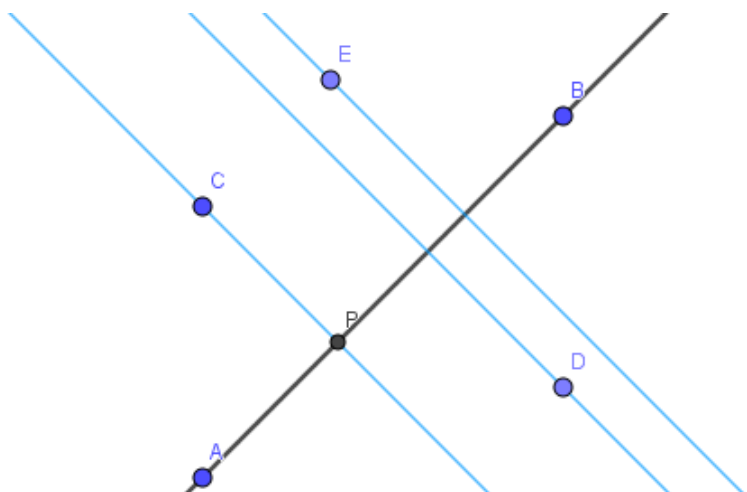
4) $C; C \in l, CP = 2,3 \text{ cm}$

Zápis v překladač: 1) přímka p , 2) bod P pro který platí, že P náleží přímce p 3) přímka l pro kterou platí, že je kolmá na přímku p a prochází bodem P 4)

Ještě zopakujme, že pro přehlednost se často přímka označuje i symbolem přímky \leftrightarrow , tedy místo p , l píšeme $\leftrightarrow p$, $\leftrightarrow l$.

Žlutě označenou část by měli zvládnout žáci bez IVP, kteří chtějí být v matematice alespoň dobří. Pokud si chcete geometrické značky a zápisy procvičit, neváhejte a klikněte na http://www.zs-mat5.cz/vyuka/symboly_geometrie.php.

Stejným postupem najdete i body D a E (samozřejmě je každý bude mít jinak, protože jediné, co musí splňovat je, že jejich vzdálenost od přímky p je 2,3 cm). Výsledek bude například takový:

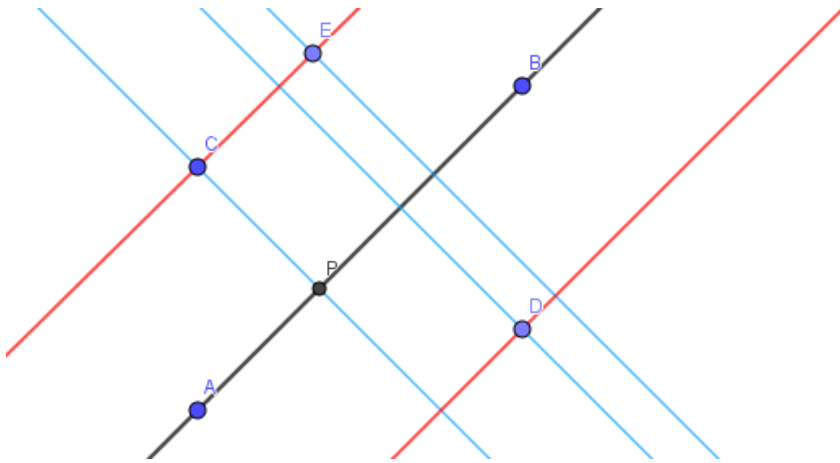


Jak je možné, že výsledek může mít každý jiný? To má jednoduché vysvětlení, takových bodů, které leží od přímky 2,3 cm je nekonečně mnoho! Kolmice jste přece mohli vyznačit kdekoliv!

A kde tedy všechny

takové body, které mají od přímky p vzdálenost 2,3 cm leží? Popřemýšlejte než budete číst dál, třeba na to přijdete!

Správná myšlenka byla ta, že na rovnoběžkách s přímku p , které jsou ve vzdálenosti 2,3 cm od přímky p . Stačí tedy vzít pravítka a vést rovnoběžky s přímku p našimi body... Na našem obrázku jsem je vyznačil červeně.



měřit na kolmici).

No a nyní si ve vašem sešitě podívejte - ať si zvolíte na jakékoliv rovnoběžce (z těch, které já mám zvýrazněny červeně) libovolný další bod, jistě bude jeho vzdálenost od přímky p (u mě je to ta černá) 2,3 cm (nezapomeňte

Taková jednoduchá věc, navíc všem známá a takového textu! Nezapomeňte, že většina textu jsou pouze komentáře, vy máte pouze jeden kompletní obrázek a z příkladu pouze text, který není fialový.

Fyzika

Fyzika 8. A 13. 04. a 17. 04. 2020

Předmět:

Fyzika

Datum:

13.04. a 17. 04. 2020

Den:

Pondělí(svátek) a čtvrtek

Téma:

Elektrický proud - elektrický proud, el. napětí

Učební úkoly:

1. Elektrický proud, příčiny elektrického proudu, definice elektrického proudu směr elektrického proudu – prohloubení a zopakování úkolu
2. Jak uveď příklady přeměny mechanické práce, energie na el .energii
3. Vysvětli princip činnosti jednotlivých druhů elektráren

Prostuduj téma, a zamysli se nad problémem kde se bere el. energie

V Outlooku máš učební materiál k elektrickému proudu

Zpracujte jednoduchý test na el. náboj – ti kteří nezpracovali upomínám na vypracování

Zdroje: učebnice elektrický proud str 91, prezentace, test, internet

Chemie

Úterý 14. 4. - do emailu vám pošlu pracovní list na téma pH. Při vypracování můžeš použít učebnici na str. 74. Vypracování PL zjistíš, zda jsi dané téma zvládl.

Pátek 17. 4. - Neutralizace uč. 75 - zapiš co to je, opiš si 2 rovnice a pod každý vzorec si zapiš název sloučeniny, potom splň úkol sova 7/75

IVP - vynechá úkol sova 7/75

Zeměpis

Odpočívejte, je státní svátek.

Informatika

Informatika 8. A

Předmět: Informatika
Datum: 17.4.2020
Den: Pátek
Téma: MS Outlook

Učební úkoly:

1. Pošta, Doručená pošta, odeslaná pošta, koncepty, kontakty – prohloubení znalostí
2. Vytvoření nové podsložky dandy v doručené poště a pravidla pro doručování pošty do této složky z dandy@zsplesna – prohloubení znalostí
3. Vytvoření možnosti sledování o doručení a přečtení zprávy – prohloubení znalostí

Prostuduj téma, a zamysli se jak k čemu jsou důležité znalosti informačních technologií a práce s nimi, začni komunikovat pravidelně každý den ráno v do 10:00 prohlédni poštu v MS Outlook na školním účtu i na soukromém účtu prohlédni týmy, reaguj na emaily a odkazy na studijní dokumenty, každý pátek napíšeš na můj email krátkou zprávu tohoto znění **Dobry den, úkoly týdne ve Vámi vyučovaných předmětech v týdnu od datum do datum... jsem obdržel(a), splnil(a), úkolům jsem rozuměl(a) a vypracoval(a) je, poznámky mám zpracované v sešitě Nerozuměl(a) jsem**

S pozdravem jméno příjmení, dbej na formu oficiálního emailu a v nástrojích nastav možnost sledování doručení a přečtení

Přírodopis

Čtvrtek 16. 4. - Dýchací soustava - nauč se cestu vzduchu od dutiny nosní do plicních sklípků, napiš si z kolika laloků se skládá levá a pravá plíce, význam hrtanu, ze strany 77 si vypiš onemocnění

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Přetrvává zadání: Portrét

Pracovní výchova

Tělesná výchova

Chlapci – v tělesné výchově se od tohoto týdne zaměříme na týdenní výzvy s olympioniky, které připravil Sazka Olympijský víceboj. V tomto týdnu to budou leh-sedy.

- Disciplíny naleznete na tomto odkaze:

<http://www.sazkaolympijskyviceboj.cz/data/helpdesk/school-document/file/tydenni-vyzva-leh-sedy.pdf>

Dívky - nadále pokračujte ve cvičení na zlepšení své kondice - fithall

Praktika z přírodních věd

Sportovní hry

Viz tělesná výchova