

# 8. ročník

Týden od 6. 4. 2020 do 10. 4. 2020

---

## Obsah

Český jazyk .....	1
Anglický jazyk .....	2
Německý jazyk .....	3
Dějepis .....	4
Výchova k občanství .....	5
Výchova ke zdraví .....	5
Osobnostní a sociální výchova.....	5
Matematika.....	6
Pondělí 6. 4. 2020.....	6
Úterý.....	6
Středa.....	7
Čtvrtek (Pátek).....	8
Fyzika.....	8
Chemie .....	9
Zeměpis.....	9
Informatika.....	9
Přírodopis.....	10
Hudební výchova .....	10
Výtvarná výchova .....	10
Pracovní výchova .....	10
Tělesná výchova .....	10
Praktika z přírodních věd .....	10
Sportovní hry.....	10

---

## Český jazyk

### Úkol na úterý 7. 4.

-Potřebujeme trochu přidat v jazyce, proto Vám dám úkol z jazyka

-Znovu mi k větám napište správný poměr mezi VH (Jen upozorním, že spojovací výrazy nemusí být vždy hned za čárkou, dávejte na to pozor.)

1. Brzy vyrostli, ba dokonce odešli z domu.
2. Buď přijde pozdě, nebo nedorazí vůbec.
3. Nastartovala počítač, vždyť už byla načase pustit se do práce.
4. Šla na to dobře, nestihla však test dokončit.

5. Musela doplatit kontokorent, neboť jí hrozilo vysoké penále.
6. Napřed se urazil, potom odešel.
7. Těšili jsme se na dovolenou, proto jsme se balili už několik dní předem.
8. Nesnášel hluk, překážel mu totiž v přemýšlení.
9. Často zapomínala stromek zalít, proto jí také brzy uschl.
10. Měla ho ráda, jenže mu to nestihla včas říct.

-Tyto poměry se určují nejen mezi VH, ale také mezi větnými členy, spojovací výrazy jsou úplně stejné

-Do školního sešitu si opište barevnou tabulku z učebnice strany 62

-Jako třetí úkol určíte významové poměry mezi větnými členy:

1. Větve smrků, jedlí a borovic
2. Oblečení obnošené, ale čisté
3. Byl zamračený, ba i rozzlobený
4. O zážitcích a dojmech
5. Přijedu ve čtvrtek, nebo v pátek
6. Pracoval dobře, avšak pomalu
7. Silnější, a proto příjemný vítr
8. Je milý, neboť je náš
9. Nemluvil česky, ale německy

#### **Úkol na středu 8. 4.**

-Dnes pro Vás mám jen jeden úkol.

-Do školního sešitu vypracujte na straně 63 cvičení 3 a) i b)

#### **Úkol na čtvrtek 9. 4. a pátek 10. 4.**

-Vzhledem k tomu, že ve čtvrtek měly být prázdniny a v pátek je Velký pátek, tak máte volno.

Využijte ho k odpočinku, případně dodělání úkolů, které jste nestihli. Hlavně si ale odpočiňte. 😊

**Každý víkend mi vypracované úkoly vyfoťte a pošlete na mail - [lhahaj@zsplesna.cz](mailto:lhahaj@zsplesna.cz)**

**Pište i v případě jakýchkoliv nejasností. 😊**

## **Anglický jazyk**

Úterý 7. 4. 2020

- Tento týden se budeme zabývat novou slovní zásobou lekce 5, část A a B, kterou naleznete v pracovním sešitě na straně 83 v posledních sloupci a 84 v prvním sloupci. Tato slovíčka si nahlas přečtete. Dejte pozor na výslovnost. Může Vám pomoci například slovník na Google překladači.

*Pro žáky s IVP (J. F.):*

My se dnes zaměříme na minulý čas slovesa BÝT. V tom používáme tvary **WAS, WERE**. Do školního sešitu si opiš tuhle tabulku. Nauč se ji.

Číslo jednotné			Číslo množné		
1.	I <b>WAS</b>	Já byl	1.	We <b>WERE</b>	My byli
2.	YOU <b>WERE</b>	Ty jsi byl	2.	You <b>WERE</b>	Vy jste byli
3.	HE, SHE, IT <b>WAS</b>	On byl, ona byla, ono bylo	3.	They <b>WERE</b>	Oni byli

Věty tvoříme pomocí vzorce **osoba + WAS/WERE + zbytek věty**.

Př. I **was** at school in February. Já byl ve škole v únoru.

We **were** at home in March. My byli doma v březnu.

### **Středa 8. 4. 2020**

- K procvičení slovní zásoby vypracujte do cvičného sešitu cvičení 1 v učebnici na straně 56. Spojte, co k sobě patří.

- To samé udělejte také v pracovním sešitě ve cvičení 1 na straně 44.

*Pro žáky s IVP (J. F.):* - přepiš do školního sešitu:

Zápor slovesa TO BE v minulém čase:

- tvoříme přidáním NOT k WAS/WERE.

Př. You **weren't** out in the morning. Ty jsi nebyla venku ráno.

I **wasn't** at the cinema on Saturday. Já nebyl v kině v sobotu.

### **Pátek 10. 4. 2020**

Přečtete si a přeložte text o klimatických změnách v učebnici na straně 56. Do cvičného sešitu doplňte vynechaná slova ze cvičení 1 (A-K), jedno Vám zbyde. **Vyfocené cvičení ve cvičném sešitě i se spojeným cvičením 1 nahoře vyfotíte a zašlete na email: [slusv@zsplesna.cz](mailto:slusv@zsplesna.cz) do 12. 4. 2020.**

*Pro žáky s IVP (J. F.):*

- Zkus vymyslet alespoň pět vět s WAS/WERE, popř. zápornými tvary WASN'T/WEREN'T, které tě napadnou. **Ty napiš do sešitu a vyfocené zašli na email: [slusv@zsplesna.cz](mailto:slusv@zsplesna.cz) do 12. 4. 2020.**

## **Německý jazyk**

### **Úkol na pondělí 6. 4.**

-V pracovním sešitě vypracujte na straně 71 cvičení 9 a 10. Cvičení 10 vypracujte tak, že pod obrázky napíšete názvy pokrmu (i se členy)

-Jako druhý úkol Vám napíšu přesmyčky - vy jednotlivá slova napíšete správně, připišete správný člen a přeložíte - jsou to slova z poslední kapitoly (pomůže Vám velké písmeno na začátku)

- SeiR =
- USepp =
- eTe =
- nogiH =
- tBor =
- schFi =
- btsO =
- maoTte =

- rsutW =
- iE =
- felAp =
- unechK =

-Jako třetí úkol vyčasujte sloveso jíst:

ona jí

my jíme

vy jíte

ty jíš

já jím

Vy jíte

vy jíte

on jí

#### **Úkol na pátek 10. 4.**

-Vzhledem k tomu, že je Velký pátek, tak máte volno. Využijte ho k odpočinku, případně dodělání úkolů, které jste nestihli. Hlavně si ale odpočiňte. 😊

**Žákyně s IVP si bude opakovat veškerou slovní zásobu, kterou má zapsanou ve svém sešitě**

**Každý víkend mi vypracované úkoly vyfotíte a pošlete na mail - [hahai@zsplesna.cz](mailto:hahai@zsplesna.cz)**

**Pište i v případě jakýchkoliv nejasností. 😊**

## **Dějepis**

### **6.4.**

#### **Téma: Velká Francouzská revoluce- rozdělení společnosti, hospodářství, generální stavy**

1. Přečti si text kapitoly - str. 55-58, prohlédni si všechny obrázky.
2. Pokud se mnou komunikuješ přes e-mail, nalep si výpisky, které jsem ti poslala, do sešitu a barevně si zvýrazni hlavní informace. Pokud jsi mi doposud žádnou práci neposlal, je nejvyšší čas to změnit. V tom případě ti nezbývá nic jiného, než si výpisky vypracovat sám.
3. Odpověz na následující otázky. Odpovědi vepiš rovnou do dokumentu a odešli zpět, to v případě, že jsi tento dokument dostal elektronicky. Pokud ne, vypracuj odpovědi do sešitu, vyfot' a pošli na můj e-mail.

**Otázky k textu:**

1. Ve Francii žilo asi 25 milionů obyvatel, z toho bylo zhruba 150 000 duchovních a 400 000 šlechticů. Jaké procento z celkového počtu obyvatelstva představovali duchovní, jaké šlechtici a jaké duchovní a šlechtici dohromady? Pokud víš, že 80 % obyvatel Francie tvořili rolníci, kolik to bylo lidí?
2. Který panovník naposledy svolal generální stavy?
3. Co tvořilo příjmy šlechticů?
4. Za co se mohly vybírat církevní poplatky?
5. Podtrhni, kdo z těchto lidí ve Francii musel platit daně.  
vesnický farář - bohatý sedlák - učitel hudby - chudý šlechtic - králův ministr - bohatý advokát - dělník v manufaktuře - opat kláštera - švadlena z města - čeledín na statku - slavný chirurg - stavitel - drobný rolník - biskup - hrabě - obchodník s kořením - švec
6. Co vedlo k tomu, že byla Francie tak zadlužená?
7. Kdy a proč se sešly generální stavy? Kolik let uplynulo od doby, kdy se sešly naposled?
8. Jak vzniklo Národní shromáždění a jak se z něj stalo Ústavodárné shromáždění?
9. Co je pokládáno za počátek velké francouzské revoluce?

## Výchova k občanství

Téma : Konflikt

Jak zvládáte případné konflikty? Napište

## Výchova ke zdraví

Nadále pracujte s informacemi na stránkách rekninedrogam. Téma zneužívání léku na předpis.

## Osobnostní a sociální výchova

Rozhodněte, zda jsou daná tvrzení správná:

1. Člověk může být v několika sociálních skupinách současně. Ano –ne
2. Lidé se v sociálních skupinách musí dobře znát. Ano –ne
3. Členové velkých sociálních skupin jsou vázáni city. Ano –ne
4. Školní třída je malou sociální skupinou. Ano –ne
5. Parta scházející se na plovárně je neformální skupinou. Ano –ne

Termín: 21.4.2020

## Matematika

### Pondělí 6. 4. 2020

Dnes se vrátíme ke kapitole VÁLEC, budeme opět pracovat všichni společně. Do školního sešitu si napište malý nadpis “Sít’ válce” a otevřete učebnice na straně 39. Podívejte se na příklad C (*Tři pokusy o sít’ válce*) a zkuste sami rozhodnout, na kterém ze tří obrázků je sít’ válce.

Vzhledem k tomu, že se obrázky liší pouze rozměrem delší strany obdélníku, který tvoří plášť válce, bylo třeba rozhodnout, která z délek je ta správná. Na prvním obrázku, pokud bychom sít’ vystříhnuli a pokusili se z ní válec slepit, by se stalo to, že při stočení tohoto obdélníku (pláště) by se nám z části překrýval, byl by příliš “dlouhý”. Pro změnu na třetím obrázku by nám nevystačil, aby “obepnul” podstavu. Jak tedy přijít na jeho správnou délku? Dívejte se na prostřední obrázek a přemýšlejte.... Postupně budu napovídat. Delší strana obdélníku musí přesně přiléhat k okraji kruhu (podstavy). Už víte? Pokud ne pokračuji v nápovědě. Umíme vypočítat délku kružnice, která ohraničuje podstavu? Jasně, pokud budeme znát její poloměr nebo průměr, umíme vzoreček pro délku kružnice (obvod kruhu)  $o = 2\pi r$  (nebo  $o = \pi d$ ).

No, když už jsme se dostali sem, rovnou si položíme otázku: Jaký je obsah tohoto obdélníku (pláště)? Všichni víme, že obsah obdélníku vypočítáme tak, že vynásobíme délky jeho stran ( $S = a \cdot b$ ). Jak bude dlouhá jedna strana obdélníku, který tvoří plášť, již víme (kdo neví, podívá se na konec předchozího odstavce). A jak dlouhá bude ta druhá? Jasně, určuje nám, jak daleko budou podstavy od sebe – tedy je to vlastně výška válce (kterou značím  $v$ ) Tedy obsah pláště (námi zkoumaného obdélníku) válce bude  $S = 2\pi r \cdot v$ . No, ještě se k tomu vrátíme.

Nyní si do školního sešitu ze strany 39 opište fialově orámovaný text a obkreslete obrázky (*Sít’ válce*).

Hotovo? Tak otočte na stranu 40 a podívejte se na cvičení 8, řádek A.

Máme určit rozměry rozvinutého pláště válce. Tedy vlastně toho obdélníku, o kterém jsme se dnes ve druhém a třetím odstavci bavili. Obsah obdélníka spočítáme jako  $a \cdot b$ . Jedna strana našeho obdélníka (pláště) je stejná, jako obvod kruhu, tedy  $2\pi r$ , druhá je vlastně výškou válce, tedy  $v$ . Takže obsah pláště je  $S = 2\pi r v = 2 \cdot 3,14 \cdot 3 \cdot 4 = 75,36 \text{ cm}^2$ . Pro jistotu – kde se ve výpočtu vzala čísla 3 a 4? No, to jsou přece ta zadaná. Zkusme v řádku A rozměry zadané ve sloupci b ( $r = 5 \text{ m}$  a  $v = 0,4 \text{ m}$ ). Velmi jednoduše dosadíme do vzorečku  $S = 2\pi r v = 2 \cdot 3,14 \cdot 5 \cdot 0,4 = 12,56 \text{ m}^2$ . Tedy velmi jednoduchý výpočet.

Z uvedeného plyne, že vzoreček pro obsah pláště  $S = 2\pi r v$  (nebo  $2 \cdot \pi \cdot r \cdot v$ , nebo  $2\pi \cdot r \cdot v$ ) buď musíte pochopit (doporučuji) nebo se ho našprtat (pro někoho je to jednodušší varianta).

Abyste si dokázali, že to umíte, vypočítejte do školního sešitu 40/8B.

Podívat se můžete i na video, jen pozor, jsou tam určité rozdíly a občas chybné slovní formulace, ale podstata a vysvětlení jsou v pořádku: <https://www.youtube.com/watch?v=d2R9NhSg8tE>. Zatím se podívejte na část, cca do 7:10.

## Úterý

Včera jsme se naučili, jak vypadá sít’ válce a jak vypočítáme obsah pláště válce.

Pro zopakování vyřešte do školního sešitu příklad 10 ze strany 40. (opět nápověda pro ty, kteří si neumí poradit: podstavy jsou jasné (kružnice o poloměru 15 mm. A co ten obdélník (plášť)? Jeho výška je jasná ze zadání, tedy 40 mm. Jeho délku si musíte vypočítat. Jak? No přece ten obvod kruhu (podstavy)! A to vám k narýsování sítě bohatě stačí.

Žákyně s IVP si následující text jen s pochopením přečte a postačí, pokud výsledkem dnešního snažení bude schopnost najít si správný vzoreček pro povrch válce a do tohoto vzorečku dosadit, vypočítat povrch. Ze včerejška umíme vypočítat obsah pláště. Již dlouho umíme vypočítat i obsah kruhu (tedy podstavy). A tak není problém si do sešitu napsat nadpis **Povrch válce** a dát se do toho.

Čím je tvořen povrch válce? Zjednodušeně tím, co vidíte - tedy pláštěm a podstavami. Kolik že je podstav? Pokud odpověď zní, že dvě, tak je to správně. Otevřete učebnici na straně 41 a z fialového rámečku (*Povrch válce*) si opište text a obkreslete obrázky.

Jediné, co je nové je to, že obsah podstavy se značí  $S_p$  a obsah pláště  $S_{pl}$ . (ano,  $p$  jako podstava,  $pl$  jako plášť). Tedy, jak vypočítám povrch válce? **Sečtu obsah pláště a obsahy podstav.** Podstavy jsou dvě, proto obsah obou podstav mohu zapsat jako  $2S_p$ . Tak tedy sčítám  $S = 2S_p + S_{pl}$ . No a to je jednoduché, ne?

Ale v rámečku byly i další vzorečky 😞 Nevadí, to je to samé, podívejte se!  $S_{pl} = 2\pi r v$  (včerejší látka a dnešní opakování),  $S_p = \pi r^2$  (pamatuješ, obsah kruhu, tedy obsah podstavy). No a když místo  $S_{pl}$  dosadíme  $2\pi r v$  a místo  $S_p$  dosadíme  $\pi r^2$  do purpurově vybarveného vzorečku z předchozího odstavce, dostaneme  $S = 2\pi r^2 + 2\pi r v$ .

A kdeže se to vzal ten poslední vzoreček? Napíšu to takhle  $S = 2\pi r^2 + 2\pi r v = 2\pi r \cdot (r + v)$ . Cože?! Jen si vzpomeňte, již máme za sebou úpravy výrazů! Jen jsem ze součtu  $2\pi r^2 + 2\pi r v$  vytkl to, co bylo v obou sčítancích společné, tedy  $2\pi r$ .

Shrneme, je jedno, který ze vzorečků ( $S = 2S_p + S_{pl}$ ,  $S = 2\pi r^2 + 2\pi r v$  nebo  $S = 2\pi r \cdot (r + v)$ ) se naučíte, pracujte s tím, který je ro vás nejsnazší.

Do školního sešitu vypočítejte cvičení 1 (*Vypočítej povrch válce podle údajů z obrázku*) ze strany 42. První udělíme společně. Z obrázku vidím, že  $r = 2$  cm,  $v = 5$  cm. Vyberu si jeden ze vzorečků pro povrch válce a dosadím:  $S = 2\pi r \cdot (r + v) = 2 \cdot 3,14 \cdot 2 \cdot (2 + 5) = 87,92$  cm<sup>2</sup>. A to je opravdu všechno! Tak jednoduchý výpočet a tolik textu nad tím... I další dva příklady vypočítáte stejně jednoduše. Tak sami, do školního sešitu!

**Domácí příprava:** Do sešitu na domácí přípravy vyřeš a obvyklým způsobem ještě dnes odešli cvičení 2 (*Vypočítej povrch válce, který má*) ze strany 42 a cvičení 4 (*Vypočítej povrch válce, který má*) z téže strany. I se zápisem zadaných hodnot to bude asi tak 12 řádků....

## Středa

Všichni se již těšíme na prázdniny i státní svátky, ale ty jsou až od zítřka.... Pokud se podíváte na čtvrtek a pátek, něco jsem vám tam poznamenal...

Dnes si přidáme ještě jeden vzoreček (uť, uť, zase? No, s tím nic neuděláme.). Nebojte, bude kratší než ten pro povrch válce. Tak, jako jste se učili v 6. třídě vypočítat povrch a objem krychle a kvádrů, v 7. třídě povrch o objem hranolů, i nyní se musíme naučit vypočítat pro válec nejen jeho povrch, ale i objem. Nadpis: **Objem válce**. Pěkně prosím, **objem**, ne **oběm**....

V rychlosti si zopakujte a do sešitu запиšte:

Krychle:  $S = 6 \cdot a \cdot a = 6a^2$ ,  $V = a \cdot a \cdot a = a^3$

Kvádr:  $S = 2 \cdot (a \cdot b + b \cdot c + a \cdot c) = 2(ab + bc + ac)$   $V = a \cdot b \cdot c = abc$

Hranol:  $S = 2S_p + S_{pl}$   $V = S_p \cdot v$

Ještě jednou se podívejte na vzoreček pro povrch hranolu. Kdy jsme ho naposled viděli? Aha, včera, je to ten nejjednodušší vzoreček pro povrch válce! U válce jsme pak jen dosadili místo obsahu podstavy vzoreček pro obsah kruhu a místo obsahu pláště vzoreček pro výpočet obdélníku, jehož jedna strana byla obvodem podstavy a ta druhá výška válce.....

Žákyně s IVP si následující text jen s pochopením přečte a postačí, pokud výsledkem dnešního snažení bude schopnost najít si správný vzoreček pro objem válce a do tohoto vzorečku dosadit, vypočítat objem.

Podobně budeme postupovat i v případě objemu válce. Ještě jednou se podívejte na vzorečky pro povrch a objem hranolu. Který je jednodušší? Jasně, ten pro objem. Stejně tak to bude i u válce. Vzoreček bude úplně stejný jako u hranolu, tedy  $V = S_p \cdot v$  (lépe  $V = S_p v$ ).

Nyní si do sešitu obkreslete obrázky a opište text z fialového rámečku na straně 45 (*Objem válce*).

Ha, zase dva vzorečky pro objem! Vysvětlíme si, včera byly pro obsah dokonce tři a taky jsme to zvládli. Ony jsou totiž oba stejné!

$V = S_p v$  totiž znamená, že obsah podstavy stačí vynásobit výškou válce. No a protože víme, že podstavou válce je kruh, použijeme (stejně jako včera) vzoreček pro obsah kruhu  $S = \pi r^2$ , a místo  $S_p$  dosadíme  $\pi r^2$ . A hele, máme ten druhý vzoreček  $V = \pi r^2 v$ . Opět, je dobré ho pochopit, kdo nechce, musí se ho zase našprtát. Nejlepší je obojí...

Cvičení do školního sešitu: Strana 45, cvičení 1 a 2. První pro jistotu společně:

$$r = 7 \text{ cm}, v = 9 \text{ cm}$$

$$V = \pi r^2 v = 3,14 \cdot 7^2 \cdot 9 = 1\,384,74 \text{ cm}^3$$

To je celé! Jen upozorňuji na jednotky - počítali jsme objem, tedy krychlové!

Zbytek zvládnete jistě sami. Pokud bude problém, svůj pokus vyfoťte a pošlete, najdu chybu, poradím.

## Čtvrtek (Pátek)

Dnes (ve čtvrtek) byste měli prázdniny a navíc podle rozvrhu by ani nebyla matematika. Kdo pracoval, ten může až do pondělí (včetně) odpočívat a jen lehce si opakovat. Ostatní využijí čas k doplnění toho, co nestihli. Pokud cítíte, že Vám to moc nejde, je nutné si to celé zopakovat a hlavně vzít do ruky pero nebo tužku a zkusit samostatně počítat a rýsovat! Samozřejmě jsem pro vaše dotazy připraven na e-mailu - stačí vyfotit a poslat to, co vám nešlo. Já vám tam najdu chybu, případně poradím, co s tím.

Dnes (v pátek) by byl volný pátek. Platí to, co v předcházejícím odstavci pro čtvrtek.

## Fyzika

Datum: 06.04. a 09.04.2020



Den: Pondělí a čtvrtek (prázdniny)  
Téma: Elektrický proud - elektrický proud, el. napětí

Učební úkoly:

1. Proud obecně
2. Elektrický proud, příčiny elektrického proudu, definice elektrického proudu směr elektrického proudu
3. Elektrické napětí

Prostuduj téma, a zamysli se nad využitím el. proudu a napětí

V Outlooku nalezněš učební materiál k elektrickému proudu

Zpracuj jednoduchý test na el. náboj

Zdroje: učebnice elektrický proud str 91, prezentace, test, internet

## Chemie

Úterý 7. 4. - uč. 74, Kyselost a zásaditost roztoků - pH

Napiš si poznámky, k hodnotám pH si napiš i příklady

<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http://dumy.cz/nahled/88944>

## Zeměpis

### 6.4.

Pokračujte v práci na svých prezentacích. Pomalu byste měli již vše dokončovat a odesílat ke kontrole na můj e-mail. Ti, kteří se se mnou elektronicky spojili, by měli mít ve svých e-mailech ukázkou vzorové prezentace.

## Informatika

Datum: 10.4.2020

Den: Pátek(velký pátek)

Téma: MS Outlook

Učební úkoly:

Pošta, Doručená pošta, odeslaná pošta, koncepty, kontakty

Vytvoření nové podsložky dandy v doručené poště a pravidla pro doručování pošty do této složky z dandy@zsplesna

Vytvoření možnosti sledování o doručení a přečtení zprávy

Prostuduj téma, a zamysli se jak k čemu jsou důležité znalosti informačních technologií a práce s nimi zamysli se jak si doposud komunikoval, za poslední týden se svým učitelem

## **Přírodopis**

## **Hudební výchova**

## **Výtvarná výchova**

Co kdyby.....?

Se objevili andělé, kteří vám budou pomáhat při domácích pracích nebo všechno bylo v odstínech modré. Vytvoř dílko a zašli do 14.4. 2020

## **Pracovní výchova**

## **Tělesná výchova**

## **Praktika z přírodních věd**

## **Sportovní hry**