

# 9. ročník

Týden od 9. 11. do 13. 11. 2020

## Obsah

Český jazyk.....	1
Anglický jazyk.....	3
Německý jazyk.....	9
Dějepis.....	10
Výchova k občanství.....	12
Výchova ke zdraví.....	12
Osobnostní a sociální výchova.....	14
Mediaální výchova.....	16
Matematika.....	16
Fyzika.....	18
Chemie.....	19
Zeměpis.....	20
Informatika.....	21
Přírodopis.....	21
Hudební výchova.....	22
Výtvarná výchova.....	22
Pracovní výchova.....	23
Tělesná výchova.....	23
Praktika z přírodních věd.....	23
Sportovní hry.....	24

## Český jazyk

### Pondělí 9. 11. 2020

Dnes se sejdeme v půl 1 na online výuce k přípravě na přijímací zkoušky.

### Úterý 10. 11. 2020

Dnes máte sloh. Do souborů na Teams Vám vložím pracovní list (popis pracovního postupu 1 a 2).  
Vypracujte ho.

### Středa 11. 11. 2020

Dnes budeme procvičovat druhy podstatných jmen a podíváme se na mluvnické kategorie podstatných jmen.

#### 1. Rozdělení podstatná jména na konkrétní a abstraktní:

Zrak, hlava, odpor, sen, pes, učitel, řeka, hlad, peníze, med, motorka, vztah, pocit

Konkrétní

abstraktní

**Podstatné jméno hromadné** má jen tvary jednotného čísla, i když označuje více (hromadu) věcí stejného druhu, např. (to) rostlinstvo.

**Podstatné jméno látkové** označuje látku nebo hmotu a je nepočítatelné, např. káva, voda, mouka.

**Podstatné jméno pomnožné** má jen tvary množného čísla, i když třeba označuje jednu věc, např. (ty) housle.

2. Rozděl podstatná jména na pomnožná, hromadná a látková:

Námořnictvo, benzín, hmyz, kyslík, Vánoce, větvoví, káva, dobytek, housle, kalhoty, drůbež, pivo, kvasnice, svalstvo, minerálka, šaty, punčocháče, panstvo, ocel, stříbro, obilí, kleště, lidstvo, realie

Pomnožná

hromadná

látková

Do školního sešitu si napište krátké poznámky:

Některá podstatná jména mají tvar rodu mužského životného i neživotného (slanečci leželi na pultě - slanečky ležely na pultě, ukazatele - ukazatelé)

Do školního sešitu vypracujte z učebnice strany 30 cvičení 7, 8 a) i b) a 9.

Sejdeme se na online hodině.

Vypracované úkoly mi každý den posílejte na školní e-mail [hhahi@zsplesna.cz](mailto:hhahi@zsplesna.cz). Pište i v případě jakýchkoliv nejasností.

### Čtvrtek 12. 11. 2020

-Dnes si do školního sešitu vypracujte jazykový rozbor (cv. 10) ze strany 30.

-Vyplňte pravopisné cvičení na koncovky podstatných jmen. Určete si vzor, dosad'te si ho místo daného podstatného jména - tak zjistíte, jestli napsat i, nebo y. Zejména si dávejte pozor na podstatná jména, která se skloňují podle vzoru pán.

Tkalcovské stav....., hlasité hlas....., cestovatel spatřil lv....., šetřit peněz....., koláče s povidl....., střep..... dopadly na zem, slovenské příslov....., divocí šakal....., mezi skalam....., vzlétl..... k nebi, oslava s vítěz....., starobylé kop....., s trojcifernými dělitel....., drahokam..... byly ukradeny, motýl..... poletovali, stop..... po krv....., papírové panel....., tanec s rusalkam....., cvičení holub.....

saně se sob....., mol..... jsou drobní motýl....., chytají ryb..... na červ....., jsou dobrými pozorovatel....., vysoké sloup....., posl..... přinesli zprávu král....., setkání s obyvatel....., ps..... běhají po návsv....., koupit nové stol....., ps..... hlídají dom....., naslouchal..... jsme houslistov....., mrštní pstruz....., koupit los....., se sedmi obratl....., zazněl výstřel....., přišly mraz....., ukryt se před ps....., vidět poštovní holub....., číst o výrov....., houf..... špačků, rosa na jetel....., nové model....., nemá ráda plaz....., řinčet řetěz....., svázat provaz....., mouka v pytl....., k sousednímu král....., posázen drahokam....., silné větrolam..... a ledolam....., česat si vlas....., vařit v kotl....., porada s ředitel....., psát úkol....., čistit chlév....., chovat holub....., dárek tatínkov....., nádherní páv....., besedovat s cestovatel....., pochopit omyl....., nad vrchol..... hor, pálivé směs..... koření

-Určujte vzory podstatných jmen:

Hadice -

Listí -

Zahradník -

Motyka -

Skleník -

Hnojivo -

Květináč -  
Konev -

<https://www.skolasnadhledem.cz/game/638> - zde si ještě procvičte podstatná jména pomnožná, hromadná a látková

### **Pátek 13. 11. 2020**

Za chvílku máme čtvrtletí, tudíž Vás dnes čeká **sebehodnocení**. Každý si zhodnotí svou práci během distanční výuky, a to z češtiny i z dějepisu. Všichni si zhodnotíte, jak hodně, nebo málo pracujete. Já jsem s některými spokojená, s některými ale vůbec ne. Nemusím Vám snad už poněkolkáté připomínat, že distanční výuka je povinná.

Máme za sebou 5 týdnů distanční výuky, chci po Vás, abyste mi napsali, kolik úkolů jste mi za tu dobu poslali. Ke každému týdnu napíšete počet úkolů a i data, kdy jste mi je poslali (abychom se nehádali, jestli jste mi je skutečně poslali, nebo ne). Za jeden týden jste mi z ČJL měli poslat 4 úkoly (kromě minulého, to byly 3, a kromě týdnu s prázdninami, tam byl jeden). Z dějepisu 2. Chci, abyste mi posílali i úkoly, které si společně děláme na online výuce, to abych viděla, že je skutečně píšete (hlavně poznámky). Prosím, vždy mi i pište, o který úkol jde, z kterého je dne. Pokud v jednom e-mailu posíláte úkoly z více dnů, ať to vím.

ČJL:

1. týden: počet úkolů: ..... Úkoly jsem odevzdal/a:
2. týden: počet úkolů: ..... Úkoly jsou odevzdal/a:
3. týden: počet úkolů: ..... Úkoly jsem odevzdal/a:
4. týden: počet úkolů: ..... Úkoly jsem odevzdal/a:
5. týden: počet úkolů ..... Úkoly jsem odevzdal/a:

D:

1. týden: počet úkolů: ..... Úkoly jsem odevzdal/a:
2. týden: počet úkolů: ..... Úkoly jsou odevzdal/a:
3. týden: počet úkolů: ..... Úkoly jsem odevzdal/a:
4. týden: počet úkolů: ..... Úkoly jsem odevzdal/a:
5. týden: počet úkolů: ..... Úkoly jsem odevzdal/a:

### **Tuto statistiku mi všichni dnes pošlete na e-mail.**

Zřejmě jste pochopili, proč po Vás chci tento úkol. Jsou mezi Vámi tací, kteří nic neposílají. To není možné, je to Vaše povinnost. Vy takhle zjistíte, kolik úkolů jste měli poslat a kolik jste jich skutečně poslali. Jestli jste je udělali, ale jen zapomněli poslat, v pořádku, jen mi je pošlete, ať vím, že je máte hotové. Horší varianta je, pokud jste je neudělali, pak je samozřejmě musíte dodělat a poslat. **Máte termín do nedělního večera.**

## **Anglický jazyk**

TEST

Příprava na online test n 1,2,3. Před testem musí být všichni žáci spojeni s kódem ve virtuální učebně pro test.

### Class Details

Class Name: 9

Class ID Code: C-795-475-0696

<input checked="" type="checkbox"/> to Delete	Student Name	Email Address
<input type="checkbox"/>	Šimon Bigaz	bsibi7@zsplesna.cz
<input type="checkbox"/>	Jana Černá	jancacerna7@seznam.cz
<input type="checkbox"/>	Denisa Duck	dencaduck4@seznam.cz
<input type="checkbox"/>	Martin Jelinek	jmaje7@seznam.cz
<input type="checkbox"/>	Jirka Kúrka	george.czg@gmail.com
<input type="checkbox"/>	Patrik Lekeš	Maruslekes@seznam.cz
<input type="checkbox"/>	Denis Moronga	mdnmo7@zsplesna.cz
<input type="checkbox"/>	Petr Voříšek	vorisek5592@gmail.com



Pro přípravu by bylo důležité přezkoumat gramatiku.  
 For the preparation it would be important to review the Grammar.

První kondicionál (*first conditional*)

První kondicionál používáme pro **reálné, možné podmínky**. Vlastně jím říkáme, **co udělám, jestli...** (*Jestli bude pršet, zůstaneme doma.*) Vedlejší věta podmínková zde opět nejčastěji používá spojku IF, kterou zde můžeme přeložit jako 'jestli, jestliže'.



if = jestli



Nejčastěji tyto věty mluví o budoucnosti. Hlavní věta tedy bude v budoucím čase. Vedlejší však **místo budoucího času používá přítomný**.



vedlejší podmínková věta	---	hlavní věta	
If it rains tomorrow,		we will stay home.	
If you don't study,		you won't pass the exam.	
<i>přítomný čas</i>		<i>budoucí WILL</i>	

Hlavní věta zde vždy říká, že daná věc nastane, bude-li splněna podmínka. A protože je to podmínka uskutečnitelná, reálná, možná, je tedy možné že k činnosti v hlavní větě skutečně dojde.

Další příklady:

If I miss the bus, I will be late for school.   (Možná přijdu pozdě, protože nevím, jestli ten vlak stihnu – je to možné, je to reálné.)

I'll be very happy if you help me with my homework.   (Nevím, jestli mi pomůžeš, ale možné to je, a pak budu moc rád.)

If he passes the exam, we'll celebrate.   (Tu zkoušku možná složí, nevíme, možná ale ano. Jestli ano, pak bude oslava.)

Druhý kondicionál (*second conditional*)

Pomocí druhého kondicionálu mluvíme **o nereálných věcech**, o tom, **co by bylo, kdyby....** Říká, co by teď bylo, kdyby podmínka byla splněna (ale ve skutečnosti splněna není a tak to tak není). Člověk je zvláštní tvor a rád o podobných věcech mluví, i když je to zbytečné. (*Kdybych měl více času, učil bych se anglicky každý den.*) Vedlejší věta zde také nejčastěji používá spojku IF, kterou zde můžeme přeložit jako 'kdyby'.

if = kdyby

Tyto věty mluví o přítomnosti. V hlavní větě najdeme **podmiňovací způsob (would)** a ve vedlejší se používá **minulý čas**.

vedlejší podmínková věta	---	hlavní věta	
If I <b>had</b> more time,		I <b>would study</b> English every day.	💡
If you <b>weren't</b> so lazy,		you <b>wouldn't have</b> any problems at school.	💡
<i>minulý čas</i>		<i>podmiňovací WOULD</i>	

Na těchto případech vidíme situace, ke kterým nedojde či nedochází, protože není splněna podmínka.

Ještě několik vět:

If I **had** a lot of money, I **would buy** a house. 💡🔊 (Ale peníze nemám a tak si dům nekoupím.)

I **would accept** the job if the salary **was** higher. 💡🔊 (Ale není, proto tu práci nevezmu.)

If I **had** my own car, I **wouldn't have** to bother my parents about giving me a ride to town. 💡🔊 (Ale auto nemám, proto je musím pořád otravovat)

Pro vyjádření toho, že se jedná o něco opravdu nereálného, používáme často ve vedlejší větě u slovesa být ve všech osobách tvar WERE – tedy IF I WERE, IF YOU WERE, IF HE WERE apod. Pokud něco takového uvidíte, rozhodně to není chyba.

If it **were** a bit cheaper, I **would buy** it. 💡🔊

I **would spend** the money on something else if I **were** you. 💡🔊

For the preparation it **would be** important to review the Grammar from the book from Unit 1 till 3.

It is very important to practice on the web pages

Fourth edition  
**Project**

## Unit 1: Grammar

- Exercise 1: Past simple and past continuous
- Exercise 2: Present perfect and past simple
- Exercise 3: Articles

Fourth edition  
**Project**

## Unit 2: Grammar

- . Exercise 1: Talking about the future (1)
- . Exercise 2: Talking about the future (2)
- . Exercise 3: First conditional

UNIVERSITY PRESS

Students > Project > Level 5 > Unit 3 > Grammar

# Project

Fourth edition

## Unit 3: Grammar

---

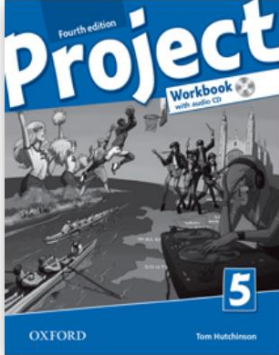
- Exercise 1: Second conditional
- Exercise 2: *so ... that*
- Exercise 3: Reflexive pronouns

5



https://proj.ouonlinepractice.com/lms/book?bookid=prj5

# Project



Project Level 5

Enter Online Practice

## Německý jazyk

10.11.2020 a 12.11.2020

Neurčitý podmět **man** a **es**

1) MAN

→ Ve větách, kde není označen skutečný původce děje

Př: Kde koupil otec auto? - původce děje je otec

**Kde se tady dá koupit auto? - podmět vyjádřen nemáme**

→ Často překládán do českého jazyka, jako ČLOVĚK, SE, SI, MY,...

Př: Man muss sich ab zu erholen. - Člověk si musí občas odpočinout.

Was kann man dagegen tun? - Co se proti tomu dá dělat.

→ MAN je chápáno, jako zájmeno

**→ Po podmětu man vždy následuje sloveso ve 3. os. č. j.!!!**

Př: man arbeitet - pracuje

man kauft – kupuje

man schreibt - píše

Man verkauft hier die Blumen. - Prodávají se tu květiny.

Was spielt man heute im Theater. - Co se hraje dnes v divadle?

2) ES

- lze přeložit, jako ONO
- Ve větách, kde není na místě podnětu podstatné jméno

Př:

Věty s označením přírodního děje - Es schneit. -Sněží.

Věty se slovesem SEIN – Es ist 8 Uhr.

**Neurčitý podmět MAN a ES nebude součástí testu, ale s látkou se seznámit musíte!**

---

- Opakování předložek se 3. pádem
- Opakování předložek se 4. pádem
- Opakování předložek se 3. a 4. pádem
- Opakování slovní zásoby str. 19-20
- Opakování slovní zásoby str. 30-31

**Za domácí úkol - vypracovat do 13.11.2020 str. 11 cv. 3,4,5,6,7,8. Kdo bude mít zájem, může úkol odevzdat ke kontrole na [ybavo@zsplesna.cz](mailto:ybavo@zsplesna.cz).**

**Pokud máte nějaký problém, něco nechápete nebo potřebujete s něčím pomoci, můžete mi klidně napsat a domluvíme se individuálně na nějakém řešení - např: Online schůzka :)**

## Německý jazyk, Rivny

*Deutsch mit Max 2 - Němčina pro ZŠ Str.8-14*

## Dějepis

**Pondělí 9. 11. 2020**

Poznámky si přepište, nebo vlepťte do sešitu. **Dnes se sejdeme na online hodině a vyzkouším si Vás, jak zvládáte látku během distanční výuky.**

### **Komunismus**

= oficiální ideologie bývalého Sovětského svazu

= levicový extremismus

- na venek se ponechávalo **zdání demokracie** – např. existovaly volby, jejich výsledky ale byly zmanipulované – účast v nich byla povinná, museli se volit jen kandidáti komunistické strany = strany vládnoucí
- teorie „**třídního boje**“ = dělnická třída bojuje proti vykořisťovatelské třídě za vytvoření sociálně spravedlivého státu
- ten kdo se staví proti zájmům dělnické třídy = **třídní nepřítel** – mezi ně se automaticky (bez ohledu na jejich názory) řadila šlechta, majitelé továren, obchodníci, větší či menší živnostníci, bankéři, velkostatkáři, obecně zámožní lidé, inteligence (může odhalit skutečné cíle vládnoucí strany), umělci (oslovují mnoho lidí), církev (má velký vliv na věřící)
- **kontrarevolucionář** = člověk, který nesouhlasil s režimem, který se snažil obnovit poměry před socialistickou revolucí
- třídní nepřátelé i kontrarevolucionáři byli pronásledováni a mohli být dokonce popraveni
- **bolševici**
  - = sovětsí komunisti nebo i ortodoxní komunisté
- původně členové radikálního křídla Sociálně demokratické dělnické strany Ruska v roce 1912 se od ní odtrhli a založili si vlastní stranu – bolševickou (od 1918 komunistickou) – v jejím čele stál V. I. Lenin

### Středa 11. 11. 2020

Dnes se podíváme na revoluce v Rusku. Poznámky si opište nebo vlepíte do sešitu. **Dnes se sejdem na online hodině a budete psát test, chci Vás i vidět, takže se připravte, že si zapnete kamery. 😊** Test bude od 1. sv. války po totalitní režimy, ty už tam nebudou. Jde tedy vlastně jen o první světovou, Čechy a Slováky v době války a mírovou konferenci po válce.

#### Ruské revoluce

- Rusku se za 1. sv. válce nedařilo – špatně vybavená a zásobovaná armáda
- Rusku válka stála velké množství životů, zdecimované hospodářství, lidé neměli co jíst = nespokojenost obyvatelstva **vyvrcholila revolucí v únoru** (podle našeho kalendáře v březnu) **1917** – začala v **Petrohradě** – **car Mikuláš II.** byl donucen k **abdikaci**, řízení státu se ujela **prozatímní vláda** a Rusko bylo **vyhlášeno republikou**
- prozatímní vláda chtěla udělat z Ruska **moderní demokratický stát**, začala proto připravovat **volby** do Ústavodárného shromáždění, chtěla také **dodržet závazky vůči Dohodě** – slíbila **pokračovat ve válce** – ale ruské obyvatelstvo mělo proti válce odpor, vojáci odmítali bojovat, raději se nechali zajmout nebo utíkali z fronty
- situaci vlády také komplikovaly **sověty (sovět = rada)** = výbory volené z řad dělníků a vojáků, snažily se mít podíl na vládě
- v sovětech získávali stále **větší moc bolševici** – **chtěli se zmocnit vlády v zemi**
- **říjen** (podle našeho kalendáře v listopadu) **1917** – bolševický převrat **Velká říjnová socialistická revoluce VŘSR**, který naplánoval **Vladimír Iljič Lenin** a **Lev Davidovič Trocký** – **bolševici se zmocnili Petrohradu a členové prozatímní vlády zatčeni**
- symbolem VŘSR byl **křížník Aurora** – **ZA DŮ ZJISTI PROČ A CO ZNAMENÁ AURORA**

Sejdeme se na online hodině.

Vypracované úkoly mi každý den pošlete na školní e-mail [hhahi@zsplesna.cz](mailto:hhahi@zsplesna.cz). Pište i v případě jakýchkoliv nejasností.

# Výchova k občanství

**Úterý 10. 11. 2020**

Zkuste se zamyslet a odpovědět mi na otázky:

1. Vypiš 5 Tvých kladných a 5 záporných vlastností.
2. Zamysli si nad tím, jaký by měl mít charakter Tvůj partner.
3. Popiš vlastními slovy, co je to svědomí a napiš příklad.
4. Jsi schopen sebekritiky? Uveď příklad.
5. Vlastními slovy vysvětli, co je to vůle a uveď příklad.
6. Jaký je Tvůj životní cíl?
7. Vyjmenuj důvody, proč člověk potřebuje společnost jiných lidí.

Vypracované úkoly mi každý den posílejte na školní e-mail [hhahi@zsplezna.cz](mailto:hhahi@zsplezna.cz). Pište i v případě jakýchkoliv nejasností.

# Výchova ke zdraví

Středa 11.11.2020

**Téma: Rozpad rodiny - práce s textem, poznámky si zapiš do sešitu**

Výukový materiál

Online výuka 10.11.2020 od 10,55 hod



Příčiny rozpadu manželství:

- 1 % sexuální neshody;
- 1 % alkoholismus;
- 1 % nezájem o rodinu;
- 4 % neuvážený sňatek;
- 8 % nevěra;
- 14 % ostatní příčiny;
- 19 % soud nezjistil příčiny;
- 52 % rozdíl povah, názorů a zájmů.

(Podle Školní statistická ročenka. Praha 2005.)

O čem to svědčí?

Stadia rozpadu manželství:

1. st. manželský (rodinný) nesoulad;
2. st. manželský (rodinný) rozvrat;
3. st. rozvod.

(Matějček, Z. – Dytých, Z.:  
Krizové situace v rodině  
oči dítěte.  
Praha 2002, s. 39.)

Vysvětlíte následující pojmy:

- degradace
- kampaň
- indoktrinace
- aplikace

Napište, ve kterých jiných souvislostech jste se s těmito pojmy setkali.

## RODINA

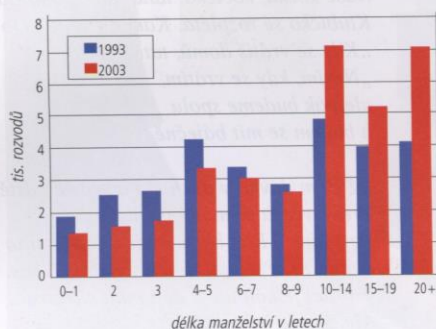
### Rozpad rodiny aneb Co bude dál...?

Rozvodovost je nejen v našem státu, ale i v dalších civilizovaných zemích vysoká. Její prevenci se zabývají odborníci různých oborů. Hledají příčiny rozpadu rodiny a možnosti vyřešení problémů, aby rodina překonala krizi a plnila své funkce. Pokud známe problémy předem, měli bychom se vynasnažit předcházet jim včas.

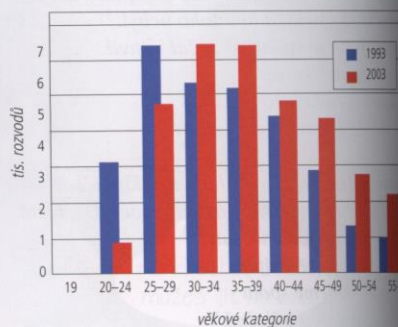


Prohlédněte si grafy. Co z nich zjistíte?  
Hleďte společně příčiny nárůstu rozvodovosti.

Rozvody podle délky trvání manželství



Rozvody podle věku



Rozvodem většinou trpí nejvíce děti.  
Pokuste se navrhnout způsoby zmírnění jeho důsledků.

Rozvod je konečnou fází rodinné krize, při níž by měli rodiče usilovat o zmírnění dopadů týkajících se jejich dětí. Proto je nutné rozvodům předcházet. Výsledky statistik ukazují, že manželství uzavírají lidé, kteří se nestačí navzájem dostatečně poznat. Ke sňatku je může vést lehkomyšlnost nebo těhotenství.

„§26 (4) Při rozhodování o svěření dítěte do výchovy rodičů soud sleduje především zájem dítěte s ohledem na jeho osobnost, zejména vlohy, schopnosti a vývojové možnosti, a se zřetelem na životní poměry rodičů. Dbá, aby bylo respektováno právo dítěte na péči obou rodičů a udržování pravidelného osobního styku s nimi a právo druhého rodiče, jemuž nebude dítě svěřeno, na pravidelnou informaci o dítěti. Soud přihlédně rovněž k citové orientaci a k zázemí dítěte, výchovné schopnosti a odpovědnosti rodiče, stabilitě budoucího výchovného prostředí, ke schopnosti rodiče dohodnout se na výchově dítěte s druhým rodičem, k citovým vztahům dítěte na sourozence, prarodiče a další příbuzné a též k hmotnému zabezpečení ze strany rodiče včetně bytových poměrů.

§26 (5) Soud vždy vezme v úvahu, kdo dosud kromě řádné péče o dítě dbal o jeho výchovu po stránce citové, rozumové a mravní.“

(Úryvek ze zákona o rodině č. 91/1998, § 26, odst. 4, event. 5.)



Zkuste společně zvážit, zda uvedená část zákona o rodině respektuje kvalitu a způsobilost rodiče pro výchovu dítěte, ale i potřeby dítěte po rozvodu.

Úkol k hodnocení

Vyjmenuj stádia rozpadu manželství.

Jaký zákon pojednává o rozvodech?

Odpovědi zašli do 18.11.2020 na [jzdja@zsplesna.cz](mailto:jzdja@zsplesna.cz)

# Osobnostní a sociální výchova

Úterý 10.11.2020

**Téma Spolupráce, opakování**

Online výuka 10.11.2020 od 10,55 hod

Výukový materiál- pracuj podle informací v učebnici (mimo praktický úkol).

## VZTAHY MEZI LIDMI aneb O DOROZUMÍVÁNÍ

### Spolupráce a lásce

#### Ten dělá to a ten zas ono

Každý je zodpovědný  
za to, co dělá, ale také  
za to, co nedělá.  
Voltaire

Člověk je tvor  
společenský.  
Aristoteles

Nikdo z nás není  
tak chytrý jako my  
všichni dohromady.  
Čínské přísloví

Jestli chcete hvězdy,  
odměňujte jednotlivce.  
Jestli chcete týmové  
hráče, odměňte  
výsledek týmu!  
M. LeBoeuf

Coming together is  
a beginning, staying  
together is progress,  
and working together  
is success.  
H. Ford

Přelož sám (sama) nebo  
s pomocí slovníku citaci  
H. Forda.

#### Zamysli se

- 1 Co vypovídají citáty o spolupráci lidí?
- 2 Proč je důležité, abychom uměli spolupracovat s ostatními?
- 3 Na čem naposledy spolupracovala vaše třída?  
Jak se vám spolupráce dařila?

#### Praktický úkol

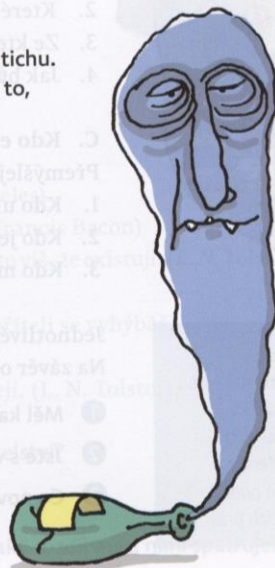
- 1 Rozdělte se na dvě velké skupiny. Ve skupině vytvořte kruh, postavte se čelem do jeho středu a natáhněte obě ruce před sebe tak, abyste se vzájemně dotýkali.

Každá ruka se chytne nějaké jiné ruky – nikdy to však nesmí být ruka sousedova nebo ruka téže osoby. Jakmile jsou všechny ruce spojené v jeden velký uzel, úkolem skupiny je uzel z rukou rozvázat, a přitom se nepustit.

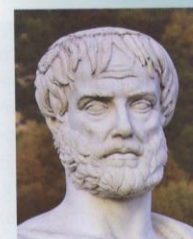
- Poprvé se můžete verbálně domlouvat.
- Podruhé to zkuste bez použití slov v úplném tichu.
- Potřetí můžete soutěžit s druhou skupinou o to, která skupina uzel rozváže rychleji.

#### Týmový duch skupiny (týmová atmosféra)

- Každému členovi je ve skupině příjemně; je rád, že je součástí skupiny.
- Ve skupině se každý rozvíjí, realizuje (dělá, co umí) a samostatně se rozhoduje.
- Skupina se umí společně zasmát.
- Ve skupině vznikají soukromá přátelství.



Přiřaď podobizny k autorům citátů. Zjisti podrobnosti z jejich života.



### Úkol k hodnocení

Jaký význam má pro spolupráci týmová atmosféra? Odpověď zašli do 18.11. 2020 na [jzdja@zsplesna.cz](mailto:jzdja@zsplesna.cz)

# Mediální výchova

## Matematika

Pondělí 9. 11. 2020

Než budeme pokračovat v odmocninách:

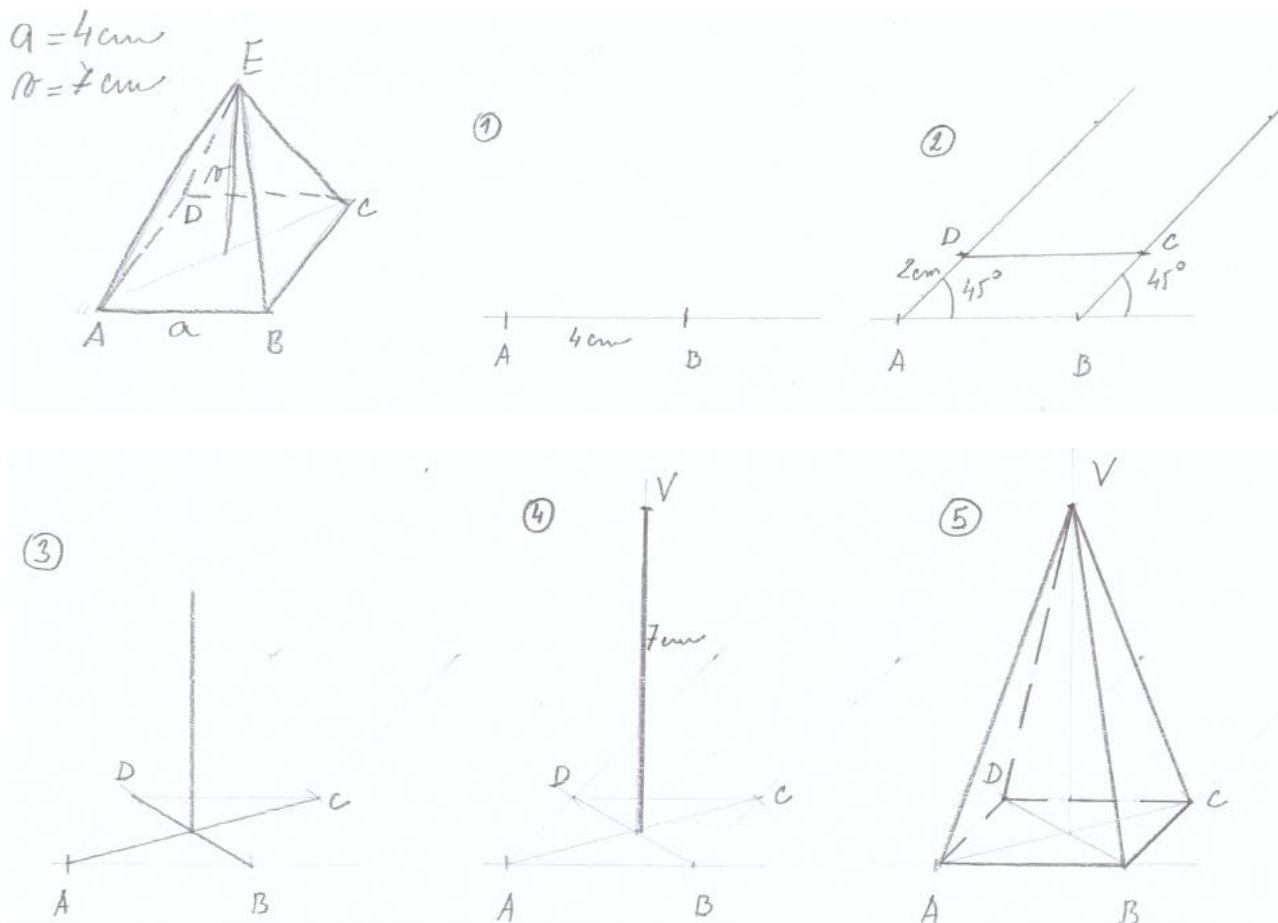
Videokonference k matematice proběhne v úterý 10. 11. 2020 od 10:00. Odkaz naleznete v MS Teams.

Stále platí, že pokud něco nevíte a nechcete to řešit v MS Teams před ostatními, stačí svou otázku nebo žádost o kontrolu vypracovaného zaslat na [pvapo@zsplesna.cz](mailto:pvapo@zsplesna.cz).

Opět si nadepište **Jehlan** a pokračujte ve výpiscích do školního sešitu, запиšte si i všechny příklady, vyřešte nevyřešené a splňte úkoly z následujícího textu.

Otevřete si učebnici na straně 8 a narýsujte pravidelný čtyřboký jehlan z příkladu 7B na téže straně. Jak na to? Stačí si prostudovat text ve fialově zvýrazněném poli hned nad tímto příkladem.

Přikládám návod, jen nezapomeňte, že hrana podstavy u toho, který máte narýsovat, má mít délku 6 cm (poloviční délka tedy nebude 2 cm, ale 3 cm):



Pak si prohlédněte obrázek a přečtěte text ve fialovém rámečku pod cvičením 7 na straně 8. **Plášť jehlanu je tvořen všemi bočními stěnami** (trojúhelníky, které tvoří boční stěny).

Vypracujte cvičení 8 na straně 8, stačí napsat a) .... stěn, b) .... stěn a tak dále, místo teček samozřejmě doplníte číslo.



*Mrkněte, co objevil Pepa, ve cvičení 9 na straně 8 - jasně, podstavu jehlanu může tvořit i trojúhelník. Pokud jsou všechny trojúhelníky rovnostranné, jedná se o "Pepův objev".*

## Úterý 10. 11. 2020

Dnes se od 10:00 sejdeme u PC na naší videokonferenci k matematice, nezapomeňte se přihlásit.

Práce na dnešek tedy dostanete jen málo, dost času strávíme videokonferencí.

Zapište si nadpis **Sít' jehlanu** a prostudujte si teorii na straně 9, to, že jste vše pochopili, si ověříte, pokud splníte cvičení 1 na této straně (9).

**Domácí příprava:** Vámi sestrojený model vyfoťte a fotografii mi zašlete jako přílohu na [pvapo@zsplesna.cz](mailto:pvapo@zsplesna.cz) do 11. 11. 2020. Aby bylo jasné, že jste fotografii jen někde nestáhli jako obrázek, napište na všechny jeho stěny i podstavu 9. A a připište svůj monogram. Do e-mailu ještě napište, jak se tento jehlan jmenuje (*nápověda: stačí do názvu použít počet jeho stěn a tvar podstavy, např. Pětiboký jehlan, jehož podstavou je pravidelný pětiúhelník*).

## Čtvrtek 12. 11. 2020

Z minulé hodiny máte nadpis sít' jehlanu, dnes budeme bez nadpisu pokračovat dál. Jako obvykle, dělejte si výpisek do školního sešitu, opište a případně vypočítejte všechny příklady, splňte zadané úkoly.

Pro počítání povrchu jehlanu je ještě velmi důležité rozeznat dva pojmy:

1) **Výška** – tu již známe, podívejte se na obrázek na straně 5. Zde zakreslená výška je přesněji tělesová výška neboli výška jehlanu. Pokud nebude napsána stěnová výška, bude vždy myšlena tato výška (tělesová výška, výška jehlanu). Obvykle ji budeme značit  $v$ .

2) **Stěnová výška** – je výška trojúhelníku, který tvoří stěnu jehlanu. Vždy vychází z hlavního vrcholu jehlanu. Obvykle ji budeme značit  $v_s$ . ( $v$  je malé, velkým  $V$  se značí objem. Ten „dolní index“  $s$  je počáteční písmenko od slova stěnová.). Ve všech obrázcích jehlanů na straně 10 jsou znázorněny právě výšky stěnové.

Podívejte se na obrázek u cvičení 3 na straně 11. Obě zde nakreslené výšky (zelená i červená) jsou výškami stěnovými. Dobrý pozorovatel si všimne, že zelená má jistě větší délku než červená. Pokud vám není jasné proč, i to si postupně zodpovíme.

Do školního sešitu vypočítejte délku stěnové výšky z příkladu B na straně 10. Budete muset použít Pythagorovu větu (zopakovali jsme nedávno). Pro ty, kteří to nezvládnou sami, příkládám návod: *Načrtněte si trojúhelník ABV, vyznačte si jeho rozměry (8,7 cm a 7,2 cm), načrtněte jeho výšku.*

*Protože se jedná o trojúhelník rovnoramenný, výška půlí základnu, tj. k patě výšky je z bodu A stejně daleko, jako z bodu B, tedy 3,6 cm ( $7,2 : 2 = 3,6$ ). Výška nám rozdělila rovnoramenný trojúhelník ABV na dva shodné pravoúhlé trojúhelníky. Vyberte si jeden z nich. Jeho strany mají délky 8,7 cm a 3,6 cm. Třetí stranu, tedy naši  $v_s$  vypočítáme podle Pythagorovy věty. Také jste ji zapsali takto?  $v_s^2 = 8,7^2 - 3,6^2$ . Pokud ne, najděte, kde máte chybu. No a nyní již stačí vypočítat  $v_s$ . Tady je výsledek (po zaokrouhlení 7,9 cm), vy však ve školním sešitě budete mít i výpočet....*

Jak budeme počítat povrch jehlanu? To si ukážeme příště, vy si dnes překreslete a opište to, co je ve fialovém rámečku na straně 11. Pojmy a označení jednotlivých částí se naučte.

## Pátek 13. 11. 2020

Dnes se v 8:00 sejdeme na videokonferenci v MS Teams, připravte si pomůcky jako obvykle.

Kromě zpětné vazby k učivu za úterý až čtvrtek si zopakujeme řešení soustav rovnic.

Dnes si opět zapište do sešitu nadpis **Povrch jehlanu**, udělejte výpisek a další náležitosti, jako v předcházejících hodinách.

Víme, že povrch jehlanu je tvořen podstavou, která může mít tvar libovolného mnohoúhelníku a bočními stěnami, které mají vždy tvar trojúhelníku. Podívejte se na žlutý pravidelný čtyřboký jehlan na straně 10 a na modře (nebo fialově?) vybarvený čtyřboký jehlan na straně 11. lis. 20 Čím se liší?  
1) podstavou – čtvercová (u žlutého jehlanu) má všechny hrany stejně dlouhé, zatímco obdélníková (u modrého jehlanu) má stejně dlouhé pouze dvojice rovnoběžných hran (tedy ty „naproti“ sobě).  
2) z předcházejícího bodu plyne i to, že všechny boční stěny ve žlutém jehlanu jsou stejné trojúhelníky, které tedy mají stejné obsahy, zatímco u modrého jehlanu tvoří plášť dvě dvojice shodných trojúhelníků. Těchto poznatků využijeme při výpočtu povrchu jehlanu.

Ze včerejška jste si napsali a naučili se vzoreček  $S = S_p + S_{pl}$ , ten není těžký, vlastně skoro stejný jako u hranolu. Liší se pouze tím, že u hranolu jsme museli počítat s tím, že hranol má podstavy dvě.

Zkusme si vypočítat povrch žlutého jehlanu na straně 10. Doporučuji následující postup:

Do vzorečku  $S = S_p + S_{pl}$  potřebujeme vypočítat obsah podstavy ( $S_p$ ) a obsah pláště ( $S_{pl}$ ).

Podstavu tvoří čtverec, jeho obsah dávno umíme vypočítat.  $S_p = a^2 = 3^2 = 9 \text{ cm}^2$ . Máme tedy obsah podstavy.

S pláštěm to bude malinko složitější. Jak jsme si řekli, plášť je tvořen čtyřmi stejnými trojúhelníky, nejprve si tedy vypočítáme obsah jednoho z nich. Trojúhelník asi není pravoúhlý, musíme tedy použít vzoreček  $S_{\Delta} = a \cdot v_a : 2 = 3 \cdot 4 : 2 = 6 \text{ cm}^2$ . Obsah jedné stěny je tedy  $6 \text{ cm}^2$ , tedy snadno vypočítáme obsah pláště (skládá se ze čtyř těchto stěn):

$$S_{pl} = 4 \cdot S_{\Delta} = 4 \cdot 6 = 24 \text{ cm}^2.$$

Jelikož už známe obsah podstavy a obsah pláště, stačí tyto sečíst:

$S = S_p + S_{pl} = 9 + 24 = 33 \text{ cm}^2$ . Právě jsme vypočítali povrch jehlanu, zároveň jsme zopakovali výpočet obsahu čtverce a výpočet obsahu trojúhelníka.

Zdá se vám to příliš dlouhé? To jen díky těm komentářům, zápis řešení bude běžně vypadat takto:

$$S_p = a^2 = 3^2 = 9 \text{ cm}^2$$

$$S_{\Delta} = a \cdot v_a : 2 = 3 \cdot 4 : 2 = 6 \text{ cm}^2$$

$$S_{pl} = 4 \cdot S_{\Delta} = 4 \cdot 6 = 24 \text{ cm}^2$$

$$S = S_p + S_{pl} = 9 + 24 = 33 \text{ cm}^2$$

Jak jistě sami uznáte, není to dlouhé a zatím ani na výpočty složité. Kdo pochopil, jistě snadno najde chybu v Pepově výpočtu v učebnici u tohoto příkladu.

## Fyzika

**Termín:** pondělí 09.11.2020 10:00 – 10:45 schůzka v MS Teams

**Téma:** ELEKTRODYNAMIKA – VLASTNOSTI STŘÍDAVÉHO PROUDU

### Učební úkoly:

1. Elektrické napětí, elektrický proud - opakování
2. Elektrický proud a jeho příčiny
3. Vlastnosti střídavého proudu
4. Využití střídavého proudu

### Zdroje:

### Výukové materiály

- prezentace v MS Teams (karta soubory – výukové materiály - 2020\_10\_FY\_2021\_A\_tým)
- Zadání v MS Teams, práce na známky v MS Teams, (karta zadání)

- poznámky v sešitě

### Úkoly:

- Prostuduj pozorně **zadání** v MS Teams
- Prostuduj příložený **výukový dokument** v MS Teams, (karta soubory – výukové materiály - 2020\_10\_FY\_2021\_A\_tým)
- Zapiš si poznámky do sešitu
- Připrav se na on-line výuku
- Vypracuj odpovědi na otázky v **zadání na týden od 09. – 13. 11. 2020**
- Odevzdej vypracované zadání!
- Dopracuj neodevzdané, nebo vrácené práce v MS Teams a odevzdej je
- Zúčastni se on line výuky dle rozvrhu a pokynů učitele
- Žáci bez přístupu do MS TEAMS se dostaví ve stanoveném termínu pro tištěné materiály, zároveň předloží zpracované poznámky v sešitě a úkoly z předchozího týdne

## Chemie

### Pondělí 9. 11. - Zdroje energie, učebnice 21

-vysvětlí pojem neobnovitelný a obnovitelný zdroj energie

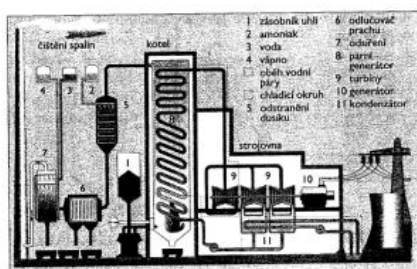
#### Výroba energie

- charakterizuj uhlí jako základní fosilní palivo
- popiš činnost tepelné elektrárny
- zhodnot' vliv této výroby energie na životní prostředí

Uhlí je nejpoužívanější tuhé palivo. Z roční produkce uhlí se 75% využívá na výrobu elektrické energie v tepelných elektrárnách. Zbytek se používá na výrobu dalších paliv a jiných produktů.

#### Jak funguje tepelná elektrárna?

Uhlí se roztřepe na prášek. Ventilátor dopraví uhelný prášek spolu se vzduchem k hořákům. V prostoru ohniště uhlí shoří a uvolněné teplo ohřívá vodu v trubkách. Vzniká pára o teplotě cca 550°C a o vysokém tlaku, která roztáčí turbínu. Na společném hřídeli s turbínou je i generátor, v němž elektrický proud. Pára pak přechází do kondenzátoru, kde se chladí a kondenzuje. Z plynných aerosolů, které vznikají při spalování uhlí, je v odlučovači odstraněna pevná složka – popílek. Vodou je pak splavován do úložiště popílku. Plynné zplodiny jsou nejprve v odsířovači zbaveny SO<sub>2</sub> a poté odcházejí komínem do atmosféry.



### Pátek 13. 11. Jaderná elektrárna, viz PL, on - line

#### Energie. Jaderná elektrárna.

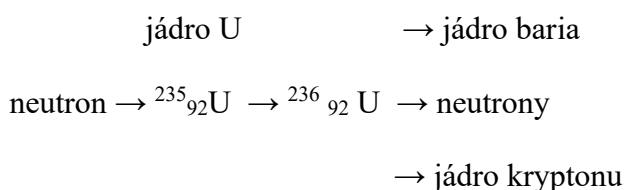
Zásoby fosilních paliv dojdou. Proto musíme hledat další zdroje energie. Jedním z nich je i využití jaderné energie.

Při chemických reakcích dochází ke změnám v elektronových obalech atomů. Za určitých podmínek může dojít i ke změnám v jádře atomů. Nestabilní jádra atomů některých prvků se mohou samovolně rozpadat. Takové prvky označujeme jako radioaktivní. Při rozpadu jader vznikají jádra atomů jiných prvků a uvolňuje se radioaktivní záření. Tento děj označujeme jako radioaktivita.

**Které negativní důsledky má radioaktivní záření na člověka? Kde se využívá radioaktivní záření ?**

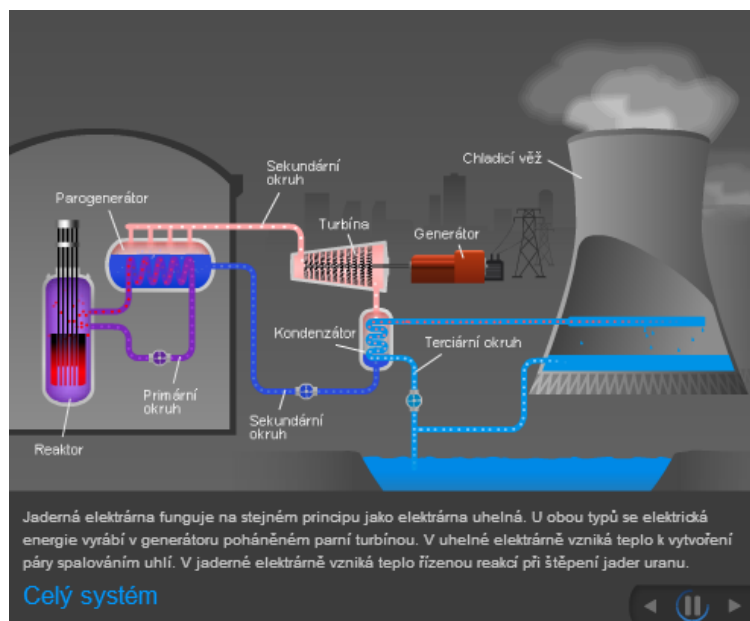
.....  
 .....  
 .....

**schéma štěpení jádra atomu uranu působením neutronu**



Při jaderných reakcích se uvolňuje velké množství energie, která se využívá v jaderných elektrárnách k výrobě elektrické energie.

**Jak funguje jaderná elektrárna?**



**Zeměpis**

Termín: pondělí 09. 11. 2020 08:00 – 08:45 schůzka v MS Teams

čtvrtek 12. 11. 2020 10:55 – 12:40 schůzka v MS Teams

Téma: EVROPA – PODNEBÍ- KLIMA

Učební úkoly:

1. Podnebí – klima Evropy
2. Podnebné klimatické oblasti Evropy

#### Zdroje:

- Prostuduj pozorně **zadání** v MS Teams
- Prostuduj příložený **výukový dokument** v MS Teams, (karta soubory – výukové materiály-2020\_10\_ZE\_2021\_A\_tým)

#### Úkoly:

- Prostuduj pozorně zadání v MS Teams
- Zapiš si poznámky do sešitu
- Prostuduj příložený výukový dokument v MS Teams,
- Zapiš si poznámky do sešitu
- Prostuduj klima Evropy na mapě v atlasu
- Připrav se na on-line výuku
- Vypracuj odpovědi na otázky v **zadání na týden od 09. – 13. 11. 2020**
- Odevzdej vypracované zadání!
- Dopracuj neodevzdané, nebo vrácené práce v MS Teams a odevzdej je
- Zúčastni se on line výuky dle rozvrhu a pokynů učitele
- Žáci bez přístupu do MS TEAMS se dostaví ve stanoveném termínu pro tištěné materiály, zároveň předloží zpracované poznámky v sešitě a úkoly z předchozího týdne

## Informatika

### Přírodopis

#### Čtvrtek 12. 11. - Nerosty, Krystal

Nerosty se vyskytují v zemské kůře jako:

A/krystalované - okem jsou patrné krystalové tvary

B/krystalické - krystaly drobné nedokonalé

C/beztvaré - nevytváří krystaly

Prvky souměrnosti krystalu jsou:

1.rovina souměrnosti - je pomyslná plocha, kterou můžeme proložit krystalem a vzniknou dvě zrcadlo shodné poloviny

2.osa souměrnosti - je přímka, která prochází středem krystalu

3.střed souměrnosti - je bod, od něhož jsou body opačných stran stejně vzdálené

Nákresy si uděláme v pátek 13. 11. na on – line hodině.

# Hudební výchova

Vyjmenuj tři hudební skladatele z období baroka. Zapiš do svého zpěvníčku.

# Výtvarná výchova

Středa 11.11.2020

## Téma Netradiční výtvarné techniky malování pěnou

Speciální potřeby a pomůcky: levná pěna na holení, plastový tácek, rovný pruh kartonu nebo třeba dřevěná špachtle na sundání pěny, inkousty, tuše, špejle, vidlička, tempery.

Postup: Připravíme si předem čisté papíry, které budeme otiskovat v pěně. Na tácek vytlačíme trochu pěny, můžeme rozmíchat špejlí po ploše tácku. Přidáváme postupně 2-3barvy, promícháme špejlí nebo vidličkou a ihned na to položíme papír. Trochu zatlačíme do pěny, vyndáme a můžeme po chvíli setřít kouskem kartonu. Snažíme se sundat pěnu rovnoměrně a tlačit karton s co nejvíc dolů kpodložce. Objeví se krásný mramorový efekt. Pokračujeme tak dlouho, dokud pěna není špinavá od míchání barev. Je hodně důležité položit papír velmi brzy do pěny, hned po té, co nakapete barvy a trochu promícháte. To vznikají nejkrásnější efekty. Když se to dlouho míchá není to ono.

Tip 1: Inkousty a tuše dají skvělý barevný efekt, pokud použijete naředěné temperky není efekt tak výrazný, ale zase jde temperka smýt z rukou.

Tip 2: Z papíru zdobeného mramorováním pěnou se krásně vyjímají tvary z raznic v kombinaci s papíry bez dekoru. Zbytky z výšek v kombinaci s dekorovanými papíry lze využít např. na výrobu záložek.



Úkol k hodnocení

Vypracujte výtvarné dílko podle návodu a zašlete do 20.11.2020 na [jzdja@zsplesna.cz](mailto:jzdja@zsplesna.cz)

## Pracovní výchova

Tento týden není

### Tělesná výchova

**Chlapci** – V následujících dvou týdnech se zaměříme na disciplíny OVOV, které jste doteď mohli dostatečně trénovat. Zaměříme se na skok přes švihadlo, leh-sedy a kliky. Vše po dobu dvou minut (u švihadla nezapomeňte 30 sekund snožmo s kroužením švihadla vzad, 30 sekund snožmo s kroužením švihadla vpřed, 30 sekund s kroužením zkřížmo vpřed - vajíčko, 30 sekund střídnonož s kroužením švihadla vpřed). Níže naleznete tabulku s daty, do které si budete psát své výsledky. Poproste někoho o pomoc s počítáním a měřením. **Vyplněnou tabulku zašlete do 22. 11. na email [slusv@zsplesna.cz](mailto:slusv@zsplesna.cz).**

	10. 11.	13. 11.	17. 11.	20. 11.
Skákání přes švihadlo				
Leh-sedy				
Kliky				

### Dívky

Úkol k hodnocení

Doplňte chybějící pojmy. Název sportu zašlete na [jzdja@zsplesna.cz](mailto:jzdja@zsplesna.cz) do 18.11.2020

.....patří rovněž k velmi oblíbeným sportům, vznikl v USA a hraje se téměř po celém světě. Česky se ..... nazývá také ..... Název totiž vychází ze slova ....., což je anglicky koš.

Zajímavostí je, že ..... byl na počátku dosti statický, jelikož se s míčem hráč nemohl pohybovat, brzy se však toto pravidlo opustilo a ..... se velmi rychle rozšířil po celých Spojených státech a následně do dalších zemí. V roce 1932 byla založena Mezinárodní ..... federace (IBF) a od roku 1936 je ..... součástí olympijských her.

## Praktika z přírodních věd

Čtvrtek 12. 11. -udělej si úvodní stranu ročníkové práce dle obrázku, logo školy je barevně, téma je

ZŠMŠ Plesná



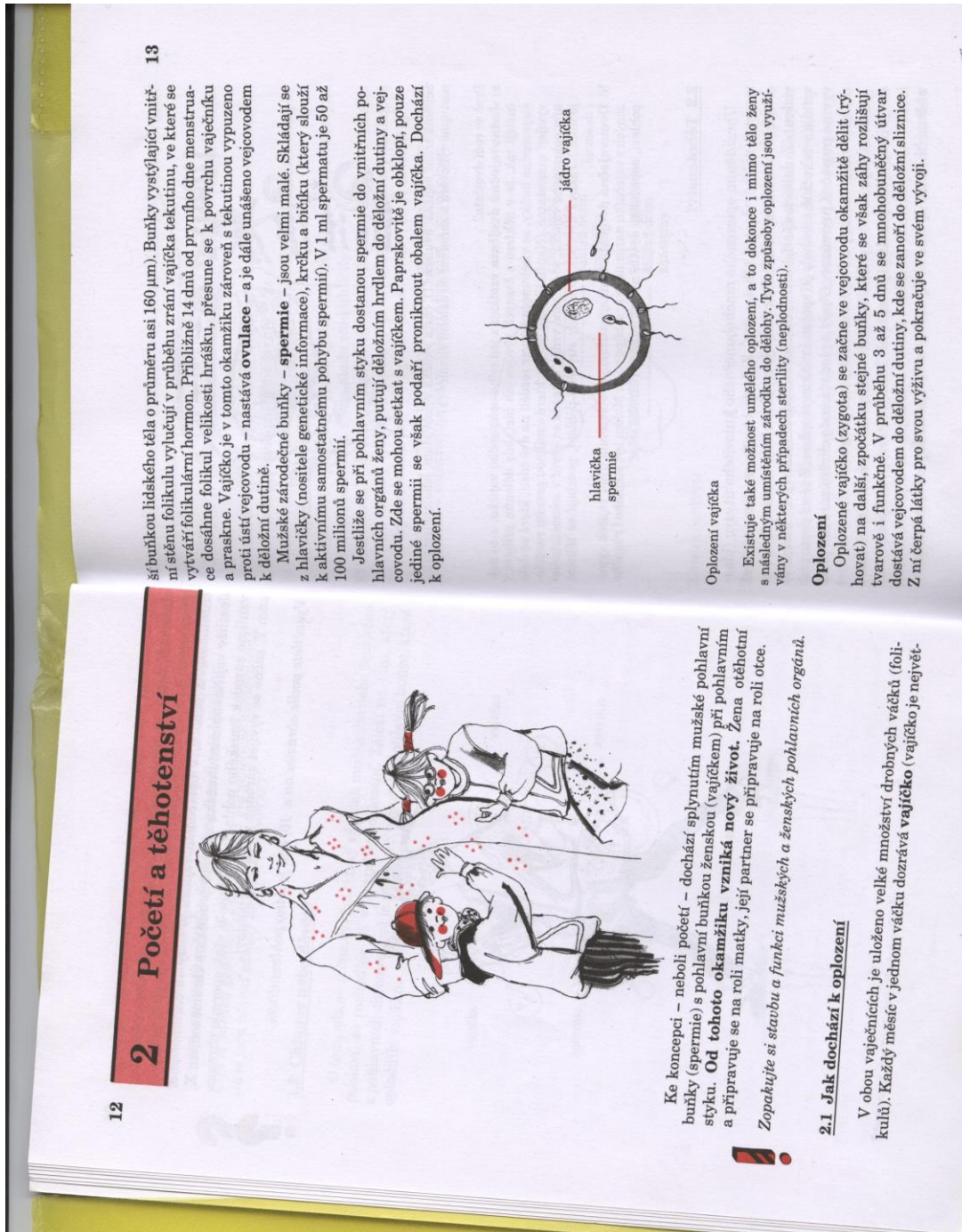
Ročníková práce  
Praktika z přírodních věd  
Stromy  
Daniel Bilbý  
IX.A  
2018/2019

Jak žije strom.....

# Sportovní hry

## Domácnost

Téma: Početí a těhotenství



Děvčata vašim úkolem bude pracovat s textem. Do sešitu si запиšte informace, které jsou podle vás důležité.

Úkol k hodnocení: Vysvětlete pojem plánované rodičovství



Termín: 16.11.2020 na [jzdja@zsplesna.cz](mailto:jzdja@zsplesna.cz)

## **Mediální výchova**

Sejdeme se kolem 14:15 v TEAMSech, abyste mi řekli, jak jste pokročili se svou prací, kterou jsem Vám zadal 15. 10. 2020, a domluvíme se na pokračování.