

8. ročník

Týden od 9. 11. do 13. 11. 2020

Obsah

Český jazyk	1
Anglický jazyk	4
Německý jazyk.....	8
Dějepis	9
Výchova k občanství.....	1
Výchova ke zdraví	1
Osobnostní a sociální výchova.....	12
Matematika.....	13
Fyzika.....	16
Chemie	17
Zeměpis.....	17
Informatika.....	18
Přírodopis	18
Hudební výchova	19
Výtvarná výchova	19
Pracovní výchova.....	19
Tělesná výchova.....	23
Praktika z přírodních věd	24
Sportovní hry.....	24

Český jazyk

Úterý 10. 11. 2020

Jistě dobře víte, že se nám blíží ke svému konci první čtvrtletí školního roku. V dnešní hodině si tedy napíšeme **čtvrtletní písemnou práci** z českého jazyka, na které jsme domluvení již od minulého týdne. Sejdeme se na TEAMSech nejpozději v 8:55. Buďte tam klidně i dříve, ať se neobíráte o čas. Doufám, že budete co nejlépe připraveni, ať jsou známky co nejlepší. 😊

Čtvrtek 12. 11. 2020

Dnes máme sloh, na kterém se budeme zabývat výtahem. První hodinu ale využijeme k opravě čtvrtletních písemných prací a ve druhé si nejprve přepíšete výpisky do sešitů na sloh a poté do nich vypracujete **úkoly na procvičení**. **Ty mi zašlete na email slusv@zsplesna.cz**. Uvidíme se na videokonferenci v 10:00.

VÝTAH

= slohový útvar, který pomáhá v učení

= **shrnutí hlavních myšlenek odborného textu**

- jedná se o formulaci myšlenek původního textu vlastními slovy

- vytváříme opět souvislý text, ve kterém se ale vyskytují pouze hlavní myšlenky daného textu, nikoliv podrobnosti

- píšeme v krátkých větách

- zachování původní stavby textu (i počet odstavců zůstává stejný)

- na závěr důležitá **citace** (= kratší doslovné výroky jiných osob) v uvozovkách

- při delším výtahu důležité stanovení osnovy – má tolik bodů, kolik má výchozí text odstavců

- na závěr důležité **citování pramenů**, odkud jsme čerpali => má ustálenou podobu:

Knihy: příjmení a jméno autora, název knihy, číslo vydání, název nakladatelství, rok vydání a stranu, odkud byl text citován (např. NOVÁK, A. Dějiny českého písemnictví, 1. vyd. Praha: Brána, 1994. s. 48)

Článek z tisku: název časopisu, ročník, rok, číslo a stranu (např. Koktejl, ročník 15. 2016. č. 4, s. 38)

ÚKOLY NA PROCVIČENÍ:

1. Adam vypracoval osnovu svého výtahu o chovu ryбки bojovnice, ale text pak chybně uspořádal. Uspořádej Adamův text podle dané osnovy.

1. Nejčastěji chovaná ryбка
2. Původ
3. Akvárium
4. Strava
5. Chov samců
6. Vhodná pro začátečníky



- a) Samci mají oproti samicím mohutnější tělo a jsou daleko agresivnější, chovají se k sobě nesnášenlivě, proto je chováme samostatně v oddělených akváriích.
- b) Bojovnice je krásná, pestrá ryбка a její chov není příliš náročný. Bývá často doporučována akvaristům začátečníkům.
- c) Bojovnice pestrá je jednou z nejpobulárnějších a nejčastěji chovaných akvarijních rybek. Dospělí jedinci měří průměrně 6 cm, dožívají se přibližně tři let.
- d) K chovu bojovnic postačí menší akvárium, protože nejsou náročné ani na prostor, ani na kvalitu vody, do akvária není tudíž třeba umisťovat filtr. Stačí, aby byla nádrž osazena dostatečným množstvím akvarijních rostlin.
- e) Rybka pochází z oblasti jižní a jihovýchodní Asie. Přebývá v klidných, zarostlých ramenech řek, bažinatých polích a rýžovištích.
- f) Ve svém přirozeném prostředí je bojovnice všežravá, ale pro domácí krmení jsou vhodná suchá vložková krmiva.

2. přečti si text o Řípu a vypracuj úkoly k tomuto textu pod ním:

Památná hora Říp společně s románskou rotundou na vrcholu patří mezi nevýznamnější místa a trvale symboly našeho národa, proto byly v březnu roku 1962 prohlášeny národní kulturní památkou. Z této hory pochází také jeden z kamenů nacházejících se od roku 1868 v základech Národního divadla v Praze.

Říp je čedičový vrch vzniklý sopečnou činností v období třetihor s nadmořskou výškou 456 metrů, který se nachází 4 km jižně od Roudnice nad Labem. Jeho jméno je pravděpodobně odvozené od starogermánského slova „rip“, což znamená hora.

Podle legendy zaznamenané kronikářem Kosmasem se v okolí Řípu usadili první Slované vedení praotcem Čechem. Pověst zpracovává také Dalimilova kronika, rozvíjí ji i Václav Hájek z Libočan a Alois Jirásek ve Starých pověstech českých.

Ještě v 19. století byl Říp bez lesů. Dnes jej však pokrývají především dubové a habrové lesy, které nechal vysázet kníže Lobkovicz. Díky tomu mohou turisté sledovat okolní krajinu jen ze tří vyhlídek směřujících na různé strany. Na místech, kde les chybí, rostou zbytky vzácných teplomilných stepních trav a rostlin, jako je locika vytrvalá, růže galská, kosatec nízký, skalník celokrajný. Na úpatí kopce lze najít tři studánky. Jedna z nich, Mnetěšská studánka, je prý místními lidmi považována za léčivou.



Na vrcholu hory stojí románská rotunda. První zmínka o ní se v písemných pramenech objevila ve 12. století, kdy kníže Soběslav I. nechal na památku svého vítězství proti římskému císaři Lotharovi v bitvě u Chlumce přestavět původní dřevěný kostelík. Nejprve byla rotunda zasvěcena patronu české země svatému Vojtěchovi. Pravděpodobně až v 16. století bylo její svěcení změněno na sv. Jiří. Dnes se stále ještě uvádějí obě její jména – rotunda svatého Jiří a svatého Vojtěcha. Od doby národního obrození se stala vyhledávaným poutním místem. Každoročně se zde k uctění svátku sv. Jiří (24. 4.) koná jarní pouť. Uvnitř rotundy se nachází reliéf souboje sv. Jiří s drakem (z roku 1870) od českého sochaře Bernarda Seelinga a socha Dobrého pastýře (symbolu příchodu prvních Slovanů na naše území) od Stanislava Hanzíka a další pamětihodnosti.

A. Navrhni výstižný a zároveň poutavý nadpis.

B. Stručně napiš, o čem text pojednává.

C. Uveď klíčová slova textu.

D. Následující hesla osnovy uspořádej tak, aby odpovídala textu.

- a. Lesy a rostliny na Řípu
- b. Říp – významné místo a symbol národa
- c. Rotunda na Řípu
- d. Říp v kronikách a pověstech
- e. Poloha a původ jména

E. Rozhodni o každém z následujících tvrzení, zda odpovídá výchozímu textu, nebo neodpovídá.

- a. Text je určen laické veřejnosti – turistům nebo lidem majícím zálibu v kultuře a historii.
- b. V textu převládá slohový postup vyprávěcí.
- c. Všechny údaje o Řípu jsou napsány bez jakýchkoliv domněnek a s jistotou ověřenou historickým zkoumáním pramenů.

F. Vypracuj stručný výtah.

Pátek 13. 11. 2020

Jistě jste po učení na čtvrtletní písemnou práci unaveni. Nebudu Vás tedy přetěžovat novou látkou, budeme pokračovat tu, kterou jsme již probrali. Dnes se zaměříme na skloňování obecných jmen přejatých. **Vypracujte do domácích sešitů následující cvičení, která mi poté zašlete na slusv@zsplesna.cz.**

1. Doplň do textu slova v závorce ve správném tvaru. Žáci s IVP si vyberou libovolné 3 věty.

Myslím si, že pro cvičení (jóga) je jistě lepší stát na (linoleum) než na koberci. Konec bavlněného (pléd) se jí zachytil o rašpli a soška jí vypadla do (terárium) se želvami. Na (slogan) byl tučně napsán jasný příkaz našeho (komando). Na jičínském (gymnázium) jsem se o (chemie) příliš nezajímal, nyní mě baví. Každé ráno cestou ze školy se zastavím v (kiosek), kde si koupím svačinu a jízdenku na tramvaj.

2. K uvedeným slovům uveď tvary podstatného jména podle gramatických kategorií. Žáci s IVP si vyberou libovolná tři slova.

harmonogram	2. p. č. j.	7. p. č. mn.
extraliga	4. p. č. mn.	6. p. č. j.
formule	7. p. č. mn.	6. p. č. j.
katalog	3. p. č. j.	7. p. č. mn.
egoista	5. p. č. mn.	3. p. č. j.
junior	4. p. č. mn.	6. p. č. mn.
boxer	1. p. č. mn.	3. p. č. j.

3. Rozhodni, zda jsou větné celky napsány gramaticky správně. Chyby oprav.

- | | |
|---|----------|
| A) Z epických básní upřednostňoval epopeje. | ANO – NE |
| B) Nechápu, proč se s tím egoistou stále vídáš. | ANO – NE |
| C) Ekologi se zabývají životním prostředím. | ANO – NE |
| D) Koupila jsem si tam to dlouhé khakiové tričko. | ANO – NE |
| E) Černé obsidiány jsou druhy sopečného skla. | ANO – NE |
| F) Podél vchodu do domu stojí dva překrásné cykasi. | ANO – NE |
| G) V textu vyhledejte všechna opozita a synonyma. | ANO – NE |
| H) Kentaury jsou stvoření z řecké mytologie. | ANO – NE |

4. Doplň I/Y nebo Í/Ý. Podle jakých vzorů budeme slova skloňovat?

c.....klista; c.....sterna; r.....tmus; r.....zoto; h.....stor.....e; f.....zika; f.....lm; k.....no; kr.....pta;
k.....mono

Anglický jazyk

Důležité: přečtěte si text Heroes, strana 44-45. Text Zloděj, strana 46, překlad doma. Příprava na 3 testy.

Important read a text Heroes, page 44-45. Text The burglar, page 46, translation at home. Preparation for 3 Tests.

TEST

Příprava na online test n 1,2,3. Před testem musí být všichni žáci spojeni s kódem ve virtuální učebně pro test.

Class Details

Class Name: 8 [Edit](#)

[Join an Institution](#)

Class ID Code: C-132-714-0084

<input checked="" type="checkbox"/> to Delete	Student Name	Email Address	
<input type="checkbox"/>	Eli Adamcova	aelad@zsplesna.cz	
<input type="checkbox"/>	Edita Belancová	bedbe6@zsplesna.cz	
<input type="checkbox"/>	Jirka Kala	kjika6@zsplesna.cz	
<input type="checkbox"/>	Zuzka Kulčárová	kzuku6@zsplesna.cz	
<input type="checkbox"/>	Nela Lehrlová	lnele6@zsplesna.cz	
<input type="checkbox"/>	Alice Lipovská	lalli6@zsplesna.cz	
<input type="checkbox"/>	Tereza Návarová	ntena6@zsplesna.cz	
<input type="checkbox"/>	Ondra Neubauer	nonne6@zsplesna.cz	
<input type="checkbox"/>	Marek Paulovič	pmapa6@zsplesna.cz	
<input type="checkbox"/>	Nela Šiváková	snesi6@zsplesna.cz	
<input type="checkbox"/>	Petra Šulekova	spesu6@zsplesna.cz	
<input type="checkbox"/>	Anezka Tomanova	tnato6@zsplesna.cz	
<input type="checkbox"/>	David Vašek	vdava6@zsplesna.cz	

Pro přípravu by bylo důležité přezkoumat gramatiku.

For the preparation it would be important to review the Grammar.

Fourth edition
Project

Unit 1: Grammar

- Exercise 1: Past simple and past continuous
- Exercise 2: *used to*
- Exercise 3: *used to, too / enough*

Project

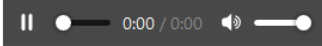
Fourth edition

Unit 2: Grammar

- Exercise 1: Present perfect
- Exercise 2: Present perfect v past simple
- Exercise 3: *for* / *since*

Project

Fourth edition



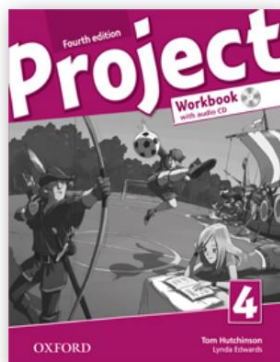
Unit 3: Audio

- Page 32, Exercise 1b
- Page 32, Exercise 1c
- Page 33, Exercise 5
- Page 34, Exercise 1
- Page 36, Exercise 1a
- Page 36, Exercise 3a
- Page 37, Exercise 4a

- Page 37, Exercise 6a
- Page 38, Exercise 1b
- Page 39, Exercise 3b
- Page 39, Exercise 8
- Page 40, Exercise 1b
- Page 40, Exercise 3
- Page 41, Exercise 1b

- Page 42, Exercise 5a
- Page 80, Exercise 1a
- Page 80, Exercise 1b
- Page 81, Exercise 2a
- Page 81, Exercise 2b
- Page 84, Exercise 1a

Project



Project Level 4

Enter Online Practice

Německý jazyk

9.11.2020 a 10.11.2020

Přivlastňovací zájmena v němčině

- přivlastňovacím zájmenem se určí, **komu** co patří
- majitel může být mužského, ženského nebo středního rodu.
- samostatné přivlastňovací zájmeno se skloňuje obdobně jako člen určitý

ich	mein	můj
du	dein	tvůj
er	sein	jeho
sie	ihr	její
es	sein	jeho
wir	unser	náš
ihr	euer	váš
sie	ihr	jejích
Sie	Ihr	váš

Skloňování přivlastňovacích zájmen

	Mužský rod	Ženský rod	Střední rod	Množné číslo
1. pád	mein	meine	mein	meine
2. pád	meines	meiner	meines	meiner
3. pád	meinem	meiner	meinem	meinen
4. pád	meinen	meine	mein	meine

Např.

1. pád - Das ist mein Buch. - To je má kniha
2. pád - Wessen Stift ist das? - Das ist meiner. - To je má (tužka)
3. pád - Hilfst du deinem Bruder (3. pád) mit seinen (4. pád) Hausaufgaben? - Pomáháš svému bratrovi s jeho domácími úkoly?
4. pád - Kannst du mir dein Auto leihen? - Můžeš mi půjčit tvé auto?

Stejně postupujeme i u ostatních zájmen.

-
- Opakování slovní zásoby str. 54 – 55
 - Opakování způsobových sloves - všichni budete umět vyčasovat

Za úkol cvičení: str. 50, cv. 14-16. Kdo bude mít zájem, prosím odevzdat ke kontrole na vbavo@zsplesna.cz do 11.11.2020.

Na známky odevzdat (TEST) cv. 18 str. 51 – do 11.11.2020 - pozdější termín nebude akceptován. - Pozor na členy, velká písmena u podst.jm., správně vyčasovaná slovesa.

Pokud máte nějaký problém, něco nechápete nebo potřebujete s něčím pomoci, můžete mi klidně napsat a domluvíme se individuálně na nějakém řešení - např: Online schůzka :)

Dějepis

Středa 11. 11. 2020

Dnes si zopakujeme události třicetileté války, kterou jsme probírali v předchozích hodinách. Vypracujte cvičení, která naleznete níže. **Vypracovaná mi je zašlete na email slusv@zsplesna.cz.** Pokud si budete pracovní list tisknout, tak si ho po vypracování vlepíte do sešitu. Také z minulé hodiny víte, že si napíšeme test na nástup Habsburků na český trůn, takže se sejdeme v 11:50 na videokonferenci.

OPAKOVÁNÍ TŘICETILETÉ VÁLKY

1. Vytvoř z tvrzení v tabulce dvojice. Následně doplň správně text pod cvičením.

1. ČÁST	2. ČÁST	CO K SOBĚ PATŘÍ? např. 1A
1. Rozvoj obchodu, řemesel a manufakturní výroba umožnili...	a) ...najímat vojáky za peníze.	
2. Rozvoj cest a silnic umožnil...	b) ...vyzbrojit a vystrojit velké množství vojáků.	
3. Rozpínavost Habsburků vyvolala...	c) ...obavy Anglie a Francie.	
4. Státy na severu Evropy chtěly...	d) ...rychleji přesouvat armády.	
5. Dostatek drahých kovů umožnil...	e) ...ovládnout obchod v Severním a Baltském moři.	

Záminkou pro většinu států bojujících ve třicetileté válce bylo, konkrétně spory mezi (habsburské země) a (např. Švédsko).

2. Seřad' události českého stavovského povstání, jak šly za sebou. Z písmen sestavíš český překlad hesla, které měl Fridrich Falcký na své korouhvi (= praporu).

- CH – útěk Fridricha Falckého Í – válka mezi císařem a českými stavy
 P – českým králem zvolen Fridrich Falcký R – bitva na Bílé hoře
 E – zboření protestantského kostela A – Ferdinand II. se ujal vlády
 N – Matyáš určuje jako svého nástupce Ferdinanda II. M – smrt císaře Matyáše
 T – z Čech utíkají první nekatolíci U – čeští stavové si stěžují u Matyáše na katolíky
 M – defenestrace

Fridrich Falcký měl na bojové korouhvi, kterou ukořistila v bitvě na Bílé hoře císařská armáda, heslo „Diverti nescio“, česky (tajenka)

3. Poznej z popisu, o jaké tři osobnosti se jedná.

- A) Jeden z nejslavnějších vojevůdců třicetileté války, velitel císařského vojska, vévoda frýdlantský, který byl v roce 1634 zavražděn v Chebu.
 B) Biskup Jednoty bratrské, který proslul hlavně jako autor pedagogických spisů. Po odchodu z Českého království roku 1628 působil v Polsku, Švédsku, Uhrách a Holandsku. Je pohřben v Naardenu.
 C) Císař Svaté říše římské a český král, který potlačil stavovské povstání v Čechách a vydal Obnovené zřízení zemské.

4. Rozhodni, co je pravda (správné řešení může být jedno, dvě i všechny tři). Z písmen sestavíš jméno jednoho z nejslavnějších děl pobělohorského emigranta.

Císařská armáda bojovala v průběhu třicetileté války proti...	O) Dánům	B) Španělům	R) Švédům
Švédské vojsko v průběhu třicetileté války...	B) oblehlo Prahu.	I) vyhrálo u Jankova.	I) prohrálo na Bílé hoře.
Účastníkům odboje nechal Ferdinand II. po bitvě na Bílé hoře...	L) popravil příbuzné.	A) zničit majetek.	S) zabavit majetek.
Obnovené zřízení zemské povolovalo...	P) jen katolické náboženství.	T) katolické a protestantské náboženství.	E) jen protestantské náboženství.
Nekatolíci museli po přijetí Obnoveného zřízení zemského...	I) emigrovat, nebo se stát katolíky.	R) emigrovat nebo se stát protestanty.	A) platit vyšší daně.
Po smrti Ferdinanda II. ...	C) nastoupil Ferdinand III.	L) si Češi zvolili nového krále.	T) polevila rekatolizace.
Třicetiletá válka skončila...	U) v roce 1648.	S) vestfálským mírem.	I) porážkou českého stavovského povstání.

Učebnice latiny a dalších jazyků se jmenuje (tajenka), česky „Svět v obrazech“.

5. Přiřaď k událostem jejich popis a místo, kde se staly. Doplň také datum události.



A - Bitva mezi českými stavby a císařskou armádou

B - Zavraždění Albrechta z Valdštejna

C - Poprava 27 českých pánů

D - Defenestrace Viléma Slavaty z Chlumu a Košumberka a Jaroslava Bořity z Martinic

1 - Pražský hrad

2 - Bílá hora

3 - Staroměstské náměstí

4 - Cheb

Pátek 13. 11. 2020

V minulé hodině jsme doprobrali třicetiletou válku, posuneme se tedy opět o něco dále. Jistě víte, jestli si ještě pamatujete, mezi jakými roky probíhala třicetiletá válka, že se již nacházíme v 17. století. A 17.–18. století bylo období, kdy renesanci vystřídal nový umělecký proud, kterým bylo **baroko**. To bude naším tématem dnešní a příštích hodin. Uvidíme se na videokonferenci v 10:55. V té se zaměříme na obecné rysy a architekturu. Ti, kteří se videokonference nezúčastní, si do svých sešitů na dějepis přepíší tyto výpisky.

BAROKO

= **umělecký proud 17. a 18. st.**

- projevil se v architektuře, malířství, sochařství, ale také i v **životním stylu** tehdejšího člověka
- vzniklo v 16. st. v Itálii stejně jako předchozí renesance (v Čechách v 17. st.)
- **zaměřovalo se na víru, Boha a jeho vztah k člověku**, mělo **reprezentovat moc a bohatství** církve a šlechty a **působit** svou velkolepostí **na city i smysly člověka**

Rysy:

- po třicetileté válce si člověk začal uvědomovat smrt kolem sebe víc než kdy jindy => **začal se obracet směrem k Bohu**
- hlavní prostředek církve – chtěla skrz baroko dovést obyčejného člověka k víře, ohromit ho a ukázat svou moc a bohatství
- hlavními rysy jsou **dynamičnost, kontrast, snaha o pravidelnost a okázalost**; nacházíme zde **témata spojená s Bohem a hlubokými city**

Architektura:

- stavby financovány církví => typickými stavbami **kostely a chrámy**
- kostely měly půdorys **elipsy**, s oblibou se stavěly **kopule**
- charakteristické rysy kostela = **okázalost, dynamičnost, využití křivek, oblouků, kruhů a oválů**
- architektura propojena s malířstvím a sochařstvím => interiér působí velmi jednotně => měl znázorňovat **nebe na zemi**
- typické používání **zlata**, typickým architektonickým prvkem **pilastr** (= sloup přímo vystupující ze stěny, ale nijak ji nepodpírá)

- vznikaly také **paláce** a **zámky**, které financovala šlechta => měly ohromit nádherou a bohatostí => v Evropě známé francouzské Versailles a ruské Petrodvorce, v Čechách např. Jaroměřice nad Rokytinou a Ploskovice – v 19. st. letní sídlo Habsburků
- k nim často vedly aleje a obklopovaly je parky a zahrady se sochami a fontánami
- rozvíjí se také **architektura pevností** (např. v polském Kladsku)

Barokní architektura v Čechách:

- baroko v Čechách těsně spjata s **rekatolicizací**
- nově vzniklé stavby = **boží muka** a **křížové cesty**
- v řadě vesnic barokní kostely, ve městech na náměstí **morové sloupy** (ochrana před častými morovými nákazami, nebo jako poděkování za přežití)
- v barokním slohu se budovaly také **měšťanské domy** a **radnice**, své statky si přestavovali bohatí sedláci => na vesnicích vzniklo tzv. **selské baroko**

Architekti: Italové Gian Lorenzo Bernini, Francesco Borromini

v Čechách především **Kryštof Dientzenhofer** a jeho syn **Kilián Ignác Dientzenhofer** a **Jan Blažej Santini-Aichel**

Stavby:

Kostel sv. Mikuláše na Malé straně v Praze – Kryštof Dientzenhofer

Morový sloup Nejsvětější Trojice v Olomouci (Seznam světového kulturního dědictví UNESCO)

Kostel sv. Jana Nepomuckého na Zelené hoře u Žďáru nad Sázavou (Seznam světového kulturního dědictví UNESCO) – Jan Blažej Santini-Aichel

Schodiště v klášteře v Sedlci u Kutné Hory - Jan Blažej Santini-Aichel

Kostel Nanebevzetí Panny Marie a svatého Jana Křtitele v Sedlci u Kutné Hory (Seznam světového kulturního dědictví UNESCO) - Jan Blažej Santini-Aichel

Holašovice - soubor budov ve stylu tzv. selského baroka (Seznam světového kulturního dědictví UNESCO)

2Německý jazyk, Rivny

Deutsch mit Max 1 - Němčina str. 25, 26

D.ukol, tr. 23, cv.2,3,4

Od str. 42

Osobnostní a sociální výchova

Pondělí 9.11.2020

Téma Poznávání lidí

Výukový materiál

ROZVOJ OSOBNOSTI

Vztah k druhým lidem

Uguři a Buguři byli dva národy, které oddělovala široká řeka. Poutníci museli jít přes most, na jehož koncích byly celnice. Jednoho dne oslovil ugurského celníka jakýsi Bugur: „Poslyš, chtěl bych změnit klima a usadit se u vás. Ale potřebuju vědět pravdu: Jací lidé jste vy Uguři?“

„Vidíš!“ odpověděl celník. „A mě celý život zajímalo, jací jsou asi Buguři.“

„Buguři?“ chytil se za hlavu poutník. „Hádaví, protivní a nemají nikoho rádi. Buguři jsou nesnesitelní.“

„Jo, tak to si nepaměťješ, brachu,“ řekl celník. „My Uguři jsme přesně takoví.“

Za pár dnů šel kolem jiný Bugur a i on se zeptal na povahu Uguřů.

„A jací jsou Buguři?“ chtěl vědět celník. „Skvělí,“ odpověděl Bugur, „srdeční, čestní a pohostinní.“

„Tak to budeš v Ugursku jako doma,“ řekl celník. „My Uguři jsme přesně takoví.“

Celníkova žena to celé poslouchala. „Ty snad nemáš všech pět pohromadě, muži! Komu z těch dvou jsi vlastně zalhal?“

„Žádnému,“ odpověděl celník. „Jen počkej pár let.“

Po čase se oba Buguři vraceli do Bugurska. Když přecházeli přes most, celník se jich zeptal: „Tak co, jak vám u nás bylo?“

„Hrůza!“ vykřikl ten první. „Vy Uguři jste lotři. Jste hádaví, protivní a nemáte nikoho rádi. Už abych byl pryč.“

„Dobře,“ řekl druhý. „Uguři jsou milí, pohostinní lidé. Měli mě rádi, i já je mám rád.“

Daniela Fischerová

Shrnutí

Chovej se ke druhému tak, jak chceš, aby se choval on k tobě.

- 1 Jak je možné, že měl celník v obou případech pravdu?
- 2 Jak vysvětlíš, že první Bugur se setkal s hádavými lidmi, kdežto druhý potkával milý a pohostinný lid?

Lovci

- 1 Tvým úkolem je najít mezi spolužáky vždy jednoho, který splňuje některou z následujících podmínek. Každý spolužák ti však může poskytnout pouze jedinou odpověď, tzn. jedno jméno se nesmí vícekrát opakovat. Najdi někoho, kdo...

... má více než dva sourozence.

... má dobrého kamaráda (dobrou kamarádku).

... pomohl druhému člověku.

... zažil úspěch.

... byl na jiném kontinentu.

... umí poskytnout první pomoc.

... chce pomáhat osobám se zdravotním postižením.

... ví, co znamená „být empatický“.

... dnes pochválil druhého.

... má rád společnost více lidí.

Úkol k hodnocení je pod názvem Lovci v textu pro výuku. Odešli do 15.11.2020 na jzdja@zsplesna.cz Marek předloží osobně 16.11.2020

Matematika

Pondělí 9. 11. 2020

Než budeme pokračovat v odmocninách:

Videokonference k matematice proběhne v úterý 10. 11. 2020 od 8:00. Odkaz naleznete v MS Teams.

Stále platí, že pokud něco nevíte a nechcete to řešit v MS Teams před ostatními, stačí svou otázku nebo žádost o kontrolu vypracovaného zaslat na pvapo@zsplesna.cz.

Jako vždy, z dalšího textu si udělejte výpisek, запиšte všechny příklady, dopočítejte nedopočítané a splňte všechny pokyny.

Jak vidíte, pro počítání odmocnin se nám bude velmi hodit znát některé druhé mocniny “z hlavy”. Slíbil jsem, že se naučíme druhé mocniny přirozených čísel od 1 do 20 a nuly. K tomu nám již chybí pouze poslední dvě, druhá mocnina čísel 19 a 20. Tedy si vypočítejte a naučte poslední dvě:

$$19^2 =$$

$$20^2 =$$

A abyste si to procvičili a odhalili své dovednosti, zkuste bez kalkulaček doplnit následující tabulky (kdo to nezvládne, podívá se do předcházejících hodin ve školním sešitě, tam, kromě posledních dvou hodnot, najde vše potřebné. Ale nezapomeňte, že je třeba se to všechno naučit, zcela bez diskuzí musí všichni umět první tabulku!

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x^2											

x	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
x^2										

No a teď zkuste doplnit následující tabulku (doplňte pouze kladná čísla nebo nulu):

x	0		2	3			6		
x^2		1			16	25		49	64

Jistě jste přišli na to, že ta čísla v jednotlivých sloupečcích tabulky jsou velmi podobná jako v dnešní první tabulce. A tím, že jste dokázali doplnit i čísla v prvním řádku tabulky, prokázali jste, že umíte odmocniny (tedy spíš chápete, co je to odmocnina).

Tak co, zvládnete doplnit i následující tabulku? Inspiraci opět můžete hledat v těch předcházejících.

x	4	100	36	64	1	16	0	81
druhá odmocnina z x	2			8				

Úterý 10. 11. 2020

Dnes se od 8:00 sejdeme u PC na naši videokonferenci k matematice, nezapomeňte se přihlásit.

Práce na dnešek tedy dostanete jen málo, dost času strávíme videokonferencí. Podíváme se, jak počítat druhou odmocninu na kalkulačce.

Velmi jednoduše, ale protože kalkulačky pracují různě, musíte se podívat, jak to zvládá ta vaše a podle toho postupovat. Jak na to, najdete na straně 22 v učebnici (1. díl) v příkladech C a D. Pokud Vám to nepůjde podle cvičení C, zkuste tyto dvě varianty:

- 1) Nejprve stiskněte znak s odmocnítkem, pak napište 6720 a zmáčkněte tlačítko rovná se. Pokud nemáte správný výsledek, zkuste to následujícím způsobem:
- 2) Nejprve napište 6720 a pak teprve zmáčkněte tlačítko s odmocnítkem. Měl by se vám zobrazit správný výsledek.

Pokud vám to nefunguje, musíte se podívat do návodu, případně vyfoťte vaši kalkulačku s tím, co se vám objevuje na displeji a pošlete na můj e-mail. Zkusím se na to podívat.

Pokuste se na kalkulačce vypočítat druhé odmocniny následujících čísel (odmocninu i její výsledek zapíšte): 121; 40 000; 2,25; 0,01; 0,0625; 1 000 000; 0,0000004

Středa 11. 11. 2020

Dnes nejprve zopakujeme, napište si do školního sešitu opět nadpis **Druhá odmocnina** a pracujte písemně do školního sešitu podle následujících zadání. Dnes byste všechna zadání měli zvládnout bez kalkulačky, kalkulačku používejte pouze v případě, kdy si nejste jistí. Ke kontrole svých výsledků můžete použít výsledků, které jsou na konci učebnice.

Učebnice strana 15, cvičení 1 *Počítáte obě části, nejprve opíšete odmocninu a napíšete, čemu se rovná. Vzor zápisu:*

$$\sqrt{4} = 2; \sqrt{\frac{36}{25}} = \frac{6}{5}$$

Prostudujte si **příklad D na straně 16**, do sešitu si opište a naučte se to, co je v jeho fialově zvýrazněných částech.

Učebnice strana 16 cvičení 2. Náповěda – stačí si uvědomit, že odmocnina je vlastně „opak“ mocniny. Vzor zápisu:

$$a) \sqrt{x} = 2; x = 4$$

Učebnice strana 16, cvičení 3. Nemusí dělat žáci s IVP, případně s podpůrnými opatřeními týkajícími se matematiky. Nicméně zkusit to mohou, alespoň a) a b) při troše snahy zvládnete. Vzor zápisu:

$$\sqrt{a} - 10 = 1; a = 121$$

Učebnice strana 16, cvičení 4A. Na základě znalosti předcházejících příkladů a učiva o druhé mocnině jistě zvládnete tuto část cvičení. Vzor zápisu:

$$\sqrt{x} = 0,3; x = 0,09.$$

Proč? Protože $0,3^2 = 0,09$, tak je přece odmocnina definována.

Dnes udělejte domácí přípravu, tu mi ještě dnes (11. 11. 2020) do 23:00 odešlete e-mailem na pvapo@zsplesna.cz. Příprava bude vypracovaná v sešitě na domácí přípravy, někým z rodičů podepsaná. Takto vypracovanou ji pak vyfoťte a fotografii mi jako přílohu e-mailu, v jehož předmětu bude napsáno matematika a vaše příjmení, zašlete do daného termínu. Domácí příprava: **strana 16, cvičení 4B.**

V pátek 13. 11. bude opět videokonference v MS Teams, jako obvykle od 8:55. Připojte se a k dispozici mějte obvyklé pomůcky.

Pátek 13. 11. 2020

Dnes se v 8:55 sejdeme na MS Teams, opět si probereme, čemu kdo nerozuměl, vysvětlíme probrané látky. Připravte si sešity včetně domácích a učebnici. K tomu psací potřeby....

Stále platí, že z tohoto textu si do školního sešitu děláte výpisek, opisujete, případně řešíte všechny příklady a plníte zadané úkoly.

Nejprve si připomeneme z minulé hodiny: Druhá odmocnina ze žádného záporného čísla neexistuje, výsledkem při odmocňování druhou odmocninou je vždy nezáporné číslo.

Nicméně lze zkusit vaši pozornost a můžete dostat následující zadání:

Vypočítejte

$$\sqrt{-25}.$$

V takovém případě zapíšete takto:

$$\sqrt{-25} \text{ **neexistuje** .}$$

Vypočítejte x, aby platilo

$$\sqrt{x} = -3.$$

Vaše odpověď (zápis řešení): Takové x **neexistuje**.

Podíváme se na jednu samozřejmost, nicméně pro jistotu si vypočítejte cvičení 6 na straně 17. Vzor zápisu:

$$\sqrt{9^2} = 9; \sqrt{81} = 9$$

Pro jistotu si opište fialový rámeček, který následuje po tomto cvičení.

Jaký je tedy závěr? Pokud nějaké číslo na druhou umocníme a pak ho odmocníme druhou odmocninou, dostaneme původní číslo. To se může velmi hodit, ušetříme si spoustu počítání. Např.

$$\sqrt{1\ 758^2}$$

vůbec nemusíme počítat a můžeme rovnou napsat

$$\sqrt{1\ 758^2} = 1\ 758.$$

Abyste si to procvičili, vypočítejte bez kalkulaček cvičení 7 na straně 17, **žáci s IVP či podpurnými opatřeními zaměřenými na matematiku překontrolují poslední dva (e a f) na kalkulačce.**

Poslední vaší prací dnes bude cvičení 7 ze strany 17. Postupujte po krocích, které umíte. Vzor výpočtu a zápisu:

$$\sqrt{2\sqrt{2\sqrt{5-1}}} = \sqrt{2\sqrt{2\sqrt{4}}} = \sqrt{2\sqrt{2 \cdot 2}} = \sqrt{2\sqrt{4}} = \sqrt{2 \cdot 2} = \sqrt{4} = 2.$$

Asi jste přišli na to, že příklady počítáme podobně, jako se závorkami, tedy „zevnitř“.

Výsledky pro kontrolu jsou samozřejmě na konci učebnice – na straně 93.

Fyzika

Termín: **středa** 11. 11. 2020 10:55 – 11:40 on line schůzka v MS Teams – výklad látky

Téma: **PRÁCE A ENERGIE – POHYBOVÁ (kinetická) ENERGIE**

Učební úkoly:

1. Definice pohybové energie
2. Závislost pohybové energie na hmotnosti a rychlosti
3. Jednotka pohybové energie a vzorec pro její výpočet

Výukové materiály

- prezentace v MS Teams (karta soubory – výukové materiály - 2020_10_FY_2022_A_tým)

- Zadání v MS Teams, práce na známky v MS Teams, (karta zadání)
- poznámky v sešitě

Úkoly:

- Prostuduj pozorně **zadání** v MS Teams
- Prostuduj příložený **výukový dokument** v MS Teams, (karta soubory – výukové materiály - 2020_10_FY_2022_A_tým)
- Zapiš si poznámky do sešitu
- Připrav se na on-line výuku
- Vypracuj odpovědi na otázky v **zadání na týden od 09. – 13. 11. 2020**
- Odevzdej vypracované zadání!
- Dopracuj neodevzdané, nebo vrácené práce v MS Teams a odevzdej je
- Zúčastni se on line výuky dle rozvrhu a pokynů učitele
- Žáci bez přístupu do MS TEAMS se dostaví ve stanoveném termínu pro tištěné materiály, zároveň předloží zpracované poznámky v sešitě a úkoly z předchozího týdne

Chemie

Úterý 10. 11. - Typy chemické vazby, uč.34 - poznámky

Učivo probereme na on - line hodině

Úkol na známky uč.34/ sova 2 odevzdat 12. 11. drady@zsplesna.cz

Čtvrtek 12. 11. - vznik iontů, uč. 36

1.vypracuj sovu 6/1 2.kation- co to je, jak se značí, jak vzniká (obrázek) 3. anion – co to je, jak vzniká (obrázek) 4. Vypracuj sovu 9 (není na známky je na procvičení)

Vznik iontů procvičíme na příští hodině

PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
I. A	II. A	III. B	IV. B	V. B	VI. B	VII. B	VIII. B			I. B	II. B	III. A	IV. A	V. A	VI. A	VII. A	VIII. A
1.0 1 1H VODÍK																	4.0 2 He HELIUM
6.9 3 Li LITHIUM	9.0 4 Be BERYLIIUM																20.2 10 Ne NEON
23.0 11 Na SODÍK	24.3 12 Mg HOŘČÍK																40.0 18 Ar ARGON
39.1 19 K DRAŠLÍK	40.1 20 Ca VÁPÍK	45.0 21 Sc SKANDIUM	47.9 22 Ti TITAN	51.0 23 V VANAD	52.0 24 Cr CHROM	54.9 25 Mn MANGAN	55.9 26 Fe ŽELEZO	58.9 27 Co KOBALT	58.7 28 Ni NIKEL	63.5 29 Cu MĚD	65.4 30 Zn ZINEK	69.7 31 Ga GALLIUM	72.6 32 Ge GERMANIUM	75.0 33 As ARSEN	78.9 34 Se SELENIUM	80.9 35 Br BŘIDEL	83.8 36 Kr KRYPTON
85.5 37 Rb RUBIDIUM	87.6 38 Sr STRONCIUM	88.9 39 Y YTTRIUM	91.2 40 Zr ZIRKONIUM	92.9 41 Nb NIOB	95.9 42 Mo MOLYBDEN	98.0 43 Tc TECHNECIUM	101.1 44 Ru RUTHENIUM	102.9 45 Rh RHODIUM	106.4 46 Pd PALLADIUM	107.9 47 Ag STŘÍBRNO	112.4 48 Cd KADMIUM	114.8 49 In INDIUM	118.7 50 Sn CIN	121.8 51 Sb ANTIMON	127.6 52 Te TELUR	127.6 53 I JOD	131.3 54 Xe XENON
132.9 55 Cs CESIUM	137.3 56 Ba BARYUM	138.9 57 La LANTHAN	178.5 72 Hf HAFNIUM	180.9 73 Ta TANTAL	183.9 74 W WOLFRAM	186.2 75 Re RHENIUM	190.2 76 Os OSMIUM	192.2 77 Ir IRIDIUM	195.1 78 Pt PLATINA	197.0 79 Au ZLATO	200.6 80 Hg RTUŤ	204.4 81 Tl THALLIUM	207.2 82 Pb OLOVO	208.9 83 Bi BISMUT	209.0 84 Po POLONIUM	210.0 85 At ASTAT	222.0 86 Rn RADON
223.0 87 Fr FRANCIUM	226.0 88 Ra RADIUM	227.0 89 Ac AKTINIUM	104 Rf RUFORIODIUM	106 Db DUBNIUM	108 Sg SEABORGIUM	110 Bh BOHRNIUM	112 Hs HASSIUM	114 Mt MEITNERIUM									
140.1 58 Ce CER	140.9 59 Pr PRASEODYM	144.0 60 Nd NEODYM	145.0 61 Pm PROMĚTIUM	150.4 62 Sm SAMARIUM	152.0 63 Eu EUROPIUM	157.3 64 Gd GADOLINIUM	158.9 65 Tb TERBIUM	162.5 66 Dy DYSPROSIUM	164.9 67 Ho HOLMIUM	167.3 68 Er ERBIUM	168.9 69 Tm TERMIUM	173.0 70 Yb YTERBIUM	175.0 71 Lu LUTECIUM				
232.0 90 Th THORIUM	231.0 91 Pa PROTAKTIUM	231.0 92 U URAN	237.0 93 Np NEPTUNIUM	244.0 94 Pu PLUTONIUM	243.0 95 Am AMERICIUM	247.0 96 Cm CURIUM	247.0 97 Bk BERKELIUM	251.1 98 Cf KALIFORNIUM	252.1 99 Es ENSTEINIUM	257.1 100 Fm FERMIUM	261.1 101 Md MEDELEVIUM	265.1 102 No NOBELIUM	269.1 103 Lr LAWRENCIUM				

relativní atomová hmotnost — 55.9 — 1.6 — elektronegativita (podle Paulinga)
 protonové číslo — 26 — značka prvku
 český název — ŽELEZO

kovy – převážně zásadotvorné prvky
 polokovy
 nekovy – převážně kyselinotvorné prvky
 prvky zařazené za La (lanthan) – tzv. lanthanoidy
 prvky zařazené za Ac (aktinium) – tzv. aktinoidy

Zeměpis

Pondělí 9. 11. 2020

Dnes se během hodiny zeměpisu zaměříme na půdy ČR. Těším se na Vás na videokonferenci v TEAMS od 10:55. Z minulých hodin víte, že na dnešní videokonferenci budeme psát test na vodstvo

a podnebí ČR. Tento test budu známkovat. Kdo se nezúčastní videokonference, přepíše si poznámky, které naleznete níže.

PŮDA ČR

= pro člověka životně důležitá – poskytuje obživu

- působí na ni řada činitelů (geologický podklad, reliéf, klima, voda, člověk)
- úrodnost ovlivněna tím, o který typ a druh se jedná

Typy půdy: = dány vrstvou humusu v půdě

- 1. Černozemě** – neúrodnější půdní typ, vysoký obsah humusu
 - vyskytují se v nížinách – Poohří, Polabí, moravské úvaly
 - pěstují se náročnější plodiny
- 2. Hnědozemě** – úrodné, menší obsah humusu než černozemě
 - pahorkatiny
- 3. Hnědé lesní půdy = kambizemě** – k úrodě potřebují časté hnojení
 - nejrozšířenější - ve vyšších polohách a vrchovinách
- 4. Podzolové půdy** – neúrodné, porostlé většinou jehličnatými lesy
 - v horských oblastech

5. Nivní půdy – kolem řek

Druhy půdy: - děleny podle zrnitosti, závislé na propustnosti půdy

- 1. Jílovité** – zemědělsky nevhodné, pro vzduch a vodu málo propustné
- 2. Písčité** – málo živin, dobře propustné pro vodu
- 3. Hlinité** - neúrodnější

Informatika

Termín: pátek 13. 11 2020 10:00 – 10:45 on line schůzka v MS Teams

Téma: PRÁCE V MS TEAMS, BEZPEČNOST NA INTERNETU

Učební úkoly:

1. Online diskuse nad proběhlým týdnem
2. Řešení problémů v on line výuce
3. Bezpečnost na internetu

Zdroje:

Výukové materiály

- prezentace v MS Teams (karta soubory – výukové materiály - 2020_10_INF_2022_A_tým)
- Zadání v MS Teams, práce na známky v MS Teams, (karta zadání) poznámky v sešitě, internet

Úkoly:

- Prostuduj pozorně nástroje pro práci v MS Teams a aktivně je užívej
- Prostuduj příložený výukový dokument v MS Teams,
- Zapiš si poznámky do sešitu
- Zúčastni se on line výuky dle rozvrhu a pokynů učitele
- Žáci bez přístupu do MS TEAMS se dostaví ve stanoveném termínu pro tištěné materiály, zároveň předloží zpracované poznámky v sešitě a úkoly z předchozího týdne

Přírodopis

Pondělí 9. 11. - Tkáně, uč.54-55, MP si udělá poznámky a odpoví na otázky na str.55 do sešitu

Probereme na on – line hodině, připravte si učebnici a sešit

Čtvrtek 12. 11. - Kosterní soustava, uč. 56 – 57

Udělej si poznámky:1. Význam kostry 2.popiš proces kostnatění 3. Udělej si obrázek stavba dlouhé kosti 4. tvary a spojení kostí

Hudební výchova

Vyjmenuj tři hudební skladatele z období baroka. Zapiš do svého zpěvníčku.

Výtvarná výchova

Úterý 10.11.2020

Téma Netradiční výtvarné techniky



Vytvořte koláž dle předlohy. Dílko k hodnocení odešlete na jzdja@zsplesna.cz do 20.11.2020.

Marek přinese práci osobně 19.11.2020

Pracovní výchova

Termín: pondělí 09. 11. 2020 12:45 – 13:30

Téma: NÁŘADÍ A NÁSTROJE, MATERIÁLY A JEJICH ZPRACOVÁNÍ

Učební úkoly:

1. Vypracuj krátký postup, jak opracuješ a natřeš prkénko z minulé hodiny
2. Vypracuj seznam nářadí a nástrojů, a pomůcek BOZP (bezpečnost a ochrana zdraví při práci a OOP osobní ochranné pomůcky), které použiješ na výrobu výše uvedeného výrobku použij prezentaci na nářadí a nástroje z minulých hodin

Zdroje:

- **Výukové materiály** prezentace v MS Teams (karta soubory – výukové materiály - 2020_10_PV_2022_A_ tým)
- Zadání v MS Teams, práce na známky v MS Teams, (karta zadání) poznámky v sešitě, internet

Úkoly:

1. Pokračuj ve studiu prezentace v MS Teams

2. Dopracuj si poznámky do poznámkového sešitu
3. Připrav se na on line výuku a zúčastni se jí
4. Žáci bez přístupu do MS TEAMS se dostaví ve stanoveném termínu pro tištěné materiály, zároveň předloží zpracované poznámky v sešitě a úkoly z předchozího týdne

Pondělí 9.11.2020

Téma KOŘENÍ

11 Pochutiny



Obsahují jen nepatrné množství základních živin, proto mají zanedbatelnou biologickou a energetickou hodnotu. Svou charakteristickou chutí, vůní a barvou působí na naše smysly, mají povzbuzivý účinek na trávicí ústrojí. Používáme je v malých dávkách, větší spotřeba může být zdraví škodlivá.

11.1 Koření

Jsou to části rostlin, které (v důsledku složek obsahujících silice) se vyznačují intenzivní vůní a chutí. Koření dovážené z tropických oblastí přichází na náš trh sušené, některé koření domácí přidáváme do pokrmů ve stavu čerstvém. Získává se z různých částí rostlin, například:

a) Podzemní části rostlin zázvor

- sušené oddenky tropické rostliny; žlutá barva, palčivá výrazná chuť
- pod pečená masa, do paštik, kečupu, pečiva

puškovec

- čerstvé nebo sušené oddenky; palčivá hořká chuť (používat v malém množství)

kurkuma

- sušené mleté oddenky; výrazná žlutá barva

b) Kůry skořice

- vnitřní lýková kůra mladých výhonků skořicovníku; celá ve vinutých tyčkách, mletá

c) Listy a natě bobkový list

- listy vavřínového stromu; špičaté, tuhé, křehké, silné voní

tymián

- nař drobného keřičku; štiplavá chuť

majoránka

- sušené a rozdrčené lístky i s květy; šedo zelené, výrazná vůně i chuť

- kořeněné směsi, do likérů, paštik

- kořeněné směsi, kari, do pikantních omáček

- do kaší, nákypů, perníků, nádivek, nápojů

- do omáček, nálevů, pro konzervaci, do marinád na ryby a zvěřinu

- příprava pokrmů ze zvěřiny, do omáček

- do polévek, zeleniny, masových sekanin, prejtu, brambor

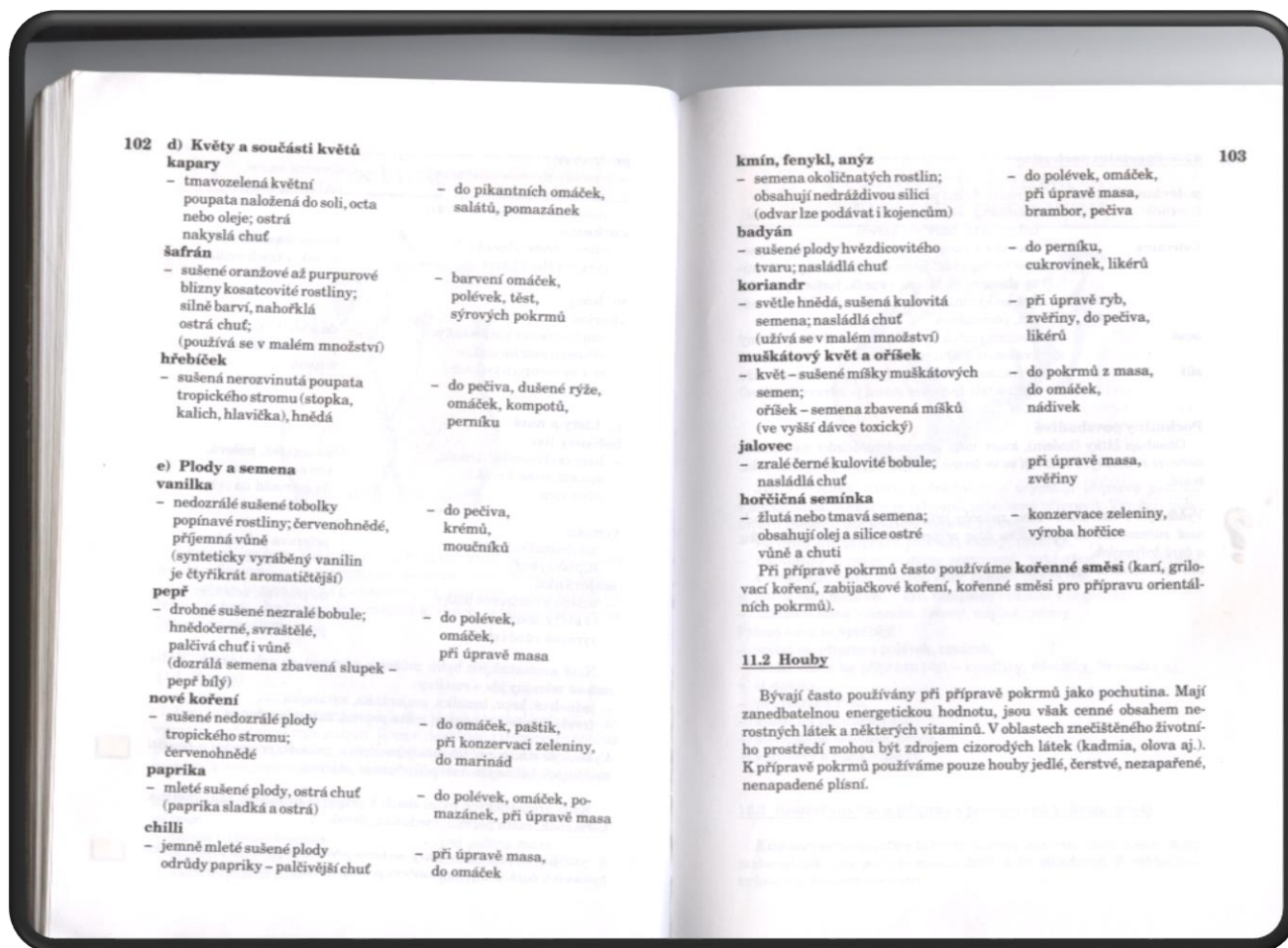
Natě aromatických bylin můžeme pěstovat na zahrádkách. Vedle nařové zeleniny jde o rostliny:

- jednoleté: kopr, bazalka, majoránka, saturejka ...
- trvalé: libeček, estragon, máta peprná, šalvěj, meduňka ...

Vyhleďte v odborné literatuře poučení o způsobu pěstování a použití uvedených bylinných natí při přípravě pokrmů. ■

Řada aromatických bylin slouží k přípravě bylinných čajů: divizna, heřmánek, máta peprná, meduňka, ibišek ...

S využitím odborné literatury sestavte přehled nejběžněji používaných bylinných čajů. Jakým způsobem postupujeme při sušení bylin? ■



Základní pojmy, které jsou pro tebe důležité:

1. Charakteristika koření
2. Význam ve výživě
3. Rozdělení koření

Úkol k hodnocení odešli do 13.11.2020 na jzdja@zsplesna.cz Marek přinese vypracování osobně 12.11.2020

1. Uveď 2 názvy směsí koření, a které koření obsahují?
2. Doplně tabulku

Název koření	Část rostliny
Hřebíček	
Šafrán	Kůry
Kapary	Podzemní části rostlin

Tělesná výchova

Chlapci – V následujících dvou týdnech se zaměříme na disciplíny OVOV, které jste doteď mohli dostatečně trénovat. Zaměříme se na skok přes švihadlo, leh-sedy a kliky. Vše po dobu dvou minut (u švihadla nezapomeňte 30 sekund snožmo s kroužením švihadla vzad, 30 sekund snožmo s kroužením švihadla vpřed, 30 sekund s kroužením zkřížmo vpřed - vajíčko, 30 sekund střídnonož s kroužením švihadla vpřed). Níže naleznete tabulku s daty, do které si budete psát své výsledky. Poproste někoho o pomoc s počítáním a měřením. **Vyplněnou tabulku zašlete do 22. 11. na email slusv@zsplesna.cz.**

	10. 11.	13. 11.	17. 11.	20. 11.
Skákání přes švihadlo				
Leh-sedy				
Kliky				

Dívky

Úkol k hodnocení

Doplňte chybějící pojmy. Název sportu zašlete na jzdja@zsplesna.cz do 18.11.2020

.....patří rovněž k velmi oblíbeným sportům, vznikl v USA a hraje se téměř po celém světě. Česky se nazývá také Název totiž vychází ze slova, což je anglicky koš. Zajímavostí je, že byl na počátku dosti statický, jelikož se s míčem hráč nemohl pohybovat, brzy se však toto pravidlo opustilo a se velmi rychle rozšířil po celých Spojených státech a následně do dalších zemí. V roce 1932 byla založena Mezinárodní federace (IBF) a od roku 1936 je součástí olympijských her.

Praktika z přírodních věd

Čtvrtek 12. 11. - udělej si úvodní stránku k ročníkové práci dle návodu, vaše téma je ekosystémy v

ZŠMŠ Plesná



Ročníková práce
Praktika z přírodních věd
Stromy
Daniel Billý
IX.A
2018/2019

okolí školy _____

Logo školy je barevně

Sportovní hry

Domácnost

Čtvrtek 12.11.2020

Téma Vybavení kuchyně

Nedílnou součástí vybavení kuchyně jsou elektrické spotřebiče, které elektrickou energii přeměňují

1. Na teplo, proto elektrotepelné
2. Na pohyb, proto elektromechanické

Úkol k hodnocení

1. Dívky se sudým číslem dne narození (příklad 22.) vyjmenují elektrotepelné spotřebiče a výrobní značky

Dívky s lichým číslem dne narození (příklad 7.) vyjmenují elektromechanické spotřebiče a jejich výrobní značky.

2. V textu je vynechaný název jakého spotřebiče? Odpověz.

Vypracování odešlete do 20.11.2020 na jzdja@zsplesna.cz

První v dnešním slova smyslu vyrobila v roce 1911 americká firma General Electric podle patentů francouzského vynálezce Marcela Audiffrena. Prodala jich ovšem jen něco kolem stovky. totiž stála kolem tisíce dolarů, což byl asi dvojnásobek ceny tehdejšího automobilu. Navíc zabírala trochu moc místa: hlučný motor a kompresor se umísťovaly do sklepa, zatímco box měl své místo v kuchyni. Teprve model Frigidaire z roku 1923 se do kuchyně vešel celý.

Až model Monitor-Top se stal hitem, od roku 1927 se ho prodalo přes milion kusů. Koncem třicátých let mělo už 60 % amerických domácností, zatímco v Evropě se dočkaly podobného rozšíření až v sedmdesátých letech.

Mediální výchova

Sejdeme se kolem 14:15 v TEAMSech, abyste mi řekli, jak jste pokročili se svou prací, kterou jsem Vám zadal 15. 10. 2020, a domluvíme se na pokračování.