

# 6. ročník

Týden od 27.4. 2020 do 1. 5. 2020

---

## Obsah

Český jazyk .....	1
Anglický jazyk .....	7
Dějepis .....	7
Výchova k občanství .....	8
Výchova ke zdraví .....	9
Matematika.....	9
Pondělí .....	9
Úterý.....	10
Středa.....	10
Čtvrtek .....	10
Fyzika.....	11
Zeměpis.....	12
Přírodopis.....	12
Hudební výchova .....	14
Výtvarná výchova .....	14
Pracovní výchova .....	14
Tělesná výchova .....	15

---

## Český jazyk

### Pondělí 27.4.

#### Téma: Druhy podmětu

Prohlédni si výklad v rámečku v učebnici na str. 68 – levý sloupec. Poté si pozorně přečti výpisky, které jsem ti vypracovala (hlavní informace si můžeš barevně zvýraznit) a nalep si ho do školního sešitu.

#### 1. Výklad

#### PODMĚT

- ptáme se otázkou **1. pádu KDO ? CO?** a přísudkem
- podtrháváme rovnou čarou
- nadepisujeme **Po**

#### Druhy podmětu

#### A) PODMĚT VYJÁDŘENÝ

- **je přítomen ve větě.** Muže být vyjádřen různými slovními druhy:
  - podst. jménem – **Auto** zastavilo.
  - příd. jménem – **Modrá** se mi líbí.
  - zájmenem – **Ta** se má.
  - číslovkou - **Dva** odešli.
  - infinitivem – **Lhát** se nemá.
  - předložkou -**Do** je předložka.
  - citoslovcem – Strašidelné **húú** se neslo lesem.

## **B) PODMĚT NEVYJÁDŘENÝ**

- **není přítomen ve větě**  
je známý z předcházející věty - (Tatínek šel do lesa.) Přinesl košík hub. - podmět - **tatínek**  
je zřejmý z tvaru slovesa - Velmi jsme si na nich pochutnali.(**my**)

### **2. Procvičení – pracovní list**

#### Pracovní list

Podtrhni ve větách podmět a na řádku vedle napiš, jakým je slovním druhem (stačí číslicí). Pokud je ve větě podmět nevyjádřený, vypiš ho na řádek. Žáci s IVP – stačí 15 vět.

př.

Lhát se nesmí. ....**5**.... (Kdo, co se nesmí?)

Raněný ležel delší dobu nehybně v zákopech. ....**2**.... (Kdo, co ležel?)

Přišel pozdě. ....**On**..... (Kdo, co přišel?)

Čas jsou peníze. ....

Zítřejší počasí bude příznivé. ....

Proč je velmi časté příslovce. ....

Hlásili o té nehodě v televizi. ....

Právě někdo zazvonil u dveří. ....

Dokončit okopávku brambor můžeme dokončit zítra. ....

Mladší musí pomáhat starším občanům. ....

Jeho chování se stalo podezřelým. ....

Jeden před chaloupkou z koně hop. ....

Kupující budou spokojeni. ....

Jejich otec je dobrák. ....

V rozhlase začali hlásit o pandemii chřipky. ....

Karel Havlíček byl uznávaným novinářem. ....

Již ho nikdy nevidíme. ....

Nepřestali jsme hovořit o nových spolužácích. ....

Dunivé brr se ozvalo z vedlejšího stavení. ....

Široké cesty byly rozježděné pásy traktorů. ....

Byl začátek žní. ....

Dělat předčasné závěry bylo ukvapené. ....

Nikdo ze třídy se nestal dálkovým letcem. ....

## Úterý 28.4.

### Téma: Druhy přísudku

Prohlédni si výklad v rámečku v učebnici na str. 68 – **pravý sloupec**. Poté si pozorně přečti výpisky, které jsem ti vypracovala (hlavní informace si můžeš barevně zvýraznit) a nalep si ho do školního sešitu.

### Výklad

#### 1) PŘÍSUDEK SLOVESNÝ

SLOVESNÝM přísudkem je **SLOVESO**.

##### **A) JEDNODUCHÝ:**

- je tvořen (pouze) *jedním slovesem* – *píše, psal jsem, budu psát*

##### **Příklady:**

Náš tatínek dobře **řídí**.

**Zabloudili jsme** v lese.

Včera večer **jsem se ztratil** v nákupním centru.

##### B) SLOŽENÝ:

- obsahuje **plnovýznamové sloveso** (např. psát) a **další, tzv. neplnovýznamové sloveso**.

Neplnovýznamová slovesa: sama se necítí dobře a potřebují kamaráda (plnovýznamové sloveso), kterého chytí za ruku. Ve větě pak tvoří přísudek společně.

**ZPŮSOBOVÁ** slovesa: **moci, muset, smět, mít, chtít, umět,...**

**FÁZOVÁ** slovesa: **začít, přestat**

**DALŠÍ**: slovesa **dát, nechat**

##### **Příklady:**

Náš tatínek **umí** dobře **řídít**.

Jeníček a Mařenka **museli zabloudit** v lese.

**Přestaň nalévat** víno.

**Začal jsi řídit** celou firmu sám?

## 2) PŘÍSUDEK JMENNÝ SE SPONOU:

JMENNÝM PŘÍSUDEKEM je podstatné JMÉNO, přídavné JMÉNO nebo ZÁJMENO, ale i příslovce nebo sloveso v infinitivu.

Toto JMÉNO je doplněno neplnovýznamovým SPONOVÝM slovesem (proto je se sponou).

**SPONOVÁ slovesa: být, bývat, stát, stávat se** (+ další slovesa **zůstat, mít, zdát se**)

Příklady jmenného přísudku:

Kovy **je** český **youtuber**. (youtuber je podstatné jméno)

**Stala jsem se učitelkou**. (učitelkou je podstatné jméno)

Václav **byl slavný**. (slavný je přídavné jméno)

Na světě **je krásně**. (krásně je příslovce)

Tady v tunelu **je** dobře **slyšet** vlak. (slyšet je sloveso v infinitivu)

## Procvičení – pracovní list

### Pracovní list

Podtrhni ve větách přísudek a na řádku vedle napiš, o jaký druh přísudku se jedná. Žáci s IVP – stačí 15 vět.

**př.**

**Lhát** se nesmí. - Slovesný - jednoduchý

Zítřejší počasí **bude příznivé**. - Jmenný se sponou

Čas **jsou peníze** - Jmenný se sponou..

Přišel pozdě. ....

Raněný ležel delší dobu nehybně v zákopech

Proč je velmi časté příslovce. ....

Hlásili o té nehodě v televizi. ....

Právě někdo zazvonil u dveří. ....

Dokončit okopávku brambor můžeme dokončit zítra. ....

Mladší musí pomáhat starším občanům. ....

Jeho chování se stalo podezřelým. ....

Jeden před chaloupkou z koně hop. ....

Kupující budou spokojeni. ....

Jejich otec je dobrák. ....

V rozhlase začali hlásit o pandemii chřipky. ....

Karel Havlíček byl uznávaným novinářem. ....

Již ho nikdy neuvidíme. ....

Nepřestali jsme hovořit o nových spolužácích. ....

Dunivé brr se ozvalo z vedlejšího stavení. ....

Široké cesty byly rozježděné pásy traktorů. ....

Byl začátek žní. ....

Dělat předčasné závěry bylo ukvapené. ....

Nikdo ze třídy se nestal dálkovým letcem. ....

## **Středa 29.4.**

### **Téma: popis postavy**

Dnes budeme pracovat s učebnicí.

1. Přečtete si popis kamarádky – uč. Str. 123/ cv. 4

2. Rozděl text na odstavce. Vzpomeň si každý odstavec musí obsahovat informace ze stejného okruhu (základní informace o popisované osobě, postava, obličej, chůze, oblečení, nápadné rysy atd.) Každý odstavec odpovídá bodu osnovy – tj. kolik odstavců, tolik bodů osnovy. Text můžeš rozdělit např. použitím různých barev.

3. Podle tebou rozděleného textu sestav osnovu.

**Nezapomeň!** Osnova je heslovitá, neobsahuje sloveso. Pokud si přečtu tvou osnovu, musím vědět, co se v každém odstavci dočtu. Pro připomenutí se můžeš podívat do učebnice str. 121/ cv. 3 – tady uvidíš, jak vypadá osnova pro popis místnosti.

4. Najdi v textu přirovnání (bude obsahovat JAKO)

5. vypiš slovesa, která byla při popisu použita.

## **Čtvrtek 30.4.**

### **Téma: Bajka**

## O vráně, sýru a lišce

Josef Lada

Vrána ukradla kdesi na okně sýr a odletěla s ním a strom, aby jej tam pohodlně pozřela. Liška to spatřila a dostala hned také na sýr velikou chuť. I promluvila k vráně lahodnými slovy:

„Ó, jak jsem šťastna, že tě, vráno, zase vidím. Žádný pták se ti nevyrovná. Tvé peří je nejkrásnější a sotva by se našel pták pěknější než ty, který by měl ještě krásný hlas. Škoda, že ty máš hlas trochu obhroublý.“

Marnivá vrána se z této chvály velice zaradovala a chtěla přesvědčit lišku o kráse svého hlasu. Rozevřela zobák a silně zakrákala. Sotva tak učinila, sýr jí vypadl ze zobáku a lstivá liška jej rychle pohltila. Tu teprve pochopila vrána, jak byla chytrou liškou napálena.

### Úkoly k textu:

Vyber správnou odpověď:

1. V bajce se o lišce říká, že byla:

- a) líná
- b) krásná
- c) lstivá

2. Jaká byla vrána?

- a) marná
- b) marnivá
- c) milá

3. Je to pravda? Za každou větu napiš Ano nebo Ne.

- a) Liška dostala chuť na sýr.
- b) Vylezla s ním na strom.
- c) Vrána chválila lišku.
- d) Vrána chtěla přesvědčit lišku o krásném hlasu.
- e) Liška rozevřela tlamu a zazpívala.
- f) Chytrá liška napálila vránu.

4. Doplň rýmy:

liška -

vrána -

sýr -

hlas -

5. Napiš slova stejného významu:

spatřila - \_

veliká -

pěknější -

6. Napiš slova opačného významu:

chytrá - \_

pilný -

bojácny -

7. Kdo je autorem bajky?

8. Namaluj k bajce obrázek:

## Anglický jazyk

**Pondělí 27. 4. 2020**

Do školního sešitu na gramatiku přepiš:

**STUPŇOVÁNÍ PŘÍDAVNÝCH JMEN:**

**DRUHÝ STUPEŇ:**

- používáme pro porovnání dvou věcí nebo osob, následuje po něm výraz THAN  
např. Canada is **larger than** England. Kanada je větší než Anglie.

A) U jednoslabičných přídavných jmen se druhý stupeň tvoří přidáním -er.

small (malý) – **smaller** (menší)

- u přídavných jmen, která končí na -e, přidáme pouze -r: large (velký) – **larger** (větší)

- u přídavných jmen, která končí krátkou samohláskou a jednou souhláskou, zdvojíme souhlásku a přidáme -er: **big** (velký) – **bigger** (větší)

- u přídavných jmen, která končí na -y, změníme -y na -i a přidáme -er: easy (lehký) – **easier** (lehčí)

B) U dvou a víceslabičných přídavných jmen přidáváme more.

interesting (zajímavý) – **more** interesting (zajímavější)

**Úterý 28. 4. 2020**

- Procvič si gramatiku druhého stupně přídavných jmen v pracovním sešitě na straně 46 ve cvičení 3, kde zakroužkuješ ze dvou nabízených tvarů ten správný, a také na straně 47 ve cvičení 5, kde přídavné jméno ze závorčky dáš do druhého stupně. Dávej pozor na počet slabik.

- **Vyfocené cvičení mi zašli na email: [slusv@zsplesna.cz](mailto:slusv@zsplesna.cz) do 1. 5. 2020.**

**Pátek 1. 5. 2020**

Tento den je státní svátek. Využijte tento volný den k řádnému odpočinku, který určitě každý z Vás potřebuje. Kdo nechce odpočívat, může toto volno využít k opakování slovní zásoby. 😊

## Dějepis

Úterý 28.4.

Dnes naposled budeme pracovat s videoukázkou. Odpovědi na všechny otázky uslyšíme v dokumentu. Video si můžeme kdykoli zastavit, vrátit nebo znovu přehrát. Kdo by měl problém se spuštěním, snad se to nikoho z vás netýká, může použít učebnici nebo internet. V minulé hodině jsme se dozvěděli něco o umění, vzdělanosti, vědě a sportu ve starověkém Řecku, dnes se seznámíme s **Alexandrem Makedonským**.

<https://www.youtube.com/watch?v=GDkfsymzk1s> (začátek 7.50)

1. Otevři si odkaz a spusť video.
2. Pozorně poslouchej a dívej se.

3. Odpověz na následující otázky:

### **Alexandr Makedonský -uč. str. 86 – 88**

1. Kdo byl Alexandrův otec?
2. Jaký byl jeho cíl?
3. Kdy a kde začala Alexandrova pouť? Kolik mu bylo let?
4. Co se dělo v té době v Americe?
5. Co se dělo v té době v Římě?

## **Výchova k občanství**

28.4. 2020

### **Rasismus**

Rasismus :Text

#### **Tati, co je rasismus? Tahar ben Jelloun [taha ben dželun]**

„Rasismus je dosti rozšířené chování, které se objevuje v každé společnosti a které se v některých zemích stalo bohužel běžnou záležitostí, protože se stává, že si ho neuvědomujeme. Je založen na nedůvěře, a dokonce na pohrdání lidmi, kteří mají jiné fyzické a kulturní rysy, než jsou ty naše.“ „Když říkáš, že se objevuje v každé společnosti, myslíš tím, že je to normální?“ „Ne. Když je nějaké chování běžné, neznamená to, že je normální. Člověk má většinou sklon nedůvěřovat někomu, kdo je jiný než on, třeba cizinci; takové chování je stejně staré jako člověk sám; je univerzální. Dotýká se nás všech.“ „Jestli se to dotýká všech, mohla bych být taky rasista!“ „Zaprvé, dítěti není rasismus vlastní. Dítě se nerodí jako rasista. Jestliže mu rodiče nebo jeho blízcí nevloží do hlavy rasistické myšlenky, není důvod, proč by se jím mělo stát. Jestli ti například namluví, že jsou ti, co mají bílou kůži, nadřazení těm, co mají kůži černou, a ty vezmeš tohle tvrzení vážně, mohla by ses chovat rasisticky vůči černochům.“ „Co je to být nadřazený?“ „To je třeba víra v to, že když máme bílou kůži, jsme zákonitě chytřejší než někdo, kdo má jinou barvu kůže, černou nebo žlutou. Jinak řečeno fyzické rysy lidského těla, které nás odlišují jedny od druhých, v sobě neobsahují žádnou nerovnost. „Myslíš, že bych se mohla stát rasistou?“ „Stát se rasistou je možné; všechno závisí na výchově. Je lepší to vědět a snažit se jím nebýt, lépe řečeno přijmout myšlenku, že každé dítě nebo každý dospělý může být jednou schopný cítit odpor a chovat se odtažitě vůči někomu, kdo mu nic neudělal, ale kdo vypadá jinak než on. To se děje často. Každý z nás může udělat jednou zlé gesto, mít špatný pocit. Člověk, kterého moc dobře neznáme, nás rozčiluje, myslíme si, že jsme lepší než on, máme vůči němu pocit nadřazenosti nebo podřazenosti, odmítáme ho, nechceme ho za souseda jen proto, že jde o někoho odlišného.“ „Odlišného?“ „Odlišnost je opak podobnosti, toho, co je stejné. První zjevná odlišnost je pohlaví. Muž se cítí být jiný než žena. A naopak. Když se jedná o tuhle odlišnost, obvykle tu existuje přitažlivost. Jinak je to u člověka, o kterém říkáme, že je jiný, má jinou barvu kůže než my, mluví jiným jazykem, má jinou



kuchyni než my, má jiné zvyky, jiné náboženství, jiný způsob života, jinak slaví svátky atd. Je odlišnost, která se projevuje fyzickým zevnějškem (postavou, barvou kůže, rysy obličeje atd.), a pak odlišnost v chování, ve způsobu myšlení, ve víře atd.“ „Rasista tedy nemá rád jazyky, jídlo, barvy, které nejsou jeho?“ „Ne tak docela; rasista může mít rád a učit se jiné jazyky, protože to potřebuje pro svou práci nebo pro své koníčky, ale může mít negativní a nespravedlivý názor na lidi, kteří těmito jazyky mluví. Stejně tak může odmítnout pronajmout pokoj cizímu studentovi, třeba Vietnamci, a přitom rád chodí na jídlo do asijských restaurací. Rasista je ten, kdo si myslí, že všechno, co je až moc jiné než on, ohrožuje jeho klid.“ Rasista se cítí být ohrožený?“ „Ano, protože má strach z toho, kdo mu není podobný. Rasista je někdo, kdo trpí komplexem méněcennosti a nadřazenosti. Vyjde to nastejno, protože jeho chování, jak v jednom případě, tak i v druhém, bude pohrdlivé.“

Úkol: Pozorně si přečti text, tématu rasismus. Do sešitu si opiš otázky a k nim napiš odpovědi (z textu) Ofoť a zašli na email. Termín do 3.3. 2020

Odpověz na otázky:

1. V čem se lidé navzájem liší?
2. Co znamená slovo rasismus?
3. Kdo je rasista?

## Výchova ke zdraví

Středa 29.4.2020

Téma: Člověk jako jedinec opakování

Zopakujte si základní informace o tématu dospívání.

## Matematika

### Pondělí

144.

27. 04. 2020

Prvočísla a čísla složená

Cíl: Rozložit složené číslo na součin prvočísel.

- 1) Práce s učebnicí matematiky pro 6. ročník, 2. díl, kapitola 8.1:
  - a) Prostuduj úlohu D.
  - b) Přenes si do svých poznámek obsah rámečku za úlohou D
  - c) Řeš úlohu E.
- 2) Řeš cvičení 6, 7.

3) Řeš slovní úlohu:

Obchodník má na účtu 187 935,80 Kč. Z účtu nechává proplatit fakturu na 35 000 Kč a druhou na částku o 9 324,60 Kč menší než na první fakturu. Kolik Kč zůstane obchodníkovi na účtu po proplacení obou faktur? Výsledek ve dvojkové soustavě: 110000100010111100011000 pro převod můžeš použít <http://www.converter.cz/baster/baster.php>, je třeba umístit desetinnou čárku.

## Úterý

145.

28. 04. 2020

Prvočísla a čísla složená

Cíl: Rozložit složené číslo na součin prvočísel.

1) Práce s učebnicí matematiky pro 6. ročník, 2. díl, kapitola 8.1:

a) Prostuduj úlohu F.

b) Celou úlohu F si zapiš do svých poznámek

**Všimni si**, že rozklad začínáme od nejmenších prvočísel – zjišťujeme (a případně použijeme i opakovaně) dělitelnost dvěma, třemi, pěti, sedmi atd.

2) Řeš cvičení 11, 12, 13, 14, 15.

## Středa

146.

29. 04. 2020

Společní dělitelé

Cíl: Nalézt největšího společného dělitele dvou čísel.

1) Práce s učebnicí matematiky pro 6. ročník, 2. díl, kapitola 8.2:

a) Prostuduj úlohu A.

b) Zapiš do svých poznámek rámeček za úlohou A

c) Prostuduj úlohu B.

2) Řeš cvičení 1, 2.

## Čtvrtek

147.

30. 04. 2020

Společní dělitelé

Cíl: Rozpoznat čísla soudělná a nesoudělná.

Práce s učebnicí matematiky pro 6. ročník, 2. díl, kapitola 8.2:

1) Řeš cvičení 3, 4, 5.

2) a) Prostuduj úlohu C.

b) Zapiš do svých poznámek rámeček za úlohou C

c) Řeš cvičení 6, 7, 8.

148.

30. 04. 2020

Trojúhelník

Cíl: Zopakovat konstrukci těžnic trojúhelníku.

Použij učebnici matematiky pro 6. ročník, 3. díl, kapitola 3.:

1) Připomeň si konstrukci a vlastnosti těžnic trojúhelníku podle úlohy B, C.

2) Proveď konstrukci podle cvičení 1 A.

3) Proveď konstrukci podle cvičení 2.

Svoji práci můžeš i vyfotografovat a poslat e-mailem.

**Vypracuj test, který bude v TEAMS a který dostaneš do e-mailu.**

# Fyzika

Fyzika 6. A týden od 27. 04. – 03.05. 2020

Předmět: Fyzika

Datum: 27. 04. – 29. 4. 2020

Den: Pondělí a středa

Téma: Elektrický obvod – elektrický proud, elektrické napětí

Učební úkoly:

- 1. Elektrický proud a jeho definice - zopakuj si téma dopiš si poznámky**
- 2. Elektrické napětí a jeho definice - zopakuj si téma dopiš si poznámky**

Prostuduj téma, zapiš si poznámky z prezentace, využij učebnici př. internet, zopakuj si téma magnetické pole Země v úvodu prezentace

V doručené poště Outlook a Teams nalezneš odkaz na prezentaci Elektrický proud a krátký opakovací test

Zdroje: Učebnice prezentace, otázky jako příprava na test

# Zeměpis

Datum: 27. 04. – 30. 4. 2020

Den: Pondělí a čtvrtek

Téma: Prohloubení a dopracování poznámek z tematiky Pedosféra

Učební úkoly:

1. **Pojem pedosféra - dopracování .**
2. **Zvětrávání hornin, jeho typy, kombinace a důsledky - dopracování**
3. **Půda a proces tvorby půdy - dopracování**
4. **Půdotvorní činitelé - dopracování**
5. **Hlavní typy půd - dopracování**
6. **Eroze a druhy eroze a vliv člověka na erozi - dopracování**

Prostuduj téma, dopiš si poznámky z prezentace, využij internet, zopakuj si téma , připrav se na test v temsech, zdokonal svou komunikaci, nafoť poznámky a pošli na [dandy@zsplesna.cz](mailto:dandy@zsplesna.cz)

V doručené poště Outlook nalezněš učební materiály k tématům

Zdroje: učebnice, prezentace, internet,

# Přírodopis

**Pondělí 27. 4. -** čeleď Brukvovité, uč.93 - 95

Brukev řepka olejka – nakresli si květ ze str. 94 a popiš, je charakteristický pro všechny zástupce této čeledi

-napiš co je plodem a k čemu se používají semena

-vypiš si 3 zástupce pěstovaných odrůd a 2 zástupce planě rostoucích

**Úterý 28. 4. -** procvičení

## Růžovité

1 K obrázkům doplň jméno rostliny:



Rostlinám na obrázcích přiřaď správné jméno. Označ tu z nich, kterou bys použil(a) jako léčivou rostlinu k zahojení hnisavé rány.

kontryhel obecný, mochna husí, řepík lékařský



## Brukvovité

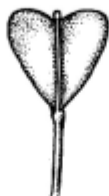
1 Přiřaď obrázek plodu ke správné brukvovité rostlině a pojmenuj jej:

Ředkev ohnice



.....

Brukev řepka olejka



.....

Kokoška pastuší tobolka



.....

2 Doplň tabulku:

Zelenina	Jedlé části	Jméno rostliny
zelí		
kapusta		
ředkvička		

3 Najdi a oprav chyby v textu, které udělal nepozorný žák:

Brukvovité rostliny mají pětičetné květy v hroznovitých květenstvích. Plodem jsou šešule, šešulka, struk nebo dvounažka. Jako kořenová zelenina se pěstují zelí a kapusta. Mezi brukvovité rostliny patří také kokoška rolní a penízek pastuší tobolka.

## Hudební výchova

## Výtvarná výchova

Čtvrtek 30.4. 2020

Téma: Ilustrace

V českém jazyce probíráte bajky. Jednu bajku si vyberte a nakreslete k ní obrázek (ilustraci).

Obrázek zašlete vyfocený do 10.5. 2020

## Pracovní výchova

Pátek 1.5. 2020

Téma Práce na zahradě

Vysvětlete pojmy pikýrování, roubování.

## **Tělesná výchova**

Chlapci – nadále budeme pokračovat v týdenních výzvách s olympioniky, které připravil Sazka Olympijský víceboj. V tomto týdnu jsou to kliky.

Disciplíny i s instruktážním videem najdete na tomto odkaze:

<http://www.sazkaolympijskyviceboj.cz/data/helpdesk/school-document/file/tydenni-vyzva-kliky.pdf>

Dívky - disciplíny OVOV - švihadlo, kliky, lehy-sedy