

5. ročník

Týden od 2. 11. do 6. 11. 2020

Obsah

Český jazyk	1
Anglický jazyk	3
Vlastivěda.....	4
Přírodověda	6
Matematika.....	7
Informatika.....	8
Hudební výchova	9
Výtvarná výchova	9
Pracovní výchova.....	10
Tělesná výchova.....	11

Milí žáci, určitě jste si o prázdninách odpočinuli a načerpali sílu do další práce, která je před námi a netrpělivě čeká.

Jen znovu opakuji, že tentokrát je distanční výuka povinná pro všechny a vypracované úkoly za "každý den" mi musíte posílat "každý den" na e mail. Opravdu to dodržujte a plňte vše za každý den, ať se Vám to nenastřádá. Vše pravidelně zasílejte každý den. Individuálně se můžeme domluvit a případně jednou za týden vypracované úkoly donést do školy. V případě jakéhokoliv problému volejte nebo pište ([rodice\).hanho@zsplesna.cz](mailto:rodice.hanho@zsplesna.cz)

Zároveň děkuji rodičům za dosavadní spolupráci a věřím, že to společně zvládneme. Na on line výuku na Teamsu se budeme scházet pondělí, středa, čtvrtek od 9:00 do 10:00 hodin. V úterý od 11:00 hodin po angličtině.

Český jazyk

2.11.

1. Opakujeme pravopisné pravidlo: kdy píšu ve slově jednu nebo dvě souhlásky, což souvisí se stavbou slova, tedy v každém slově vyznač kořen slova a rozhodni, kdy chybí jen předpona a kdy i část kořene: pracovní sešit strana 19 cvičení 8c)

2. Čeká nás nové učivo. Do školního sešitu si přepiš následující poznámky, v učebnici jsou tato pravidla na straně 39 a 40 a pak na straně 102. Vše si pak také dovysvětlíme v on line výuce. Piš krasopisně i barevně, ale nepoužívej fixy:

Psaní předpon -s, -z

Řídíme se významem slova.

Předponu -s píšeme ve slovech s významem:

- spojovat (směr) dohromady – slepit, sbírat**
- (pohyb) shora dolů, z povrchu pryč – spadnout, smazat**
- ukončení děje – skončit, shořet, shnit, spotřebovat**
- Některá slova si musíme pamatovat: strávit(strava), sdělit, spáchat, schválit, stěžovat si.**

Předponu - z píšeme ve slovech s významem:

- a. **Změna stavu – zhubnout, zkrásnět, zčervenat**
- b. **Některá slova si musíme pamatovat: zpívat, ztratit, zcuchat, zklamat, zkoušet, 23**

Psaní předložek -s, -z

Psaní předložek se řídí pádem podstatného jména, které za nimi stojí:

- a. **Předložka -z + 2. pád z kola, z domova, ze školy**
- b. **Předložka -s + 7. pád s cibulí, s borůvkami, s bramborovou kaší**

3. Procvičíme pravidla z učebnice na straně 39 cvičení 7 strana 40 cvičení 8 – vypiš jen slova, která se mají doplnit. Společně pak on line.

3.11.

1. Opakujeme pravopis zdvojených souhlásek – pracovní sešit strana 19 cvičení 8d)
2. Opakujeme pravopis - skupina mě, - mně: pracovní sešit strana 19 cvičení 7 šest řádků
3. Procvičujeme pravopis předpon-s,-z : učebnice strana 40 cvičení 8. Vypiš do sešitu pouze slova, která se mají doplnit, společně provedeme kontrolu online.
4. Do domácího sešitu z učebnice opakujeme pravopis vyjmenovaných slov a vlastních jmen na straně 138 cvičení 23 tři řádky.

Literatura

1. Procvičujem hlasité výrazné čtení s porozuměním. V čítance čteme příběh na straně 27 – 28.
2. Snaž se říci svými slovy o čem čteš.
3. Zapiš do sešitu na literaturu vše jako vždy: datu, název Kornouty s drobečky a jméno autora.
4. Pak odpověz ústně na otázky za příběhem na straně 28 a písemně na otázku 2 do sešitu celou větou.

4.11.

Sloh

1. Budeme se zabývat slohovým útvarem již známým z nižších ročníků: Vypravování
Do sešitu na sloh si napiš datum a následující poznámky, můžeš barevně, ne fixem:

Vypravování

Osnova vypravování:

- I. Úvod: seznámení se s místem a postavami vyprávění**
- II. Stat', hlavní část: 1. zápletka**
 - 2. stupňování děje**
 - 3. vyvrcholení děje**
 - 4. rozuzlení**

III. Závěr: ukončení vyprávění

2. Pozorně si přečti příběh **Ztráta** v učebnici na straně 34. Navazuje na popis pracovního postupu **Přívěsek**, kterým se zabývali ještě společně ve škole na straně 30. Ten si také pozorně přečti. Svými slovy se pokus oba příběhy převyprávět. Je to důležité, neboť příští hodinu budeme již na tyto známé příběhy navazovat, právě v souvislosti s vypravováním.

5.11.

1. Procvičujeme pravopis předpon -s, -z-. Otevři si školní sešit s napsanými pravidly, které máš před sebou. Učebnici na straně 39 cvičení 7, vypiš do školního sešitu slova, která se mají doplnit, společně provedeme kontrolu online, při psaní používej pravidla. Takže nejprve si řekni, co to slovo znamená a pak podle pravidla připiš -s nebo -z.

2. Opakujeme slabičnou a hláskovou stavbu slova: pracovní sešit strana 22 cvičení 1. Opakuj : hlásky dělíme na samohlásky(a,e,i,o,u) souhlásky – měkké, tvrdé, obojetné. Slovo rozdělíme na slabiky a vyznačíme hláskovou stavbu slova podle vzoru.

3. Teď se vrátíme zase do učebnice a dáme si znovu novou látku- procvičuje slova s předponami -s, -z a to ve cvičení 9 na straně 40. Piš do sešitu zase pouze slova, která se mají doplnit. Nezapomeň si nejprve říci, co to slovo znamená – tedy jeho význam.

6.11.

1. Dnes si připomeneme a zopakujeme – slovotvorný základ, základové slovo – učebnice strana 27 – připomeň si a přečti. Pravidlo máme také ve školním sešitě. Opakujeme v pracovním sešitě na straně 22 cvičení 2.

2. Opakujeme novou látku – pracovní sešit strana 22 cvičení 3 .Už jistě víš, jak postupovat. Větu si pozorně přečti, pak si řekni význam slova a podle pravidla rozhodni zda napišeš předponu -s nebo -z. Nezapomeň splnit také úkoly pod cvičením.

3. Do školního sešitu si napíšeme další nové učivo, které budeme dále procvičovat v následujících hodinách. Do školního sešitu přepiš krasopisně rámeček z učebnice ze strany 43 Slova přejatá – tedy slova cizího původu. Pokus se vysvětlit svými slovy, o čem je toto pravidlo.

4. Docvičíme pravidlo - psaní předložek - s, -z - učebnice strana 102 cvičení 13 - napiš 3 řádky - použijev pravidlo, takže nejprve urči pád a pok správně doplň předložku.

Literatura

1. Opět cvičíme hlasité výrazné čtení s porozuměním. Čteme příběh z čítanky na straně 28 – 29 Pohádka mého života.
2. Snaž se říci vlastními slovy, co čteš.
3. Zapiš do sešitu vše jako vždy – datum, název, autora.
4. Odpověz ústně celou větou na otázky na straně 29, přečti si rámeček a písemně odpověz na otázku č.1.

Anglický jazyk

Pondělí 2. 11. 2020

Dnes si vypracujte celou stranu 9 v pracovním sešitě. U obou cvičení jde o přítomný čas prostý. Takže nikam nebudete dávat tvar slovesa být s následným slovesem s příponou -ing! V prvním cvičení jde o Vás, takže podmětem bude I, tudíž sloveso nijak měnit nebudete. Ve druhém cvičení

jde o Vaše kamarády, podmět bude ve 3. os., č. j., takže ke slovesům budete přidávat s. U druhého cvičení nezapomeňte na předponu před dny v týdnu - on. Časový údaj dávejte buď na začátek, nebo na konec věty. Jedná se o poměrně jednoduchý úkol, navíc každý z Vás bude mít jiné věty, takže není nutné, abychom dnes měli online výuku. Úkol mi jen ke kontrole zašlete.

Úterý 3. 11. 2020

Dnes začneme novou kapitolu. Do vocabulary si opište slovíčka z učebnice strany 11. Přečteme a přeložíme si cvičení 1 a následně vypracujeme 2. cvičení. Poslechové CD u sebe bohužel nemám, ale napíšu Vám věty k překladu.

1. Lucčina sestra je veterinářka. Pracuje v nemocnici. Stará se o zvířata.
2. Bratrův kamarád je účetní. Pracuje v kanceláři. Počítá peníze.
3. Maminka sestřenice je učitelka. Pracuje ve škole. Učí angličtinu a dějepis.
4. Tatínkovo bratr je farmář. Pracuje na farmě. Zalévá květiny a krmí zvířata.
5. Tomova babička je zubařka. Ona pracuje v nemocnici. Stará se o nemocné zuby.

Dnes se sejdeme na online výuce v čas řádné výuky.

Čtvrtek 5. 11. 2020

Dnes vypracujte v pracovním sešitě celou stranu 10. **Nikde se nejedná o děj právě probíhající, takže nikde nebudete používat přítomný čas průběhový (= podmět + být + sloveso s ing)!!! Všude bude přítomný čas prostý = podmět + sloveso (pokud je podmět ve 3. os., č. j., ke slovesu přidejte -s)**

Pátek 6. 11. 2020

Dnes se sejdeme na online výuce a společně si vypracujeme v pracovním sešitě celou stranu 11. Do vocabulary si napište věty What do you want to do? - Co chceš dělat? I want to be ... Já chci být...

Dnes se sejdeme na online výuce v čas řádné výuky.

Vypracované úkoly mi každý den posílejte na školní e-mail hhahi@zsplesna.cz. Pište i v případě jakýchkoliv nejasností.

Vlastivěda

Středa 4. 11. 2020

Rostliny a živočichové v různých oblastech

Šírkové pásy = odlišné oblasti, v nichž rostou jen určité druhy rostlin a žijí určité druhy živočichů (protože jim tam vyhovují přírodní podmínky)



Subtropický pás:

- Citrony, pomeranče, fíky, olivy, vinná réva
- Chov ovcí a koz
- Stálezelené stromy, trnité křoviny

Mírný pás:

- Lesy smíšené a listnaté
- Na S je **tajga** = rozsáhlé jehličnaté lesy (smrky, jedle, modřiny)
- Medvědi, lišky, rysy, vlci, jeleni, losy
 - JV Evropy:
 - ubývají srážky, lesy řídnou a přecházejí do **stepí** (rostou tam suchomilné rostliny) - tam je úrodná černozemní půda, na polích lidé pěstují obilniny a další plodiny
 - drobní hlodavci, např. syslové
 - S Evropy:
 - vlivem nízké teploty les řídne a přechází v **tundru** - zakrslé nízké stromy (vrby, břízy), mechy, lišejníky
 - sobi

Polární pás:

- Oblasti se stálým sněhem = polární pustiny
- Mrož, tuleň, lední medvěd, ptáci, velryby = hlavně živočichové, kteří nacházejí potravu v oceánu

DŮ - vypracujte si úkol napsaný kurzívou pod obrázky.

Vypracujte na známky:

1. Co jsou šířkové pásy?

2. Subtropický podnebný pás:

rostlinstvo: _____

zvířata: _____

Mírný podnebný pás:

rostlinstvo: _____

zvířata: _____

3. Vysvětli, co je to:

- tajga _____

- step _____

- tundra _____

- polární pustina _____

4. Do jakých oblastí zařadíš tato zvířata?

jelen _____

los _____

sob _____

mrož _____

vlk _____

polární liška _____

liška _____

lední medvěd _____

velryba _____

sysel _____

Vypracované úkoly mi každý den pošlete na školní e-mail hhahi@zsplesna.cz. Pište i v případě jakýchkoliv nejasností.

Přírodověda

2.11.

1. Nejprve zrekapitulujeme učivo, tedy to, co už máte znát, vše si opakuj - učebnice + sešit:

Rozmanitost životních podmínek na Zemi:

- Voda (význam, rozdělení, skupenství, oběh vody v přírodě, minerální prameny) str.11
- Vzduch(význam, složení, smog, využití vzduchu, čistota vzduchu) str.12
- Světlo a teplo(Slunce, fotosyntéza, vliv na život na Zemi) str.13

2.V pracovním sešitě vypracuj stranu 6 cvičení 1,2,3,4.

3.Do sešitu na přírodovědu si napiš datum a následující poznámky. Věnujeme se další podmínce života na Zemi a to je půda. Učebnice strana 14.

Podmínky života na Zemi:

Půda

- Tvoří nejsvrchnější vrstvu povrchu Země
- Vzniká procesem zvětrávání

- Eroze hornin – rozrušování a rozpad - působí vítr, voda, mráz, slunce, změny teploty, drobné organizmy
- Humus -nejúrodnější část půdy – odumřelé zbytky těl rostlin a živočichů
- Ornice – obdělávaná vrstva půdy na polích
- Půda a vliv životního prostředí
- Úrodnost půdy a vliv člověka

4.11.

1. Opakujeme učivo z minulé hodiny podle poznámek v sešitě a učebnice na straně 14.
2. V pracovním sešitě vypracuj stranu 7 cvičení 1,2,3.
3. Dnes si doplníme učivo o půdě, které v učebnici není, takže si přepište do sešitu níže uvedené poznámky a hezky se to naučte

Druhy a typy půd

- Pedologie – věda o půdě
- **Půdní druhy** rozdělení půd podle velikosti částic (zrnatosti)
velikost částic rozhoduje o schopnosti vsakovat a zadržovat vodu rozdělení: Jílovité půdy
Hlinité půdy Písečné půdy
- **Jílovité půdy** těžké půdy malé částice
malá propustnost vody a vzduchu → živiny se nedostanou ke kořenům rostlin neúrodné
- **Písečné půdy** lehké půdy největší půdní částice
velká propustnost vody → voda spláchne živiny pod úroveň kořenů rostlin dobře provzdušněné málo úrodné → pěstování málo náročných plodin
- **Hlinité půdy** středně těžké půdy
středně velké částice, menší i větší částice neúrodnější dobře provzdušněné dobrá schopnost vsakovat i zadržovat vodu
- **Půdní typy:**
 - o **Hnědozemě** – mírný pás, dostatek humusu, pěstování obilí.
 - o **Černozemě** – Ukrajina, Maďarsko, velmi úrodné půdy, mají největší podíl humusu.
 - o **Podzoly** – obsahují nekvalitní humus, nevhodné pro zemědělství.

Nivní půdy – okolo vodních toků, slouží jako louky, pastviny

Matematika

2.11.

1. Opakujeme písemné dělení. Do domácího sešitu vypočítej z učebnice strana 33 cvičení 1 poslední dva příklady. Vyděl a nezapomeň na zkoušku.
2. Opakujeme římské číslice: do školního sešitu z učebnice strana 46 cvičení 2
3. Procvičujeme probrané učivo v pracovním sešitě:
 - a) strana 11 cvičení 1 a 2
 - b) strana 14 cvičení 1
 - c) strana 15 cvičení 1

d) strana 21 cvičení 1 a 2

4.11.

1. Opakujeme písemné dělení. Do školního sešitu vypočítej dva první příklady z učebnice na straně 50 cvičení 9. Nezapomeň na zkoušku.
2. Opakujeme římské číslice : Do školního sešitu z učebnice strana 46 cvičení 2 – napiš římskou číslici a za pomlčku číslici arabskou: vzor: III – 3
3. Procvičujeme zlomky: V pracovním sešitě strana 21 cvičení 3,4,5,6.

Geometrie

1. Do sešitu na geometrii opakujeme: vzájemná poloha přímk. Piš zadání, pak rýsuj:

1. **p** **||** **r** (přímka p je rovnoběžná s přímkou r)

2. **Rýsuj podle diktátu: Narýsuj přímku a, zvol bod D, který neleží na přímce. Bodem D narýsuj přímku b, která je kolmá k přímce a. Vyznač pravý úhel.**

2. Procvičujeme probrané učivo do pracovního sešitu:

Úhel: strana 43 cvičení 1 a 3

Vzájemná poloha přímk: strana 32 cvičení 1 a 2

Bod, přímka, úsečka, polopřímka: strana 31 cvičení 1

3. Opakuje rýsování kružnice. Z učebnice strana 39 cvičení 1 napiš ze žlutého rámečku zadání do sešitu na geometrii a narýsuj kružnici. Vyznač poloměr r a průměr d.

5.11.

1. Opakujeme řešení rovnic. Do školního sešitu vypracuj z učebnice na straně 54 cvičení 7a).
2. Opakujeme písemné dělení . Do školního sešitu vypočítej z učebnice na straně 50 cvičení 9 třetí a čtvrtý příklad, nezapomeň na zkoušku.
3. Procvičujeme učivo v pracovním sešitě:
Pamětné násobení a dělení: strana 12 cvičení 1 a 2
Písemné násobení: strana 13 cvičení 1, 2, 3.
Řetězovka: strana 14 cvičení 2

6.11.

1. Opakuje písemné násobení víceciferným činitelem. Do školního sešitu z učebnice strana 53 cvičení 6, čtyři příklady.
2. Opakujeme zlomky z učebnice do školního sešitu strana 52 cvičení 4: vzor prvního příkladu: 20 děleno čtyřmi je pět, pět krát dvě je deset.
3. Opakujeme zlomky z učebnice strana 52 cvičení 7 do školního sešitu: vzor prvního příkladu: řekni si základní převodový vztah, teda jeden metr má 100 cm. Počítáme tedy jednu pětinu ze 100, a to známe : $100: 5 = 20$ krát jedna = 20
4. Procvičujeme z pracovního sešitu:
Dělení jednociferným dělitelem: strana 15 cvičení 6

Informatika

K učivu na přírodovědu se pokus na internetu (Google, Wikipedia..) vyhledat a přečíst doplňující informace k učivu přírodovědy - druhy a typy půd.

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Tentokrát si propojíme pracovku, výtvarku a tělocvik dohromady. Pokusíme se vyrobit draka, kterého pak určitě společně se svými rodiči vyzkoušíte, jak bude krásně létat. Budu se těšit na zážitky, se kterými se jistě podělíte. Při práci s nůžkami dodržujte bezpečnostní pravidla a zacházejte s nimi opatrně.

Co budeme potřebovat?

Budeme vyrábět jednoduchého draka, tedy jeho kostra bude ze **dvou tyček** a výsledný tvar bude klasický "kosočtverec":

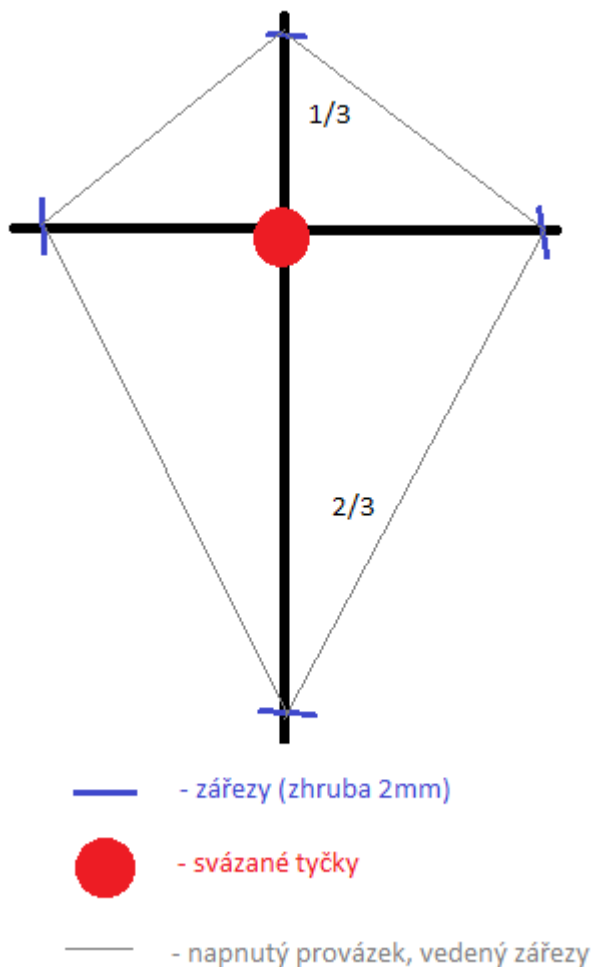
- 2 dřevěné tyčky/laťky (pro menšího draka stačí špejle) - pokud možno co nejlehčí
- Hedvábný papír (nebo jiný, i zde ale platí co nejlehčí) - co největší formát
- Provázek (lehký, tenký, ale pevný)
- Klubko provázku na ocas a pouštění draka (může být tlustší a těžší než výše uvedený)
- Psací a kreslicí potřeby
- Nůžky,
- Staré noviny, barevné papíry nebo krepový papír

Jdeme vyrábět..

Začneme **kostrou draka**. Jednu tyčku můžeme zkrátit, aby byla o něco kratší než druhá, ne ale příliš! Každou laťku opatříme na jeho konci **zářezem**, který bude hluboký jen pár milimetrů (aby v ní držel provázek). Se zářezy vám jistě pomohou rodiče.

Následně najdeme u delší tyčky její třetinu, u druhé polovinu (ta se hledá snadno - dáme tyčku na prst a hledáme místo podepření, kdy se nehoupá na žádnou stranu). V těchto dvou bodech **obě laťky svážeme**, tyčky musí svírat pravý úhel. Zářezy natáhneme provázek a tím položíme základ výslednému tvaru draka, který se bude posléze vznášet vysoko na obloze. Dbáme na to, aby byl provázek skutečně **napnutý a konstrukce se nijak nepohla**.

Postupně se blížíme k té kreativní činnosti, u které se děti mohou vyřádit. Rozbalíme si papír a na něj položíme konstrukci. Tužkou si **načrtneme obrys** našeho draka, od konstrukce ale necháme odstup alespoň 3 centimetry. Proč, to se dozvíte za chvíli. Podle obrysu následně vystříháme draka (pokud nám nůžky někde uhnou, moc to nevádí, drobné nerovnosti se ztratí).



Vystřižený papír si **vybarvíme nebo nakreslíme na něj**, co budeme chtít. Koneckonců můžeme papír nechat i nepokreslený, na funkčnosti draka to nic nezmění.

Pomalu finišujeme..

Drak začíná vypadat jako drak.

Nepokreslenou stranou přiložíme papír na konstrukci. V rozích **vystříhneme malé trojúhelníčky**. Každá strana tak půjde snadno přehnout směrem na zadní část draka, kde poté každou hranu **přilepíme** (lepidlem, izolepě se raději vyhneme). Nachystáme si dva provázky. Jeden navážeme na konce kratší tyčky, druhý na tu delší (oba provázky musí lehce přesahovat délku dané tyčky). Najdeme bod, ve kterém se protínají a zde na něj navážeme pouštěcí provázek.

Každý správný drak za sebou ve vzduchu tahá **ocas**. To bude poslední krok.

Buďto může být tvořený pouze dlouhými cáry "krepáku", nebo si vytvoříme z papíru mašličky a ty navážeme na ocas - nejlépe se stejným rozestupem a po celé délce.

Hurá pouštět!

A co zbývá? Vyběhnout někam na louku, nejlépe na kopec a nechat svého draka proletět se!

Na závěr už jen varování!

Nepouštějte draky v blízkosti drátů elektrického vedení!!!

Pokud by byl opravdu veliký problém s pomůckami, vytvoř malého dráčka na výzdobu, kde hlavní osy draka budou tvořit špejle.

Pracovní výchova

Tělesná výchova

Nezapomeň si také protáhnout tělo, tak jak jsme byli zvyklí dělat rozcvičku - zopakuj si průpravná a protahovací cvičení.