

9. ročník

Týden od 12. 10. 2020 do 16. 10. 2020

Obsah

Český jazyk	1
Anglický jazyk	3
Německý jazyk.....	3
Dějepis	4
Výchova k občanství.....	7
Výchova ke zdraví	7
Osobnostní a sociální výchova.....	7
Mediální výchova.....	8
Matematika.....	8
Chemie	12
Zeměpis.....	13
Informatika.....	2
Přírodopis	14
Hudební výchova	14
Výtvarná výchova	14
Pracovní výchova.....	15
Tělesná výchova.....	15
Praktika z přírodních věd	15
Sportovní hry.....	15

Český jazyk

Úterý 13. 10. 2020

Máte sloh, takže si vezměte sešit na sloh a vynechte si místo na zbylé funkční styly (myslím, že nám chybí 2, celkem jich má být pět). Příští hodinu Vám je přinesu vytištěné. Dnes si napište velký nadpis Popis a podnadpis Popis pracovního postupu. Z učebnice strany 104 si vypíšete poznámky a následně do sešity vypracujete cvičení 1 (str. 104-105).

Středa 14. 10. 2020

Dnes začneme novou látku. Vezměte si školní sešit a napište si nadpis Stavba slova.

V případě, že by Vám látka nebyla zcela jasná, mrkněte ještě sem. <https://www.icestina.cz/stavba-slova-2/>

Z učebnice strany 20 si vypíšete poznámky z barevné tabulky. Následně do sešitu vypracujete z téže strany cvičení 1, 2 a 3.

Na těchto odkazech si ještě látku procvičte!

<https://www.umimecesky.cz/rozbory-urcovani-korene-1-uroven/1654>

<https://www.umimecesky.cz/rozbory-urcovani-predpony-2-uroven/1766>

https://www.umimecesky.cz/tvorba_slov_mala_sada-1-uroven/230

https://www.umimecesky.cz/tvorba_slov_mala_sada-2-uroven/4043

Čtvrtek 15. 10. 2020

Pokračujeme se stavbou slova.

Do školního sešitu vypracujte z učebnice strany 21 cvičení 4, 6, 9 a 10 na další straně. Cvičení 7 ze strany 21 si projděte ústně.

Pátek 16. 10. 2020

Na Teamsu máte vytvořenou skupinu - dám Vám tam pracovní list – vypracujte ho

Vezměte si sešit z literatury a opište si literární žánry.

Vzhledem k tomu, že nerozumíte látce “Stavba slova”, sejdeme se dnes na online výuce na Teamsu v 9:00 hodin. Nezaspěte! 😊

Literární žánry

= spojuje díla s podobnými znaky

Epické žánry:

A) malé (anekdota) - stručně zachycují jeden krátký příběh

B) střední (pohádka, pověst)

C) velké (epos) - mají i několik dějových linií, obsahují rozsáhlé popisy postav a prostředí

Lyrickoepické žánry:

Balada, romance

Lyrické žánry:

Óda, elegie, epitaf, hymnus, píseň

Dramatické žánry:

Tragédie, komedie, činohra

Vypracované úkoly mi každý den posílejte na školní e-mail hhahi@zsplesna.cz. Pište i v případě jakýchkoliv nejasností.

Anglický jazyk

13. 10. 2020 – 16. 10.2020

- budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny

The Future. Str. 20, 24. CV. 1, str. 24

<https://www.helpforenglish.cz/article/2007052802-budouci-cas>

Gramatika. Jednotka 2.

<https://elt.oup.com/student/project/level5/unit02/grammar/?cc=cz&selLanguage=cs>

Audio. Unit 2.

<https://elt.oup.com/student/project/level5/unit02/audio?cc=cz&selLanguage=cs>

Exercise 1: Talking about the future (1)

<https://elt.oup.com/student/project/level5/unit02/grammar/exercise1?cc=cz&selLanguage=cs>

Exercise 2: Talking about the future (2)

<https://elt.oup.com/student/project/level5/unit02/grammar/exercise2?cc=cz&selLanguage=cs>

Exercise 3: First conditional

<https://elt.oup.com/student/project/level5/unit02/grammar/exercise3?cc=cz&selLanguage=cs>

Německý jazyk

Úterý 13. 10. 2020 a čtvrtek 15.10.2020

Vyplňte si str. 5 až str.7 (pracovní sešit 2), vše si zkontrolujeme ve škole.

Vypracujte a zašlete emailem (můžete psát na počítači) cv. 17 na str. 8 v pracovním sešitě a odešlete do 20.10.2020 na email vbavo@zsplesna.cz . **Bude oznámkováno!!**

Zopakujte si 4. pád z pracovních listů. Pracovní listy na hodině zkontrolujeme a bude nás čekat test.

K zopakování látky vypracujte dokumenty č. 69,70,71,72

<https://www.1zsmost.cz/DUM/Nemecky-jazyk.htm>

Pokud budete chtít kontrolu, zasílejte vyplněné dokumenty na email vbavo@zsplesna.cz.

13. 10. 2020 - 16.10.2020 . Rivny

K zopakování , Slovesa s odlučitelnou předponou a jejich užití ve větě, základní časové předložky, hodiny, časování vybraných nepravidelných sloves, základní jednoduché fráze k probíraným tématům.

https://ucebnice.fraus.cz/file/edee/eshop/ucebnice/materialy/deutsch-mit-max-neu-interaktiv/dmm1-neu_pracovni-listy_einheit3.pdf

Mp3 nahrávky a přepisy audií <https://ucebnice.fraus.cz/catalog/cs/materialy-ke-stazeni-deutsch-mit-max-neu-interaktiv-1/p8652icmatst.html>

pracovní sešit + online procvičování + audionahrávky

<https://www.skolasnadhledem.cz/game/3442>

Mein Tag...Wo und wann str. 47 - 49 Deutsch mit Max neu + interaktiv 1.

Dějepis

Pondělí 12. 10. 2020

Učte se první světovou válku. Příští týden budete psát test.

Dnes si přepište nebo vlepěte poznámky k tématu Češi a Slováci v době první světové války a vypracujte úkoly.

Češi a Slováci v době první světové války

Zahraniční odboj:

-od počátku války usiloval o **společný stát Čechů a Slováků** **T. G. Masaryk** – v roce **1914** emigroval do ciziny - přesvědčoval dohodové státy, že je potřeba rozdělit Rakousko-Uhersko na menší státy podle zásady na **sebeurčení národů** (= každý národ má právo si sám rozhodnout, zda chce žít v samostatném státě nebo společně s jinými národy)

-v roce **1915** za Masarykem emigroval **Edvard Beneš**

-v Paříži vznikla **Československá národní rada** = řídila protirakouský odboj v zahraničí

-s Masarykem a Benešem spolupracoval **Milan Rastislav Šefánek** = v cizině organizoval československé vojsko (legie) bojující na straně Dohody

Legie:

= Češi s Slováci bojující na straně Dohody proti R-U, bojovali hlavně v Rusku, ale také ve Francii a Itálii

-v legiích bojovali Češi a Slováci, kteří v dané zemi žili nebo, a to hlavně, byli zajatí

-nejvíce se proslavili legie v Rusku (bitva u Zborova)

-účast československých legií v bojích na straně Dohody pomohla změnit názor dohodových názorů na vznik samostatného Československa

Vyhlášení Československa:

-někteří čeští poslanci říšské rady se zdálo lepší, aby se Předlitavsko změnilo ve federaci, než aby vzniklo samostatné Československo = v květnu **1917** čeští spisovatelé vydali **Manifest českých spisovatelů** - v něm vyzvali tyto poslance, aby se vzdali svých mandátů, když nedovedou hájit zájmy svého národa

-**lednu 1918** přijali čeští a moravští poslanci v **Obecním domě v Praze tzv. Tříkrálovou deklaraci**
= hlásili se v ní k právu na sebeurčení národa, v dubnu žádali už samostatnost

-**v létě 1918 vznikl Národní výbor**

- v čele **Karel Kramář**
- členy byli poslanci nejsilnějších politických stran
- připravoval se na vyhlášení samostatného československého státu a tvořit zákony

-**létě 1918 Velká Británie a Francie** uznaly Československou národní radu za základ budoucí československé vlády = **vznik Československa podpoří**

-28. 10. 1918 vyhlášen samostatný československý stát

DÚ - napište, kdo byli "muži 28. října"

DÚ - Podívejte se na dokumenty a odpovězte na otázky:

<https://www.televizeznam.cz/video/slavedny/den-kdy-vzniklo-ceskoslovensko-28-rijen-150707>

1. Vyjmenuj 5 mužů, kteří jako první mysleli na vznik ČSR.
2. Kdo byl nástupcem císaře Františka Josefa I. a proč to nahrávalo vzniku ČSR?
3. Jak legionáři přezdívali Masarykovi?
4. Proč vznikla nová národnost československá?
5. Co se dělo v Praze 28. 10. 1918 po zveřejnění zprávy, že je Rakousko ochotné přijmout podmínky příměří?
6. Kdo se stal československým prezidentem?
7. Napište větu zákona, který přijal československý parlament k 80. narozeninám T.G.M.

K odpovědi na otázku číslo 3 Vám může pomoci i tato píseň: V. Preis: Náš tatíčku Masaryku



<https://www.televizeseznam.cz/video/slavedny/den-bitvy-u-zborova-2-cervenec-1917-153017>

1. V kterém dnešním státě je Zborov?
2. Co byla Česká družina?
3. Jaký byl podle T. G. Masaryka nejdůležitější krok ke vzniku vlastního státu?
4. Proč šlo u Zborova pro české vojáky k tzv. bratrovražednému boji?
5. Kteří dva budoucí českoslovenští prezidenti bojovali u Zborova (jeden podle legendy)?
6. Jaký význam měla bitva u Zborova pro naše dějiny?

Z těch otázek Vás budu zkoušet, tak si je poctivě vypracujte.

Středa 14. 10. 2020

Dnes dostanete pracovní listy k první světové válce. Vezměte si k nim poznámky a poctivě si je vypracujte. Až se vrátíte do školy, čeká Vás na ni test. Je možné, že v pracovních listech najdete i něco, co jsme si neříkali, správnou odpověď se pokuste najít na googlu.

Vypracované úkoly mi každý den posílejte na školní e-mail hhahi@zsplesna.cz. Pište i v případě jakýchkoliv nejasností.

Pracovní listy budete mít vložené na Teamsu. Tým 9. A – D – soubory - výukové materiály. Pracovní listy si vytiskněte a vyplňte. Kdybyste je nenašli, tak pište.

Mrkněte na dokument:

<https://www.televizeznam.cz/video/slavnedny/den-kdy-zacala-prvni-svetova-valka-28-cervenec-151942>

Výchova k občanství

Úterý 13. 10. 2020

Proběhne online výuka v době řádné výuky.

Výchova ke zdraví

Středa 14.října 2020

Téma : Rodina dříve a dnes

Období	Charakteristické znaky	Poznámka, zajímavost
Pravěk		
Starověk		
Středověk		
Novověk		
Moderní doba		

V rámci samostudia vypiš chybějící informace do tabulky. Tabulku vypracuj do sešitu k výše uvedenému datu a tématu. Nezapomeň uvést zdroje čerpání informací

Osobnostní a sociální výchova

Úterý 13.října 2020

Téma: Sociální dovednosti pro kooperaci

Úkol: K jménům tvých spolužáků přiřaď týmové role na základě jejich charakteristických vlastností.

Mediální výchova

Milí devátáci,

určitě je Vám také líto, že nám kvůli uzavření škol odpadla odpolední výuka 😊 Zkuste se místo toho trochu vrátit zpět do distanční výuky na jaře a zapřemýšlejte nad tím, jak jste každý z Vás přistoupili k distanční výuce. Vymyslete do příští mediální výchovy, na které se snad už sejdeme opět ve škole, jak jste během distanční výuky pracovali či nepracovali a jak jste k výuce využívali či nevyužívali média. Zkuste si sepsat cokoliv Vás napadne, např. čas strávený s médii; které médium pro Vás bylo dobré a které nikoliv; s kterým se Vám pracovalo nejlépe; jaké metody pro Vás byly dobré atd. Po návratu do školy si nápady všech spojíme a vytvoříme jakýsi projekt s názvem "Distanční výuka s médii". Můžete taktéž využít nynější distanční výuku, popř. porovnat výuku na jaře a teď.

Matematika

Pondělí 12. 10. 2020

A: Nejprve si **do školního sešitu** pomocí rovnic vyřešte následující slovní úlohy, nezapomeňte na jednotlivé části:

- 1) zápis - asi nejdůležitější je si dobře rozmyslet, co označíte jako neznámou
- 2) sestavení rovnice
- 3) vyřešení rovnice
- 4) logická zkouška (odpovídají výsledky zadání?)
- 4) odpověď

1) Pán si vyšel do bažantnice a ulovil králíky a bažanty. Celkem měla kořist 20 hlav a 50 nohou. Kolik bylo bažantů a kolik králíků. Komu se to zdá těžké, vězte, že tato hádanka pochází již ze staré Číny). Nápověda pro ty, kteří váhají: Pokud si jako x označíte počet králíků, je jasné, že počet bažantů je $20 - x$. A jak použít počet nohou? No, víme, že králíci mají čtyři a bažanti 2, tedy tyto počty lze vyjádřit jako $4x$, resp. jako $2(20 - x)$. Pak už si stačí jen pořádně přečíst zadání....

2) Tři pětiny stromů ovocného sadu jsou jabloně, jedna třetina stromů jsou třešně. Zbývajících pět stromů jsou hrušně. Kolik stromů je v sadu? Nápověda pro ty, kteří váhají: Jednotlivé druhy ovocných stromů jsou vyjádřeny jako část ze všech stromů. Nejlepší tedy bude jako neznámou vybrat počet všech stromů v sadu.

3) V rovnoramenném trojúhelníku je základna o 3,5 cm kratší než rameno. Obvod trojúhelníku je 58 cm. Vypočti délky stran tohoto trojúhelníku.

B: Nyní se pokuste vyřešit následující soustavy rovnic, pokud nevíte, použijte vzorová řešení ze školního sešitu (nezapomeňte na zkoušku).

1) $x + 2y = -10$
 $x = 8 + y$

2) $2a - 3 = 100 - m$

$$a = m - 13$$

Úterý 13. 10. 2020

Dnes rozšíříme své částečné vědomosti o soustavách rovnic a získáme dovednosti při jejich řešení. Sami si udělejte zápis z následujícího textu do školního sešitu.

Podívejte se na soustavu rovnic

$$x + 10 = -2y$$

$$x - y - 8 = 0$$

Tu ještě řešit neumíme. Nebo že by ano? Stačí pouze **maličkost**. Podívejte se na to, jak jste řešili 1. soustavu včera. Pokud Vám vyšlo, že $x = 2$ a $y = -6$, řešili jste správně (to už vlastně víte, protože jste vypočítali zkoušku, a tak si ověřili správnost svých výpočtů).

Pro jistotu řešení první včerejší soustavy rovnic:

Protože z druhé rovnice víme, že $x = 8 + y$, můžeme do první rovnice místo x napsat $8 + y$. První rovnice po tomto dosazení se změní na $8 + y + 2y = -10$. No, a to už je rovnice o jedné neznámé, kterou umíme řešit. Nejprve si zjednodušíme pravou stranu a dostaneme $8 + 3y = -10$. Nyní stačí od obou stran rovnice odečíst 8 a dostaneme $3y = -18$. Teď už obě strany pouze vydělíme 3 a máme výsledek $y = -6$. Pokud tento výsledek dosadím do první nebo druhé zadané rovnice, opět dostanu rovnici o jedné neznámé.

Tady je jistě výhodnější dosadit do druhé rovnice, neboť tam rovnou dostaneme x .

$$\text{Tedy } x = 8 + (-6) = 2.$$

Výsledkem je tedy uspořádaná dvojice $[x;y] = [2;-6]$

Nyní se vrátíme k soustavě, kterou máme řešit dnes:

$$x + 10 = -2y$$

$$x - y - 8 = 0$$

Při jejím řešení se naučíme onu **maličkost** slibovanou na počátku dnešní hodiny. Tou maličkostí je to, že si vyberu jednu ze zadaných rovnic (je libovolné kterou) a z ní si vyjádřím jednu neznámou. Já si zvolím, že si z druhé rovnice, tedy $x - y - 8 = 0$ vyjádřím x . Postupuji, jako bych chtěl to x vypočítat:

$$x - y - 8 = 0 \quad / + 8$$

$$x - y = 8 \quad / + y$$

$$x = 8 + y$$

(Pro bystré hlavy: Takto jsme si upravili druhou rovnici do tvaru, kterým jsme u soustavy začínali včera. Je to ta samá, neboť $x = 8 + y$ má stejné kořeny, jako $x - y - 8 = 0$.)

Další postup už je pak stejný, jako byl ten, který již známe:

Místo x do první rovnice **dosadíme** $8 + y$, dostaneme $8 + y + 10 = -2y$. Tuto rovnici o jedné neznámé vyřešíme a dostaneme $y = -6$. Dopočítáme x tak, že do rovnice $x = 8 + y$ dosadíme místo neznámé y číslo **-6**. Zjistíme, že $x = 2$. A máme tedy kořen rovnice - uspořádanou dvojici $[x;y] = [2;-6]$.

Jelikož jsme soustavu vyřešili dosazením z jedné rovnice do druhé, říkáme této metodě

DOSAZOVACÍ (často používané je i cizí slovo **substituční**). *Ha, další cizí slovo, nyní není úplně nutné se ho naučit, ale zkuste to. Vzpomenete si třeba, co znamená ekvivalentní úprava rovnic? Slovo ekvivalentní též nezní příliš česky...*

Pokusme se společně vyřešit soustavu rovnic

$$2a + m = 103$$

$$a - m = -13$$

Jistě sami přijdete na to, že se vyplatí z 1. rovnice vyjádřit m nebo z druhé rovnice a . Pokud nevěříte, zkuste si třeba z první rovnice vyjádřit a . Ne, že by to nešlo, ale výsledkem by byl lomený výraz.... a ten bychom asi dosazovat nechtěli.

Zkusme si projít obě možnosti:

a) z první rovnice vyjádříme m . Velmi jednoduše, stačí od obou stran rovnice odečíst $2a$ a vyjádření je hotové:

$$m = 103 - 2a$$

Tedy víme, že místo m do druhé rovnice dosadíme $103 - 2a$.

Druhá rovnice tak bude po dosazení vypadat takto:

$$a - (103 - 2a) = -13$$

To už je rovnice o jedné neznámé, kterou umíme řešit, například takto:

$$a - 103 + 2a = -13 \quad /+103$$

$$3a = 90 \quad /: 3$$

$$a = 30$$

Nyní jen dosadíme do kterékoliv ze zadaných rovnic místo a číslo 30 – chceme přece vypočítat m .

Když se dobře podíváte, asi jednoduší bude dosadit tam, kde jsme si vyjádřili m , tedy do **zeleně** onačené rovnice. Pak už stačí pouze vypočítat 😊

$$m = 103 - 2 \cdot 30 = 103 - 60 = 43$$

Zapišeme výsledek: $[a;m] = [30;43]$

Stejný výsledek jste měli dostat i při řešení včera zadané druhé soustavy, překontrolujte si.

Když počítáme, tak do řešení samozřejmě nepíšeme komentáře, tedy výpočet bude vypadat asi takto (vyřešíme stejnou soustavu rovnic, ale tentokrát tak, že z druhé rovnice vyjádříme a)

b)

$$2a + m = 103$$

$$\underline{a - m = -13} \quad a = -13 + m$$

$$2(-13 + m) + m = 103$$

$$-26 + 2m + m = 103 \quad /+26$$

$$3m = 129 \quad /: 3$$

$$m = 43$$

$$a = -13 + 43 = 30$$

$[a;m] = [30;43]$

A to je vše, chybí již jen zkouška....

Zkoušky obou dnes zadaných soustav rovnic proveďte do domácího sešitu. Vypadat to bude tak, že opíšete soustavu rovnic, za ní opíšete kořen, tedy uspořádanou dvojici, kterou jsme vypočítali. Pak provedete zkoušku. Nezapomeňte, že jsou rovnice dvě, a tedy u každé soustavy bude zkouška pro obě tyto rovnice. Vzpomínáte? Levá strana první rovnice se rovná pravé straně první rovnice a levá strana druhé rovnice se rovná druhé straně druhé rovnice.... Pokud si nevzpomínáte, vzor pro zkoušku máte ve školním sešitě. **Domácí příprava bude podepsaná, vypracovanou zašlete jako obvykle – fotografii na pvapo@zsplesna.cz, tentokrát nejdéle do 8:00 v pátek 16. 10. 2020 (ve středu matematiku nemáme, ve čtvrtek mělo být ředitelské volno).**

Čtvrtek 15. 10. 2020 a pátek 16. 10. 2020

V jedné části Plesné nejde elektrina ve čtvrtek, v další v pátek. Materiál tedy piši univerzálně tak, abyste s ním mohli pracovat v ten den, kdy budete mít přístup k internetu. Samozřejmě máte k dispozici i víkend :-)

Na pondělí plánuji setkání přes MS Teams, zde budete mít možnost ptát se. Ostatně tuto možnost máte stále na pvapo@zsplesna.cz, do dalšího pracovního dne vám odpovím.

Žákyně s IVP se rozhodne, zda bude s námi dál pracovat na řešení soustav rovnic. Pokud ne, vypočítá bez pomoci kalkulačky součet, rozdíl, a součin čísel 1 368 a 725, pak ještě podíl čísel 4455 a 27 (podíl včetně zkoušky). Pak vyřeší slovní úlohu:

Milan kroužil na kole po okruhu a po ujetí 15 okruhů ujel celkem 1,845 km. Kolik metrů měřil jeden okruh?

Pokuste se do školního sešitu vyřešit následující soustavu rovnic (metodou sčítací, včetně zkoušky), společně si pak ukážeme slovní úlohu, kde lze velmi hezky využít řešení pomocí soustavy rovnic.

$$\begin{aligned} 2r + 2s &= 3s + 13,5 && \text{doporučuji si z druhé rovnice nejprve vyjádřit s, to bude nejsnazší} \\ s + 14,5 &= 4r - 13 \end{aligned}$$

No a nyní slíbená slovní úloha, ten kdo průběžně pracuje, asi ji již viděl:

Pán si vyšel do bažantnice a ulovil králíky a bažanty. Celkem měla kořist 20 hlav a 50 nohou. Kolik bylo bažantů a kolik králíků.

Tuto úlohu jsme řešili pomocí jedné rovnice, pro někoho mohl být její sestavení problém.

Se soustavou rovnic by to už mělo být snazší, mám k dispozici víc neznámých, tedy je mohu použít. Protože nevíme, kolik bylo králíků a kolik bažantů, označíme je dvěma neznámými:

Počet králíků x

Počet bažantů y

A dále zapíšeme, co známe:

Počet hlav 20

Počet nohou 50

Nyní u stačí přemýšlet, co znamená počet hlav a co počet nohou. Jasně, počet hlav mi říká, kolik bylo králíků a bažantů dohromady, celkem. Zapíšeme si rovnici, která toto vyjadřuje:

$$x + y = 20 \quad \text{to asi pochopil každý}$$

Jak vyjádřit počet nohou? Jednoduše, asi každý ví, že králík má 4 nohy a bažant dvě (předpokládáme, že žádný z nich není po úrazu, aby jich měl méně 😊). Rovnice bude vypadat takto:

$$4x + 2y = 50$$

Dostali jsme tedy dvě rovnice (soustavu dvou rovnic) o dvou neznámých. Z rovnice $x + y = 20$ si vyjádříte x nebo y, tady je to jedno, obojí jde snadno. Já si vyberu x. Stačí od jejich obou stran odečíst y a dostaneme

$$x = 20 - y$$

A protože víme, čemu se rovná x, můžeme to místo x dosadit do druhé rovnice...

$$4(20 - y) + 2y = 50$$

To už je rovnice o jedné neznámé, vyřešíme

$$80 - 4y + 2y = 50$$

$$80 - 2y = 50 \quad / - 80$$

$$- 2y = - 30 \quad / : (-2)$$

$$y = 15$$

Tedy bažantů je 15. Vypočítáme dosazením počtu bažantů, třeba hned do první rovnice, počet králíků

$$x + 15 = 20 \quad / - 15$$

$$x = 5 \quad \text{tedy králíků je 5.}$$

Ještě provedeme logickou zkoušku: Počet hlav je $5 + 15 = 20$, počet nohou je u pěti králíků 20, u patnácti bažantů 30, což je celkem 50. Obě čísla odpovídají zadání a vám už jen zbývá doplnit odpověď.

Že se vám to zdá dlouhé? Podívejte se na řešení úlohy bez mých komentářů:

Počet králíků x

Počet bažantů y

Počet hlav 20

Počet nohou 50

$$x + y = 20 \quad x = 20 - y$$

$$4x + 2y = 50$$

$$4(20 - y) + 2y = 50$$

$$80 - 4y + 2y = 50$$

$$80 - 2y = 50 \quad / - 80$$

$$- 2y = - 30 \quad / : (-2)$$

$$\mathbf{y = 15}$$

$$x + 15 = 20 \quad / - 15$$

$$\mathbf{x = 5}$$

+ odpověď

Chemie

Pondělí 12. 10. - koroze a redoxní reakce

Materiály jsou vloženy na Team - tým C9 (chemie 9) - výukové materiály

Žákyně s IVP- vypracuje z redoxních rovnic první a třetí

Pátek 16.10. - kontrola učiva z pondělí, nová látka - výroba oceli

Výroba oceli

Surové železo obsahuje až 10% příměsí. Jejich největší část tvoří uhlík 4 – 5%. Kdybychom odstranili všechny příměsi, dostali bychom čisté železo. To se však nedá použít jako surovina, protože je měkké.

Výroba oceli je založená na snižování obsahu uhlíku a dalších příměsí.

To se provádí oxidací kyslíkem ze vzduchu nebo z oxidů železa.

Zařízení – konvertor

Surovina – roztavené surové železo + vzduch

Po zoxidování se vylíje kujná ocel a plynné produkty jsou odváděny

Ocel obsahuje max. 1,7% uhlíku

Tab. 9: Druhy oceli

Podíl uhlíku	Uhlíkové oceli		Ušlechtilé oceli	
	Vlastnosti	Použití	Přísady	Použití
asi 0,25 %	lehce tvarovatelná	plechy pro konzervy a karoserie automobilů, dráty, hřebíky	chrom 25 % nikl 20 % křemík 0,5 %	velmi pevná: pancěřové desky
0,25 - 0,7 %	pevná a tuhá	kolejnice, osy, stavební ocel	chrom 18 % nikl 8 %	nerezavějící: nerez
0,7 - 1,7 %	velmi tvrdá	ocelová péra, čepelky, nástroje	chrom 6 % wolfram, vanad, kobalt	žárovzdorná: ocelové obráběcí nástroje

Zeměpis

Předmět: Zeměpis IX. ročník

Termín: pondělí 12. 10. 2020 08:00 – 08:45 schůzka v MS Teams

čtvrtek 15. 10. 2020 10:55 – 12:40 schůzka v MS Teams

Téma: Evropa – povrch

Učební úkoly:

Evropa - povrch

Evropa - nížiny

Evropa - pohoří

Zdroje:

Zadání, prezentace v MS Teams, poznámky v sešitě, internet

Úkoly:

1. Prostuduj pozorně zadání v MS Teams
2. Prostuduj přiložený výukový dokument v MS Teams,
3. Zapiš si poznámky do sešitu
4. Prostuduj povrch Evropy na mapě v atlasu

Připrav se na on line výuku, a zúčastni se jí

Fyzika

Předmět: Fyzika IX. ročník

Termín: čtvrtek 12. 10 2020 10:00 – 10:45 schůzka v MS Teams

Téma: elektrodynamika – vzájemné působení dvou vodičů

Učební úkoly:

Působení síly v magnetickém poli - dokončení

Vzájemné působení dvou vodičů

Zdroje:

Zadání, prezentace v MS Teams, učebnice, poznámky v sešitě, internet

Úkoly:

1. Prostuduj pozorně zadání v MS Teams
2. Prostuduj přiložený výukový dokument v MS Teams,
3. Zapiš si poznámky do sešitu
4. Připrav se na on line výuku

Přírodopis

Čtvrtek 15. 10. - přepiš do sešitu - **Dědičné choroby**

barvoslepost – je ovlivněna pohlavím, recesivní alela se nachází v pohlavním chromozomu X u ženy

- neschopnost rozlišovat některé barvy, nejčastěji červenou a zelenou

- matka přenašečka vidí normálně, ale choroba se může přenést na dítě,

pravděpodobnost je 25%- barvoslepy syn a dcera přenašečka

Hemofilie – porucha krevní srážlivosti - je přenášena ženským chromozomem X a postihuje pouze mužské potomky

Downův syndrom – potomek zdědí nesprávný počet chromozomů, způsobuje přebytečný 21. chromozom, opožděný duševní vývoj a snížená inteligence

Hudební výchova

__ Otevři si YouTube – vyhledej **B. Smetana Vltava - FlashMob**- během poslechu zapisuj hudební nástroje, které přicházejí a začínají hrát.

__ Jak se jmenuje jeden z našich nejlepších soudobých houslistů?

__ Úkol zapisuj do svého zpevníku.

Výtvarná výchova

Středa 14. října

Téma: Figurální kresba - portrét

Dle instruktážního videa nakresli portrét tebou vybrané osoby. Termín odevzdání v následující hodině VV.

Pracovní výchova

Tělesná výchova

Dívky - cvičení na zlepšení kondice, posilování, procvičování akrobacie - kotoul

Chlapci - procvičování disciplín OVOV – leh-sed, kliky, švihadlo

Praktika z přírodních věd

Vybrali jste si listnatý strom. Vytvoř si tabulku vlastního pozorování a zapiš si datum a informace o aktuálním stavu stromu

Sportovní hry