

# 8. ročník

Od 14. 10. 2020 do 16. 10. 2020

## Obsah

Český jazyk .....	1
Anglický jazyk .....	1
Německý jazyk.....	1
Dějepis .....	2
Výchova k občanství.....	2
Výchova ke zdraví .....	2
Osobnostní a sociální výchova.....	2
Matematika.....	2
Pondělí.....	2
Úterý.....	2
Středa.....	2
Čtvrtek (Pátek) .....	2
Fyzika.....	2
Chemie .....	2
Zeměpis.....	3
Informatika.....	3
Přírodopis.....	3
Hudební výchova .....	3
Výtvarná výchova .....	3
Pracovní výchova.....	3
Tělesná výchova.....	3
Praktika z přírodních věd .....	3
Sportovní hry.....	3

**Cvičení 1,2,3,4 strana 26, 27 , Andy má potíže. Anglická komunikace v teams s třídou 8A.**

## Český jazyk a literatura

### Čtvrtek 15. 10. 2020

Z důvodu přerušení dodávky elektrického proudu ve městě dostanete částečné volno – pokračujte v četbě díla W. Shakespeara “Romeo a Julie“.

### Pátek 16. 10. 2020

- za úkol jste měli rozdělit slova v učebnici podle obohacování slovní zásoby – vyfocenou stranu z domácího sešitu s vypracovaným cvičením mi zašlete ke kontrole na email: [slusv@zsplesna.cz](mailto:slusv@zsplesna.cz)

Naším dnešním tématem bude **pravopis přejatých slov**. Napište si výpisky do svých školních sešitů.

### **PRAVOPIS PŘEJATÝCH SLOV**

- o pravopisu přejatých slov obecných rozhoduje především míra jejich zdomácnění a rozšíření v češtině

#### **SLOVA OBECNÁ:**

**1. Slova úzce odborná:** – píšou se pravopisem původním, tj. tak jako v jazyce, z kterého byla přejata

- **odborná nebo knižní** – brutto, netto, watt, joule, wolfram, ytterbium

- **částečně zdomácnělá slova s podstatně odlišnou výslovností od psané podoby** – např. bulletin, causerie, interview, outsider, résumé (i resumé), revue

- **citátové výrazy** – např. curriculum vitae (kurikulum vité) - CV životopis, de iure – podle práva, de facto – ve skutečnosti

2. Slova zdomácnělá: - píší se podle zásad českého pravopisu

A) odstraňuje se psaní skupin **ae, ai, oe** vyslovovaných jako **[e], [é]**, a některé další skupiny samohlásek – např. aféra, prémie

- samohláskové skupiny, kde jejich **samohlásky vyslovujeme, stále píšeme** – např. - kánoe, aeroplán, aerobik, aerobní

B) **c** vyslovované jako **[k]** se píše jako **k** – např. kakao

C) **qu** píšeme jako **kv** a **gu** jako **gv** – např. sangvinik

D) **w** nahrazujeme českým **v** – např. víkend

E) **i/y** vyslovované jako **[j]** se píše jako **j** – např. tramvaj, jachta

F) **rh** se zjednodušuje na **r** – např. rododendron

G) **th** v slovech řeckého původu se píše jako **t** – např. etika, mytologie

- zachovává se v odborných termínech – např. ethan, methyl, methylalkohol

H) zjednodušují se písmena zdvojená – **ss, ll, nn, mm, dd** - např. adresa, dilema, tenis

## Anglický jazyk

14.10.2020 - 16.10.2020

PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS V ANGLIČTINĚ (PRESENT PERFECT) , , učebnice st. 23. 23, cv. 3-8.

<https://elt.oup.com/student/project/level4/unit02/audio?cc=cz&selLanguage=cs>

**cvičení** PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS V ANGLIČTINĚ (PRESENT PERFECT)

<https://www.helpforenglish.cz/article/2008101805-predpřitomny-cas-1-uvod-a-tvoreni>

<https://elt.oup.com/student/project/level4/unit02/grammar/exercise2?cc=cz&selLanguage=cs>

...

PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS V ANGLIČTINĚ (PRESENT PERFECT) , pracovní sešit, cv. 7., učebnice st. 22. 23, cv. 3-8.

<https://elt.oup.com/student/project/level4/unit02/audio?cc=cz&selLanguage=cs>

**cvičení** PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS V ANGLIČTINĚ (PRESENT PERFECT)

<https://www.helpforenglish.cz/article/2008101805-predpřitomny-cas-1-uvod-a-tvoreni>

<https://elt.oup.com/student/project/level4/unit02/grammar/exercise2?cc=cz&selLanguage=cs>

14.10.2020 - 16.10.2020

Cvičení 1,2,3,4 strana 26, 27 , Andy má potíže. Andy in trouble.

## Německý jazyk

<https://www.skolasnadhledem.cz/game/3499>

21.10.2020,

Můj den. Hodin. Otázky o plánu dne.

Mein Tag...Wo und wann? Časovat "müssen", Časovat "sprechen"

K zopakování, Slovesa s odlučitelnou předponou a jejich užití ve větě, základní časové předložky, hodiny, hodiny, časování vybraných nepravidelných sloves, základní jednoduché fráze k probíraným tématům.

[https://ucebnice.fraus.cz/file/edee/eshop/ucebnice/materialy/deutsch-mit-max-neu-interaktiv/dmm1-neu\\_pracovni-listy\\_einheit3.pdf](https://ucebnice.fraus.cz/file/edee/eshop/ucebnice/materialy/deutsch-mit-max-neu-interaktiv/dmm1-neu_pracovni-listy_einheit3.pdf)

Mp3 nahrávky a přepisy audií <https://ucebnice.fraus.cz/catalog/cs/materialy-ke-stazeni-deutsch-mit-max-neu-interaktiv-1/p8652icmatst.html>

pracovní sešit + online procvičování + audionahrávky

<https://www.skolasnadhledem.cz/game/3499>

<https://www.skolasnadhledem.cz/game/3442>

Mein Tag...Wo und wann str. 47 Deutsch mit Max neu + interaktiv 1

## Gramatika <https://www.skolasnadhledem.cz/game/3499>

### Dějepis

**Středa 14. 10. 2020**

Dnešní hodinu věnujeme opakování učiva o renesanci, kterému jsme se věnovali poslední hodiny ve škole. Vypracujte pracovní list níže, ke cvičením můžete používat výpisky z hodin, popř. také hledat informace na internetu. Od 11:50 proběhne premiérově první společná videokonference v aplikaci TEAMS, kde si společně daná cvičení zkontrolujeme. ☺ Mějte tedy pracovní listy připravené. Žáci bez internetového připojení přinesou vypracovaný list ke kontrole do školy. Vyplněné pracovní listy si všichni vlepte do svého sešitu.

#### **PRACOVNÍ LIST – RENESANCE:**

**1. Dopln rozdíly mezi kulturou středověkou a novověku. Využij 9 slov z nabízených 12**

**možností:**

mytologie / člověk / klenuté / tento svět / pevnosti / ploché /  
hudby / pohodlné bydlení / Bůh / šířky / dřevěné / výšky

<b>STŘEDOVĚK A GOTIKA</b>	<b>NOVOVĚK A RENESANCE</b>
Pozornost učenců i umělců se upírala k bohu...	...zatímco v novověku byl ve středu zájmu _____
Lidé se upínali k nadpřirozenému světu a posmrtnému životu...	...zatímco v novověku se zajímali o _____
Gotická architektura byla stavěna spíše do _____	...zatímco renesanční spíše do _____
Gotické stropy jsou _____	...a renesanční naopak _____
Sídla středověké šlechty – hrady – plnily funkci _____	...zatímco renesanční zámky měly sloužit jako _____
Malířství období gotiky zobrazuje převážně náboženské motivy ...	... renesanční malíři ovlivnění antikou zobrazují i náměty z antické _____

Vyber stavby, které jsou renesanční. Z písmen sestaviš jméno slavného renesančního architekta.



2.

Tajenka: Významný italský architekt, který žil a působil ve Florencii a je považováno za průkopníka architektonického renesančního stylu se jmenoval Filippo \_\_\_\_\_.

3. Doplň jednotlivé věty týkající se humanismu. Z písmen sestaviš chybějící část věty pod cvičením.

Humanismus – hlavní pozornost je upřena na [20] a jeho rozum.

Příkladem všestranně nadaného „renesančního“ – člověka byl Leonardo [9] [26].

Karlova univerzita byla husitská neboli [16] [11].

Nejvýznamnějšími nakladateli v době předběllohorské byli v Čechách Jiří [5] [1] [5] a Daniel Adam z [25] [4] [7] [6].

Český hudební skladatel a cestovatel, který podnikl cestu např. do Palestiny, se jmenoval Kryštof Harant z [24] a Bezdržic.

Italský spisovatel a básník Francesco Petrarca, který je považován za jednoho z předchůdců humanismu, řekl: „Nejvíce nenáviděni jsou ti, kteří se dostanou [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10] [11] [12] [13] [14] [15] [16] [17] [18] [19] [20] [21] [22] [23] [24] [25] [26] [27]“.

Polský [8] který jako první tvrdil, že Země obíhá kolem [15], se jmenoval Mikuláš [17] [14].

V Klementinu založili svou katolickou univerzitu [27] [13] [12] [22].

Giovanni Boccaccio je autorem knihy [19].

Autorem Kroniky české byl Václav Hájek z [18] [21].

V 16. století vznikla Bible [23] [10], která se stala vzorem pro spisovnou češtinu.



## Pátek 16. 10. 2020

V dnešní hodině před víkendovým volnem uděláme videokonferenci v aplikaci TEAMS. Během hodiny se vrátíme zpět do české historie, kterou jsme opustili v roce 1526. Jistě si ještě pamatujete, který náš panovník během nějaké bitvy umřel. Podle rozvrhu bychom měli dějepis čtvrtou hodinu, takže čekejte hovor v 11:50. Kdo se nezúčastní videokonference si přepíše do svého sešitu poznámky níže.

### **NÁSTUP HABSBUKŮ NA ČESKÝ TRŮN**

- Čechy = **stavovská monarchie** – vyšší šlechta (panstvo), nižší šlechta (rytířstvo), měšťané
- Jagellonci zanechali zemi ohromně zadluženou => nový panovník musel být schopen uhradit státní dluh
- Ferdinand Habsburský (švagr Ludvíka Jagellonského) nabídl uhrazení poloviny dluhu; slíbil také, že nebude omezovat moc stavů a že bude sídlit v Praze

#### **Ferdinand I. Habsburský (1526–1564)**

- Habsburkové = mocný rakouský rod
- **absolutistická vláda** = neomezená moc panovníka
- připojil Čechy k rakouským zemím a části uherského království => **HABSBURSKÁ MONARCHIE**
- **centralizace** = přenesl sídlo do Vídně => nové správní **ústřední úřady** (pod ně spadaly úřady jednotlivých zemí)
- pevný katolík => chtěl přimět české nekatolíky ke katolickému vyznání = **rekatolizace** => v roce 1556 přivedl **jezuitský řád**, který pomáhal s rekatolizací
- zvyšování daní a ústřední úřady se nelíbily šlechtě => **první stavovské povstání** => král ho potlačil a omezil šlechtě práva a svobody

#### **Maxmilián II. (1564–1576)**

- syn Ferdinanda I. Habsburského
- tvrdil o sobě, že není ani katolík ani protestant, ale křesťan – nechtěl si znepřátelit katolické španělské Habsburky, ale musel – vycházet i s českou protestantskou šlechtou
- 1575 – **Česká konfese** – ústní slib svobody vyznání

Opakování: <https://www.youtube.com/watch?v=9JQCOPNVHpY>

## **Výchova k občanství**

## **Výchova ke zdraví**

## **Osobnostní a sociální výchova**

## **Matematika**

### **Středa 14. 10. 2020**

Na začátku si ještě zopakujte - **pisemně do školního sešitu** (v závorce máte správný výsledek, ke kterému byste se měli dopočítat):



Vypočítejte, kolik je

- a) 7% ze 60 tun (4,2 t)
- b) základ, jestliže 60 metrů je 12% (500 m)
- c) 10%, jestliže víte, že 3% je 60 litrů (200 l)

Vypočítejte, kolik % je:

- a) 48 km z 60 km (80 %)
- b) 2,5 ha ze 40 ha (6,25 %)
- c) 60 mg z 50 mg (120 %)

### Napište si nadpis **Procenta ve finanční matematice**

Jistě jste již slyšeli pojmy úrok, úroková míra, splátka, jistina, půjčka, dluh a celou řadu dalších pojmů, které jsou spojeny s “obchodováním” s penězi. Některé pojmy si v následujících hodinách projdeme, o dalších uslyšíte i v jiných předmětech a více se finanční matematice budeme věnovat ještě v deváté třídě.

Asi je jasné, že všichni peníze potřebujeme, nebo potřebovat ve svém životě budeme (pokud někdo nechce žít na pustém ostrově nebo provozovat výměnný obchod 😊). Kde je vzít? Samozřejmě nejlépe poctivě vydělat (například prací - jako zaměstnanec nebo podnikatel, sportem, prodejem, apod.). Nicméně někdy si potřebujeme peníze půjčit, neboť to, co si chceme pořídit je drahé, a ještě jsme si tolik nevydělali. Ale pozor, půjčovat se vyplatí pouze na věci důležité, nutné. Za takové osobně považuji například pořízení bydlení (byt dům), nutné vybavení bytu, pro podnikatele výrobní prostředky (když je někdo truhlář a začíná podnikat, potřebuje si koupit stroje, se kterými bude vyrábět), pro někoho i dopravní prostředek. Rozhodně nedoporučuji půjčovat si na věci, bez kterých být můžeme - drahý mobil, notebook, dovolené, dárky a podobně. Proč? Protože dluhy se musí splácet, a to vždy znamená, že musíme vrátit více, než jsme si vypůjčili. Tedy alespoň v běžném životě to tak chodí.

Peníze si půjčujeme, tedy takovým vypůjčeným penězům říkáme **půjčka (jistina)**. Pokud si peníze půjčíme, stáváme se **dlužníky**. Ten, kdo nám peníze půjčil věří, že mu je vrátíme, proto se mu říká **věřitel**. Je třeba si uvědomit, že věřitel nepůjčí peníze jen tak, chce na tom vydělat (kromě jiného nese riziko, že mu dlužník peníze nebude chtít vrátit a on bude mít problémy s jejich vymáháním). Jeho výdělkem za půjčení peněz je částka, které se říká **úrok**. My budeme většinou počítat v korunách, tedy úrok bude částka, která bude též v korunách. Pozor, většina lidí si mylně myslí, že úrok se udává v %. Není tomu tak. V procentech se uvádí **úroková míra**.

Asi nejlépe to pochopíte na příkladu:

*Vladimír si vypůjčil 10 000,-Kč, vrátit musel o 3% více. Jakou částku musel vrátit?*  
Podívejme se, co jednotlivé údaje znamenají ve finanční matematice a zkusme si k tomu přiřadit naše poznatky o procentech.

**Jistina** ..... 10 000 Kč při počítání s procenty jsme tuto část nazvali **základ**

**Úroková míra**.... 3 % při počítání s procenty jsme použili název **počet procent**

**Úrok** ..... x Kč při počítání s procenty jsme používali název **procentová část**

Tedy vidíte, že vlastně vše již umíme a příklad se stal jednoduchým, nejprve vypočítáme, kolik jsou 3 % z 10 000 Kč. To už umíme, postupovat můžeme třeba takto:

$$1 \% \dots\dots 10\ 000 : 100 = 100 \text{ Kč}$$

$$3 \% \dots\dots 100 \cdot 3 = 300 \text{ Kč}$$

Úrok je tedy 300 Kč.

nebo takto:

$$x = 10\ 000 : 100 \cdot 3 = 300 \text{ Kč}$$

nebo takto:

$$x = 10\ 000 \cdot 0,03 = 300 \text{ Kč}$$

nebo ..... no, všechny možnosti vypisovat nebudu, používejte, kterou chcete, nebo trojčlenku, případně vzoreček.

Máme vypočítaný úrok, stačí tedy odpovědět na otázku položenou ve slovní úloze. Vrátit samozřejmě nemusí jen úrok (300 Kč), ale i částku, kterou si půjčil (10 000 Kč). Celkem tedy musí vrátit  $300 + 10\,000 = 10\,300$  Kč. Odpověď tedy bude: Vladimír musel vrátit 10 300 Kč.

Pro přemýšlivé - šel by výsledek spočítat rovnou, bez toho, abychom počítali nejprve úrok? *Jasně, stačí si uvědomit, že základ je 100 % a má vrátit o 3% více, tedy celkem 103 %. Takže výpočet šel ještě zkrátit, např.:  $x = 10\,000 \cdot 1,03 = 10\,300$  Kč.*

Pod nadpis, který jste si zapsali do sešitu, udělejte stručný výpisek z uvedeného textu, zaměřte se hlavně na silně vytištěná slova, uvedený příklad a jeho řešení.

### **Pátek 16. 10. 2010**

Pracujte do školního sešitu bez nadpisu, jen si запиšte dnešní datum. Nejprve si zopakujeme procenta a finanční matematiku:

- 1) Vypočítejte úrok, jestliže jistina je 25 000,- Kč a úroková míra je 6%. Pro kontrolu výsledek: Úrok je 1 500 Kč.
- 2) Vypočítejte úrokovou míru, jestliže u půjčky 24 000 EUR byl úrok 600 EUR. Pro kontrolu výsledek: 2,5 %.
- 3) Jaká byla jistina, jestliže úrok byl 360 Kč a úroková míra 1,5 %. Pro kontrolu výsledek: 24 Kč.

Nyní ještě zopakujeme učivo o hranolech:

Př: Vypočítejte povrch a objem kolmého hranolu, jehož podstavou tvoří obdélník s délkami stran 0,5 m a 30 cm a výška hranolu je 600 mm. Objem uveďte v litrech.

Nejprve převedeme všechny délky na stejné jednotky (můžeme si vybrat libovolné, nicméně protože máme vypočítat objem v litrech – tedy vlastně  $\text{dm}^3$ , bude výhodné si převést na decimetry):

$$a = 0,5 \text{ m} = 5 \text{ dm}$$

$$b = 30 \text{ cm} = 3 \text{ dm}$$

$$v = 600 \text{ mm} = 6 \text{ dm}$$

$V = S_p \cdot v$   $S_p$  je obsah podstavy, v našem případě obdélníku, použijeme vzoreček pro objem obdélníku.

$$S_p = a \cdot b = 5 \cdot 3 = 15 \text{ dm}^2$$

$$V = 15 \cdot 6 = 90 \text{ dm}^3 = 90 \text{ l}$$

**Objem hranolu je 90 litrů**

$S = 2 \cdot S_p + S_{pl}$  Podstavu již máme vypočítanou, vypočítáme obsah pláště ( $S_{pl}$ ).

$S_{pl} = 2 \cdot (a + b) \cdot v$  Obsah pláště vypočítáme jako obvod podstavy (v našem případě obvod obdélníka), který vynásobíme výškou.

$$S_{pl} = 2 \cdot (5 + 3) \cdot 6 = 96 \text{ dm}^2$$

$$S = 2 \cdot 15 + 96 = 126 \text{ dm}^2$$

**Povrch hranolu je 126  $\text{dm}^2$**

**Domácí příprava:** Někdo si možná všiml, že v zadání uvedený hranol je vlastně kvádr. Tedy pro výpočet objemu a povrchu kváдру jsme mohli použít i vzorečky pro objem a povrch kváдру. Pomocí těchto vzorečků (kdo si je nepamatuje, vyhledá a konečně se je naučí) vypočítejte zadaný příklad do domácího sešitu. Samozřejmě se všemi náležitostmi: zápis (stejný jako u našeho příkladu, jen místo výšky napíšete  $c$  - třetí rozměr kváдру), výpočty, výsledky včetně jednotek a odpovědi. Výsledky samozřejmě musí být stejné. Domácí přípravu si napište do sešitu na domácí

přípravy (Anička N. má sešit u mě, vyzvedni si ho, termín k odevzdání máš o den prodloužený proti ostatním), nechte podepsat a vyfoťte. Tuto fotku mi nejdéle do pondělí 19. 10. do 10:00 zašlete na [pvapo@zsplesna.cz](mailto:pvapo@zsplesna.cz), do předmětu e-mailu napište domácí příprava + vaše příjmení.

**V pondělí 19. 10. se v 10:00 uvidíme na MS Teams – můžete se ptát, co Vám nebylo jasné.**

## Fyzika

**Termín:** středa 14. 10. 2020 10:55 – 11:40 on line schůzka v MS Teams

**Téma: PRÁCE A ENERGIE – ENERGIE**

**Učební úkoly:**

1. Pojem energie a její přeměny
2. Zdroje energie, změna práce v energii a energie v práci
3. Zákon o zachování energie
4. Druhy energie
5. Rozdělení mechanické energie

**Zdroje:**

Zadání, prezentace a domácí úkol v MS Teams, učebnice, poznámky v sešitě, internet

**Úkoly:**

- Prostuduj pozorně zadání v MS Teams
- Prostuduj příložený výukový dokument v MS Teams, odpověz na otázky v úvodu
- Zapiš si poznámky do sešitu
- Prostuduj a vypočítej vzorové příklady
- Připrav se na on-line výuku

## Chemie

**Čtvrtek 15. 10. - učebnice str. 22 –23 – Vzduch**

Poznámky do sešitu: 1. složení vzduchu (modrý rámeček) 2. znečištění vzduchu

## Zeměpis

## Informatika

**Termín:** pátek 16. 10. 2020 10:00 – 10:45 on line schůzka v MS Teams

**Téma: PRÁCE V MS TEAMS A OFFICE 365**

1. Online diskuse nad proběhlým týdnem
2. Řešení problémů v on line výuce
3. Diskuze nad praktickými úkoly

**Zdroje:**

MS Teams, internet

**Úkoly:**

1. Prostuduj pozorně nástroje pro práci v MS Teams
2. Prostuduj pozorně nástroje pro práci v MS Outlook
3. Prostuduj pozorně nástroje pro práci v MS Word
4. Připrav se na on line výuku a zúčastni se jí



## **Přírodopis**

Čtvrtek 15. 10. - učebnice str. 36 – 37 - **Primáti, Poloopice**

Napiš si do sešitu: - znaky primátů, znaky poloopic, zástupci poloopic

## **Hudební výchova**

Otevři YouTube – najdi B. Smetana FlashMob - během hry zapisuj hudební nástroje, které přicházejí a začínají hrát.

Jak se jmenuje houslista? Který s nimi hraje?

Zadaný úkol zapisuj do svého zpěvníku

## **Výtvarná výchova**

## **Pracovní výchova**

**Termín:** příští týden

**Téma: NÁŘADÍ A NÁSTROJE**

**Učební úkoly:**

1. Nářadí
2. Nástroje
3. Různé druhy nářadí a nástrojů

**Zdroje:**

MS Teams, internet

**Úkoly:**

- Prostuduj pozorně nástroje prezentaci v MS Teams
- Zapiš si poznámky do poznámkového sešitu
- Podívej se doma jaké nástroje a nářadí z uvedeného využíváte
- Připrav se na on line výuku a zúčastni se jí

## **Tělesná výchova**

Chlapci – procvičování disciplín OVOV – leh-sed, kliky, švihadlo

## **Praktika z přírodních věd**

Vybrali jste si ekosystém (louka, pole, les, voda). Vytvořte si tabulku vlastního pozorování a zapište si datum a stav vašeho ekosystému.

# Sportovní hry

## Mediální výchova

Milí osmáci,

určitě je Vám také líto, že nám kvůli uzavření škol odpadla odpolední výuka 😊 Zkuste se místo toho trochu vrátit zpět do distanční výuky na jaře a zapřemýšlejte nad tím, jak jste každý z Vás přistoupili k distanční výuce. Vymyslete do příští mediální výchovy, na které se snad už sejdeme opět ve škole, jak jste během distanční výuky pracovali či nepracovali a jak jste k výuce využívali či nevyužívali média. Zkuste si sepsat cokoliv Vás napadne, např. čas strávený s médii; které médium pro Vás bylo dobré a které nikoliv; s kterým se Vám pracovalo nejlépe; jaké metody pro Vás byly dobré atd. Po návratu do školy si nápady všech spojíme a vytvoříme jakýsi projekt s názvem “Distanční výuka s médii”. Můžete taktéž využít nynější distanční výuku, popř. porovnat výuku na jaře a teď.