

Pokyny pro vzdělávání v době, kdy ministerstvo zdravotnictví zakazuje osobní přítomnost při vzdělávání nebo studiu

9. ročník

Aktualizováno 27. 3. 2020

Matematika:

Ve středu 11. 3. 2020 si zopakujte a procvičte přímou úměrnost:

V učebnici se žlutým pruhem [1], na straně 37, cvičení/část:

6/celé – do školního sešitu, vše do jedné soustavy souřadnic

8 /celé - do školního sešitu, nic nerýsujte, jen přiřadte (např. $y = 0,6x$ graf č. 5). Pokud si nevíte rady, podívejte se na stranu 36 a většina věcí by měla být jasná.

V učebnici se žlutým pruhem [1], na straně 38, cvičení/část:

9/celé - do školního sešitu. Vzor: [2;6] ...tedy $x = 2$, $y = 6$. Dosadíme do rovnice přímé úměrnosti $y = kx$ za x a y . Tedy vznikne jednoduchá rovnice $6 = k \cdot 2$. Když tuto rovnici vyřešíme, zjistíme, že $k = 3$ a můžeme tedy tuto přímou úměrnost zapsat vzorcem $y = 3x$. V zápisu v sešitě se objeví to, co je zde vyznačeno podtrženě, případně řešení rovnice, pokud její výsledek není rovnou patrný..

Ve čtvrtek 12. 3. 2020 si nastudujte, zopakujte a procvičte:

V učebnici se žlutým pruhem [1], na straně 37, cvičení/část:

7/B - do školního sešitu, vše do jedné soustavy souřadnic

V učebnici se žlutým pruhem [1], na straně 43, cvičení/část:

2.5 Úlohy na závěr, **1, 2, 3, vše pro funkci danou tabulkou A**, dále pak **pro funkci danou grafem A části 4, 5, 6** - opět vše do školního sešitu.

S porozuměním si přečtěte příklad A na straně 44 (Lineární funkce, lineární funkce a její graf.3

V pátek 13. 3. 2020 si nastudujte, zopakujte a procvičte:

V učebnici se žlutým pruhem [1], na straně 44, cvičení/část:

1/a, b, c - každou z těchto tří částí do jedné soustavy souřadnic (každou zvlášť) - vypracujte do školního sešitu

Do školního sešitu opište text, který je uveden v rámečku. Informace je nutné si promyslet a naučit.

V pondělí 16. 3. 2020 - nemáte mít dle rozvrhu matematiku a tak nemáte žádné nové povinnosti. Nicméně aktivitě se meze nekladou :-)

V úterý 17. 3. 2020 si nastudujte, zopakujte a procvičte:

V učebnici se žlutým pruhem [1], na straně 45, cvičení/část:

S porozuměním si přečtete příklad B, zkuste si zodpovědět (nemusíte písemně) otázky v něm položené.

3/A - každou část (a, b, c – pozor, jen řádek A) zvlášť.

Ve středu 18. 3. 2020 si nastudujte, zopakujte, procvičte a **splňte domácí přípravu do domácího sešitu, její fotografii zašlete do 18. 3. 2020 do 21:00 na pvapo@zaplesna.cz, předmět uveďte domácí příprava a vaše příjmení.**

Domácí příprava str. 45, cvičení 5 - odpovědi celou větou, nezapomeňte na jednotky.

Upozornění - nejprve se podívejte, co zobrazuje vodorovná osa a co ta svislá. **Omluva - domácí sešity jsem v úterý vybral, máte je u mě. Přípravu tedy výjimečně můžete vypracovat na papír, pro sešity si přijďte kdykoliv ve všední den mezi 7:30 a 13:00.**

Do školního sešitu vyřešte cvičení 6 ze strany 46. Stálý měsíční poplatek znamená, že k ceně platby (která vznikne samozřejmě jako součin spotřeby v kilowatthodinách a ceny za jednu kW.h) vždy, bez ohledu na cenu za plyn, tento poplatek připočteme. Kdo neví, jak na graf, podívá se např. na zadání příkladu 5 ze strany 45. Doporučuji přímkou spojit měsíční platbu při nulové spotřebě a měsíční platbu při nejvyšší měsíční spotřebě Novákových.

S porozuměním si přečtete příklad C na straně 46 a fialově orámovaný text přepište do školního sešitu.

Ve čtvrtek 19. 3. 2020 si nastudujte, zopakujte a procvičte:

Je čtvrtek a žádný z pánů mi ještě přípravu, kterou jste měli splnit včera, neposlal. Jak je to možné? Prosím o urychlenou nápravu!

Opět si s porozuměním si přečtete příklad C na straně 46 a fialově orámovaný text.

Vypracujte cvičení 8 ze strany 47 do školního sešitu tak, že do jedné soustavy souřadnic načrtnete (tužkou, podle pravítka) část A, do druhé část B.

Vypracujte cvičení 11 ze strany 48 do školního sešitu. Pozor, **pouze část B** (opište rovnici funkce a pod ní - nebo vedle ní - odpovězte na 3 položené otázky), zatím nekreslete grafy.

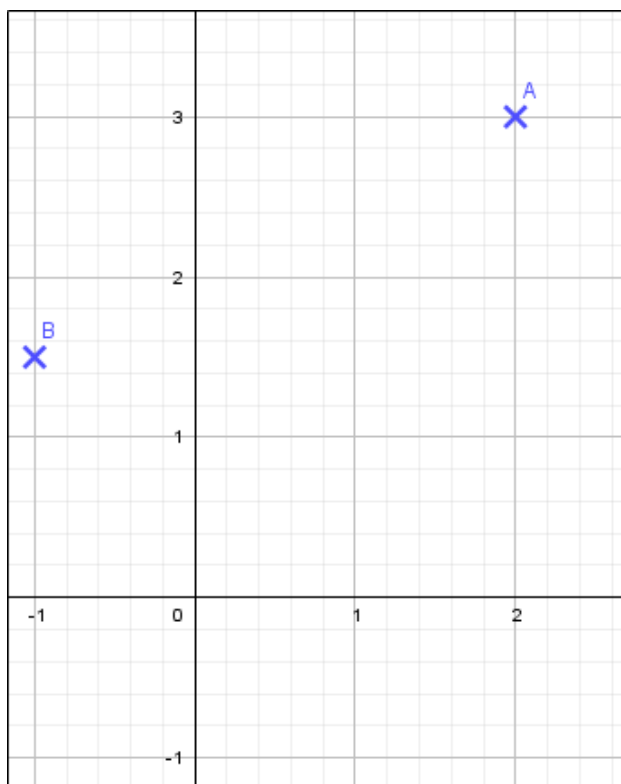
V pátek 20. 3. 2020 si nastudujte, zopakujte a procvičte:

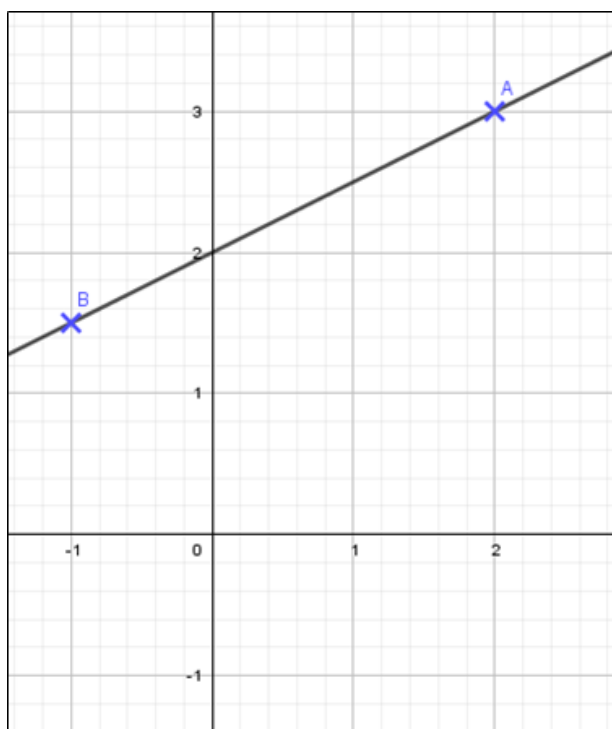
Vraťte se ke cvičení 11 na straně 48. Při kreslení grafu je důležité zjistit souřadnice dvou bodů (pokud jste si jistí, že jde o přímou úměrnost, stačí bod jediný). Těmito body vede přímka, která je grafem lineární funkce (a též přímé úměrnosti). Podíváme-li se na funkci danou rovnicí $y = 1,5x$, máme několik možností, jak postupovat:

1) Protože se jedná o přímou úměrnost, víme, že její graf bude procházet počátkem soustavy souřadnic, tedy bodem o souřadnicích $[0;0]$. Souřadnice dalšího bodu určíme

obvykle tak, že si za x zvolíme libovolné číslo (takové, se kterým se nám hezky počítá), třeba dvojku, tedy $x = 2$. dosadíme číslo 2 za x do rovnice funkce $y = 1,5x$, tedy dostaneme $y = 1,5 \cdot 2 = 3$, tedy $y = 3$. No a máme souřadnice dalšího bodu $[2;3]$. Pak stačí tyto dva body najít v soustavě souřadnic a spojit je přímkou, která bude grafem přímé úměrnosti.

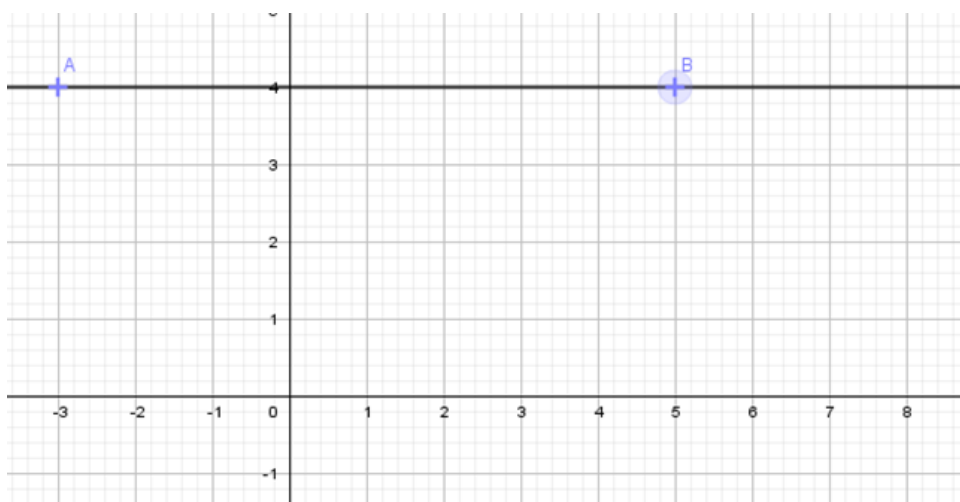
2) Pokud si někdo není jistý, zda jde o funkci konstantní, přímou úměrnost, nebo lineární (grafem všech je vždy přímka), stačí zjistit dva body. Jak zjistíme jeden, je popsáno výše, další souřadnice zjistíme podobně: za x si zvolím libovolné číslo (ne 2, tu jsme již použili). Tedy např. číslo -1 ($x = -1$) a opět ho dosadíme do stejné rovnice. Jednoduchým výpočtem určíme y (výpočet: $y = 1,5 \cdot (-1) = -1,5$). No a máme souřadnice druhého bodu $[-1;-1,5]$. No a tyto body stačí spojit přímkou, která bude grafem funkce.





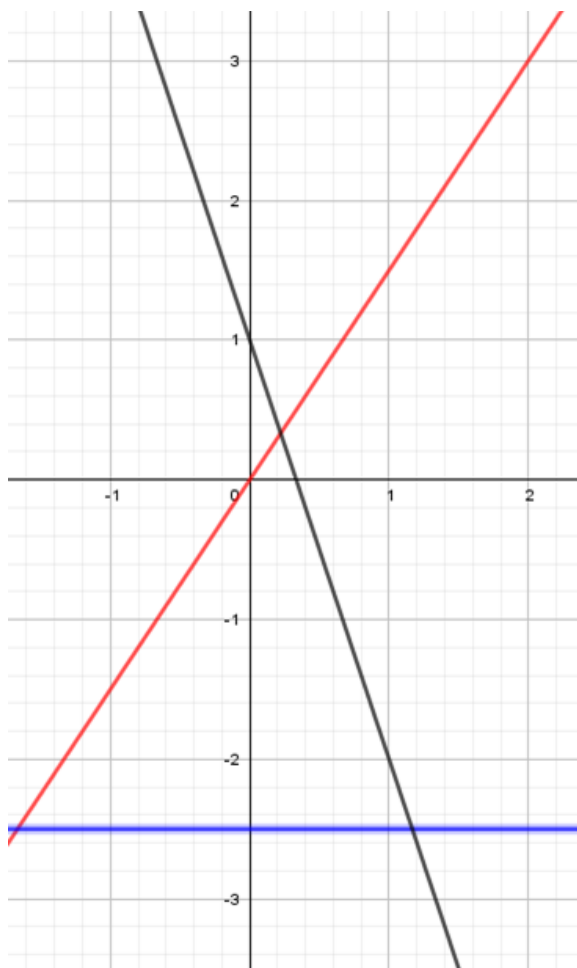
Poznámka k funkci konstantní: Pokud je funkce dána rovnicí např. $y = 4$ (tedy laicky řečeno - chybí v její rovnici x , za které by se dalo dosadit), je y vždy rovno 4, ať si za x zvolíme jakékoliv číslo. Pokud si za x zvolím čísla -3 a 5 , pak hledané body mají souřadnice $[-3;4]$, $[5;4]$.

Pokud si tyto body zakreslíte a spojíte přímkou, zjistíte, že je rovnoběžná s osou x , což odpovídá tomu, co jste dělali ve středu 18. a ve čtvrtek 19. 3. 2020 (konstantní funkce).



Nyní se vraťte ke cvičení 11 na straně 48 a narýsujte do školního sešitu grafy funkcí z řádku označeného písmenem **B**.

Pro názornost přidávám grafy k řádku A tohoto cvičení:



Poznáte, jakou barvou je označen graf funkcí

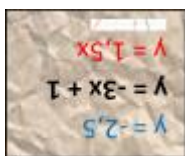
$$y = 1,5x; y = -2,5; y = -3x + 1?$$

Nápověda:

Modrá přímka je rovnoběžná s osou x , tedy hodnota y se nemění, je pořád $-2,5$, proto se jedná o funkci konstantní. Červená přímka prochází počátkem, tudíž $q = 0$, hodnota y se mění a jde o přímou úměrnost.

Černá přímka není rovnoběžná s osou x a $q = 1$ (neprochází počátkem), tedy jde o klasickou lineární funkci. Už víš, kterou rovnici přiřadíš ke kterému z grafů?

Pro kontrolu:



V pondělí 23. 3. 2020 si klidně opakujte a procvičujte, nicméně novou práci nedostanete, vzhledem k dnešnímu rozvrhu nemáte.

Upozorňuji ty, kteří se chystají na přijímací zkoušky, že mohou pracovat s volně přístupnými materiály např. na <https://www.scio.cz/pro-deti-a-rodice/procvicovaci-testy.asp>, nebo [Edufix.cz](https://www.edufix.cz). V případě potřeby nějaký z příkladů prokonzultovat mi napište na stejný e-mail, kam posíláte domácí přípravy. Můžete též ve vysílání ČT2 každé úterý a čtvrtek v pořadu Škola doma sledovat pořad, který se též zabývá přípravou na přijímací zkoušky.

V úterý 24. 3. 2020 si nastudujte, zopakujte, procvičte a **splňte domácí přípravu do domácího sešitu** (pokud jste si jej ještě nevyzvedli, tak na papír, případně do školního sešitu), její fotografii zašlete do 24. 3. 2020 do 21:00 na pvapo@zaplesna.cz, předmět uveďte domácí příprava a vaše příjmení.

Již umíme spoustu věcí o lineární funkci a jejím grafu, dnes se podíváme na další dovednost, kterou pak užijete i u všech dalších funkcí, se kterými se v životě potkáte. Touto dovedností je **určení souřadnic bodů, ve kterých se graf funkce protne s osou x a s osou y**.

Do školního sešitu si z předchozího odstavce opište tučně zvýrazněný text jako malý nadpis. Nyní si do školního sešitu přepište a do soustavy souřadnic zakreslete body: A [-1;2], B [2;3], C [0;4], D [3;0], E [1;-2], F [4;0], G [0;-3]. Ty, u kterých jste zjistili, že leží na ose x podtrhněte v zápisu zeleně, ty, které leží na ose y, podtrhněte v zápisu modře.

Pokud jste body znázornili správně, zjistili jste, že na ose x leží body D [3;0] a F [4;0]. Na ose y zase body C [0;4] a G [0;-3]. Podívejte se na souřadnice těchto bodů. Co mají společného? Jasně, ty, které leží na ose y mají první souřadnici 0, ty, které leží na ose x mají druhou souřadnici 0. Jak to? Odpověď je velmi jednoduchá: **Každý bod, který leží na ose x má druhou souřadnici rovnu 0, každý, který leží na ose y má první souřadnici rovnu 0**. Tuto větu si запиšte pod podtržené souřadnice bodů z předcházejícího odstavce.

Jak tedy najdeme souřadnice průsečíků lin. funkce s osami soustavy souřadnic? Velmi jednoduše: Hledám-li průsečík s osou y, dosadím do její rovnice za x 0 ($x = 0$) a vypočítám y. Naopak, pokud hledám průsečík s osou x, dosadím do rovnice funkce 0 za y ($y = 0$) a vypočítám x. Lépe to možná pochopíte na příkladu. Až si prohlédnete jeho řešení, vraťte se k tomuto odstavci a znovu si ho s porozuměním přečtěte. Příklad opište do školního sešitu.

Př: Urči souřadnice průsečíků grafu funkce $f: y = 2x + 4$ s osami soustavy souřadnic.

Průsečík s osou y:

$x = 0$ $y = 2x + 4 = 2 \cdot 0 + 4 = 4$. Průsečík s osou y má tedy souřadnice $[0;4]$

Průsečík s osou x:

$y = 0$ $0 = 2x + 4$. Vyřešíme tuto rovnici (je opravdu velmi těžká 😊), stačí nejprve od obou stran odečíst 4 a pak obě strany vydělit dvěma). Zjistíme, že $x = -2$. Průsečík s osou x má tedy souřadnice $[-2;0]$.

Ještě nám stačí pořešit, jak budeme tyto průsečíky značit. Protože jsou to body, můžeme použít jakékoliv velké tiskací písmenko, třeba A, B, C, D, E, Pro přehlednost doporučuji použít označení P_x a P_y . P jako průsečík a x a y jako s osou x a s osou y. Tedy výsledek předchozího příkladu lze zapsat $P_x[-2;0]$ a $P_y[0;4]$.

Do školního sešitu vyřešte příklad: Urči souřadnice průsečíků grafu funkce $g: y = 3x - 12$ s osami soustavy souřadnic.

Pro kontrolu výsledek: $P_x[4;0]$, $P_y[0;-12]$. Pokud máte problém, své řešení mi vyfoťte a zašlete na e-mail. Chybu najdu a s komentářem odpovím.

Domácí příprava: Urči souřadnice průsečíků funkcí, jejichž rovnice jsou ve cvičení 2 na straně 45. Samozřejmě pro každou z nich zvlášť.

(Nápověda: Stačí vždy postupně za x a za y dosadit nulu a z rovnice vypočítat odpovídající x nebo y).

Ve středu 25. 3. 2020 si nastudujte, zopakujte, procvičte:

Ještě pro ujasnění – v rovnici lineární funkce $f: y = 2x + 3$ je $k = 2$ a $q = 3$. To už umíme. Pokuste se na základě včera spočítaných příkladů podívat, jaký význam má pro rýsování grafu lineární funkce koeficient q . Pokud jste se dívali správně, udává nám, v jaké hodnotě graf protne osu y (jasně, když do rovnice funkce dosadíme $x = 0$, vyjde nám, že $y = q$ (v našem případě $y = 3$). To odpovídá tomu, že průsečík s osou y má souřadnice $[0;4]$.

Tedy pro jistotu – urči průsečíky grafů funkcí s osou y, jsou-li funkce dány rovnicemi:

$y = 3x + 5$ bez počítání můžeme psát $P_y[0;5]$

obdobně v dalších příkladech:

$y = x - 7$ $P_y[0;-7]$

$y = -128x + 985$ $P_y[0;985]$

$y = 0,05x - 0,025$ $P_y[0;-0,025]$

Do školního sešitu si zapište 4 tučně zvýrazněné příklady, které jsme právě vyřešili.

Podívejme se na využití znalostí o lineární funkci, k čemuž nám pomůže pan Vrtule na straně 49.

Prostudujte si příklad A na straně 49. Určili jste správně? Pokud jste odpověděli, že na zisk 300 Kč musí prodat asi 25 kg jablek, je to v pořádku (aby se mu zaplatil benzín – asi 12 nebo 13 kg, aby vydělal aspoň 600 Kč – asi 37 nebo 38 kg) Jak to ověříme výpočtem? Stačí si vyjádřit slovní úlohu rovnicí $y = 24x - 300$. Dobře se na ni podívej – **abychom vypočítali jeho zisk (y), musíme násobit cenu kilogramu jablek (24) jejich hmotností (x), ale nesmíme zapomenout odečíst 300 Kč, které vydá za benzín.**

Aby výsledek byl 0 Kč (zaplatí se mu jen benzín, ale nic nevydělá): Dosadíme výsledek za y : $0 = 24x - 300$. Rovnici vyřešíme a zjistíme, že $x = 12,5$ kg, musí tedy prodat 12,5 kg jablek. Obdobně i ostatní otázky:

Zisk 300 Kč: $300 = 24x - 300$. Vypočítáme a zjistíme, že $x = 25$. Tedy musí prodat 25 kg jablek.

Zisk 600 Kč: $600 = 24x - 300$. Vypočítáme x a zjistíme, že $x = 37,5$ kg. Zapište si do školního sešitu 49/A a přepište si modrý text z odstavců výše.

No a teď si do školního sešitu napište 49/1 a řešte toto cvičení (strana 49, cvičení 1). Nejprve si ujasněte, co se změnilo proti předchozímu příkladu v rovnici funkce. Napovím – jablka již nestojí 24 Kč za kilogram, ale jen 20 Kč za kilogram.

Následující příklad nemusí řešit žákyně s IVP, stačí si jen říci, o čem vlastně je.

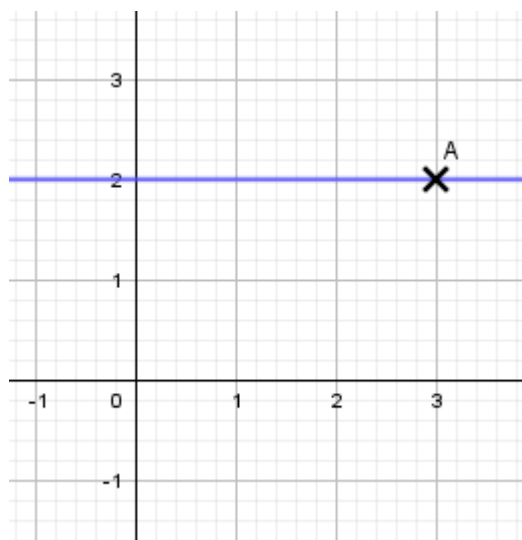
Fajn, nyní se zaměřte na příklad B na straně 50. Asi docela hezké, že? Je to příklad docela ze života, často se budete muset rozhodnout, zda se Vám vyplatí větší paušál a menší platba za nějakou jednotku, nebo naopak. Tento příklad vám dává návod, jak to vypočítat přesně...

No vida, zase jeden den s matematikou za námi...

Ve čtvrtek 26. 3. 2020 si nastudujte, zopakujte, procvičte:

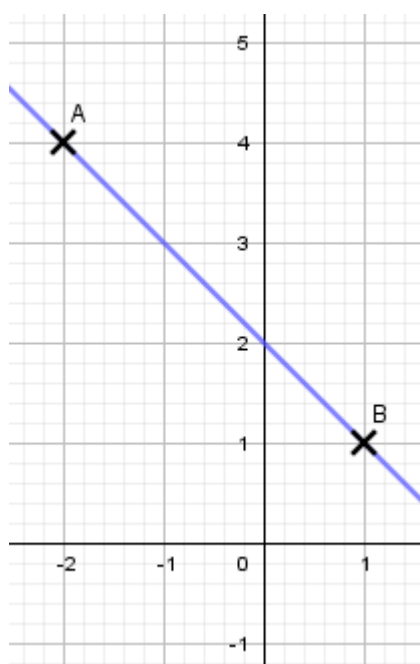
Otevřete učebnici na straně 55, kde v kapitole 3.3 máme Úlohy na závěr. **Sledujte řešení sloupce A:**

1) Sestroj graf konstantní funkce, která prochází bodem [3;2]. Z kapitoly o konstantních funkcích (str. 46 a 47) víme, že grafem konstantní funkce je přímka rovnoběžná s osou x . Není tedy nic těžkého na tom, že zakreslíme bod o souřadnicích [3;2] a jím tuto přímku vedeme. Přímka je označena modře.



2) Zapiš konstantní funkci z 1) vzorcem. Opět žádný problém, víme (kdo si nepamatuje, tak si při pohledu na stranu 46 připomene), že konstantní funkce mají rovnici $y = q$. Zároveň jsme se naučili, že q je v lineární funkci též druhá (y -nová) souřadnice průsečíku s osou y . Vidíte, že na předchozím obrázku protíná graf funkce osu y v e dvojce? Tak máme hotovo: $y = 2$.

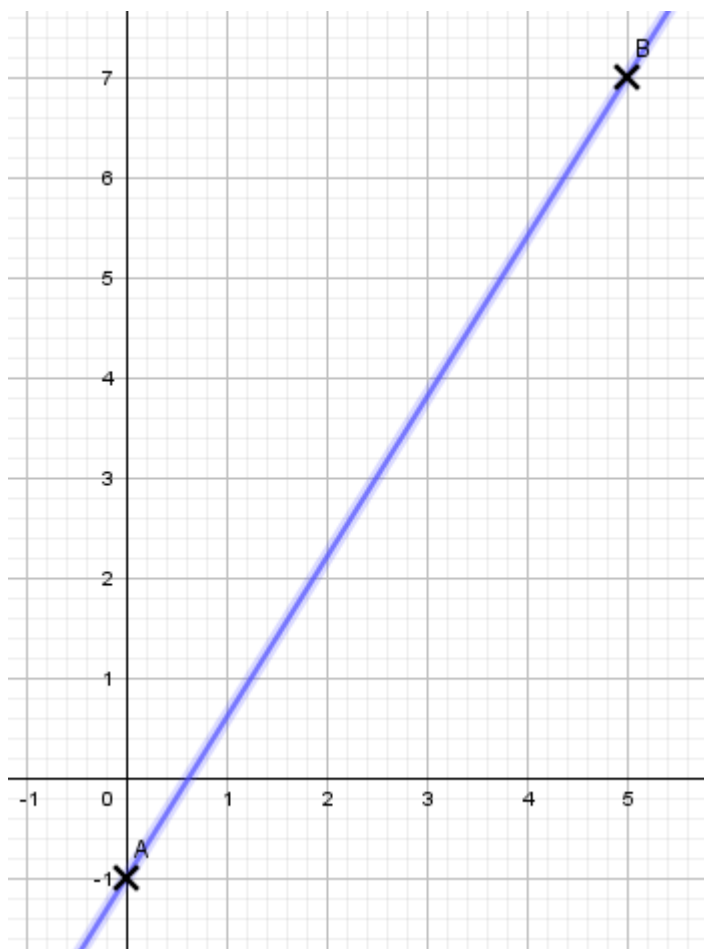
3) Sestroj graf lineární funkce, do kterého patří body $[-2;4]$; $[1;1]$. Zase jednoduché - grafem lineární funkce je přímka. Znázorním-li tedy tyto dva body a spojím je přímkou, je úkol splněn.



4) Rozhodni, zda lineární funkce z 3) je dána vzorcem (piš ano – ne). Asi nejjednodušší bude počítat. Rovnice funkce má být $y = -x + 2$. Protože jí má náležet bod o souřadnicích $[-2;4]$, musí platit $4 = -(-2) + 2$. A to platí, tedy tento bod funkci dané rovnicí $y = -x + 2$ náleží. Vyzkouším i druhý bod (jeden bod pro určení polohy přímky nestačí) a zjišťuji, že bod $[1;1]$ též funkci náleží (po dosazení jeho souřadnic do rovnice funkce dostanu $1 = -1 + 2$, což je

pravda). No a pokud tyto dva body funkci náleží, odpovíme ANO (lineární funkce, která prochází body $[-2;4]$ a $[1;1]$ je dána rovnicí $y = -x + 2$.

5) Sestroj graf lineární funkce $y = 1,6x - 1$. Ano, opět stačí najít dva body, kterými pak sestrojíme přímku, což bude onen hledaný graf. Pro snadné znázorňování je výhodné za x dosadit taková čísla, aby y vyšlo, pokud možno, jako číslo celé. V matematice se vždy hezky násobí nulou a třeba když $1,6$ vynásobím 5 , bude výsledek celé číslo. Tedy postupně za x do rovnice dosadím tato čísla (ale samozřejmě můžete jakákoliv jiná) a vypočítám y . Konkrétně: $y = 1,6 \cdot 0 - 1 = -1$; $y = 1,6 \cdot 5 - 1 = 7$. Tedy graf prochází body o souřadnicích $[0;-1]$ a $[5;7]$. A to již dále umíme.



Jistě jste již uhádli, že vás čeká sloupeček A. Samozřejmě, do školního sešitu tedy vypracujte příklady 1 až 5 ze sloupečku A (str. 55). Kdo potřebuje, podívá se na řešení sloupečku B, které jsme si právě popsali.

V pátek 27. 3. 2020 si nastudujte, zopakujte, procvičte:

Dnes si zkusíme něco zcela jiného, abyste viděli, že ne všechny funkce jsou lineární (případně konstantní nebo přímá úměrnost).

Do sešitu si napište nadpis **Kvadratická funkce**. Pak si zapište následující rovnice funkcí:

$$f: y = 2x - 1$$

$$g: y = x^2$$

Která je lineární? Jistě, ta první (je ve tvaru $y = ax + q$). Co je v té druhé jinak? Máš pravdu, jistě, to x^2 . Pro jistotu si zopakujme, jak přečteme zápis této funkce – Funkce g je dána rovnicí ypsilon rovná se x na druhou.

U první funkce vše umíme, grafem je přímka, Ale co ta druhá, jak bude vypadat její graf? To odhadneme, až si do soustavy souřadnic vyznačíme několik bodů, které této funkce náleží. Raději více, ať to zvládneme co nejpřesněji. Abychom to nemuseli zapisovat do mnoha zápisů, nejprve si připravíme tabulku, ze které bude jasné, jaké souřadnice mají jednotlivé hledané body.

Již víme, že x si v rovnici zvolíme libovolné a y pak dopočítáme. Připravte si tedy tabulku spolu se mnou.

x	-3	-2	-1	-0,5	0	0,5	1	2	3
f(x)									
g(y)									

První řádek jasný, vymyslel jsem si hodnoty, které budu dosazovat za x .

Do druhého řádku vypočítám hodnoty y z funkce $f: y = 2x - 1$, když dosadím za x hodnoty z prvního řádku. Někdo může namítnout, že je to zbytečné, pro přímku nám stačí body pouze dva. Ano, to je pravda, ale alespoň si procvičíme počítání.

Tabulka by tedy měla vypadat takto:

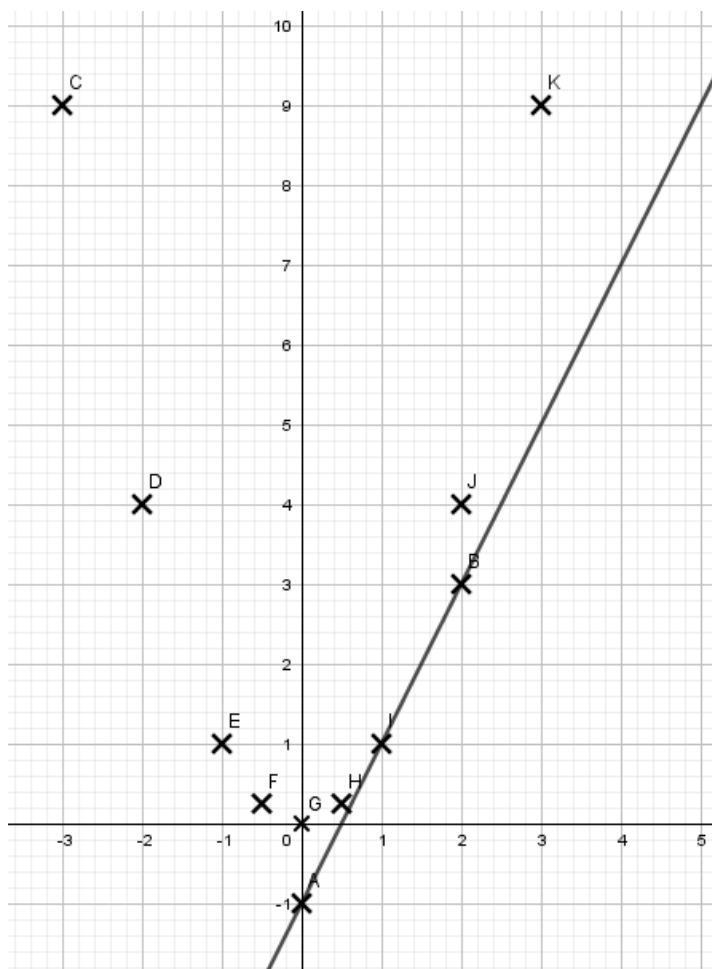
x	-3	-2	-1	-0,5	0	0,5	1	2	3
f(x)	-7	-5	-3	-2	-1	0	1	3	5
g(y)									

Puštěme se do dalšího řádku - opět čísla z prvního řádku dosazujeme do rovnice funkce, tentokrát $g: y = x^2$, za x . Např: $y = (-3)^2 = 9$. Devítku tedy píšeme do 3. řádku tabulky. A stejně tak pro další hodnoty x .

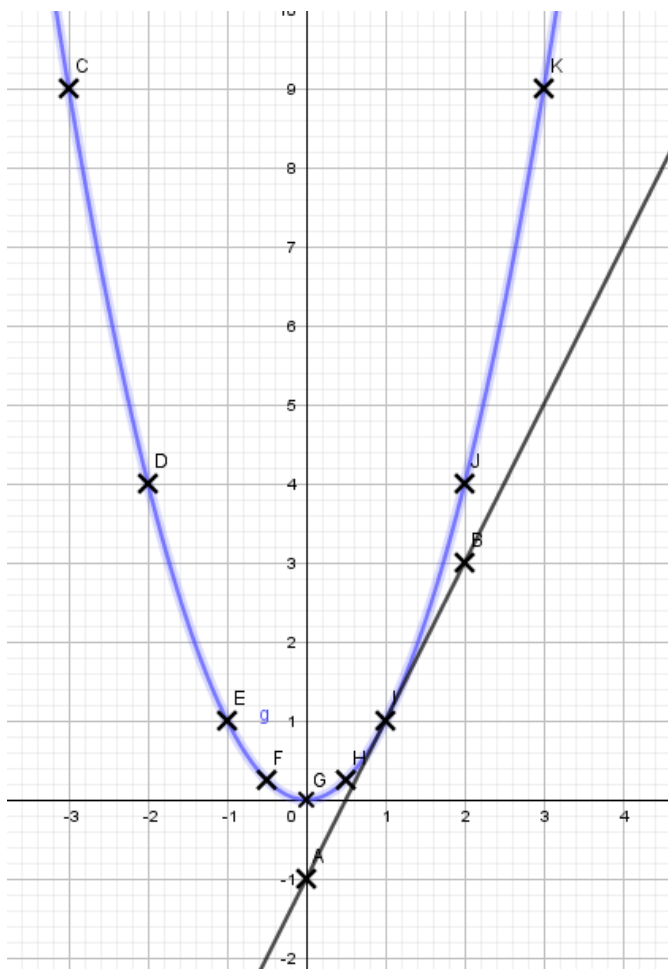
x	-3	-2	-1	-0,5	0	0,5	1	2	3
f(x)	-7	-5	-3	-2	-1	0	1	3	5
g(y)	9	4	1	0,25	0	0,25	1	4	9

Graf funkce f dokážeme narýsovat, z funkce g zatím narýsujte pouze její body.

Pokud váš obrázek vypadá takto, mělo by to být v pořádku (vy jen nebudete mít pojmenovány jednotlivé body):



Body, které náležejí grafu funkce g se pokuste spojit (pozor, ne úsečkami, ale plynulou křivkou) podobně, jako je na dalším obrázku (na něm vyznačeno modře). Pozor, u bodu $[0;0]$ není špička, ale oblouček.



Tedy co jsme udělali? Určili souřadnice více bodů a ty jsme pak spojili. **Funkce $g: y = x^2$ se nazývá kvadratická funkce** (poznáte to podle x^2), **její graf se nazývá parabola**. Tučně zvýrazněný text si opište pod graf do školního sešitu. No a parabolu jste právě nakreslili.

No vida, grafem funkce g vůbec nebyla přímka. Některé ze zajímavostí o parabole a kvadratické funkci si necháme na úterý.

V pondělí 30. 3. 2020: V pondělí sice matematiku nemáme, ale kdo chce, **může** si na <https://dum.rvp.cz/materialy/funkce-graf-kvadraticke-funkce.html> stáhnout prezentaci a podívat se na ni. Docela zajímavá, ale spousta pojmů. Ne, aby se to někdo snažil naučit! Vždyť to se má jen pochopit a umět si poradit!

Přírodopis

-Vnější geologické děje - Zvětrávání, uč. 65-67 - запиš charakteristiku jednotlivých typů zvětrávání

19.3. - uč. 68-70 -Činnost tekoucí vody - zapiš si příklady útvarů vzniklých činností tekoucí vody (název, kde jsou), vysvětli pojem eroze a proč se vodní toky regulují. Která pozitiva a negativa představuje regulace pro ekosystém a člověka.

26.3. - vytvoř tabulku - Povodně v ČR , tabulka bude obsahovat rok, oblast, následky

Informace za období 2002-2019. **Tabulku odešli na drady@zsplesna.cz do 2. 4. .**

Chemie

-bílkoviny - vlastnosti, uč.78

-zdroje a rozdělení, uč.79

17. 3. -uč. 80-81 – Hormony a vitamíny - charakteristika, rozložení, příklady jejich působení

20. 3. - uč. 82 - nukleové kyseliny – DNA,RNA

24. 3. -tuky - rozdělení, vlastnosti

Do 21. 3. odevzdejte úkol na email drady@zsplesna.cz - cv. 1/81

27. 3. - zapiš klady a zápory tuků pro organismus

31. 3. - Sacharidy – charakteristika, monosacharidy - zástupci

Výchova ke zdraví

Téma: Prevence zneužívání návykových látek

Termín: pondělí 16.3.2020

Vytvořit prezentaci na téma drogy a jejich rozdělení - zapsat do sešitu jako poznámky /

Téma: Kde hledat a najít pomoc ?

Termín: pondělí 23.3. 2020

Na stránkách www.zachrannykruh.cz/ pro veřejnost/pomoc v krizi/ linky pomoci/pro drogově závislé najdete základní informace. Ty si zapište do sešitu. Důležité jsou údaje týkající se Karlovarského kraje.

Dále si do sešitu zapište co znamená pojem substituční léčba. Podívejte se toto video.

www.substitucni-lecba.cz › videa › rozhodla-jsem-se-lecit-vypoved-divky-zavisle-na-

Pošlete prezentaci, kterou jste vytvořili. Úkol zadaný 16.3. 2020

Pánové z 9.A ani jeden z vás dosud neposlal zadané úkoly. Je to vaše povinnost!!!

Téma: Drogy a sport

Termín: 30.3. 2020

Doping - různé zakázané látky a metody používají sportovci podle požadovaného účelu.

Dlouhodobé užívání těchto látek ničí lidský organismus.

*Jedná se o: vyřešte: 1. **iiderakut**, 2. **galanekait**, 3. **anabolické steroidy**, 4. **beta-blokátory**
5. **erythropoetin**, 6. **genový doping**.*

Opište si do sešitu. *Na moji adresu napište 2 pojmy, které máte rozluštit. Termín 3.4. 2020*

Výtvarná výchova

- vytvořit plakát na školní akademii na PC 16.3.2020

Hotové plakáty mi prosím přepošlete k hodnocení . Kontakt máte na stránkách školy.

Zatím mi práci odevzdala pouze děvčata. Pánové, učiňte tak do neděle 22.3. 2020 na adresu jzdja@zsplesna.cz

Téma: Výtvarně vyjádřený pocit z hudby

Termín: pondělí 23.3. 2020

V rámci relaxace vytvořte dílko. Při poslechu vámi vybrané hudby, technika je na vaší volně. Hotovou práci opatřete svým jménem a názvem, uveďte interpreta, skupinu, název písně..... (na přední stranu)

Práci vyfoťte a odešlete do neděle 29.3. 2020

Téma: Barevná a tvarová nadsázka

Termín 30.3.

Vytvořte vlastní dopravní značku.

Termín do 7.4. 2020, vyfoťte a zašlete na adresu.

Tělesná výchova dívky

V rámci dnů volna zařadit cvičení na zlepšení kondice -jógu, zejména disciplíny OVOV, taneční sestavu dle vlastního výběru - úkol trvalý po celou dobu mimořádných opatření.

Fyzika 9. A 30. 3. a 5. 4. 2020

Předmět: Fyzika

Datum: 3. 4. 2020

Den: Pátek

Téma: Využití polovodičových součástek

Učební úkoly:

1. Využití polovodičových součástek

Prostuduj téma, a zamysli se nad celým tématem svět kolem nás se bez polovodičů již neobejde proč?

V Outlooku nalezněš učební materiál k využití polovodičových součástek

Zpracujte jednoduchý test odpovídej a,b,c odkaz dorazí na tvůj email v outlooku

Zdroje: učebnice, prezentace, test, internet

Fyzika: zopakovat tematiku polovodičů, princip činnosti, vliv příměsí, PN přechod uč str. 41 – 46

Pátek 20.3. 10:00

Zopakovat vliv příměsí v polovodiči

Prostudovat v učebnici na str 46 – 48 problematiku PN přechodu vypsát základní informace, nastudovat polovodičovou diodu nakreslit, obrázky na str. 47 vypsát shrnutí na str. 48

sledovat školní email a reagovat na případné informace a zprávy.

Anglický jazyk: v případě nejasností mne kontaktujte na emailové adrese: slusv@zsplesna.cz

Ve středu 11. 3.:

- v učebnici na straně 46 ve cvičení 1 procvičit přídavná jména, která popisují osobnost člověka. Nejprve přeložit přídavná jména v rámečku a poté je přiřadit k jednotlivým větám od 2 do 12. Vše zapsat do cvičných sešitů. Zároveň přiřadit k jednotlivým přídavným jménům protiklady z nabízených přídavných jmen ve cvičení 3. Také zapsat do cvičných sešitů.

- vypracovat cvičení 1 v pracovním sešitě na straně 36

V pátek 13. 3.:

– vybrat si jednoho blízkého (z rodiny či nějakého kamaráda) a popsat, jaký je s přídavnými jmény, která popisují osobnost člověka

V pondělí 16. 3.:

- přečíst a přeložit inzeráty a povolání v učebnici na straně 46 ve cvičení 4 + do cvičného sešitu zapsat, k jakému povolání se jednotlivé inzeráty vztahují

- v pracovním sešitě na straně 36 vypracovat cvičení 4 – doplnit slova z rámečku do textu k doplnění chybějících informací v textu

Středa 18. 3.

- do školních sešitů na gramatiku přepište gramatiku **gerundia** v pracovním sešitě na straně 77, odstavec 4.2 + příklady vět přeložte

- procvičte si tuto gramatiku v pracovním sešitě na straně 37 ve cvičení 6

- podle příkladu ve cvičení 7 v učebnici na straně 47 si vyberte jakákoliv tři povolání a napište, co zahrnují – použijte gramatiku gerundia

Pátek 20. 3. + pondělí 23. 3.

- vyberte si jakýkoliv film a zhlédněte ho. Pozor, tento film musí být v anglickém jazyce s českými titulky. ☺ Napište kratší slohovou práci s alespoň 15 větami, o čem tento film je. Svou slohovou práci mi zašlete do středy 25. 3. na mou emailovou adresu: slusv@zsplesna.cz. Máte samozřejmě možnost pracovat s česko-anglickým slovníkem, ve kterém můžete vyhledávat slova, která neznáte. Ve škole si slohové práce společně přečteme.

Středa 25. 3. 2020

Milí devátáci,

v tento den byste měli finišovat s Vašimi slohovými pracemi. Doufám, že již máte všichni napsáno a odesíláte na můj email slusv@zsplesna.cz. Kdo ne, tak tak rychle učiní. Ti, kteří již práci odeslali, využijí tento den k opakování slovní zásoby a probrané gramatiky. ☺

Pátek 27. 3. 2020

- do školních sešitů na gramatiku přepište gramatiku **frázových sloves** v pracovním sešitě na straně 77-78, odstavec 4.3

- naučte se frázová slovesa, která máte ve slovní zásobě v pracovním sešitě na straně 84 v prvním sloupci s nadpisem **Phrasal verbs**

- procvičte si tuto gramatiku ve cvičení 1 v učebnici na straně 48 – výrazy v rámečku připojte ke slovesům ve větách 2-10

Pondělí 30. 3. 2020

- Děkuji za Vaše (ne)zaslané slohové práce, kterých opravdu nebylo příliš!

- pokračujte v opakování gramatiky frázových sloves a vypracujte cvičení 1 a 2 v pracovním sešitě na straně 38

Tělesná výchova - chlapci:

- v rámci přípravy na okresní kolo v disciplínách OVOV procvičovat tyto disciplíny (kliky, trojskok, popř. švihadlo)

Od středy 25. 3. 2020

- V době karantény pokračujte zejména ve cvičení v domácím prostředí. Zkuste si spočítat, kolik jste udělali leh-sedů, kliků a skoků přes švihadlo. Zaměřte se také na drobné posilovací cviky.

Zeměpis

Pokračujte v intenzivní práci na svých prezentacích týkajících se jednotlivých evropských zemí. Každý z Vás by měl vypracovat dvě prezentace dle zadání.

Hodně štěstí, těším se, až nám předvedete výsledky své práce. LKB

Zeměpis

Moji drahoušci, jistě pilně pracujete na svých prezentacích. Už byste se měli blížit k cíli, tak se domluvíme, co a jak dále.

Své prezentace z evropských zemí mi prosím pošlete na můj soukromý e-mail . Já je zkontroluji, ohodnotím a prohlédnu si vaše výpisky. Pokud budou v pořádku, pře pošlu je ostatním, aby si je mohli vytisknout a vlepit do sešitů. Pokud bude třeba něco doplnit, doplním.

Práci zdar a veselou mysl.

30.3. - 3. 4.

Moji milí devátáci,

prosím pokračujte v práci tak, jak byla zadána. Děvčata, která mi poslala práce na email, dostanou v nejbližších dnech zpětnou vazbu. A co vy, chlapci? Nezaspali jste trochu? Tak tedy budu velmi ráda, pokud budu mít v poště do pátku alespoň částečně vypracované úkoly.

Práci zdar

LKB

Úkoly z ČJL

Úkoly na středu:

Bohumil Hrabal – Postřižiny – převyprávět děj do sešitu

Úkoly na čtvrtek:

Učebnice str. 53 – vypsát do sešitu poznámky z tabulky

Učebnice str. 53/cv. 1

Učebnice str. 54/cv. 2, 3, 4 – do sešitu

Úkoly na pondělí:

Učebnice str. 115 – přečíst článek

Učebnice str. 116/cv. 1a), b), d)

Učebnice str. 116/cv. 2 a), b)

Na úterý 16. 3.

- nastudovat mluvnický a slovní zápor z učebnice na straně 55 a vypsát poznámky do sešitu
- učebnice str. 55/cv. 2, 3

Na středu 17. 3.

- učebnice str. 54, z úvodního článku do sešitu vypište slova vyjadřující mluvnický nebo slovní zápor
- učebnice str. 55/ do sešitu vypracovat cv. 4
- učebnice str. 56/cv. 5 – zápory vypište do sešitu

Na čtvrtek 18. 3.

- podívejte se na film Postřižiny
- přečíst Vyšší Princip od Jana Drdy z učebnice ze strany 74-75, kouknout se na film

Na pondělí 23. 3.

- učebnice str. 117/cv. 5 – vyberete si jeden z nabízených filmů (pokud ani jeden z nich neznáte, můžete si vybrat jakýkoliv film, který vás napadne) a převyprávíte do sešitu.

Na úterý 24. 3.

- Učebnice str. 56/cv. 6 – desatero společenského chování napíšete ke čtyřem vybraným tématům

Na středu 25. 3.

- čítanka str. 77 – 80 - přečtěte si obě ukázky a do sešitu napište v krátkosti obsah

Na čtvrtek 26. 3.

- Začínáme novou látku = Skladební dvojice. Z učebnice strany 57 si do školního sešitu vypište poznámky z barevné tabulky.
- Do školního sešitu vypracujte ze strany 57/cv. 2

Úkol na pondělí 30. 3.

- Do školního sešitu napíšete vypravování. Vyberete si jedno z nabízených témat: **Mikuláš, Náš školní výlet, cesta na dovolenou, A já ji tak věřila, nejkrásnější dárek, návštěva ZOO, oslava narozenin**
- nezapomeňte text členit na odstavce a zachovejte jednotlivé fáze vypravování
- používejte vhodné jazykové prostředky (najdete je v poznámkách v sešitě)
- nezapomeňte, že vypravování musí mít **zápletku!!!**

Každý víkend mi vypracované úkoly vyfoťte a pošlete na mail - hahhi@zapslema.cz

Pište i v případě jakýchkoliv nejasností. 😊

Úkoly na Němčinu

Úkol na středu:

Pracovní sešit str. 33/cv. 6

Pracovní sešit str. 34/cv. 9, 10

Pracovní sešit str. 35/cv. 12

Úkol na čtvrtek

Vypsat do sešitu poznámky na minulý čas slovesa haben a sein – pracovní sešit v gramatické části na straně 4

Pracovní sešit str. 35/cv. 13, 14, 15

Úkoly na středu 18. 3.

-pracovní sešit str. 36/cv. 16

-pracovní sešit str. 36/cv. 17

Úkoly na čtvrtek 19. 3.

-pracovní sešit str. 36/cv. 18

-pracovní sešit str. 36/cv. 19

Úkol na středu 25. 3.

-učte se slovní zásobu a nově časování sloves haben a sein v minulosti

-v pracovním sešitě si na straně 37 vypracujte cv. 20

Úkol na čtvrtek 26. 3.

-Učte se slovní zásobu 9. kapitoly a časování sloves haben a sein v minulosti

-V pracovním sešitě vypracujte na straně 39/cv. 1,2

Každý víkend mi vypracované úkoly vyfotíte a pošlete na mail - hshh@zsplesno.cz

Pište i v případě jakýchkoliv nejasností. 😊

Úkoly z Dějepisu

Do sešitu vypsát poznámky z učebnice str. 66 – 68 (Válka v Tichomoří a Důsledky 2. sv. války)
- následně do sešitu napsat odpovědi na otázky pod danými kapitolami

Na čtvrtek 18. 3.

– do sešitu vypsát poznámky na téma Zločiny proti lidskosti za druhé světové války – koncentrační tábory, Šoa – vyvražďování Židů nacisty = str. 70, 71, 72

Na pondělí 23. 3.

-dostudujte si kapitolu Zločiny proti lidskosti za druhé světové války (podkapitoly Konečné řešení židovské otázky, Vyvražďování Romů nacisty, Bolševická genocidy a Pobaltí) - str. 72-75 - vypište si poznámky do sešitu -

Na čtvrtek 26. 3.

Můžete se podívat na nějaké filmy o 2. sv. válce - Valkýra, Železná srdce, Nepřítel před branami, Tmavomodrý svět, Z Paříže do Paříže, Zachraňte vojína Ryana, Chlapec v Pruhovaném pyžamu, Schindlerův seznam, Habermannův mlýn, ...

-Zjistěte si, kdo byl Nicholas Winton

<https://www.youtube.com/watch?v=twtNiWDN428>

-Do sešitu si vypište poznámky na novou látku - Československo za druhé světové války - str. 76 – 78 (Politické zřízení a správa protektorátu, Situace v protektorátu)

Úkol na pondělí 30. 3.

<https://www.televizeznam.cz/video/slavnedny/den-okupace-nacisty-15-brezen-150842> - podívejte se na video o okupaci ČSR nacisty

-Do sešitu si vypišete poznámky ze str. 79 – 81 (Domácí odboj - odbojové organizace a komunistický odboj)

Každý víkend mi vypracované úkoly vyfotíte a pošlete na mail - hahaj@zspiesna.cz

Pište i v případě jakýchkoliv nejasností. 😊

fyzika 27. 3. 2020

prostudovat téma diody a světlo str 49 – 50

Ujasnit si princip fotodiody a proč se jim říká sluneční články

Nastudovat princip a použití elektroluminiscenční diody

Udělat si výpisky

Připravit odpovědi na otázky na str. 50

Výchova k občanství

Od pondělí 23.3.

V následujících dnech budete mít za úkol pracovat na svých referátech.

Referát bude mít podobu prezentace, která by měla sloužit pro vaše spolužáky jako výklad. Každý zpracuje prezentaci na téma, které má uvedeno níže v tabulce. Úkolem je v prezentaci zachytit hlavní informace týkající se dané sekty, kultu, náboženského společenství.

Při tvorbě prezentace se řiďte pravidly, která znáte z hodin informatiky a zeměpisu – všichni jsme už podobné prezentace společně vytvářeli a hodnotili. Nekopírujte texty, pište heslovitě, vkládejte obrázky, snažte se udělat prezentaci co nejvíce zajímavou a lákavou. Nezapomeňte na seznam zdrojů, ze kterých jste čerpali. Součástí prezentace budou i výpisky, které si vaši spolužáci pak mohou vytisknout a vlepít do sešitu.

Hodně štěstí

Jméno žáka	Téma
Charvát Martin	Mormoni – Církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů
Ivaničová Jenifer	Satanismus
Kracík Tomáš	Monisté – Církev sjednocení
Pospíšilová Linda	Wicca
Řánková Adéla	Hare Krišna
Setnička Radek	Svědkové Jehovovi

30.3. - 3. 4.

Moji milí devátáci,

prosím pokračujte v práci tak, jak byla zadána. Děvčata, která mi poslala práce na email, dostanou v nejbližších dnech zpětnou vazbu. A co vy, chlapci? Nezaspali jste trochu? Tak tedy budu velmi ráda, pokud budu mít v poště do pátku alespoň částečně vypracované úkoly.

Práci zdar

LKB

Osobnostní a sociální výchova

Termín: úterý 24.3. 2020

Téma: Respekt

Najděte si význam slova, zapište do sešitu. Aplikujte jej na současnou situaci. Uveďte konkrétní příklady opět do sešitu.