

8. ročník

Týden od 2. 11. do 6. 11. 2020

Obsah

| | |
|------------------------------------|----|
| Český jazyk | 1 |
| Anglický jazyk | 4 |
| Německý jazyk..... | 11 |
| Dějepis | 17 |
| Výchova k občanství..... | 19 |
| Výchova ke zdraví | 1 |
| Osobnostní a sociální výchova..... | 22 |
| Matematika..... | 22 |
| Fyzika..... | 26 |
| Chemie | 27 |
| Zeměpis..... | 27 |
| Informatika..... | 28 |
| Přírodopis | 28 |
| Hudební výchova | 29 |
| Výtvarná výchova | 29 |
| Pracovní výchova..... | 31 |
| Tělesná výchova..... | 31 |
| Praktika z přírodních věd | 31 |
| Sportovní hry..... | 32 |

Český jazyk

Úterý 3. 11. 2020

V dnešní hodině se naučíme, jak skloňujeme obecná jména přejatá. Příští hodinu budeme tuto látku procvičovat, tak jí věnujte velikou pozornost. ☺ Sejdeme se v 8:55 na videokonferenci na Teamsech. Kdo se nezúčastní videokonference, přepíše si do sešitu poznámky, které naleznete níže.

SKLOŇOVÁNÍ OBECNÝCH JMEN PŘEJATÝCH

- podstatná jména cizího původu se většinou skloňují jako slova domácí

Jména obecná přejatá mívají rod a skloňování podle zakončení v 1. p. č. j.:

- jména **zakončená na souhlásku** bývají **rodu mužského** a skloňují se podle vzoru **pán** (např. autor, ekonom) a **hrad** (např. atom, traktor)

- jména **zakončená na samohlásku a, e, y** bývají **rodu ženského** (např. fyzika podle rodu **žena**, televize podle vzoru **růže**)

- jména zakončená na **-o** bývají **rodu středního** a skloňují se podle vzoru **město** (např. auto, tempo)

- jména zakončená na **-ea** mají některé tvary podle vzoru **žena**, některé podle vzoru **růže**:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. idea | 1. idey / ideje |
| 2. idey / ideje | 2. idejí |
| 3. idejí | 3. idejím / ideám |
| 4. ideu | 4. idey / ideje |
| 5. ideo! | 5. idey / ideje |
| 6. o ideji | 6. o ideách/ idejích |
| 7. ideou / idejí | 7. ideami / idejemi |

Některá jména latinského a řeckého původu se neshodují v zakončení 1. pádu s rodem ani podobou kmene:

- jména zakončená na **-um, -on** jsou rodu středního (např. album – alba, epiteton – epiteta)
- jména zakončená na **-ium, -eum, -uum, -ion** mají v množném čísle v 2., 3., 6. a 7. pádě koncovky podle vzoru moře (např. muzea – muzeí, muzeím, muzeích, muzei)
- jména zakončená na **-us, -ius** mají ostatní pády zpravidla bez tohoto zakončení (např. cyklus – cyklu)

Čtvrtek 5. 11. 2020

Dnes máme literaturu. Již opustíme barokní literaturu a posuneme se do dalšího období, kterým je osvícenství. Přepište si výpisky do svých sešitů a poté si přečtěte úryvek z knihy Robinson Crusoe a odpovězte na úkoly pod úryvkem. **Vyplněné úkoly zašlete na email slusv@zsplesna.cz**

OSVÍCENSTVÍ

= především **filozofický směr, jímž autoři v 18. st. vyjadřovali nový pohled na svět a postavení člověka v něm**

- vzniklo v Anglii a Nizozemí, rychle se rozšířilo do Francie a Německa
- odmítá náboženství, zdůrazňuje základní lidská práva a rozum
- pobízelo člověka, aby se vzdělával
- kritika církve, odmítání absolutismu a chtěli zrovnoprávnění všech občanů

Autoři období osvícenství:

Daniel Defoe:

- dílo: román Robinson Crusoe – námořník, který při útěku ze zajetí piráty ztroskotá na pustém ostrově, kde se musí postarat sám o sebe. Potkává se zde s divochem, kterého pojmenuje Pátek.

Jonathan Swift:

- fantastický cestopis Gulliverovy cesty – lodní lékař vypráví o neuvěřitelných dobrodružstvích, která zažil na svých cestách. Setkal se s liliputány, obry, obyvateli létajícího ostrova, nesmrtelnými lidmi či moudrými mluvícími koňmi.

Úryvek textu z knihy Robinson Crusoe:

...Když jsem vyložil veškeren náklad na břeh, byl bych nejraději otevřel především soudky s prachem a prach vynášel po částech, abych si usnadnil práci, ježto soudky byly příliš těžké. Dříve však jsem postavil malý stan z plachty a několika tyčí, které jsem k tomu účelu připravil. A do toho stanu jsem snesl všecko, čemu by déšť nebo sluneční úpal uškodily. Prázdnými sudy a bednami jsem obklopil stan kolem dokola, abych jej uchránil před náhlým útokem ať už lidí, nebo šelem.

Opatřiv všecko, zatarasil jsem vchod z vnitřku prkny a zvenčí jsem nastavil prázdné bedny. Potom jsem prostřel na zemi peřinu, k hlavě jsem si dal dvě pistole, přiložil nabitou pušku a poprvé jsem ulehl do postele. Znaven a uondán spal jsem po celou noc velmi dobře, neboť předešlé noci jsem sotva zdířiml...

... Každého dne za odlivu jsem se tedy vypravil k lodi, vynášeje odtud to nebo ono. Při třetí návštěvě jsem odnesl všecku lodní výstroj, všechna tenčí lana i provazy, kus plátna určený pro správkou plachet, i soudek zvlhlého prachu....

... Ale jak jsem se zaradoval, když jsem asi po šesti takových výpravách, kdy jsem se již nedomníval, že bych v lodi našel ještě něco prospěšného, objevil pojednou velikou bečku chleba, tři slušné soudky rumu nebo kořalky, bednu cukru a soudek výrazkové mouky. To mě překvapilo, ježto jsem se nenadál, že bych našel ještě více potravin mimo ony, které již byly rozmočeny...

... Za třinácte dnů svého pobytu na ostrově jsem vystoupil jedenáctkrát na palubu vaku a za ten čas jsem odvezl všecko, čeho se dovedou zmocnit dvě lidské ruce...

... Domníval jsem se, že jsem už kajutu dokonale vyprázdnil a že už tam nic nenajdu. Přece však jsem objevil ještě pouzdro s několika břitvami, veliké nůžky a hromádku nožů a vidliček. V jiném pouzdru jsem našel asi třicet šest liber šterlinků v rozličné měně, evropské i brazilské, zlaté i stříbrné.

Usmál jsem se při pohledu na ty peníze: „Bědné smetí, co s tebou!“ zvolal jsem.

přeložil: Albert Vyskočil, Timotheus Vodička

Úkoly k úryvku:

1. Srovnej body s důležitými částmi obsahu tak, jak jdou v textu za sebou. Očísluj.

- peníze nejsou k ničemu
- další výpravy na loď
- příprava úkrytu pro sebe a zachráněné věci
- spánek po únavné práci
- objev potravin

2. Zakroužkuj všechny důležité a potřebné věci, které Robinson objevil ve vraku lodi:

- | | | |
|----------------|------------|-----------------|
| - lana | - břitvy | - sirky |
| - provazy | - nůžky | - soudky rumu |
| - kompas | - knihy | - střelný prach |
| - bečka chleba | - nože | - soudek mouky |
| - bedna cukru | - vidličky | - kus plátna |

3. Vypiš ze seznamu ze cvičení 2 tři věci, které považuješ za nejdůležitější pro přežití na ostrově:

-
-
-

4. V Robinsonově době bylo běžné psát si deník. Vyber si jednu (nebo více) část textu a napiš za Robinsona záznam do jeho deníku.

Pátek 6. 11. 2020

Dnes se budeme zabývat skloňováním cizích slov vlastních jmen. Uvidíme se na videokonferenci v TEAMSech v 8:00. Kdo se nezúčastní videokonference, ten si do svého sešitu přepíše poznámky a do domácího sešitu vypracuje **úkoly** pod poznámkami. **Ty pak odevzdejte na email slusv@zsplesna.cz, nebo přineste do školy.**

SKLOŇOVÁNÍ CIZÍCH VLASTNÍCH JMEN

- zařazují se k jednolitým vzorům podle rodu a zakončení v 1. pádě jednotného čísla podle domácích vzorů
- jména mužského rodu zakončená na **-s, -z, -c, -x** se většinou skloňují **podle vzoru muž** (např. Klemens – Klemense)
- osobní jména zakončená na **-o** se skloňují **podle tvrdých vzorů**, nejčastěji vzor **pán** (např. Michelangelo – bez Michelangela)
- jména zakončená na **-e** se skloňují **podle tvrdých a měkkých vzorů bez koncovky** (např. Goethe – bez Goetha), někdy jsou doplněny tvary s koncovkami **-ho, -mu** (např. Heine – k Heinemu)
- jména na **-i, -y** přidávají v jednotném čísle **-ho, -mu, -m** (Verdi – bez Verdiho, k Verdimu, o Verdím)

ÚKOLY:

1. Slova z nabídky doplň ve správných tvarech do textu. Některá ti zbydou.

rašple, džungle, terárium, baron, kajuta, planetárium, menhir, centrum, mango, cop, symposium, bungalov, karavana, magie, golf

Prosekával se, aby našel ztracený chrám, o kterém se říkalo, že je záštitou všech na ostrově. Pozorovali jsme Měsíc ze zrekonstruovaného v rámci o vesmíru. Nejraději mám film o Prášilovi, protože mi zčásti připomíná mého dědečka. Připustil si, že se loď potápí, až když mu zatékala voda do Při hraní si vždy připadám jako dokonalý gentleman. Zapletla si dva a vydala se do města, aby tam opět hledala své dosud nepoznané dvojče. Všichni bydleli v několika vystavěných podél cesty, na jejímž konci se tyčily obrovské

2. Užij výrazy v závorkách ve správných tvarech:

Známý cyklus Dekameron je dílo od italského básníka (Boccaccio). V cíli se náš závodník zařadil za slovinského (jezdec Primož Roglič). Chystáme se do (Nová Guinea), která leží v (Melanésie). Četla jsem zajímavý článek o (japonský císař Akihito). Obraz Loutnistka od italského (malíř Caravaggio) je umístěn v (ruská Ermitáž). Od ukrajinského básníka (Taras Ševčenko) se zachovala také část kreseb. O (Diana Spencerová), první manželce (princ Charles), bylo natočeno několik dokumentů.

Anglický jazyk

To read, listen and translate at home.

3

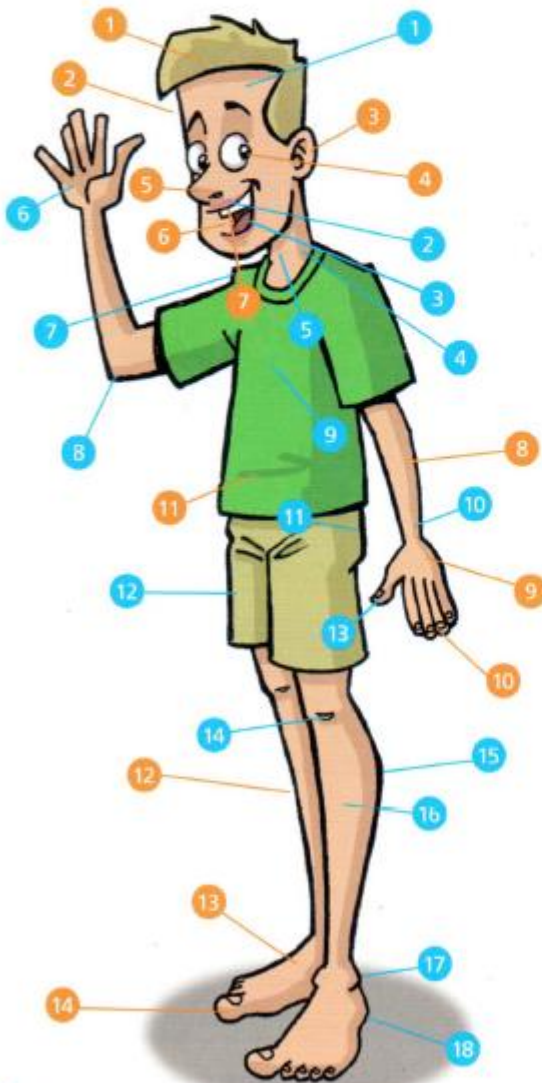
Health and safety

3A You and your body

Vocabulary

Parts of the body

1 a Look at the picture. Write the names of the parts of the body with the orange numbers.



b **2.2** Listen. Match the words to the parts of the body with the blue numbers.

heel ankle thigh calf shin knee bottom
forehead tongue lips thumb palm wrist
chest neck throat elbow shoulder

c **2.3** Listen and check.

Comprehension

2 a Look at the text. What does it give advice about? Tick (✓) the correct answers.

your stomach eating your skin sleep
your ears your feet smoking exercise

b Which two pieces of advice do you think are the most important?

YOU AND YOUR BODY

You only have one body, so you need to look after it. Young people who don't look after their bodies will have problems when they are older.

- 1 Don't spend all your time in front of the TV or the computer. Young people that take exercise are fitter, healthier and happier than people who don't. Healthy people exercise for thirty minutes a day. You don't have to do strenuous exercise. Even simple things can help. Walk instead of taking the bus, for example.
- 2 Avoid junk food. Don't fill yourself up with things which contain lots of fat and sugar. Choose things that are good for you, like fruit and vegetables. Try to eat at least five portions of fruit or vegetables a day.
- 3 Don't start smoking. People that smoke live, on average, 7–10 years less than non-smokers. It's hard to give up smoking, so it's best if you don't start in the first place. Other people's smoke is also bad for you, so try to avoid places that are smoky.
- 4 Protect your skin. People who sunbathe a lot are more likely to get skin cancer. In hot, sunny weather wear sunscreen, sunglasses and a hat.
- 5 Wear shoes which fit properly. Shoes that are too tight or too loose will damage your feet, your ankles and your posture. As a result, you'll have problems in the future.

Grammar

Relative pronouns

3 a Look at this sentence. The bold part is a relative clause. It tells us more about the word 'things'.

Choose things that are good for you.

b Complete the relative clauses in these sentences from the text with the relative pronouns.

Young people ¹ _____ don't look after their bodies will have problems.
 Young people ² _____ take exercise are fitter.
 Wear shoes ³ _____ fit properly.
 Shoes ⁴ _____ are too tight or too loose will damage your feet.

c Look at your sentences in exercise 3b. Complete the rule.

We use _____ or _____ with people.
 We use _____ or _____ with things.

4 a Complete the sentences with relative clauses. Use these expressions and **that**.

| | |
|--------------------|--------------------------------|
| don't fit properly | start smoking |
| have fair skin | contains vitamins and minerals |
| isn't good for you | don't get enough exercise |
| are smoky | look after their bodies |

- 1 People _____ live longer.
People that look after their bodies live longer.
- 2 Shoes _____ are bad for your feet.
- 3 You should eat a diet _____.
- 4 Sunscreen is important for people _____.
- 5 Junk food is food _____.
- 6 People _____ often feel tired.
- 7 People _____ find it hard to stop.
- 8 Places _____ are bad for you. ~

b Say the sentences, but this time use **who** or **which**.

1 *People who look after their bodies live longer.*

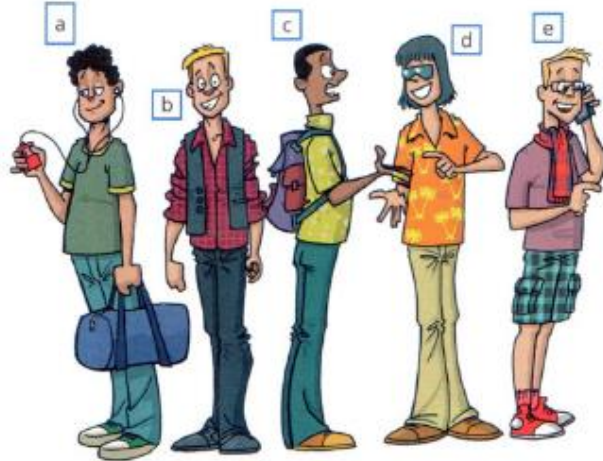
5 **2.4** Listen. Which part of the body is it?

The joint that's between your arm and neck.

shoulder

Reading and writing

6 a Read the sentences. Find the names of the boys a-e.



- 1 The boy who is talking on a mobile isn't Brian.
- 2 Rob isn't standing next to the boy that's listening to some music.
- 3 The two boys that are talking to each other aren't Harry or Jake.
- 4 The boy that's called Nick hasn't got fair hair.
- 5 Brian isn't one of the boys who are carrying bags.
- 6 The boy who's standing in the middle isn't Nick.
- 7 Harry isn't the boy who's wearing shorts.
- 8 The boy who's wearing sunglasses isn't Brian.

b Write a sentence with a relative clause to identify each boy.

... is the boy who's carrying a blue bag.

7 a Write down something for each of these items.

- 1 two things that are normally blue
- 2 someone who is very tall
- 3 a famous person that wears glasses
- 4 two kinds of food which are made from milk
- 5 two people in your class who can play a musical instrument
- 6 two countries that have a red, white and blue flag
- 7 a film which came out this year
- 8 two animals that live in the sea but are not fish
- 9 two English words that end in -le
- 10 a man in this book who has got a beard

b Work in a group. Compare your ideas.

3B Sweet Sue has the last laugh



Comprehension

1 2.5 Read and listen to the story. Answer the questions.

- 1 Why is Sweet Sue annoyed with Smart Alec?
- 2 What happens to Smart Alec's things? Why?

Sweet Sue and Smart Alec have bought some new equipment for their offices.

1 Come on, Smart Alec. Let's take the things that we've bought upstairs.

2 You shouldn't leave it on the seat. You should lock it in the boot.

3 I'll just leave these here, while I get the rest of the things that are still in the car.

4 Well, I've finished. How are you getting on, Sweet Sue?

5 No, no, Sweet Sue. You shouldn't bend over when you lift things that are heavy. You might hurt your back.

6 Look. I'll show you. You should bend your knees and lift with a straight back.

7 Thank you for your help, Smart Alec.

8 Aargh. My computer! My telephone! Everything's gone! I bet it was the boy that I saw.

34

Just a minute, Sweet Sue. Somebody might steal the bag which you've left on your seat.

All right. Can we take the things to the offices now?

You shouldn't put things on the stairs, Sweet Sue. You might not see them. Then, you might trip over them and break your arm or your leg.

I'm just unpacking my computer, but it's heavy.

You're welcome, Sweet Sue. Remember the things that I've told you and you won't have any problems.

You shouldn't give so much advice, Smart Alec. Then you might remember to lock your door. Ha ha!

To write and send on my mail till 06.11.2020.

3

Health and safety

3A You and your body

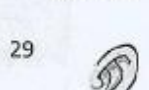
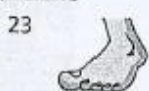
Parts of the body

1 a ***** Complete the crossword.

Across



Down



b Write the parts of the body. Use the words in exercise 1a.


- 1 three parts of your hand
fingers, t_____, p_____
- 2 two parts of your foot
t_____, h_____
- 3 two things that are in your mouth
t_____, t_____

- 4 five parts that are joints
e_____, k_____, w_____,
s_____, a_____
- 5 two things that are above your eyes
f_____, h_____
- 6 four parts of your leg
k_____, t_____, s_____,
c_____

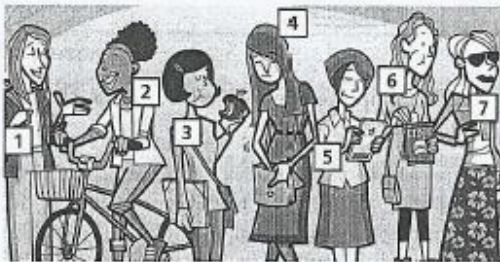
Relative pronouns

2 * Complete the sentences with *who* or *which*.

- 1 Don't wear shoes which are too tight.
- 2 People _____ don't smoke live longer.
- 3 Avoid food _____ contains a lot of sugar.
- 4 People _____ walk every day are healthier.
- 5 A diet _____ contains a lot of fruit and vegetables is best.
- 6 There are some boys and girls in my class _____ spend too much time watching TV.
- 7 The man _____ lives in the flat upstairs goes jogging every day.
- 8 Exercise _____ is too strenuous can damage your joints.
- 9 If you go jogging, you must wear shoes _____ fit properly.
- 10 Skin cancer can be a problem for people _____ sunbathe a lot.

3 a **  **1.13** Look at the picture. Listen and write the names of the girls.

Beth Lily Gina Ellie Daniela Fran Carla



1 _____ 3 _____ 5 _____ 7 _____
 2 _____ 4 _____ 6 _____

b Write a sentence about each girl.

- 1 Lily is the girl who's talking to Fran
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

4 ** Complete the sentences about Ryan's life. Use relative clauses with *that* and these expressions. Two of the expressions are not needed.

sells really nice cakes always barks at me
 lives next door came to my party
 works in our local shop scratched me
 takes me to school works in my dad's office



- 1 This is the girl that lives next door
- 2 These are the friends _____



- 3 This is the bus _____
- 4 This is the cat _____



- 5 This is the shop _____
- 6 This is the man _____

3B Sweet Sue has the last laugh

should / shouldn't

1 * Complete the sentences with *should* or *shouldn't*.

- 1 Everyone should try to eat a healthy diet.
- 2 Teenagers _____ eat a lot of junk food.
- 3 Your diet _____ contain more than 20% fat.
- 4 The largest part of your diet _____ be fruit and vegetables.
- 5 You _____ take 30 minutes exercise a day.
- 6 You _____ start smoking.
- 7 You _____ watch TV all the time.
- 8 You _____ be careful in the sun.

might

2 ** What might happen? Give the people some advice. Use these expressions and *might*.

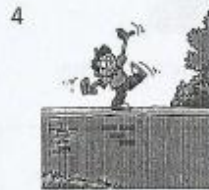
| | |
|------|--------------|
| trip | your finger |
| hurt | off the wall |
| hit | you |
| burn | over the rug |
| cut | your hand |
| fall | your back |
| bite | your arm |



Careful. You might burn
your arm.













3 *** Complete the text with *should*, *shouldn't*, *might* or *might not*.

There's a lot of different advice at the moment about what we ¹ should eat to stay healthy. It's very confusing! Some doctors tell us that we ² _____ eat red meat, because it's bad for your heart, but other doctors tell us that we ³ _____ eat it, because it's good for your brain! Chocolate is a problem, too. Some people think that we ⁴ _____ eat a lot of chocolate, because we ⁵ _____ get bad skin, or it ⁶ _____ be good for our teeth, because it contains a lot of sugar. But some experts say that dark chocolate ⁷ _____ be bad for us at all. They say it ⁸ _____ be good for your heart and we ⁹ _____ eat more of it! In general, I think my gran's advice is the best that I've heard on this subject. We ¹⁰ _____ eat what we enjoy - but we ¹¹ _____ eat too much of it!

Německý jazyk

Vzhledem k tomu, že se ještě nějakou dobu do školy nevrátíme, musíme bohužel pokračovat v nové látce online 😊. Zasílám Vám gramatiku, které se teď budeme nějakou dobu věnovat. **!!Všichni se naučíte vyčasovat způsobová slovesa, budeme je potřebovat!!!**

Lekce 2 a 3 na základě odevzdaných úkolů a předchozí výuky ve škole považuji za probrané.

Kdo neodevzdal úkoly, je hodnocen nedostatečnou. Znamky najdete ve Škola OnLine.

Za úkol do 4.11.2020 popište 10 větami svůj den. Je to opakování lekce 4, a pro případné zjištění možných nedostatků. KDO NEODEVZDÁ, BUDE HONOCEN ZNÁMKOU 5!!!!

1) Způsobová slovesa

- První a třetí osoba jednotného čísla má stejný tvar
- Ve větě jsou zpravidla dvě slovesa, způsobové sloveso ve správném gramatickém tvaru a další sloveso v infinitivu, např. Ich muss schon gehen. (Musím už jít.)
- Slovesa mögen a wissen stojí i samostatně např. Ich mag Bier. (Mám rád pivo.) Ich weiß es nicht. (Nevím to.)

- können
- dürfen
- müssen
- sollen
- wissen
- wollen
- mögen

Können - moci, umět

| | |
|------------------|-----------------|
| ich kann | wir können |
| du kannst | ihr könnt |
| er, sie, es kann | sie/ Sie können |

Dürfen- smět

| | |
|------------------|----------------|
| ich darf | wir dürfen |
| du darfst | ihr dürft |
| er, sie, es darf | sie/Sie dürfen |

Müssen - muset

| | |
|------------------|----------------|
| ich muss | wir müssen |
| du musst | ihr müsst |
| er, sie, es muss | sie/Sie müssen |

Sollen – muset (mít povinnost)

| | |
|------------------|----------------|
| ich soll | wir sollen |
| du sollst | ihr sollt |
| er, sie, es soll | sie/Sie sollen |

Wissen - vědět

| | |
|------------------|----------------|
| ich weiß | wir wissen |
| du weißt | ihr wisst |
| er, sie, es weiß | sie/Sie wissen |

Wollen - chtít

| | |
|------------------|----------------|
| ich will | wir wollen |
| du willst | ihr wollt |
| er, sie, es will | sie/Sie wollen |

Mögen - mít rád

| | |
|-----------------|---------------|
| ich mag | wir mögen |
| du magst | ihr mögt |
| er, sie, es mag | sie/Sie mögen |

2) Slovesa s neodlučitelnou a odlučitelnou předponou

A) neodlučitelná předpona

Předpony v němčině mění význam slovesa. Určitě se vyplatí, když se naučíte neodlučitelné předpony nazpaměť. Ostatní předpony si pak lépe zapamatujete

→ **PŘEDPONY NEODLUČITELNÉ – be-, ge-, ent-, emp-, er-, ver-, zer-, miss-**Předpona zůstává u slovesa.

Např. bekommen (dostat), gehören (patřit), entsprechen (odpovídat), empfinden (pociťovat), erschießen (zastřelit), verzeihen (prominout), zerschlagen (rozbít), misstrauen (nedůvěřovat)

Příklady vět:

Ich besuche dich am Freitag. (*Navštívím tě v pátek.*)

Wie gefällt dir mein neues Auto? (*Jak se ti líbí moje nové auto?*)

Was empfiehlt er ihr? (*Co jí doporučuje?*)

Wir entschuldigen euch. (*Omluvíme vás.*)

Versteht ihr ihn? (*Rozumíte mu?*)

Sie erzählen uns immer etwas. (*Stále nám něco vyprávějí.*)

B) odlučitelná předpona

→ **PŘEDPONY ODLUČITELNÉ– ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, nach-, vor-, weg-, zu-**

Př:**abfahren** (odjet), **anrufen** (zavolat), **aufmachen** (otevřít), **ausdenken** (vymyslet), **beibringen** (vysvětlit, sdělit), **einschlafen** (usnout), **mitmachen** (účastnit se, spolupracovat), **nachfragen** (ptát se), **vornehmen** (plánovat), **weggehen** (odejít pryč), **zumachen** (zavřít), **aufstehen** (vstávat),....

- Při časování se předpona odloučí od základu slovesa a stojí na konci věty.
- Odlučitelnou předponou může být i sloveso nebo část slova.př: fernsehen - *dívat se na televizi*, kennenlernen - *seznámit se*

Příklady vět:

*Ich kaufe im Supermarkt **ein**. (Nakupuju v supermarketu.)*

*Wann ruhst du dich **aus**? (Kdy si odpočineš?)*

*Er ruft dich um 14 Uhr **an**. (Zavolá ti v 14 hodin.)*

*Wir fahren abends **mit**. (Večer pojedeme taky.)*

*Wir räumen nicht gerne **auf**. (Neuklízíme rádi.)*

*Was schlägt ihr **vor**? (Co navrhuje?)*

*Sie ziehen sich **an**. (Oblékají se.)*

*Er weiß, dass er schnell **einschläft**. (Ví, že brzy usne.)*

*Er ist traurig, weil sie nicht **ankommt**. (Je smutný, protože nepřijede.)*

Německý jazyk. Rivny

Neue Hausarbeit.

1. Ordne zu. / Přiřaď k sobě (české a německé věty).

1. Wie heißt das auf Deutsch? A Posad' se!
2. Komm her! B Potřebuju školní tašku.
3. Ist das Martins Heft? C To přece není školní taška.
4. Ist das Martins Lineal? D Jak se jmenuje?
5. Das ist doch keine Schultasche. E Jak se to píše?
6. Setz dich! F Dávej pozor!
7. Pass auf! G Je to Martinovo pravítko?
8. Ich brauche eine Schultasche. H Pojd' sem!
9. Wie heißt er? I Je to Martinův sešit?
10. Wie schreibt man das? J Jak se to řekne německy?

1. Wie kann Alex reagieren? Schreib JA oder NEIN. / Jak může reagovat Alex?



1. Mama, komm her!
2. Aber Mama, ich bin in der Schule!
3. Mama, ich gehe schon!
4. Aber Mama, wie spät ist es?
5. Aber Mama, noch fünf Minuten!
6. Mama, heute haben wir endlich Mittagspause!

2. Wie spät ist es? Zeichne die Uhrzeiten. / Kolik je hodin? Zakresli časové údaje.



Es ist sechs Uhr.



Es ist halb neun.



Es ist Viertel nach drei.



Es ist fünf nach zehn.



Es ist Viertel vor acht.



Es ist halb zwölf.

3. Finde 10 Wörter. / Najdi 10 slov.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| F | A | U | F | S | T | E | H | E | N |
| S | M | N | O | C | A | B | E | N | D |
| T | U | B | K | H | R | T | W | D | Q |
| U | F | R | E | U | N | D | E | E | P |
| N | S | L | K | L | O | A | V | O | A |
| D | A | S | W | E | C | K | E | R | U |
| E | N | D | L | I | C | H | Z | P | S |
| T | R | A | I | N | I | N | G | B | E |

vodorovně:

svisle:

4. Ergänze können oder müssen in der richtigen Form. / Dopln sloveso können nebo müssen ve správném tvaru.

Olina zu Hause helfen.

Anton gut schwimmen.

..... du heute Hausaufgaben machen?

Simona und Marek gut Spaghetti kochen.

Sebastian zur Schule gehen.

..... du gut Tennis spielen?

Wir jetzt Mathe lernen.

Mein Vater nicht gut singen, aber er tanzen.

5. Welche Antwort passt? / Která odpověď se hodí?

1. Wie spät ist es?

- a) Zwei Stunden.
- b) Es ist zehn nach acht.
- c) Es ist nicht spät.

3. Wie lange bleibst du?

- a) Drei Stunden.
- b) Um drei.
- c) Zehn nach drei.

2. Wann kommt Oliver?

- a) Drei Uhr.
- b) Zwei Stunden.
- c) Um zwei.

4. Wann hast du Training?

- a) Um halb vier.
- b) Eine Stunde.
- c) Halb vier.

1 Německý jazyk, Rivny

Alte Hausarbeit.

1, Antworte immer negativ. / Odpověz vždy záporně.

Hast du einen Computer? Nein, ich habe Hast du eine Schwester? Nein, ich habe Ist das eine CD? Nein, das ist

Wohnst du in Berlin? Nein, ich wohne

Ist das ein Lineal? Nein, das ist

Spielst du gern Schach? Nein, ich spiele

Ist das deine Schere? Nein, das ist

Das ist Evas Schere.

2. Was sagt Christian im Schreibwarengeschäft? Schreib JA oder NEIN. / Co říká Christian v papírnictví?

1. Ich brauche einen Bleistift und ein Lineal.
2. Wie sagt man „Lineal“ auf Tschechisch?
3. Hast du in der Tasche eine Schere?
4. Hier ist ein Mäppchen, das ist aber cool!
5. Heute haben wir Mathe und Englisch.
6. Ich kaufe noch einen Kuli, eine Schere und ein Mäppchen.
7. Rate mal, was ist das?

3. Ordne zu. / Přiřad' k sobě (české a německé věty).

1. Wie heißt das auf Deutsch? A Posad' se!
2. Komm her! B Potřebuju školní tašku.
3. Ist das Martins Heft? C To přece není školní taška.
4. Ist das Martins Lineal? D Jak se jmenuje?
5. Das ist doch keine Schultasche. E Jak se to píše?
6. Setz dich! F Dávej pozor!
7. Pass auf! G Je to Martinovo pravítko?
8. Ich brauche eine Schultasche. H Pojd' sem!
9. Wie heißt er? I Je to Martinův sešit?
10. Wie schreibt man das? J Jak se to řekne německy?

Úkoly, termín odevzdání 25.10.2020 – nejsou odevzdány od jedenácti žáků – bude hodnoceno známkou 5.
Známky jsou průběžně zadávány do Škola OnLine.

Dějepis

Středa 4. 11. 2020

V dnešní hodině začneme nové téma. Tím bude třicetiletá válka, což byl v dané době největší válečný konflikt, jaký kdy v historii byl. Sejdeme se v 11:50 na videokonferenci v TEAMSech. Kdo se nezúčastní videokonference, si do svého sešitu přepíše výpisky níže.

TŘICETILETÁ VÁLKA (1618–1648)

Charakter války:

- první válečný konflikt, který zachvátil celou Evropu (Španělé z jihu, Švédové ze severu, Rusové z východu, Angličané ze západu)
- nejdelší válka, kterou Evropa ve svých dějinách zažila (bojovalo se celých 30 let nepřetržitě)
- první válka, jejíž výsledky se řešily na mezinárodní konferenci za účasti mnoha států

Příčiny: - náboženský konflikt mezi katolíky a protestanty

- snaha oslabit Habsburky v Evropě (především ze strany Anglie a Francie)
- nebojovaly jednotlivé státy samy za sebe => vznikly dvě válčící strany => **KATOLICKÁ LIGA** (orientace na katolické země) X **PROTESTANTSKÁ UNIE** (orientace na reformované země)

Fáze války:

1. **válka česká (1618–1620)** – české stavovské povstání
2. **válka falcká (1621–1623)** – někdy spojovány jako válka česko-falcká
3. **válka dánská (1625–1629)**
4. **válka švédská (1630–1635)**
5. **válka švédsko-francouzská (1635–1648)**

1. VÁLKA ČESKÁ (ČESKÉ STAVOVSKÉ POVSTÁNÍ)

- stále v našich zemích vládne **Matyáš**, který odmítl dodržovat Rudolfův majestát
- přesunul **sídlo zpět do Vídně, v Praze 2 místodržící**, kteří zastupovali císaře
- neměl následníka => 1617 – sněmy **přijaty za českého krále Ferdinand Štýrský** (bratranec Matyáše, katolík => posílení katolické strany)
- katolíci přestali dodržovat Rudolfův majestát, útočili na nekatolíky a zavírali protestantské kostely (jeden v Hrobech dokonce rozbořili)
- nekatoličtí stavové vypracovali obsáhlou stížnost císaři Matyášovi (upozornili na nedodržování Majestátu a chtěli se sejít) => odmítl ji a sjezd zakázal
- 21.–23. května 1618 se stavové přesto sešli => radikálně se vypravili na Pražský hrad za místodržícími => **23. 5. 1618** došlo k **3. pražské defenestraci** => místodržící **Jaroslav Bořita z Martinic a Vilém Slavata z Chlumce a písař Filip Fabricius vyhozeni z oken** (spadli do odpadků, zachránili se) => vzpoura proti císaři => **začátek otevřeného povstání českých nekatolických stavů a třicetileté války**

- stavové i císař začali okamžitě sbírat armádu a chystat se na vojenské střetnutí
- 1619 – Matyáš umírá => stavové zbavili trůnu Ferdinanda II. a **českým králem zvolili** německého protestantského knížete **Fridricha Falckého** (zeť anglického nekatolického krále Jakuba I. – stavové doufali, že Jakub I. podpoří boj proti Ferdinandu II.)
- Jakub I. Fridrichu Falckému nepomohl X Ferdinanda podpořili španělští Habsburkové
- **8. 11. 1620** – došlo k rozhodující **bitvě na Bílé hoře** nedaleko Prahy – stavovské vojsko podlehl habsburské přesile, Fridrich Falcký okamžitě uprchl
- **Fridrich Falcký** vládl jenom jednu zimu => vysloužil si přezdívku „**zimní král**“

Důsledky českého stavovského povstání:

- Habsburci uhájili českou královskou korunu

- vytvořen soupis předních účastníků odboje, kteří měli být potrestáni => císař potvrdil **27 rozsudků smrti** => **21. 6. 1621 na Staroměstském náměstí** („poprava 27 českých pánů“) => mezi popravenými 3 páni (Jáchym Ondřej Šlik, Václav Budovec z Budova, Kryštof Harant z Polžic a Bezdruzic), 7 rytířů, 17 měšťanů
- bezhlavá těla popravených byla předána rodinám, hlavy byly přibity na Staroměstskou mosteckou věž
- další účastníci odboje se ocitli ve vězení, všem byl **konfiskován** (= zabírán) majetek => ten pak levně skupovala česká katolická šlechta, do Čech se také dostávala cizí šlechta
- Ferdinand II. zrušil platnost Majestátu a zahájil rekatolizaci = 1627 – vydal **Obnovené zřízení zemské** pro Čechy (1628 na Moravě) => jediným povoleným náboženstvím katolictví, úřední řečí němčina (poněmčování), Habsburkové dědičně na českém trůně, stavy ztratily možnost zasahovat do vlády
- následovala vlna **emigrace** vyšších společenských vrstev – odešlo asi 30 000 obyvatel (např. **Jan Ámos Komenský**)

Videa a otázky k nim:

Dějiny udatného českého národa – Bílá hora:

<https://www.youtube.com/watch?v=quYXrpTltws>

Dějiny udatného českého národa – Poprava 27 českých pánů:

<https://www.youtube.com/watch?v=LoTgffAPK2U>

1. **Kdy došlo k pražské defenestraci?**
2. **Kdo byl vyhozen z oken radnice?**
3. **Ferdinand II. dal vzbouřencům na výběr, jaké možnosti měli?**
4. **Kdo to byl Jan Jesenius, který byl také popraven?**
5. **Jak se jmenoval popravčí?**

Pátek 6. 11. 2020

V dnešní hodině se podíváme na další etapy třicetileté války. Těším se na Vás na videokonferenci v TEAMSech v 10:55. Kdo se videokonference nezúčastní, přepíše si bez nadpisu s dnešním datem do svého sešitu na dějepis tyto výpisky. Dále se podívejte na videa pod poznámkami a odpovězte na předepsané otázky.

2. VÁLKA FALCKÁ (1621 – 1623)

- Fridrich Falcký utekl domů, bojiště se přesunulo za ním
- zbabělý – jedná o míru => i s pomocí Nizozemí je nakonec poražen

3. VÁLKA DÁNSKÁ (1625–1629)

- uzavřena **protihabsburská koalice (Dánsko, Anglie, Nizozemí, Francie)**
- **Habsburským vojskům velel Albrecht z Valdštejna** (šlechtic, zbohatl na konfiskacích majetků po bitvě na Bílé hoře) → zaplatil císaři armádu, vyhnal Dány z Německa

4. VÁLKA ŠVÉDSKÁ (1630–1635)

- 1630 – ze závidosti sesazen Albrecht z Valdštejna
- **v čele protihabsburské koalice Švédsko** => úspěšní => Habsburkové v krizi => Ferdinand II. povolává zpět Albrechta z Valdštejna
- 1632 – **bitva u Lützenu** – nerozhodný výsledek, padl zde ale švédský král a **Albrecht z Valdštejna** byl opět zbaven velení a v **roce 1634 byl v budově chebského muzea zavražděn**

5. VÁLKA ŠVÉDSKO – FRANCOUZSKÁ (1635–1648)

- do protihabsburské koalice vstupuje katolická Francie + Švédsko a Nizozemí (protestanti) => jejich cílem byla porážka Habsburků a tažení za kořisti
- bojiště se dvakrát přesunulo také na české území => zpusťošení a vylidnění
- Švédové dokonce obsadili Prahu, vyrabovali Pražský hrad (odnesli rudolfínské sbírky)
- 1645 – bitva u Jankova – nejkrvavější bitva – Švédové vyhrály
- válčící strany začaly být silně vyčerpány => vyjednávaly o míru
- 1648 – **VESTFÁLSKÝ MÍR** => konec třicetileté války

Výsledky vestfálského míru:

- Švédsko – největší územní zisky => rozhodující postavení v oblasti Baltského moře
- Francie – prvořadá evropská velmoc
- Španělsko – uznalo samostatnost Nizozemí
- oslabení moci Habsburků v Evropě X v monarchii si ji upevnili

Důsledky třicetileté války:

- plenění území, krádeže, drancování, násilnosti
- úmrtí poloviny obyvatelstva, v Čechách asi jedné třetiny
- šíření hladomoru a různých nemocí
- zánik vesnic, vylidnění měst
- úpadek zemědělství, řemesel, obchodu
- zvyšování roboty

Videa:

Dějiny udatného českého národa – Třicetiletá válka:

<https://www.youtube.com/watch?v=P-jBgStLNTs>

Dějiny udatného českého národa – Albrecht z Valdštejna:

<https://www.youtube.com/watch?v=EtUrCgcefTk>

Otázky k videím:

1. Kdo ve válce bojoval?
2. Kdo tvořil jízdu a kdo pěchotu? Co tvořily dohromady?
3. O kolik se během třicetileté války snížil počet obyvatelstva?
4. Kdo to byl Albrecht z Valdštejna?
5. Jakou hodnotu měl ve válce?
6. Kolik mužů čítala jeho armáda?

Výchova k občanství

Pokračuje v tématu DĚLBA MOCI ve státě. Dnes se budeme věnovat moci soudní.

Všechny potřebné materiály máte dostupné zde a na TEAMS. Pracujte s textem, který pojednává o nové látce. Připravte si otázky pro schůzku 3.11. 2020 v 13,35 –15,00 hod

MOC SOUDNÍ - nepolitická, nezávislá na politice

Soudní moc (jurisdikci) má u nás v rukou Ústavní soud a soustava dalších (běžných) soudů. Soudy jsou nezávislé a běžní soudci jsou doživotně jmenováni [prezidentem](#). Musí jim být minimálně 30 let a v 70 letech přestávají aktivně soudit, ale funkce jim zůstává. Jsou prakticky neodvolatelní. Pokud soudce nesoudí spravedlivě nebo překračuje své pravomoci, může na něj být podána "kárná žaloba". Soudce nesmí být zároveň [prezidentem](#) nebo členem [parlamentu](#), nesmí působit ve [státní správě](#) nebo místní [samosprávě](#) a nesmí vlastnit podnik či firmu.

SOUDNÍ PRAVOMOCI

- Ústavní soud má **ústavněprávní pravomoc** - rozhoduje o ústavnosti zákonů a zákonných předpisů
- běžné soudy mají **civilněprávní pravomoc** - rozhodují spory mezi stranami - a **trestněprávní pravomoc** - rozhodují o vině a trestu
- správní soudy mají **správněprávní pravomoc** - přezkoumávají rozhodnutí správních orgánů

Ústavní soud

Ústavní soud stojí mimo systém běžných soudů - jako jediný rozhoduje, zda jsou zákony v souladu s ústavou. Také může jako jediný soudit [prezidenta](#). Může také rušit nařízení a vyhlášky. Ústavních soudců je většinou 15, ale soud funguje dál i v případě, že jich je zrovna méně. V konkrétních případech pak může rozhodovat třeba jen jeden samotný soudce. Jsou jmenováni [prezidentem](#) na 10 let, ale toto funkční období se může libovolněkrát opakovat. Ústavní soudce musí být starší 40 let a mít právní praxi.

Hierarchie běžných soudů

OKRESNÍ SOUDY

- nejmenší pravomoci, podřazené všem ostatním
- většinou řeší občanskoprávní, rodinné, pracovní, hospodářské a obchodní spory nebo méně závažné trestné činy
- v Praze se jim říká soudy obvodní, v Brně soudy městské

KRAJSKÉ SOUDY

- druhý stupeň
- řeší právně složitější občanskoprávní i komplikovanější trestní spory, nebo ty společensky závažné (ochrana osobnosti, autorské právo)
- v Praze je to Městský soud (!)

VRCHNÍ SOUDY

- vykládají zákony, předpisy, atd.
- slouží jako odvolací soudy
- jsou dva: pro Čechy v Praze a pro Moravu v Olomouci

NEJVYŠŠÍ SOUD

- vrcholný orgán
- sleduje a zjišťuje zákonnost rozhodnutí Vrchních soudů
- sídlí v Brně

Řízení před soudy

Je zákonem stanoveno, kdo bude s jakým sporem přiřazen ke kterému soudu. Nikdo nesmí být odjat svému zákonnému zástupci. Kdokoliv z účastníků řízení může podat stížnost na "**podjatost soudce**" (= zaujatost, osobní zájem, kvůli kterému soudí neobjektivně). **Všichni** (nehledě na majetek, příslušnost, postavení ve společnosti) **jsou si před soudem rovni**, mají stejná práva a stejné povinnosti. Jednání před soudem jsou veřejná (lze udělat bezpečnostní výjimku); rozsudek s odůvodněním je pak veřejný vždy.

Soudce

- bezúhonný občan starší 30 let s vysokoškolským právnickým vzděláním a justiční zkouškou
- jmenován doživotně prezidentem, funkce se ujímá slibem
- může rozhodovat sám (jako samosoudce) nebo v senátu (v důležitějších sporech) - ten je zpravidla tříčlenný (předseda soudu a dva přísedící)

Moc soudní

Právní předpisy zaručují obyvatelům České republiky rozličná práva a rozličné povinnosti. Rozhodování o tom, jestli v konkrétním případě došlo k porušení některého z těchto předpisů, je činností nesmírně obtížnou a odpovědnou. Proto stát tuto činnost svěřuje speciálně zřízeným institucím – nezávislým soudům.

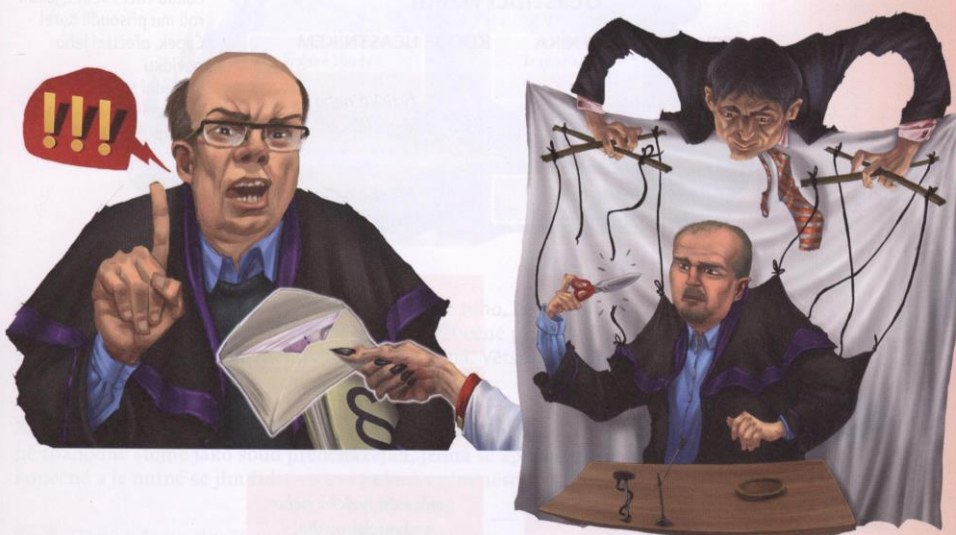
Moc soudní je podle Ústavy tvořena čtyřčlankovou soustavou soudů. Mezi její hlavní úkoly patří poskytování ochrany právům, která byla někým porušena. V takových případech soudy zajišťují zjednání nápravy porušených práv. Soudy také rozhodují o vině a výši trestu za spáchané trestné činy a o dalších věcech podle znění zákona.

Článek 90 Ústavy:

„Soudy jsou povolány především k tomu, aby zákonem stanoveným způsobem poskytovaly ochranu právům. Jen soud rozhoduje o vině a trestu za trestné činy.“

Aby soudci svoji nelehkou úlohu mohli zvládnout, musejí být při výkonu své funkce nezávislí a nestranní.

? Vysvětli rozdíl mezi nestranností a nezávislostí.



? Jaké další vlastnosti by podle tebe měl mít dobrý soudce? Jmenuj tři nejdůležitější.

? Je podle tebe funkce soudce obtížná? Svůj názor zdůvodni.

Kdo může porušovat tvoje práva? Stalo se ti už, že by někdo tvoje práva porušil?

Kdo a proč se bude snažit nezávislost a nestrannost soudce ovlivnit?

Vysvětli význam slova **talár** a zjisti, kdo jej nosí.

Připravte si odpovědi na otázky z učebnice strana 77.

Osobnostní a sociální výchova

Téma POZNÁVÁNÍ LIDÍ

TÉMA A – Co to jsou podstatné informace o druhých a proč jsou informace o druhých důležité?

TÉMA B – Jak informace o druhých získávám, předávám a zpracovávám?

AVH: [Odpověz na otázky termín odevzdání do 9.11.2020](#)

Co je pro Tebe důležité o druhých vědět?

Koho znáš ze třídy nejlépe?

Co všechno o něm víš?

[Práce s textem: Vypiš si do sešitu poznámky z tohoto textu](#)

Praktická teorie Informací o druhém člověku může být cokoli – od určitých pevných stálých dat/ jméno, pohlaví, barva očí, fyzická konstituce a psychomotorické tempo/ po data více méně pevná /věk, bydliště – prostředí, ve kterém žijeme, nálada, povaha, temperament, vlastnosti, záliby/. To, co o nás druhým něco vypovídá, něco o nás sděluje a na základě čeho si o druhých vytváříme obraz. Tento prvotní obraz nám pomáhá se v druhých zorientovat a lépe tak odhadovat jejich budoucí chování. Informací o druhých může být jakýkoli údaj, sdělení, zpráva, poznatek či prokazatelný fakt, který nějak druhého popisuje a má pro okolí smysl a je tedy pro další život využitelný. Jednou získaná informace o druhém tedy není stálá, je možné ji upřesňovat a pozměňovat v procesu vzájemného poznávání. Jakkoli je proces vzájemného poznání dlouhodobý a poměrně složitý a často pestrý, bez jistého prvotního penza údajů o druhých se ani nerozeběhne. Toto penzum se jistě liší podle věku /dospělí za důležité informace považují něco zcela jiného než dítě, třeba i bankovní konto/ a situace, ke které se poznávání vztahuje /něco jiného je důležité vědět o lidech na dovolené, na táboře, něco jiného potřebuje vědět doktor o pacientovi, spolužák o spolužákově ve třídě/. Vzájemné poznávání žáků ve třídě usnadní dobrá znalost křestního jména, zálib a koníčků, oblíbené činnosti, počet sourozenců, vzdálenost bydliště od školy. Informace o druhých potřebujeme k tomu, abychom s nimi vůbec mohli smysluplně vyjít. Lepší znalost druhých často vede ke sblížení s druhými. Hlubší a lepší poznání druhých má prokazatelně pozitivní vliv na vzájemné vztahy, je prevencí nedorozumění, konfliktů a mnoha dalších negativních jevů

Postupuj podle zadání.

Matematika

Pondělí 2. 11. 2020

No vida, prezenční výuka nezačala, tedy nejprve něco informací:

1) **Videokonferenci** přes MS Teams k výuce matematiky plánuji na úterý 3. 11. od 8:00 do 8:45. Přichystejte si své poznámky a vypracované domácí přípravy (které jste mi měli poslat do 1. 11. 2020).

2) Přijďte si **vyzvednout učebnice** pro 8. třídu, k tomuto účelu budu přítomen dnes (v pondělí) od 14:30 do 15:30 a ve stejnou dobu v úterý. Ti z vás, kteří ještě nevrátili učebnice z 7. třídy nedostanou ty pro 8., dokud nevrátí ty pro 7.

3) Jakékoliv své dotazy týkající se výuky matematiky směřujte na naše videokonference, případně mi je pište na pvapo@zsplesna.cz.

Dnes si **zopakujeme** učivo o trojúhelnících (vy si udělejte do sešitu stručný výpisek), budeme ho velmi brzy potřebovat k nové látce.

Co je to trojúhelník? Rovinný útvar, který má tři vrcholy, které jsou spojené úsečkami. Těmto úsečkám říkáme strany trojúhelníku.

Pro každý trojúhelník platí:

- ✓ Součet velikostí všech vnitřních úhlů je 180° .
- ✓ Součet délek dvou stran trojúhelníka je vždy větší než délka strany zbývající. Tomu říkáme trojúhelníková nerovnost.

Trojúhelníky podle délek stran:

- ✓ Různostranný (žádné dvě strany nemají stejnou délku).
- ✓ Rovnoramenný (dvě strany mají stejnou délku - ramena, třetí strana má jinou délku - základna, vnitřní úhly, jejichž ramenem je základna mají stejnou velikost).
- ✓ Rovnostranný (všechny strany mají stejnou délku, všechny vnitřní úhly mají stejnou velikost, tj. 60°).

Trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů:

- ✓ Ostroúhlý (všechny vnitřní úhly jsou ostré, neboli menší než 90°).
- ✓ Tupoúhlý (právě jeden vnitřní úhel je tupý, tedy větší než 90°).
- ✓ Pravoúhlý (právě jeden vnitřní úhel je pravý, tj. má velikost 90°).
- ✓

Těžnice

- ✓ Těžnice je úsečka, která spojuje vrchol trojúhelníku se středem protější strany. V každém trojúhelníku existují tři těžnice. Průsečík těžnic se nazývá těžiště.

Výška

- ✓ Výška trojúhelníku je úsečka, jejíž krajní body jsou: vrchol trojúhelníku a pata kolmice vedené vrcholem k přímkce na níž leží protilehlá strana. Je to tedy vzdálenost vrcholu od přímky, která prochází protější stranou.

Pokud potřebujete, tak si pro připomenutí projděte <http://www.diktatyapriklady.cz/trojuhelnik/>, najdete tam i test k procvičení 😊

Úterý 3. 11. 2020

Videokonferenci přes MS Teams k výuce matematiky je ndnes od 8:00 do 8:45. Přichystejte si své poznámky a vypracované domácí přípravy (které jste mi měli poslat do 1. 11. 2020).

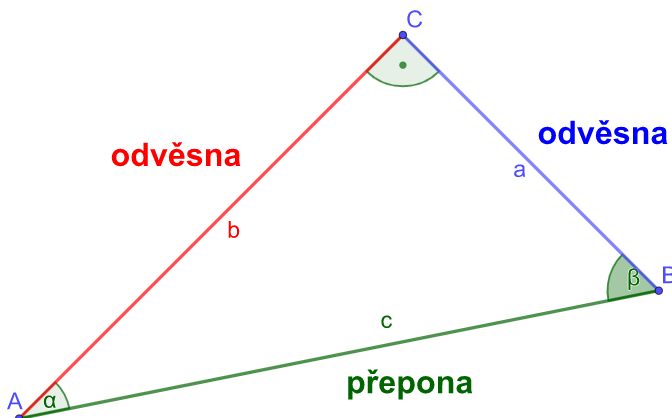
2) Přijďte si **vyzvednout učebnice** pro 8. třídu, k tomuto účelu budu přítomen ještě dnes od 14:30 do 15:30. Ti z vás, kteří ještě nevrátili učebnice z 7. třídy nedostanou ty pro 8., dokud nevrátí ty pro 8.

3) Jakékoliv své dotazy týkající se výuky matematiky směřujte na naše videokonference, případně mi je pište na pvapo@zsplesna.cz.

Dnes se zaměříme na opakování učiva o pravoúhlém trojúhelníku. Do školního sešitu si nadepište **Pravoúhlý trojúhelník - opakování**, z dalšího textu si udělejte výpisek, případně dopočítejte a doplňte.

Trojúhelník může mít nejvýše jeden úhel pravý. Proč? Víme, že součet vnitřních úhlů v trojúhelníku je 180° . Jestliže pravý úhel má velikost 90° , tak na zbývající dva vnitřní úhly zůstává dohromady 90° , tedy 90° musíme mezi ně rozdělit. To znamená, že oba již musí být menší než 90° a tedy ani jeden z nich nemůže být pravý.

Podívejme se na strany pravoúhlého trojúhelníku. K tomu si načrtněte trojúhelník ABC a pravým úhlem při vrcholu C. Popište si strany podle vzoru:



Téměř vše, co je na obrázku již známe:

- ✓ Stranu **AB** značíme též písmenkem **c** (podle vrcholu, který je naproti ní), stranu **BC** značíme též jako **a**,
- ✓ Úhly do náčrtku označujeme obloučkem, který spojuje ramena úhlu a písmenem z řecké abecedy – v našem případě vidíme úhly alfa, beta.
- ✓ Pravý úhel značíme do náčrtku obloučkem, ve kterém je tečka. Co se pojmenování týče, označili bychom ho gama.

Nově se zde vyskytuje pojmenování stran – jedna se jmenuje **přepona** a zbývající dvě jsou **odvěsny**. A to je pro dnešek to nejdůležitější - naučit se rozeznat, co je v **pravoúhlém** trojúhelníku přepona a co jsou odvěsny.

Je to snadné, pokud určí přeponu, zbývající strany již nemohou být nic jiného než odvěsny. A jak tedy poznáme přeponu?

Přepona - strana pravoúhlého trojúhelníku, která leží proti jeho pravému úhlu. Zároveň je z jeho tří stran nejdelší.

Stačí tedy z náčrtku zjistit, který vnitřní úhel trojúhelníku je pravý a podívat se, která strana leží naproti němu. Podle našeho náčrtku je pravý úhel při vrcholu C a tedy přeponou musí být strana, která je naproti němu - tedy strana AB, neboli c.

Odvěsny pravoúhlého trojúhelníka jsou tedy ty zbývající strany, tedy strana, které neleží proti pravému úhlu a zároveň odvěsna nemůže být nejdelší stranou.

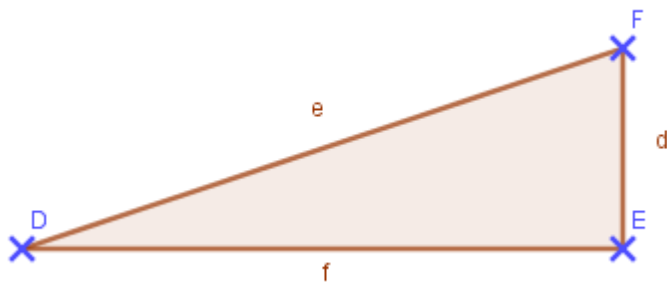
Př: V pravoúhlém trojúhelníku CDE platí: $c = 60$ mm, $d = 61$ mm; $e = 11$ mm. U jednotlivých stran uveďte, zda se jedná o odvěsnu nebo přeponu.

d ... **přepona**

c, e ... **odvěsny**

Jak jsme na to přišli? Přepona je přece nejdelší stranou pravoúhlého trojúhelníku!

Př: Z náčrtku pravoúhlého trojúhelníku (dobře si urči, který úhel je pravý, v případě nejasnosti použij k ověření pravítko s ryskou) vypiš jednotlivé strany a urči, zda se jedná o přeponu nebo odvěsnu:



Řešení:

Pravý úhel je úhel DEF

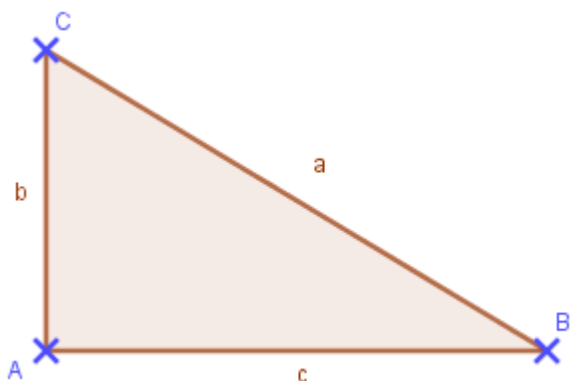
e přepona (možno zapsat i jako DF ... přepona)

d, f odvěsny (možno zapsat i jako DE a EF ... odvěsny)

Domácí příprava: Vypracujte ji dnes do domácího sešitu, nechte podepsat jedním z rodičů, vyfoťte a fotografii zašlete jako přílohu e-mailu na pvapo@zsplesna.cz do 3. 11. 2020 do 23:59.

Př: V pravoúhlém trojúhelníku XYZ platí: $x = 17$ cm, $y = 8$ cm mm; $z = 15$ cm. U jednotlivých stran uveďte, zda se jedná o odvěsnu nebo přeponu.

Př: Z náčrtku pravoúhlého trojúhelníku ABC vypiš jednotlivé strany a urči, zda se jedná o přeponu nebo odvěsnu.²



Středa 4. 11. 2020

Dnes si ještě přidáme druhé mocniny dalších čísel, které se musíte naučit. Pracujte do školního sešitu.

Vypočítejte, pak запиšte rovnou výsledky, tyto druhé mocniny se opět naučte z paměti:

$$16^2 =$$

$$17^2 =$$

$$18^2 =$$

Pro zopakování opět - z paměti (Martina, Martin a Petra si mohou pomoci písemným vynásobením) doplňte výsledky k následujícím příkladům:

$$3^2 =$$

$$0,8^2 =$$

$$1,1^2 =$$

$$120^2 =$$

$$13^2 =$$

$$0,14^2 = \quad 1,5 = \quad 16^2 = \quad 170^2 = \quad 0,018^2 =$$

A protože příště začneme s odmocninami, je třeba se na to řádně připravit - vyřešte následující příklad:

Př.: Doplň, které kladné číslo musíme umocnit na druhou, abychom dostali zadané číslo: (náповěda: pokud zadané číslo je 4, víte, že je to druhá mocnina čísla dvě. Zápis provedete takto: $4 = 2^2$).

$$9 = \quad 121 = \quad 0,04 = \quad 0,0001 = \quad 10\ 000 =$$
$$3600 = \quad 250\ 000 = \quad 256 = \quad 3,24 =$$

Pokud jste to zvládli, dá se předpokládat, že nebudete mít problém s odmocninou ☺

Pátek 6. 11. 2020

Dnes (pátek 6. 11. 2020) bude videokonference, od 8:55. Připravte si opět své školní sešity se zápisy a sešity na domácí přípravy.

Dnes se podíváme na věc, kterou jste doposud v matematice neviděli. Do školního sešitu si nadepište **Druhá odmocnina**. Dále si opět udělejte výpisek a zapište všechny uvedené příklady.

Opište si, jak je definována druhá odmocnina - celá čteně vytištěný text z rámečku na straně 15 v 1. dílu učebnice.

Jak jste zjistili, jedná se vlastně o “opak” druhé mocniny. Vlastně určujete, druhá mocnina kterého čísla je pod odmocnítkem.

Podívejte se na včerejší poslední příklad.

Jistě jste všichni dokázali napsat, že $9 = 3^2$. Z toho plyne, že

$$\sqrt{9} = 3$$

Znovu se podívejte na včerejší poslední příklad a napište (vzor zápis máte na předcházejícím řádku), kolik je odmocnina z následujících čísel 121, 256, 3 600 a 0,04.

Fyzika

Předmět: **FYZIKA VIII.** ročník

Termín: středa 04. 11. 2020 10:55 – 11:40 on line schůzka v MS Teams

Téma: **PRÁCE A ENERGIE – POLOHOVÁ ENERGIE (potenciální)**

Učební úkoly:

1. Polohová (potenciální) energie
2. Vztah pro výpočet a jednotky potenciální energie
3. Výpočet polohové (potenciální) energie

Zdroje:

Zadání, prezentace a domácí úkol v MS Teams, učebnice, poznámky v sešitě, internet

Úkoly:

- Prostuduj pozorně zadání v MS Teams
- Prostuduj příložený výukový dokument v MS Teams, odpověz na otázky v úvodu
- Zapiš si poznámky do sešitu

- Příprav se na on-line výuku

Chemie

Úterý 3. 11. - naučit se názvy a značky prvků ze skupiny II.A, vypracovat PL (vkládám do výukových materiálů na Teams)

PL odevzdat do 5. 11., na známky

Čtvrtek 5. 11. - procvičování atom, molekula, sloučenina

Úkol k odevzdání do úterý 10. 11., drady@zsplesna.cz

U sloučenin urči kolik prvků a kolik atomů má daná sloučenina:

KCl, H₂O₂, ZnSO₄, H₂CO₃, CH₃COOH, BaS, Fe₂O₃

Zeměpis

Pondělí 2. 11. 2020

Do svých sešitů si přepište nebo vlepěte výpisky o podnebí České republiky. Dále vypracujte dvě úkoly, kterými si tuto látku procvičíte. **Vypracovaná cvičení zašlete na email slusv@zsplesna.cz.**

PODNEBÍ ČR

- tři podnebné oblasti = **teplá oblast** (Polabská nížina, úvaly na Moravě), **mírně teplá oblast** (většin území, pahorkatiny, vrchoviny), **chladná oblast** (horské oblasti)
- ovlivněno především **západním prouděním vlhkého vzduchu**, které přináší většinu srážek (v létě chladnější počasí s deštěm a mírnější zimou)
- narušováno **prouděním teplého vzduchu od Středozemního moře** (v létě teplé počasí s bouřkami a v zimě s dešťovými přeháňkami)
- také **proudění vzduchu z vnitrozemí** – z oblasti Ruska (v létě vysoké teploty a minimální srážky, v zimě velmi nízké teploty a jasná obloha)
- ČR na **rozhraní mezi oceánským a kontinentálním (vnitrozemským) podnebím**
 - **oceánské klima** = typické menší rozdíly mezi teplotami během roku, časté srážky a vysoká oblačnost
 - **vnitrozemské podnebí** = vysoké teplotní rozdíly během roku, menší oblačnost a slabší srážky
- **srážky větší na západě než na východě** (průměrně 600–800 mm) => nejvíce srážek v Jizerských horách, nejméně v oblasti Žatecka
- na srážky má vliv i **tzv. srážkový stín hor** = na návětrných stranách pohoří spadne více srážek než na závětrné (např. Žatecko)
- nejteplejší místo = **Dyjsko-svratecký úval** (průměrná roční teplota nad 9 °C)
- nejchladnější místo = **Sněžka** (průměrná roční teplota 0,2 °C)

1.

Na území ČR se rozlišují tři podnebné oblasti. Doplň jejich názvy:



2.

Doplň text dle slov z nabídky: Žatec, Jizerské hory, stoupá, klesá, Atlantský, západní.

Vliv oceánu na podnebí ČR se projevuje _____ prouděním vlhkého vzduchu od _____ oceánu. Se stoupající nadmořskou výškou teplota vzduchu _____ a množství srážek _____. Nejsušší podnebí je v okolí _____ s ročním průměrem srážek 410 mm. Naopak, nejvíce srážek spadne v oblasti _____.

Informatika

Předmět: **INFORMATIKA VIII.** ročník

Termín: pátek 06. 11 2020 10:00 – 10:45 on line schůzka v MS Teams

Téma: PRÁCE V MS TEAMS A OFFICE 365

1. Online diskuse nad proběhlým týdnem
2. Řešení problémů v on line výuce
3. Diskuze nad praktickými úkoly

Zdroje:

MS Teams, internet

Úkoly:

1. Prostuduj pozorně nástroje pro práci v MS Teams
2. Prostuduj pozorně nástroje pro práci v MS Outlook
3. Prostuduj pozorně nástroje pro práci v MS Word
4. Příprav se na on line výuku a zúčastni se jí
5. Prostuduj dokument bezpečnost na internetu

Přírodopis

Pondělí 2. 11. - schůzka v 8:00 podle rozvrhu - příprava na písemné opakování téma savci, společně uděláme do sešitu úkol "kladivo" na str.47 a pak si samostatně opíšete zelenou tabulku, nadpis Biologie člověka

Čtvrtek 5. 11. - na on – line budete dělat test od 9:05

Lidské rasy - učebnice 51 –52, probereme na on – line

Poznámky - Co je lidská rasa? Charakteristika jednotlivých ras.

Téma samostatné práce na známky, odevzdat do 12. 11. - Kdo je Nelson Mandela? Za co mu byla udělena Nobelova cena (jaká a kdy)? Proč je jeho jméno spojováno s tématem lidských ras?

Hudební výchova

Do zpěvníku si napiš a odevzdej ke kontrole do 11. 11., kjako@zsplesna.cz

B. Smetana a A. Dvořák - vypiš si 5 skladeb těchto autorů

Výtvarná výchova

Vztah k sobě

Mandala

Individuální technika

Pomůcky: papír velikosti A3, talíř, tužka, barevné křídly, pastelky, voskovky

~ A7

Zadání: kruhová kresba - je podle švýcarského psychiatra C.G. Junga symbolem celistvosti osobnosti, archetypu Self, sebeuskutečnění. Jung převzal sanskrtské slovo mandala, což znamená střed, obvod nebo magický kruh, a spojil mandalu s Já, středem osobnosti. Přišel s myšlenkou, že mandala ukazuje přirozenou potřebu prožít všechny nám dané možnosti, naplnit ideál celé naší osobnosti.

Cíl: Malování mandal se může stát vodítkem pomáhajícím porozumět naší jedinečné osobnosti i svému místu ve vesmíru. Mandaly můžeme malovat každý den nejrůznějším způsobem a hodně se tak dozvědět o svém momentálním vnitřním rozpoložení. Tvorba se tak může stát každodenní součástí našeho života. Série obrázků nám pak ukazují náš vývoj, kterého bychom si jinak ani nevšimli.

Průběh: Na papír si obkreslíme obvod talíře – je to jednoduchá pomůcka pro dodržení pravidelného kruhu. Potom každý podle svého uvážení maluje do kruhu své pocity nebo pravidelné ornamenty. Nakonec si o výtvoru povídáme. Co jsme chtěli zachytit, jaký máme z mandaly pocit atd.

Čas: Individuální.



Pouze předloha

Termín odevzdání 16.11.2020

Pracovní výchova

Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA VIII. ročník

Termín: pondělí 02. 11. 2020 12:45 – 13:30

Téma: NÁŘADÍ A NÁSTROJE

Učební úkoly:

Vypracuj krátký postup, jak vyrobíš následující výrobek

- Máš prkno o rozměrech $l = 0,45$ m; $š = 25$ cm $h = 0,25$ dm
- Výrobek bude dlouhý 150 mm, široký 0,2 m a vysoký 0,25 dm
- Jedna strana prkénka bude skosená pod úhlem 45°
- Druhá strana prkénka bude mít úhel 90°

Narýsuj v MS Word plánek na níže uvedený výrobek, nebo jej narýsuj do sešitu a vyfoť

Vypracuj seznam nářadí a nástrojů, který použiješ na výrobu výše uvedeného výrobku použij prezentaci na nářadí a nástroje z minulých hodin

Zdroje:

MS Teams, internet, prezentace

Úkoly:

- Pokračuj ve studiu prezentace v MS Teams
- Dopracuj si poznámky do poznámkového sešitu
- Připrav se na on line výuku a zúčastni se jí

Téma Léčivé rostliny - opakování dle učivaz minulého týdne

Tělesná výchova

Chlapci - kvůli špatnému počasí se zaměříme na sport v domácím prostředí - procvičujte opět disciplíny OVOV - zejména kliky, leh-sedy a skok přes švihadlo. Na zahradě k tomu můžete také připojit trojskok.

Dívky - cvičení na zlepšení kondice fitthal videa, disciplíny OVOV

Praktika z přírodních věd

Sportovní hry

Mediální výchova

Sejdeme se kolem 14:00 v TEAMSech, abyste mi řekli, jak jste se svou prací, kterou jsem Vám zadal 15. 10. 2020, pokročili a domluvíme se na pokračování.