

7. ročník

Týden od 8. 6. 2020 do 12. 6. 2020

Český jazyk

Pondělí 8.6.

Téma: Vypravování

Vypracuj úkoly podle zadání a pošli ke kontrole.

1. Nahrad' ve větách sloveso být výstižným plnovýznamovým slovesem.

Když jsem byl malý, byl jsem s babičkou a dědou v Chorvatsku. Byli jsme ve vesnici u moře. Bylo tam hodně Čechů. Byli jsme v malém domku blízko pláže. My jsme byli v prvním poschodí, domácí byli v přízemí. Od rána do oběda jsme byli u moře, odpoledne jsme byli zase na pláži. Byli jsme také na krásném výletě v nedalekém městě. Tam bylo velké delfinárium. Byli tam cvičení delfini. Byl to nejhezčí zážitek z prázdnin.

2. Uspořádej věty tak, aby vzniklo souvislé vypravování. Vymysli vhodný nadpis.

1. Pes se obrátil a běžel proti směru, kterým jsme přicházeli.
2. Za chvíli zavolal Broka, uhodil několikrát na kapsu a rozhlížel se po zemi.
3. V tlamě přinesl strýčkův kapesník.
4. Při jedné cestě z lesa upustil strýček nepozorovaně na zem kapesník.
5. Strýčkův pes je vycvičený a leccos dovede.
6. O prázdninách bývám u svého strýce, který je lesníkem.
7. Dával tím psovi na srozuměnou, že něco ztratil.
8. Za chvíli se vrátil.

3. Vytvoř takové dvojice vět, aby byl patrný významový rozdíl mezi přídavnými jmény.

květinový – květovaný

marný – marnivý

hravý – hrací

otáčivý – otočený

časový – dočasný

vystavovaný – výstavní

4. Vyber z každé skupiny slovo, které není citově zabarvené

holka, děvucha, dívka, dívenka, děvčátko

fajn, prima, bravo, dobře, jo

dům, domek, barák, barabizna, chatička

švanda, junda, legrace, psina, hlína

vzal roha, utekl, foukl, frkl, zdejchl se

5. Dopln chybějící znaménka v přímé řeči.

Pracujte pomalu a přesně nabádal žáky učitel

Maminka vždycky říkala Nepokoušej toho psa, kousne tě

Co vám mohu doporučit k obědu? zeptala se servírka

Přijď domů volal na Jirku otec dřív než se setmí

Anglický jazyk

Moji milí sedmáci,

Blíží se konec školního roku, kdy bychom se měli postupně dostat k hodnocení vaší práce za celou dobu výuky doma. Někteří z Vás pracovali velmi svědomitě a pečlivě, někteří měli v odevzdávání úkolů menší rezervy. Tento týden dostanete prostor k dopracování neudělaných úkolů a k jejich odevzdání na e-mail: slusv@zsplesna.cz. Ti, co řádně odevzdávali veškeré úkoly, využijí „volný“ čas k opakování slovní zásoby a probírané gramatiky sedmého ročníku.

Německý jazyk

Úkol na úterý 9. 6.

-Dnes se nejspíš s většinou uvidíme ve škole. Úkol pro ty z Vás, kteří zůstáváte doma:

-Stále si opakujte veškerou slovní zásobu sedmého ročníku. Nezapomínejte se podstatná jména učít i se členy a slovesa v infinitivu.

Do rozhovoru doplňte slova:

- Wer ist das da auf dem Foto?
- Das ist Vater.
- Wie er?
- Josef.
- Und ist denn das da?
- Das Tante.
- Sie in Dresden.
- Undheisst sie?
- Cornelia.

-Rozhodněte, zda podstatná jména připišete k mein nebo meine. (Připomínám: der, das = mein, die = meine). Když si nejste jisti členem, ověřte si ho ve slovníčku.

Lehrer, Hund, Familie, Vater, Tante, Fotograf, Eltern, Mutter, Lehrerin, Beruf, Arzt, Jahr, Katze, Oma, Opa, Schwester, Bruder, Freund, Bier, Koch, Nachbar, Sohn, Tochter

Mein

Meine

Úkol na pátek 12. 6.

Stále máte problém s časováním sloves. Za úkol tedy dostanete vyčasovat slovesa. Infinitivní -en odstraníte a místo něho použijete koncovku podle daného podmětu (ich = e, du = st, er = t, sie = t, es = t, wir = en, ihr = t, sie = en, Sie = en)

Ona se jmenuje

My bydlíme

Já pocházím

On je

Ona má

Oni hrají

Vy děláte

Já mám rád

On miluje

Oni běhají

Já píšu

Vy kupujete

Ty máš

My posloucháme

Vypracované úkoly mi zašlete na E-mail.

Dějepis

Zakončili jsme velkou kapitolu týkající se husitství, proto tento týden budeme věnovat opakování ve formě pracovního listu. Vyplňte a odešlete ke kontrole.

Pracovní list – doba husitská

1. Vyber správnou odpověď

1) Jan Hus nebyl:

a) kazatel b) architekt c) profesor UK d) rektor UK

2) Jan Hus měl svá kázání v kapli:

a) Bartolomějské b) Benediktinské c) Betlémské

3) Jan Hus žil za vlády českého krále:

a) Karla IV. b) Jana Lucemburského c) Václava IV. d) Zikmunda Lucemburského

4) Ve svých kázáních kritizoval nejvíce:

a) šlechtu b) krále c) církve

5) Za své jednání byl prohlášen za kacíře a byl upálen:

a) 6. července 1314 b) 6. července 1415 c) 6. července 1516

6) Stalo se tak na koncilu ve městě:

a) Praha b) Kostnice c) Řím d) Vídeň

7) První husitské vojsko vedl Jan z Trocnova

a) Žižka b) Šiška c) Řepka

8) Část Husitů založila město:

a) Třeboň b) Teplice c) Tábor d) Tachov

10) Posledním hejtmanem husitů byl:

a) Prokop Holý b) Prokop Malý c) Prokop Poslední

11) Rozhodná bitva mezi Husity a panskou jednotou byla vedena roku 1434:

a) u Domažlic b) u Prahy c) u Lipan d) u Znojma

12) Po této bitvě usedl na krátký čas na český trůn:

a) Jiří z Poděbrad b) Rudolf II. Habsburský c) Zikmund Lucemburský

2. Seřaď písmena tak, že ti vzniknou husitské zbraně:

ARTASINEC -

AVZÉAP -

FICOHUNE -

ŠUEK -

P O K Í –

Š A P Í Ť L A -

3. K letopočtům doplň důležitou událost/události:

1415

1419

1420

1434

4. Vytvoř správné trojice:

Jan Hus, ochranný glejt, odpustky, Václav IV., český panovník, římský král, dekret Kutnohorský,
Zikmund Lucemburský, kazatel v kapli Betlémské

5. Které nešvary kritizoval a vytýkal církvi Jan Hus? (uved' aspoň dva příklady)

-

-

6. Kde se odehrála bitva, v níž husité poprvé porazili křižácké vojsko krále Zikmunda?

7. Kdo stanul v čele husitských vojsk po Žižkově smrti r. 1424?

8. Vysvětli pojmy:

kacíř –

klatba –

9. Co měli husité ve znaku?

10. Vysvětli, co bylo přijímání pod obojí způsobou.

Výchova k občanství

Téma: Mezinárodní vztahy, globální svět

Termín: 11.6.2020

Globalizace (z [angl. global](#), celosvětový) je dlouhodobý ekonomický, kulturní a politický proces, který rozšiřuje, prohlubuje a urychluje pohyb zboží, lidí i myšlenek přes hranice států a kontinentů. [MMF](#) (Mezinárodní měnový fond) uvádí jako čtyři hlavní aspekty globalizace:

1. mezinárodní obchod,
2. pohyb investic a kapitálu
3. migraci osob
4. šíření znalostí.

Toto téma, bych vám ráda přiblížila na konkrétním příkladě z praxe. Jedná se o akci, kterou loni podpořila také naše škola a někteří z vás se ji osobně zúčastnili. Letos se akce v důsledku mimořádných opatření nemohla konat.

Jedná se o **Fair trade - spravedlivý obchod**

Lidem ze zemí Afriky a Latinské Ameriky dává možnost užít se vlastní prací za důstojných podmínek. Za svou kávu, banány a kakao dostávají spravedlivě zapláceno, pěstují s ohledem na životní prostředí a své děti mohou posílat do školy. Více na <https://www.fairtrade.cz/>

Úkol: do sešitu si opište význam slova globalizace

Fair trade má své logo, které je uvedeno na obalu příslušných potravin, Vyfoťte, namalujte a odešlete jej do 14.6.2020

Výchova ke zdraví

Téma: Vztahy mezi mužem a ženou (**z textu vytvořte poznámky do sešitu**)

Ve vztazích mezi mužem a ženou se lidé učí chápat hodnoty, jako jsou věrnost, důvěra, myšlení na druhého, žít pro druhého. Vztahy nabízejí hluboké vnitřní naplnění, ale také mnohá ponaučení o zákonitostech světa.

Vzájemné vztahy muže a ženu učí o mnoha vrstvách lidské osobnosti. Učí je rozeznávat mezi povrchní přitažlivostí oblečení a těla, charakterem, dovednostmi a osobností.

V mladém věku si dívka a chlapec mohou vytvořit první zkušenosti o odlišnostech mezi mužem a ženou, které s sebou nesou také určité tradiční etické vzorce chování, které nejsou výmyslem lidstva, ale spíše projevem zákonitostí světa. Tradiční etika vychází z vytříbeného poznání těchto zákonitostí.

Samozřejmě s sebou vztahy už od počátku nesou mnohé výzvy. Dívka i chlapec díky nim mohou odhalovat vlastní nedostatky, které vedou k tomu, že se s nimi jejich milostný protějšek rozejde, nebo budou čelit konfliktům, které jim mohou také mnohé ukázat.

Vzájemné vztahy člověka vnitřně rozvíjejí, učí ho a ukazují mu, jak působí na ostatní a umožňují mu poznat základní morální hodnoty – na čem skutečně záleží.

Člověk může „na vlastní kůži“ prožít význam slov láska a věrnost nebo zklamání, radost nebo smutek. Vztah může vést k prvním prožitkům duševního spojení a naplnění, ale i zklamání nebo duševního utrpení z odmítnutí či nevěry.

Vztahy však nejsou doprovázeny pouze emocemi nebo pocity, ale mají také zásadní etickou úroveň a vysoké morální principy.

Úkol: Odpovězte na otázku.

Jakým společným názvem označíte tyto pojmy láska, věrnost, radost smutek? Odpověď zašlete do 14.6.2020

Matematika

Pondělí

143.

11. 6. 2020

Obsah trojúhelníku

Cíl: Seznámit se s výpočtem obsahu trojúhelníku.

1) Práce s učebnicí matematiky pro 7. ročník, **3. díl**, kapitola 5.1:

- a) Prostuduj úlohu A.
- b) Prostuduj úlohu B.
- c) Prostuduj úlohu C.

2) Přenes do svých poznámek obsah rámečku za úlohou C.

Úterý 1

44.

9. 6. 2020

Obsah trojúhelníku

Cíl: Procvičit výpočet obsahu trojúhelníku.

1) Práce s učebnicí matematiky pro 7. ročník, **3. díl**, kapitola 5.1:

a) Řeš cvičení 1, 2.

b) Řeš cvičení 3.

Snímek vyřešené úlohy 3 pošli e-mailem na <hsthe@zsplesna.cz>

Středa

145.

10. 6. 2020

Lichoběžník

Cíl: Seznámit se s lichoběžníkem.

1) Práce s učebnicí matematiky pro 7. ročník, **3. díl**, kapitola 5.2:

a) Prostuduj úlohu A.

b) Přenes do svých poznámek obsah rámečku za úlohou A.

c) Řeš cvičení 1, 2.

2) Práce s učebnicí matematiky pro 7. ročník, **3. díl**, kapitola 5.2:

a) Prostuduj úlohu B.

b) Přenes do svých poznámek obsah rámečku za úlohou B.

Čtvrtek

145.

11. 6. 2020

Lichoběžník

Cíl: Konstruovat lichoběžník.

1) Práce s učebnicí matematiky pro 7. ročník, **3. díl**, kapitola 5.3:

a) Prostuduj úlohu A.

b) Proveď konstrukci dle úlohy A

Snímek vyřešené úlohy A pošli e-mailem na <hsthe@zsplesna.cz>

Fyzika

Datum: **08. 06 a 10. 06. 2020**

Den: Pondělí a středa

Téma: **Světelné jevy - stín a polostín, zatmění slunce a měsíce, fáze měsíce**

Učební úkoly:

1. Světlo a vznik stínu a polostínu,
2. Zatmění slunce
3. Fáze měsíce a jejich vizuální efekt, vznik 4 fází měsíce

4. Rozdíl mezi zatměním měsíce a fázemi měsíce

Prostuduj téma, napiš si poznámky z prezentace, využij internet, dopracuj testy v MSTeams, **vypracuj nový test**, nafot' poznámky a pošli na dandy@zsplesna.cz

V MS Outlook a MSTeams nalezněš učební materiály

Zdroje: učebnice, prezentace, internet

Zeměpis

Na svých emailech, přes které se mnou komunikujete, naleznete v úterý 9. 6. 2020 prezentaci s informacemi o státním zřízení a přírodních poměrech Ruska. Tyto informace přepište do svých sešitů. Pro ty z Vás, kdo nechtějí pracovat s prezentací nebo se mnou ještě nekomunikovali, tudíž jim nemohu prezentaci zaslat, doporučuji udělat výpisky v učebnici na stranách 61–63.

Informatika

Datum: **09. 06. 2020 a průběžně**

Den: Úterý

Téma: MS Word

Učební úkoly:

1. Nástroje na kartě korespondence
2. Vytvoření dopisu učiteli
3. Vytvoření obálky formát C5 adresát Antonín Dinga - adresa školy + zpáteční adresa přidání obálky do vytvořeného dopisu
4. Odeslání vytvořeného dopisu jako přílohy emailem na dandy@zsplesna.cz do 14.6.2020

Plň zásady komunikace a práce uložené a uvedené v dřívějších úkolech

Zdroj Office 365

Přírodopis

Pondělí 8. 6. - Savci

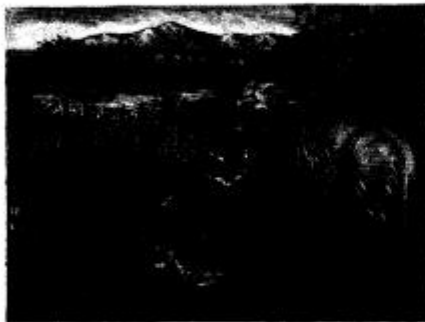
Zapiš si: **hlavní společné znaky savců** - stálá tělesná teplota, vyvinuté mléčné žlázy, mláďata sají mateřské mléko (kromě vejcorodých savců, kteří ho olizují), rozlišený chrup (řezáky, špičáky, zuby třenové, stoličky)

Přečti si text:

Vývoj savců

V době, kdy žili na naší Zemi velcí plazi, se objevili i první savci. Byli malí asi jako králik nebo zajíc. Narodili živá mláďata, ale kladli vejce stejně jako plazi. Postupně se vyvíjeli a vznikalo množství různých druhů. Savci se přizpůsobovali měnícím se podmínkám na Zemi lépe než velcí plazi, kteří postupně vymírali. Osídlili všechna prostředí – souš, vodu i vzduch.

První savci se vyvinuli v druhohorách asi před 200 miliony let. Za předchůdce savců jsou považováni někteří drobní plazi.



Ve třetihorách, asi před 65 miliony let, nastal **největší rozvoj savců**. Přizpůsobili se velikostí, stavbou těla, potravou a způsobem života všem prostředím na Zemi. Osídlili nejen souš, ale pronikli i do vodního prostředí. Někteří osídlili i vzdušné prostředí. Říkáme, že savci osídlili **všechny ekosystémy**.

V současné době žijeme v období **čtvrtohor**. Toto období nastalo asi před 2 miliony let a trvá dosud. Ve čtvrtohorách se střídaly doby ledové a meziledové, podnebí se střídavě ochlazovalo a oteplovalo. Po skončení poslední doby ledové vyhynuli velcí savci, jako byli mamut, lev jeskynní nebo medvěd jeskynní. Jiní savci se přizpůsobili teplejšímu podnebí a vyvíjeli se dále.

Asi před 135 miliony let se objevili **savci vejcorodí**. Kladou vejce jako jejich plazí předkové. Mláďata vejcorodých již **sají mateřské mléko** a mají srst.

Asi před 100 miliony let se vyvinuli **savci živorodí**. Zárodek se u nich vyvíjí v těle matky. Mezi živorodé savce patří také **člověk**.



Po přečtení textu doplň věty, přepiš do sešitu a pošli ke kontrole:

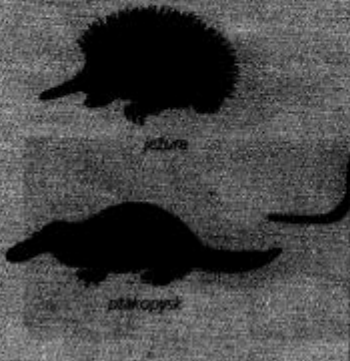
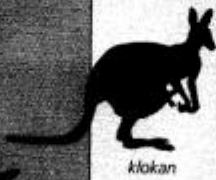

Vývoj savců

1 Doplň správně text:

První savci se vyvinuli v období Jejich největší rozvoj nastal ve
..... Za předchůdce savců jsou považováni V současné době
žijeme v období Dochází v něm ke střídání dob
a Za nejvyvinutějšího savce je považován

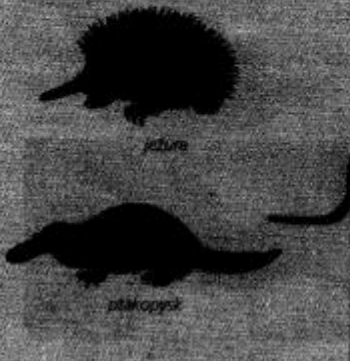

Čtvrtek 11. 6. - přepiš skupiny savců

Hlavní skupiny savců

Třída: Savci		
Podtřída: Vejčarodí 	Podtřída: Živorodí	
	Nadřád: Vačnatí	Nadřád: Placentálové
	Řád: Vačnatci 	Řád: Hmyzožravci Letouni Chudozubí Hlodavci Zajíci Šelmy Ploutvonožci Kytovci Chobotnatci Lichokopytníci Sudokopytníci Primáti 

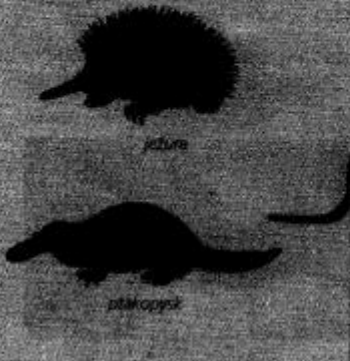
Kladnatlivost skupinám savců podle E. S. P. (1974): 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.


Hlavní skupiny savců

Třída: Savci		
Podtřída: Vejčarodí 	Podtřída: Živorodí	
	Nadřád: Vačnatí	Nadřád: Placentálové
	Řád: Vačnatci 	Řád: Hmyzožravci Letouni Chudozubí Hlodavci Zajíci Šelmy Ploutvonožci Kytovci Chobotnatci Lichokopytníci Sudokopytníci Primáti 

Kladnatlivost skupinám savců podle E. S. P. (1974): 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

Hlavní skupiny savců

Třída: Savci					
Podtřída: Vejčarodí	Podtřída: Živorodí				
 ježura plakopyš	<table border="1"><thead><tr><th>Nadřád: Vačnatí</th><th>Nadřád: Placentálové</th></tr></thead><tbody><tr><td>Řád: Vačnatci</td><td>Řád: Hmyzožravci Letouni Chudozubí Hlodavci Zajíci Šelmy Ploutvonožci Kytovci Chobotnatci Lichokopytníci Sudokopytníci Primáti</td></tr></tbody></table>  klokan kůň	Nadřád: Vačnatí	Nadřád: Placentálové	Řád: Vačnatci	Řád: Hmyzožravci Letouni Chudozubí Hlodavci Zajíci Šelmy Ploutvonožci Kytovci Chobotnatci Lichokopytníci Sudokopytníci Primáti
Nadřád: Vačnatí	Nadřád: Placentálové				
Řád: Vačnatci	Řád: Hmyzožravci Letouni Chudozubí Hlodavci Zajíci Šelmy Ploutvonožci Kytovci Chobotnatci Lichokopytníci Sudokopytníci Primáti				

 K jednotlivým skupinám savců najdete v příloze obrázky a názvy. K dispozici jsou také...

Hudební výchova

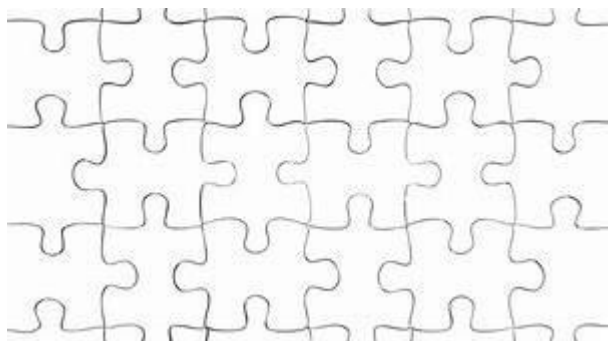
Výtvarná výchova

Výtvarná výchova

Termín: 12.6.2020

Téma: Zhodnocení vlastní výtvarné výpovědi

Vaším úkolem bude vytvořit dílko, které bude na formátu A3 nebo A4, který si rozvrhnete do 10 dílů (měsíce školního roku), styl puzzle (viz náčrt).



Do každého dílu zakreslíte pro vás významnou událost ze školního prostředí. Výtvarné techniky můžete libovolně kombinovat. Nápoděda: políček má být 10, proto si plochu čtvrtky rozměře a potom dotvoře zaoblení.

Termín odeslání prosím dodržujte 14.6.2020

Tělesná výchova

Osobnostní a sociální výchova

Téma: Opakování učiva

Úkol: Odpovězte na otázku:

Které téma z obsahu učiva OSV tě nejvíce zaujalo, překvapilo nebo jsi o něm nic nevěděl?

Napiš proč OSV je součástí rámcově vzdělávacího programu naší školy. **Odešli do 14.6.2020**