

Pokyny pro vzdělávání v době, kdy ministerstvo zdravotnictví zakazuje osobní přítomnost při vzdělávání nebo studiu

8. ročník

Aktualizováno 27. 3. 2020

Matematika:

Ve středu 11. 3. 2020 si zopakujte a procvičte:

Nezapomeňte, že na středu byla zadána domácí příprava (str. 7/cvičení 7 - *Rýsuj kružnice*). Pokud ještě nemáte, vypracujte do domácího sešitu!

Do školního sešitu:

strana 8, cvičení 9 (*souměrnosti kružnice*) - nápovědou Vám může být obrázek, který je hned za cvičením - fialovém poli.

Strana 8 cvičení 11 (*Tomáš Černý - domácí spotřebiče*) - písemně zodpovězte otázky a až f. Všimli jste si slovního spojení soustředné kružnice? Pokuste se zamyslet, případně z nějakých zdrojů vyhledat, co to znamená.

V pátek 13. 3. 2020 si nastudujte, zopakujte a procvičte:

Zopakujte si dle zápisu v sešitě a učebnice (orámovaný text na straně 10 - *Výzkumník Pepa*), jak je to se vzájemnou polohou přímky a kružnice. Zopakujte si všechny pojmy, které se zde vyskytují.

Do školního sešitu cvičení 3 ze strany 11 *Sleduj obrázek* - obrázek nemusíte obkreslovat, stačí zaznamenat odpovědi do školního sešitu.

Do školního sešitu - cvičení 4 na straně 11 *Rýsuj a přemýšlej*.

Zkuste změřit vzdálenosti bodů od přímky - příklad B na straně 11. Pokud nevíte jak, podívejte se do rámečku *Pata kolmice* hned za tímto příkladem.

V pondělí 16. 3. 2020 si nastudujte, zopakujte a procvičte:

Do školního sešitu cvičení 6 ze strany 12 *Zapiš podle obrázku* - stačí část A.

Do školního sešitu cvičení 8 ze strany 12 *Rýsuj postupně* - rýsujte dle zde uvedeného postupu.

Zopakujte si podle fialově orámovaného textu *Tečna kružnice* na straně 12 pojmy *tečna kružnice*, *bod dotyku* a prohlédněte (zopakujte) si postup, jak narýsujeme tečnu, pokud známe bod dotyku.

Do školního sešitu vypracujte cvičení 9 ze strany 13 *Narýsuj si podobný obrázek*.

V úterý 17. 3. 2020 si nastudujte, zopakujte, procvičte, případně **do sešitu na domácí přípravy vypracujte:**

Zopakujte si ze sešitu nebo učebnice (str. 12, orámovaná text v příkladu B) důležitou vlastnost tečny.

Vypracujte do školního sešitu cvičení 14 ze strany 14. Pokud vůbec netušíte, zašlete dotaz na pvapo@zsplesna.cz, rád vám napovím. Do předmětu e-mailu uveďte "dotaz" a vaše příjmení.

Domácí příprava: cvičení 17, strana 14 *Rozhoduj, zda platí*. Domácí přípravu vypracujte do sešitu na domácí přípravy, vypracování vyfoťte a fotografii zašlete na pvapo@zsplesna.cz (jako předmět uveďte "domácí příprava" a vaše příjmení).

Ve středu 18. 3. 2020 si nastudujte, zopakujte a procvičte:

Včera jste měli vypracovat a zaslat jednoduchou domácí přípravu, zatím ji mám pouze od některých. Okamžitě to napravte!

Do školního sešitu opište text z učebnice - strana 15, fialově orámovaný text - doplňte jej i náčrtem. Připomínám, že tětíva je vlastně úsečka (část sečny) a tudíž osa tětivy je vlastně osou úsečky.

Nyní si odpočiňte od představivosti a nalistujte učebnici na straně 27, podívejte se na kapitolu nazvanou Délka kružnice a obvod kruhu. Pokud se někdo zarazí nad tím, jaký je mezi délkou kružnice a obvodem kruhu rozdíl, věřte, že při počítání žádný. Jde jen o to, že u kružnice použijeme pojem délka (představte si, že kružnici na jednom místě rozdělíte a natáhnete), zatímco u kruhu mluvíme o obvodu.

Přečtěte si text v příkladu A na straně 27 a do sešitu i hlavy si zapište zelený textík, tedy to, že ρ je po zaokrouhlení rovno 3,14 ($\pi = 3,14$).

No a pak již stačí si jen za uši a do sešitu zapsat vzorečky pro výpočet délky kružnice (opište si do školního sešitu orámovaný text ze strany 27 *Délka kružnice a obvod kruhu*). Zvýrazněte si vzoreček $o = 2 \cdot \pi \cdot r$ (zkráceně též **$o = 2 \pi r$** , přece již umíme zapisovat výrazy) a znovu si připomeňte, co je to π a co je to r . Tento vzoreček se naučte!!!

Ve čtvrtek 19. 3. 2020 si můžete odpočinout, matematiku dnes nemáte. Ale učení není nikdy dost a tak se pokuste o zopakování učiva z předchozího dne.

V úterý jste měli vypracovat a zaslat jednoduchou domácí přípravu, zatím ji mám pouze od některých. Okamžitě to napravte!

V pátek 20. 3. 2020 si nastudujte, zopakujte a procvičte:

Začněte zajímavou informací, příklad C na straně 28 *Odpovědi od pramene*. Opravdu vám stačí si zapamatovat pouze hodnotu čísla π na dvě desetinná místa, tedy 3,14.

Zamyslete se nad tím, proč vám vlastně stačí naučit se vzoreček **$o = 2 \pi r$** a nemusíte se učit **vzoreček $o = \pi d$** . *Jasně, protože pokud budeme mít zadaný průměr a nebudeme si pamatovat vzoreček $o = \pi d$, můžeme si vždy průměr vydělit dvěma a máme poloměr a tedy použít vzoreček $o = 2 \pi r$! Pro zvědavé: Víme, že $2r = d$ (dvě délky poloměru jsou stejné, jako je délka*

průměru). Můžeme tedy do vzorečku $o = \pi d$ místo d dosadit $2r$ (protože to je stejné) a získáme tak vzoreček $o = 2\pi r$.

Nicméně vraťme se k práci. Do školního sešitu vypracujte cvičení 1, 2 a 3 ze strany 28. Nezapomeňte na jednotky, správně zaokrouhlete, zároveň si zopakujte násobení desetinných čísel. Nebojte, pro urychlení již dále budeme obvykle používat kalkulačky.

Vzor pro zápis:

28/1a $r = 11 \text{ cm}$ $o = 2\pi r = 2 \cdot 3,14 \cdot 11 = \underline{69,08 \text{ cm}}$ (další příklady podobně).

Teď si trochu namáhejme hlavu a podívejme se na stranu 29, cvičení 5 *Ve čtvercové síti*. Zaměříme se na obrazec označená písmenem a). Máme počítat obvod – tedy pro představu délku čáry, kterou je obrazec ohraničen. S rovnými čarami si snadno poradíme, délka každé z nich je 1 cm (neboť v zadání je napsáno, že délka strany čtverce ve čtvercové síti je 1 cm). No a co ty zbývající části? Podívejte se pozorně - každá z nich tvoří čtvrtku kružnice - protože jsou čtyři, dají dohromady celou kružnici. No a její délku jsme se naučili počítat, opět vzoreček $o = 2\pi r$. Dosadíme $o = 2 \cdot 3,14 \cdot 1 = 6,28 \text{ cm}$ (je vám jasné, proč $r = 1 \text{ cm}$?). Nyní už stačí sečíst délky rovných čar a právě vypočítanou délku kružnice: $1 + 1 + 6,28 = 8,28 \text{ cm}$. Není to těžké, že? Tak se nyní pokuste do školního sešitu vypočítat obvod z obrázku b). *Ten, kdo to opravdu zvládl, se může pokusit vypočítat obvod u obrázku d). Jen upozorňuji, že ta "šikmá" čára je úhlopříčkou čtverce - no, to už jsme letos dělali....*

V pondělí 23. 3. 2020 si nastudujte, zopakujte, procvičte a **do sešitu na domácí přípravu vypracujte:**

Zopakujte si včerejší učivo o délce kružnice (obvodu kruhu), asi nejdůležitější je naučit se vzoreček a co znamená které písmeno (neznámá). Nezapomeňte, že π (čtete pí) není proměnná, ale číslo – přibližná hodnota je 3,14.

Do školního sešitu vypočítejte příklad 6 ze strany 29 *Kružnice vepsaná čtverci*. *Zkuste to sami, kdo neví, přečtěte si tuto nápovědu: Je zadaná délka strany čtverce – má nějaký vztah k poloměru nebo průměru kružnice?*

Do školního sešitu vypočítejte příklady 7 a 8 ze strany 29. Pokud potřebujete návod, najdete vzoreček ve fialovém poli nad příkladem 7. Asi je to jasné – pokud počítám obvod podle vzorečku $o = 2\pi r$, tak pokud chci vypočítat r , musím obvod vydělit π a číslem 2.

Pro shrnutí a další inspiraci se můžete podívat na videa k tomuto tématu:

<https://www.youtube.com/watch?v=OBW0QF-ZwQM>

<https://www.youtube.com/watch?v=ruR4HFfhEg0>

i když k tomu druhému lze mít dost připomínek (zápis znaménka krát, velikosti bez jednotek, ...)

Odpočineme si od obvodu kruhu a vrátíme se ke kružnici jako takové. Už známe, jakou vzájemnou polohu může mít kružnice a přímka (to jsme se učili ještě ve výuce ve škole, dále jste s tím měli pracovat v pátek 13. 3. 2020. Dnes se podíváme na vzájemnou polohu dvou kružnic. K tomu se otevřete učebnici na straně 16, kapitola 1.3 *Dvě kružnice*. Sledujte fialově vybarvené pole a srovnávejte se vzájemnou polohou kružnice a přímky.

Dvě kružnice **nemají žádný společný bod** – tyto možnosti jsou na prvních dvou obrázcích, jedna je uvnitř druhé (speciální případ – soustředné kružnice máte popsány ve fialově orámovaném textu, měli jste být zvědaví již ve středu 11. 3. 2020). Pozor, nezapomeňte i na variantu, která je na posledním obrázku – kdy jsou kružnice vedle sebe, ale nedosáhnou na sebe. Pokud žádný společný bod neměla přímka a kružnice, říkali jsme, že se jedná o vnější přímku.

Dvě kružnice **mají jeden společný bod** (u kružnice a přímky se přímka nazývala tečna) – na 3. a 5. obrázku. U kružnic mohou nastat případy dva – vnější dotyk kružnic a vnitřní dotyk kružnic. Mrkni na fialově orámovaný text na straně 17 a myslím, že ti to bude hned jasné.

Poslední možností je, že **dvě kružnice se protínají ve dvou bodech**. Asi sami poznáte, že se jedná o čtvrtý obrázek ze strany 16 (ve fialově vybarveném poli).

K tomuto tématu se můžete podívat na video, ale nezapomeňte, že se jedná o zjednodušenou verzi pro třetáky!

<https://www.youtube.com/watch?v=xVUFd6lcBQM>

No a nyní zkuste jako domácí přípravu do sešitu na domácí přípravy vyřešit cvičení 4 ze strany 17. Vypracování bude vypadat tak, že napíšete: *a) vnější dotyk* a zde postupně zapíšete každou dvojici kružnic, které mají vnější dotyk, dvojice oddělíte středníkem. Tímto způsobem vypracujete celé cvičení. Domácí přípravu vypracujte, vypracování vyfoťte a fotografii zašlete na vpapo@zsplesna.cz (jako předmět uveďte “domácí příprava” a vaše příjmení).

V úterý 24. 3. 2020 si nastudujte, zopakujte, procvičte:

Nejprve se vrátíme, připomeneme si, že již umíme vypočítat obvod kruhu:

Do školního sešitu opiš a vyřeš příklad: Kolikrát se musí otočit kolo s **průměrem 1 metr** (docela velké, že?), aby urazilo dráhu 1 kilometr. Příklad vyřeš. Pokud nevíš, nápověda: nejprve si vypočítej jeho obvod - přesně tolik urazí, pokud se otočí jednou. Pak již stačí jen celkovou dráhu vydělit obvodem a výsledek zaokrouhlit. (samozřejmě musíte nejprve – tedy ještě před dělením - převést na stejné jednotky, předpokládám na metry). *Pro kontrolu výsledky: $o = 3,14 \text{ m}$, $1000 : 3,14 = 318,5$. Kolo se otočí 318,5 krát.*

Do školního sešitu si napište nadpis Obsah kruhu, otevřete si učebnici na straně 31 (kapitola 1.6 *Obsah kruhu*), pak otočte na stranu 32 a opište si text (samozřejmě, vzorečky) z fialově orámovaného rámečku.

Poznámky: Uvědomte si, proč nemluvíme o obsahu kružnice. Oba vzorečky vyjadřují vlastně to samé (přece víme, že $\pi = 3,14$) tedy stačí se jen naučit **$S = \pi r^2$** (čtete pí krát er na druhou, nebo pí er na druhou).

Podívejte se na vzorečky pro obvod a obsah kruhu, jsou si velmi podobné, možná si je takto napsané zapamatujete lépe:

Obvod kruhu **$o = 2 \pi r$**

Obsah kruhu **$S = \pi r^2$**

Tedy pokud máme vypočítat obsah kruhu, musíme použít vzoreček pro obsah kruhu.

Do školního sešitu si opište vzorové příklady:

Př: Vypočítej obsah kruhu, jestliže jeho **poloměr** je 6,5 km.

Řešení: $r = 6,5 \text{ km}$ $S = \pi r^2 = 3,14 \cdot 6,5^2 = 3,14 \cdot 42,25 = \underline{132,665 \text{ km}^2}$.

Př: Vypočítej obsah kruhu, jestliže jeho **průměr** je 8,6 cm.

Řešení: $d = 8,6 \text{ cm}$ $r = 8,6 : 2 = 4,3 \text{ cm}$ $S = \pi r^2 = 3,14 \cdot 4,3^2 = 3,14 \cdot 18,49 = \underline{58,0586 \text{ cm}^2}$.

Všimněte si jednotky – u obsahu vždy čtvereční, případně jiné jednotky obsahu jako jsou ary, hektary, ... Druhou mocninu čísla 6,5 i celý výpočet můžete počítat na kalkulačce.

Tedy dnes vlastně jeden vzoreček! Obsah kruhu. $S = \pi r^2$. To jde, ne?

Teď si ověřte, že zvládnete tyto jednoduché výpočty sami. Do školního sešitu vypočítejte cvičení 2 a 3 (strana 32), z každého pouze část c) a d). Opět nezapomeňte napsat k výsledkům správné jednotky. Kdo to zvládne s kalkulačkou, umí, kdo bez ní je frajer!

Shrnout dnešní látku si můžete na videu <https://www.youtube.com/watch?v=cVxPRo0Aelo>, ale i to má drobné nedostatky. Např 3,14 čte jako “tři celé čtrnáct” - zapomněl dořici “setin” a podobně... Vzoreček pro výpočet poloměru z obsahu kruhu se neučte, pokud ho budeme potřebovat, budete ho mít k dispozici.

Ve středu 25. 3. 2020 si nastudujte, zopakujte, procvičte:

Včera jste měli vypracovat a na můj e-mail poslat domácí přípravu.

Někteří tak stále neučinili!

Nejprve zopakujeme: Do školního sešitu rýsuj:

1) a) S

b) M; $|MS| = 4 \text{ cm}$

c) k (S; 6 cm)

d) l (M; 2 cm)

Zapište, jaká je vzájemná poloha kružnic k a l. (Nápověda pro ty, kteří nezvládli tento jednoduchý úklol - jednotlivé části postupu rýsování: a) bod S, b) bod M; vzdálenost bodů M a S je 4 cm, c) kružnice k se středem v bodě S a poloměrem 6 cm, d) kružnice l se středem v bodě M a poloměrem 2 cm.)

Pokračujeme ve stále stejném příkladu: Narýsujte úsečku SM. Její průsečík s oběma kružnicemi označte A. Sestroj přímku p, která je kolmá na přímkou SM a prochází bodem A.

Zapište, jak se tato přímka nazývá (vzhledem ke vzájemné poloze kružnic a přímky).

Na straně 18 v učebnici si prostudujte text i obrázek ve fialovém rámečku - Středná kružnice. Pak si toto přepiš a přerýsuj do sešitu. Zamyslete se, co se stane, bude-li se středná kružnice zkracovat. *Jistě jste dospěli k závěru, že nejprve se kružnice dotknou (vnější dotyk kružnic), pak se protnou ve dvou bodech, pak se budou opět dotýkat v jednom bodě (menší kružnice bude uvnitř větší, ale bude se jí dotýkat – vnitřní dotyk kružnic) a nakonec nebudou mít opět žádný*

společný bod (menší kružnice bude uvnitř větší, ale nebudou se dotýkat. Víte, co se stane, až $|S_1, S_2| = 0$ (tedy až vzdálenost bude 0, tedy středy budou oba ve stejném bodě?)?

Ještě si zopakujeme a pracujeme do školního sešitu: cvičení 9 na straně 33 *Překresli si tabulku...* (žákyně s IVP pouze první dva řádky tabulky). Nestačí jen doplnit čísla (to jde pouze v řádcích a) a b) – znáte-li poloměr, snadno spočítáte z hlavy průměr a naopak), pod tabulkou poznamenáte výpočty (na konkrétní počítání s čísly můžete použít kalkulačku). Pokud vám dělají řádky c) a d) starosti, podívejte v případě řádku c) na stranu 29 (text ve fialovém poli – *Užitečné vztahy*), v případě řádku d) se stačí podívat na stejnou stranu, ze které počítáte příklad (opět fialové pole *Užitečné vztahy*).

No a nyní nová látka, asi zatím nejtěžší z vaší domácí výuky:

1.4 **Thaletova kružnice** (učebnice strana 20)

Nadpis opište do školního sešitu a rýsujte dle jednoduchých pokynů v příkladu A. Ač nebylo přesně zadáno, kde na kružnici má ležet bod C, jistě jste zjistili, že velikost úhlu ACB je 90° , tedy se jedná o pravý úhel, trojúhelník ABC je pravoúhlý. Že by kouzlo? Leda tak kouzlo matematiky!

Pro zopakování a ujasnění si můžete pustit video, zatím stačí první minuta a půl:

https://www.youtube.com/watch?v=8gUqUIa_D0M

To pro dnešek bohatě stačí....

Ve čtvrtek 26. 3. 2020 naberte sil, dnes dle rozvrhu matematiku nemáte. Kdo chce, může se podívat na opakování k Pythagorově větě (žákyně s IVP třeba na první dvě):

https://www.youtube.com/watch?v=8Aa_3ke8G2w



https://www.youtube.com/watch?v=8Aa_3ke8G2w

<https://www.youtube.com/watch?v=zcOC4tVeWbg>

V pátek 27. 3. 2020 si nastudujte, zopakujte, procvičte:

Do školního sešitu si matematicky запиšte a pak vypočítejte (opakujeme z 5. až 7. třídy):

- 1) součet jedné třetiny a dvou pětín
- 2) součin jedné třetiny a dvou pětín
- 3) rozdíl čísel nula celá tři desetiny a nula celá čtrnáct setin
- 4) podíl čísel jedna celá sedm setin a osm

příklady 3 a 4 si klidně zkontrolujte na kalkulačce, výsledky k 1) , 2) 

Pokračujte do školního sešitu: Strana 36, cvičení 4 a 5 (jen připomínám, že v zápisu kružnice, případně kruhu, je zadán poloměr, což k výpočtu délky kružnice nebo obsahu kruhu bohatě postačí.

Tak opakování máme za sebou, podíváme se dále. Podívejme se na **Thaletovu větu**. **Žákyně s IVP si raději vypočítá obsahy kruhů, jejichž poloměry najde na straně 28, ve cvičeních 1 a 2 (cvičení se týkají obvodu, případně délky kružnice - ty počítej obsah, pozor na jednotky, pozor, zda je zadán poloměr nebo průměr, počítej s použitím kalkulačky, nejprve si vyhledej a znovu opiš vzoreček pro výpočet obsahu kruhu). Další dnešní učivo vůbec neřeš.**

Již víme, že pokud na kružnici vyznačíme libovolný bod a spojíme ho s krajními body průměru (nejdelší tětivy), vznikne vždy pravoúhlý trojúhelník, jehož přeponou je právě ta tětiva (pravý úhel je právě u toho libovolného bodu na kružnici). Pro toho, kdo se v tom stále neorientuje: *V učebnici na straně 20 je kružnice označená číslem jedna v kroužku (příklad B odpovědi od pramene). Podívejte se na ní a ujasněte si znovu, o čem mluvíme. Body A, B jsou krajní body libovolného průměru (jasně, průměr vždy prochází středem). Kdekoliv na kružnici můžeme znázornit bod C. Když spojíme body ABC, vznikne trojúhelník ABC. Jediný nový poznatek, o kterém mluvíme je ten, že takový trojúhelník je pravoúhlý a pravý úhel leží při vrcholu C (tedy dokážeme rozlišit jeho přeponu a odvěsny).*

Učebnice na straně 21, fialově orámovaný text Thaletova věta. Silně vytištěný text **Thaletova věta** z tohoto rámečku si přepište jako nadpis, a zbytek textu, včetně obrázku, si opište pod tento nadpis.

Zdá se vám, že u obou pomlček je to samé? Ano i ne. Pokud to vezmeme důsledně, tak ta první říká: Když vím, že trojúhelník je pravoúhlý, pak... Zatímco ta druhá říká: Když je splněno, že vrchol C leží na ..., pak je trojúhelník pravoúhlý.

Uf, uf, použijeme to někdy? Nezapomeňte, že i bez znalosti přesného znění Pythagorovy věty s ní vlastně dokážeme počítat, obdobné to bude i tady. Text v rámečku se nemusíte učit přesně, jen je třeba rozumět tomu, o co se jedná.

No a nyní si to ověříme: Otočíme na stranu 22, kde je cvičení 1. Umíš jednotlivé části vypočítat? Tak to udělej. *Pokud ne, postupně napovím – zkuste nečíst nápovědu celou, jen tak dlouho, dokud si neporadíte sami. Součet vnitřních úhlů v trojúhelníku je vždy 180°. Vnitřní úhel, který není v obrázku označen obloučkem je určitě pravý (právě podle Thaletovy věty). Pravý úhel má velikost 90°. Ted' už musí vědět opravdu všichni. Pro jistotu tedy výpočet k a) $\alpha = 180^\circ - (30^\circ + 90^\circ) = 60^\circ$. Stejně to bude u všech ostatních příkladů. U posledního pozor – jsou zde stupně a minuty. Počítejte podobně, jako by to byly minuty a sekundy (minuta má šedesát sekund, stejně tak má stupeň šedesát vteřin). Výsledky si ověřte na konci učebnice.*

Už si jen procvičíme paměť a rýsování:

Čeká vás cvičení 2 na straně 22. Rýsujte do školního sešitu dle pokynů v učebnici, já jen připomínám – střed přepony (úsečky) neurčujeme měřením, ale pomocí kružítka, zápis $|MA|$ znamená velikost úsečky MA, případně vzdálenost bodů M a A.

V pondělí 30. 3. 2020 si nastudujte, zopakujte, procvičte:

Nejprve trocha opakování - zkuste do školního sešitu vyřešit úlohu:

Maruška zkusila změřit délku zdi tak, že podél ní valila obruč s průměrem 1,2 metru. Zjistila, že obruč se otočila přesně 3,5 krát. Vypočítejte, jak je zeď dlouhá.

Pro kontrolu výsledek: 13,188 m (pokud máš výsledek jiný, nápověda: U obruče je zadán průměr, nedosadili jste ho do vzorečku jako poloměr? Použili jste vzoreček pro obvod kruhu, abyste zjistili, kolik metrů urazí obruč při jedné otáčce?)

Žákyně s IVP dnes vypočítá cvičení 4 na straně 33, ale nebude počítat pouze obsah, ale u každého i obvod. Pokusí se vypočítat i cvičení 5 na téže straně.

Ostatní:

Dnes je úkol velmi jednoduchý, budeme do školního sešitu rýsovat. Otevřete si učebnice na stranách 22 a 23. Nejprve se podívejme na uplatnění Thaletovy kružnice při konstrukci trojúhelníku - příklad F *Přepona a odvěsna*. Přečtěte si zadání a podívejte se na náčrtek v učebnici. *Asi je vše jasné, ale pro jistotu se zeptám - Kde v zadání najdete, že je pravý úhel právě při vrcholu C? Pokud nevíte, napište mi na pvapo@zsplesna.cz, rád vám poradím.*

K jednotlivým obrázkům, kde je postup konstrukce: Na obrázku 3 je právě Thaletova kružnice, protože víme to, co je napsáno na konci předcházející strany, hned za slovem Rozbor. Na čtvrtém obrázku přibyla kružnice h – to je množina všech bodů, které mají od A vzdálenost 3 cm - protože víme, že velikost AC je 3 cm (napsáno v zadání). Na obrázku 5 jsme našli body C a C', které zároveň leží na Thaletově kružnici a zároveň na kružnici h (tedy ve vzdálenosti 3 cm od bodu A). No a to jsou vrcholy trojúhelníka ABC, případně ABC', který splňuje zadání.

No a vy si dnes podle tohoto vzoru zkusíte narýsovat trojúhelníky ze cvičení 4 na straně 23 *Sestroj pravoúhlý trojúhelník...*

Kdo upadá na duchu, může se ještě podívat na video

<https://www.youtube.com/watch?v=FequYk88WsY> (zatím jen prvních 6,5 minuty), zde je záležitost znovu objasněna.

Toť dnes vše, přeji hodně zdaru při rýsování a pěkné obrázky 😊.

Výchova ke zdraví

Téma: Prevence zneužívání návykových látek Termín: středa 11.3. 2020

Na stránkách www.rekninedrogam.cz v kolonce "pro školy" vypsát do sešitu poznámky na téma Proč lidé berou drogy ?(upozorňují každá hodina bude začínat nadepsáním tématu, datumu, jak provádíme ve škole)

Termín: středa 18.3. 2020

Téma: Drogy kolem nás alkoholismus

V rámci opakování základních pojmů týkající se závislosti, vytvoř jednoduchou křížovku na čtverečkový papír, který předložíš ke kontrole.

Na výše uvedených stránkách si otevři téma "Pravda o alkoholu," do sešitu si vypiš text v záložce "Co je to alkoholismus?"

TI, co do 23.3. 2020 neodpověděli, poznámky ofotí a odešlou do 27.3.2020

Upozorňuji, že je vás většina, co úkoly neplní.

Termín: středa 25.3. 2020

Téma: Obrana proti drogám, pomoc závislým

Na stránkách [www.zachrannykruh.cz/ pro veřejnost/pomoc v krizi/ linky pomoci/pro drogově závislé](http://www.zachrannykruh.cz/pro-verejnost/pomoc-v-krizi/linky-pomoci/pro-drogove-zavisle) najdete základní informace. Ty si zapište do sešitu. Důležité jsou údaje týkající se Karlovarského kraje.

Poznámky vyfoťte a zašlete do neděle 28.3.2020 viz adresa výše včetně křížovky.

IVP JF -nevypracovává křížovku.

Ať se vám dílo daří. Využijte příležitosti a překvapte svými schopnostmi. 😊

Přírodopis

-krevní skupiny, onemocnění oběhové soustavy - poznámky uč. 68

-vypracovat do sešitu cv.1/str.68

19. 3. -Srdce (uč. 69-70) –co to je, kde leží, popis srdce dle obrázku, činnost srdce, krevní oběh, nemoci

26. 3. - uč. 71 – 72 - mízní soustava – jakou plní funkci, orgány mízní soustavy, fagocytóza a vznik protilátek, druhy imunity

DÚ - str.72, zelená lišta - poslední úkol (transplantace kostní dřeně...), zašlete na drady@zsplesna.cz do 2. 4.

JF - mízní soustava – jakou plní funkci, jak organismus bojuje s bakteriemi nebo viry, imunita

Chemie

-sulfidy - zástupci, uč. 67

-vypracovat do sešitu cv. 2,3,4/str.67

17. 3. -uč. 68 - tříprvkové sloučeniny - hydroxidy – charakteristika, oxidační číslo a název -OH skupiny, názvosloví, zástupci - hydroxid sodný a vápenatý - vlastnosti a využití

Do sešitu vypracovat cv.2,3/69

Jana Fizerová vynechá názvosloví a cvičení 2,3/69

20. 3. - uč. 70 – kyseliny – definice, bezpečnost práce, bezkyslíkaté kyseliny – HCl

24. 3. -uč.71-72 - kyslíkaté kyseliny - názvosloví, kyselina sírová

JF- pouze vlastnosti a využití kyseliny sírové

Zaslat do emailu drady@zsplesna.cz vypracované úkoly uč. 67,69 - do 21. 3.

27. 3. - tabulku přepiš do školního sešitu a doplň, k názvům kyselin doplň i vzorec

Kyslíkaté kyseliny

	vlastnosti	využití	nebezpečnost
Kyselina sírová			
Kyselina dusičná			
Kyselina uhličitá			
Kyselina fosforečná			

Žáci s IVP nepiší vzorce

31. 3. - podle mého návodu udělej vzorce těchto kyslíkatých kyselin: kyselina chlorná, jodistá, dusičná

Návod: 1. zapiš pořadí značek prvků (vodík - kyselinotvorný prvek - kyslík)

2. doplň oxidační čísla (I – podle koncovky přídatného jména I – VIII, -II)

3. sečti oxidační čísla vodíku a kyselinotvorného prvku, pokud bude součet sudé číslo vyděl ho oxidačním číslem kyslíku tzn. 2 a výsledek zapiš jako počet atomů kyslíku

Vzorce mi pošli na email ke kontrole.

Žáci s IVP procvičují vlastnosti a využití kyselin z 27. 3.

Anglický jazyk: v případě nejasností mne kontaktujte na emailové adrese: slusv@zsplesna.cz

- procvičení sloves s návazností s koncovkou -ing nebo infinitivem – vypracovat cvičení 1, 2, 3, 4 v pracovním sešitě na straně 34

Úterý 17. 3.

- přečtete a přeložte příběh v učebnici na straně 46 a do cvičných sešitů odpovězte na otázky v zadání

- do cvičných sešitů opravte věty v učebnici ve cvičení 2 na straně 47, které se váže k textu na straně 46

Středa 18. 3.

- do školních sešitů na gramatiku přepište gramatiku **There's someone / something + -ing** v pracovním sešitě na straně 78, odstavec 4.2

- procvičte si tuto gramatiku v pracovním sešitě na straně 36 ve cvičení 1

Pátek 20. 3.

- do školních sešitů na gramatiku přepište gramatiku **can see/hear someone/something +-ing** v pracovním sešitě na straně 78, odstavec 4.3

- procvičte si tuto gramatiku v pracovním sešitě na straně 37 ve cvičení 3

Pro žáky s IVP (J. F.): - opakování veškeré slovní zásoby, zaměřit se na měsíce v roce - snaž se vyjmenovat měsíce v roce, jak jdou za sebou od začátku až do konce

Úterý 24. 3. 2020

- uče se nová slovíčka částí 4C a 4D, která naleznete v pracovním sešitě na straně 83 ve druhém sloupci

- můžete se zde setkat s přídavnými jmény, která se pojí s koncovkami **-ed** a **-ing**

- do školních sešitů na gramatiku si napište nadpis „**Přídavná jména s koncovkami -ed a -ing**“

– koncovku **-ed** používáme, když říkáme, jak se cítíme; zatímco **-ing** pro popis věcí nebo lidí.

Př. We had a very boring holiday. – Měli jsme nudné prázdniny.

I am bored. – Nudím se.

- přepište do školních sešitů vytvořte tabulku se třemi sloupci (1. -ed, 2. -ing, 3. překlad)

podle tabulky v učebnici na straně 48 ve cvičení 2

Pro žáky s IVP (J. F.): - pokračuj v opakování probrané látky - pokud již umíš měsíce v roce, zaměř se na slovesa BÝT a MÍT a vytvoř věty s těmito slovesy (používej i slovník)

Středa 25. 3. 2020 a pátek 27. 3. 2020

Tyto dny využijeme jako odpočinek od nové gramatiky, to ale neznamená, že si odpočineme od anglického jazyka. Jste jistě rádi. ☺ V těchto dnech budete mít za úkol vypracovat slohovou práci na téma „**My favorite day**“. Zavzpomínejte na Váš oblíbený den v životě a napište, co se Vám v tento den stalo a jak jste se cítili. Použijte gramatiku přídavných jmen s koncovkami **-ed**, o kterých jste se učili v úterý 24. 3. 2020. Slohová práce bude mít minimálně 15 vět, kdo se ale rozepíše víc, budu jen rád. ☺ Práci vyfoťte a pošlete na můj email slusv@zsplesna.cz. Těším se na Vaše výtvořky a Vaši kreativitu. ☺

Pro žáky s IVP (J. F.):

Do školního sešitu přepiš gramatiku **řadových číslovek:**

- používají se k vyjádření pozice (např. v seznamu) nebo umístění (např. v žebříčku), výročí nebo století a data (kolikátého dne).

- Řadové číslovky mají koncovku – **th**. Výjimku tvoří **first** (první), **second** (druhý/á/é) a **third**(třetí). –

ŘADOVÉ ČÍSLOVKY

1 st	first	11 th	eleventh	21 st	twenty-first
2 nd	second	12 th	twelfth	22 nd	twenty-second
3 rd	third	13 th	thirteenth	33 rd	thirty –third
4 th	fourth	14 th	fourteenth	44 th	forty-fourth
5 th	fifth	15 th	fifteenth	55 th	fifty-fifth
6 th	sixth	16 th	sixteenth	60 th	sixtieth
7 th	seventh	17 th	seventh	70 th	seventieth
8 th	eighth	18 th	eighteenth	80 th	eightieth
9 th	ninth	19 th	nineteenth	90 th	ninetieth
10 th	tenth	20 th	twentieth	100 th	one hundredth

Úterý 31. 3. 2020

- procvičujte si přídavná jména s koncovkami **-ed** a **-ing** v pracovním sešitě na straně 38 ve cvičení 1

- vypracujte také křížovku ve cvičení 3 na stejné straně – zde doplňujete opaky k přídavným jménům v zadání

Pro žáky s IVP (J. F.) – procvičuj si řadové číslovky a měsíce => napiš do cvičného sešitu libovolných deset dat a přelož je do angličtiny (př. 1. května – the first of May, 24. prosince – the twenty-fourth of December)

Tělesná výchova - chlapci:

- v rámci přípravy na okresní kolo v disciplínách OVOV procvičovat tyto disciplíny (kliky, trojskok, popř. švihadlo)

Od středy 25. 3. 2020

- V době karantény pokračujte zejména ve cvičení v domácím prostředí. Zkuste si spočítat, kolik jste udělali leh-sedů, kliků a skoků přes švihadlo. Zaměřte se také na drobné posilovací cviky.

Výchova k občanství

Téma: Člověk jako jedinec Termín 12.3. 2020

Na youtube - NEZkreslená věda- díl 5. O vývoji člověka shlédnout video a zapsat si do sešitu základní informace formou poznámek (úprava viz předmět VKZ)

Vyfoťte a pošlete na adresu jzda@zsplesna.cz do 27.3. 2020

Termín: čtvrtek 19.3. 2020

Téma: Člověk jako jedinec - dospívání

Jaké toto období je? Co ho charakterizuje?

Dospíváním rozumíme **přechodové období od dětství k dospělosti**. Dospívající již není dítětem, není ani dospělým, je jakýmsi „polodítětem“. Období dospívání navazuje na předcházející *období latence* (6-11 let), které představuje čas relativního zklidnění v oblasti emocionality (citové a prožitkové) a ústí v *období rané dospělosti*, tedy období, kdy je utvořena relativně stabilní osobnostní struktura.

Období latence je dobou učení, kdy je pro dítě důležité „znát, vědět, umět, dělat“. Chlapci se zajímají o to, jak se vyznat ve světě, o hry, o fotbal a vesmírné rakety. Dívky pečují o panenky a hrají si na domečky, skáčou rády přes švihadlo podle daných pravidel nebo si házejí s míčem podle složitého rytmu písniček.

Jestliže je období latence obdobím zklidnění, obdobím puberty je obdobím velmi bouřlivým. Podle J.Langmeiera začíná období dospívání přibližně ve 12-ti letech a končí dosažením dospělosti ve 20-ti letech. Celé období dospívání v sobě zahrnuje období pubescence (12-15 let), tj. fázi **prepuberty**, a fázi **puberty** a **adolescence** (15-20 let).

Období dospívání s sebou nese **množství změn a úkolů**, s kterými se mladý člověk musí vypořádat. Tyto změny se dějí v oblasti **tělesné, psychické asociální** a navzájem se ovlivňují.

Puberta označuje především **tělesné změny sexuálního zrání**. **Adolescence**, kdy sexuální zrání pochopitelně pokračuje, je dobou především **psychosociální proměny** (mění se osobnost dospívajícího i jeho sociální pozice).

Text si přečtěte a vypište si poznámky do sešitu. Prověřování vašich vědomostí bude formou doplnění základních pojmů do textu.

Termín: 26.3.2020

Téma: Člověk jako jedinec - hledání nového naplnění života

Tento text opiš do sešitu a odpověz na otázky.

Celý život je učením

“Jsou tři cesty k získání moudrosti.

První je cesta vlastní zkušenosti, to je cesta nejtěžší.

Druhá je cesta napodobením, to je cesta nejlehčí.

Třetí je cesta rozumového pochopení, to je cesta neušlechtilější.”

IVP JF - pročíst si stranu v učebnici VKO str.31

Souhlasíš s tím, co řekl čínský filozof Kofucius?

Najdi v dostupných zdrojích informace o životě Konfucia. Termín do 2.4. 2020

Výtvarná výchova

Téma: výtvarně vyjádřený pocit z hudby

Termín 16.3. 2020

Na vámi vybranou hudbu vytvoříte výtvarné dílko, které bude označeno hudbou, kterou jste si vybrali včetně interpreta, názvem práce. V rámci kreativity zpracujete libovolnou technikou, formát A4 – A3 (odevzdáte po mimořádných dnech volna)

Téma: Ilustrace textů

Termín 23.3.2020

Jistě máte čas věnovat se čtení. V rámci tématu uvedeného výše vytvořte ilustraci k titulu, který čtete. Vaše práce bude obsahovat název knihy, autora. Pokud nečtete využijte audioknihy, , čtené povídky.

Vážený žáci, kdo již vypracoval, zašlete mi fotografie vašich prací na jzdja@zsplesna.cz
Jinak termín 30.3. 2020

Téma: Barevná a tvarová nadsázka

Termín 30.3. 2020

Vytvořte vlastní dopravní značku.

Termín do 7.4. 2020, vyfoťte a zašlete na adresu.

Tělesná výchova dívky

V rámci dnů volna zařadit cvičení na zlepšení kondice - jógu, OVOV, taneční sestavu dle vlastního výběru.

Počasí nám přeje, můžete zařadit běh, kondiční procházky s překonáváním překážek.

Fyzika 8. A 30.3. a 5.4.2020

Předmět: Fyzika
Datum: 30.3. a 5.4.2020
Den: Pondělí a čtvrtek
Téma: Elektrický proud - elektrický náboj

Učební úkoly:

1. Vznik elektrického náboje - zelectrování těles
2. Elektrický náboj - vznik iontů
3. Elektricky neutrální, elektricky záporný, elektricky kladný atom

Prostuduj téma, a zamysli se nad stavbou atomu a příčinami přidání nebo odebrání elektronu z obalu

V Outlooku nalezněš učební materiál k elektrický náboj

Zpracuj jednoduchý test odpovídej a,b,c odkaz dorazí na tvůj email v outlooku

Zdroje: učebnice elektrický proud, prezentace, test, internet

Fyzika: zopakovat a doplnit výpisky : zvukové jevy - vlnění, zvuk, šíření zvuku a zdroje zvuku, ultrazvuk, infrazvuk uč. Str. 72 – 82

19. – 20. 3. 2020

Zopakovat a doplnit výpisky : zvukové jevy - šíření zvuku a zdroje zvuku, ultrazvuk, infrazvuk

Nově zpracovat poznámky 83 – 85 téma vnímání zvuku, hlasitost, nakreslit obrázek zvukového ústrojí

Fyzika 23. - 27. 3 2020

Fyzika 8. A

Předmět: Fyzika
Datum: 23. 3. 2020
Den: Pondělí
Téma: Zvukové jevy – záznam a reprodukce zvuku

Učební úkoly:

1. Historie vývoje záznamu a reprodukce zvuku

Prostuduj téma, a zamysli se jak fungoval starý gramofon, magnetofon a jak přehrával zvuk, jak je to dnes, proč slyšíš mobil, radio

Na onedrivu ve složce sportaci_8A v podložce fy_8A zpracuj poznámky pracuj s pomocí učebnice

Zpracujte jednoduchý test odpovídej a,b,c odkaz dorazí

Zdroje: Učebnice Fy str. 86 – 88, prezentace, test

Fyzika 8. A

Předmět: Fyzika

Datum: 26. 3. 2020

Den: čtvrtek

Téma: Zvukové jevy – záznam a reprodukce zvuku

Učební úkoly:

2. Principy záznamu a reprodukce zvuku
3. Přístroje pro záznam a reprodukci zvuku

Prostuduj téma, a zamysli se jak fungoval starý gramofon, magnetofon a jak přehrával zvuk, jak je to dnes, proč slyšíš mobil, radio

Na onedrivu ve složce sportaci_8A v podložce fy_8A zpracujte poznámky pracujte s pomocí učebnice

Zpracujte jednoduchý test odpovídej a,b,c odkaz dorazí

Zdroje: Učebnice Fy str. 86 – 88, prezentace, test

Informatika 8. A 30.3 - 5.4.2020

Předmět: Informatika

Datum: 3.4.2020

Den: Pátek

Téma: Prezentace v powerpoint na téma trénink M6b příprava na testování

Učební úkoly:

1. Dokončení odeslání ke kontrole

Prostuduj téma, a zamysli se jak k čemu jsou důležité znalosti informačních technologií a práce s nimi zamysli se jak si komunikoval za poslední týden se svým učitelem

Informatika: pokračovat na tvorbě prezentace s využitím MS Powerpoint 365 - zpracovat trénink M6b, sledovat na sdíleném disku a na svém školním účtu v programu MS Outlook informace od učitele a na www.zsplesna.cz [informace od vedení školy](#)

20. 3. 2020: pokračovat na tvorbě prezentace s využitím MS Powerpoint 365 - zpracovat trénink M6b, sledovat na sdíleném disku a na svém školním účtu v programu MS Outlook informace od učitele a na www.zsplesna.cz sledovat svůj školní email a reagovat na info z tohoto emailu viz 16.3.

Datum: 27.3.2020

Den: Pátek

Téma: Prezentace v powerpoint na téma trénink M6b

Učební úkoly:

1. Dokončení odeslání ke kontrole

Prostuduj téma, a zamysli se jak animace objektů v powerpointu

Dějepis

Téma – Marie Terezie (uč. str. 37 - 40)

1. Přečíst a udělat výpisky do sešitu z kapitol :

Pragmatická sankce (str. 37)

Války Marie Terezie (str. 37 – 38)

Reformy Marie Terezie (str. 39 – 40)

Nezapomeňte na informace na lištách, prohlédněte si také pozorně obrázky a přečtěte si popisky, které pod nimi jsou.

Vypracujte vybrané otázky k jednotlivým kapitolám, které jsou označené barevnými puntíky. Písemně do sešitu.

Pragmatická sankce - str. 37, ot. 1,2

Války Marie Terezie - str. 38, ot. 1

Reformy Marie Terezie - str. 40, ot. 1,2,3,5

Pondělí 23.3.

Téma – Kultura v 17. a 18. století – Baroko - uč. str. 42 - 46

Přečíst a udělat výpisky do sešitu z kapitol:

Baroko – uč. str. 42 43

Baroko – Architektura – uč. str. 43 - 44

Výtvarné umění – Sochařství - uč. str. 45

Výtvarné umění – Malířství - uč. str. 45 – 46

Nezapomeňte na informace na lištách, prohlédněte si také pozorně obrázky a přečtěte si popisky, které pod nimi jsou.

Vypracujte vybrané otázky k jednotlivým kapitolám, které jsou označené barevnými puntíky. Písemně do sešitu.

Str. 44/ ot. 1, 2, 3, 4,7

Str. 46/ ot. 1, 2, 3, 4

Čtvrtek 26.3.

Téma: Vzdělanost a literatura v 17. století – uč. Str. 47 – 50

Přečíst a udělat výpisky do sešitu z kapitol:

Literatura v Evropě – str. 47

Vzdělanost a literatura v českých zemích – str. 47 - 48

Hudba – str. 48

Rokoko – str. 49

Klasicismus – str. 50

Vypracujte vybrané otázky k jednotlivým kapitolám, které jsou označené barevnými puntíky. Písemně do sešitu.

Str. 47/ ot. 1, 2, 3

Str. 48/ ot. 1, 2, 4,5

Str. 49/ ot. 1, 2, 3, 4, 5 **nahoře**

Str. 49/ ot. 1, 2 **dole**

Str. 80/ ot. 1, 2

30.3 - 3.4.

Moji milí osmáci,

protože se mnou komunikují pouze dva z vás, nevím, kolik práce jste stihli od našeho posledního setkání udělat. Dám vám tedy šanci vše dohnat. Tento týden

pro vás nebudu mít žádné nové úkoly ze zeměpisu ani z dějepisu. Dodělejte a opravte prosím všechna cvičení a zápisy tak, je dáno v předchozích zadáních a do pátku mi vše pošlete na můj e-mail.

Budu se těšit na rozdávání samých pěkných známek.

LKB

Zeměpis

Téma: Památky UNESCO v ČR

Vypište si seznam všech památek, které jsou v ČR zapsány do seznamu UNESCO k dnešnímu dni a ke každé, doplňte stručnou základní informaci.

Pokud je to ve vašich silách, bylo by dobré doplnit památku obrázkem nebo fotografií. Použit můžete internet. Pokud nemáte k dispozici tiskárnu, obrázky si najdete, v příslušném formátu uložte a po návratu do školy si je tu budete moci vytisknout. V tomto případě si nezapomeňte v sešitu vynechat místo.

Zeměpis – VIII.A

Téma: Kraje ČR

V následujících dnech budete mít za úkol pracovat na svých referátech.

Referát bude mít podobu prezentace, která by měla sloužit pro vaše spolužáky jako výklad. Každý zpracuje prezentaci na téma, které má uvedeno níže v tabulce. Úkolem je v prezentaci zachytit hlavní informace týkající se daného kraje. Ukázkou toho, jak má taková prezentace vypadat, vám zašlu na Váš školní e-mail. Při tvorbě prezentace se řiďte pravidly, která znáte z hodin informatiky. Nekopírujte texty, pište heslovitě, vkládejte obrázky, mapy – jsme přece v zeměpisu. Snažte se udělat prezentaci co nejvíce zajímavou a lákavou. Nezapomeňte na seznam zdrojů, ze kterých jste čerpali. Součástí prezentace budou i výpisky, které si vaši spolužáci pak mohou vytisknout a vlepít do sešitu.

Hodně štěstí.

Jméno žáka	Téma referátu
Bigaz Šimon	Zlínský kraj
Černá Jana	Plzeňský kraj

Duck Denisa	Moravskoslezský kraj
Fizerová Jana	Karlovarský kraj
Huber Tobias	Jihočeský kraj
Jelínek Martin	Olomoucký kraj
Kůrka Jiří	Liberecký kraj
Lehrllová Eliška	Ústecký kraj
Lekeš Patrik	Jihomoravský kraj
Morongá Denis	Středočeský kraj
Podubecká Vendula	Vysočina
Schallerová Eliška	Královehradecký kraj
Vašátková Natálie	Hlavní město Praha
Voříšek Petr	Pardubický kraj

30.3 - 3.4.

Pokračujte v práci na svých prezentacích. Zdůrazňuji, že se jedná o počítačové prezentace, nikoli písemné referáty!!!

Úkoly z ČJL

Úkol na středu:

Učebnice str. 52/cv. 1 a), b), c) – do sešitu

Učebnice str. 52/cv. 2 a), b), c), d), e) – do sešitu

Učebnice str. 53/ cv. 3 a), b)

Úkol na čtvrtek:

Učebnice str. 53/cv. 5 – do sešitu

Učebnice str. 54/cv. 6 a), b), c), d) – do sešitu

Učebnice str. 54/cv. 7

Učebnice str. 54/cv. 8

Úkol na pátek:

Přečíst R. U. R. – napsat rozdíl mezi knihou a divadelním představení

Úkoly na úterý 17. 3.

– do sešitu napsat úvahu na jedno ze zadaných témat v sešitě

Úkoly na středu 18. 3.

-opakovat spojovací výrazy poměrů mezi souřadně spojenými hlavními větami

-učebnice str. 55/cv. 9a), b) – do sešitu

-učebnice str. 55/cv. 10 přepsat i s čárkami do sešitu

Úkoly na čtvrtek 19. 3.

-opakovat spojovací výrazy poměrů mezi souřadně spojenými hlavními větami

-učebnice str. 55/cv. 11, 12a), b) – do sešitu

Úkoly pro žákyni s IVP

Opakovat pravopis: <https://www.pravopisne.cz/2019/11/shoda-prisudku-s-podmetem-14/>

Ve větách podtrhnout podmět a přísudek:

Motýly poletovali z květu na květ. V korunách lip bzučely včely. Na obloze svítily třpytivé hvězdy. Přeplněné autobusy přijely na nádraží. Otec luští těžkou křížovku. Přiběhli k nim dva psi. Děti si zahrály divadlo. Dědeček telefonuje vnukovi. Do rybníku skočila žába. Kaťata si hrála s klubíčky vlny.

Úkol na pátek 20. 3.

Učebnice str. 81-82 - přečíst Hubičku od Karolíny Světlé a zapsat děj do sešitu

Úkol na úterý 24. 3.

Ještě si vyberte jedno téma na úvahu, buď ze sešitu, nebo si vymyslete své, které by vás zajímalo (Nějaké aktuální téma? 😊). Napište do sešitu úvahu, aspoň jednu celou stranu. Vyfoťte mi ji a pošlete na školní mail.

Úkol na středu 25. 3.

Stále se učte spojovací výrazy mezi souřadně spojenými VH

Učebnice str. 56/cv. 13, 14 - do školního sešitu

Úkol na čtvrtek 26. 3.

Stále si opakujte spojovací výrazy mezi souřadně spojenými VH

Učebnice str. 56/cv. 15 – do sešitu

Učebnice str. 57/cv. 16 – do sešitu

Úkol na pátek 27. 3.

Přečtěte si Strakonického dudáka od J. K. Tyla

https://web2.mlp.cz/koweb/00/03/37/06/51/strakonicky_dudak.pdf

Každý víkend mi vypracované úkoly vyfoťte a pošlete na mail - hahaj@zspiesne.cz

Pište i v případě jakýchkoliv nejasností. 😊

Úkoly z NJ

Úkoly na pátek:

Opakovat slovíčka z pracovního sešitu strany 66-67

Pracovní sešit str. 63/cv. 26, 27

Pracovní sešit str. 64/cv. 1

Úkoly na pondělí 16. 3. 2020:

Opakovat slovíčka z pracovního sešitu ze strany 66-67

Pracovní sešit str. 64/cv. 2, 3, 4,

Úkoly na pátek 20. 3.

- Končíme první díl učebnice a pracovního sešitu, takže si opakujte veškerou slovní zásobu
- Pracovní sešit str. 64/cv. 5
- Pracovní sešit str. 65/cv. 6 – doplňte do textu, co vás napadne, ale aby to dávalo smysl. Poté ten text přeložte do sešitu, následně si ještě do pracovního sešitu přeložte 6c

Úkol na pondělí 23. 3.

-čeká vás poslední kapitola - naučte se slovíčka na straně 77 v pracovním sešitě

-v pracovním sešitě vypracujte na straně 68 cvičení 1a), b)

Úkol na pátek 27. 5.

-stále se učte novou slovní zásobu v pracovním sešitě na straně 77

-v pracovním sešitě vypracujte na straně 68 cv. 2, je to sice poslechové cvičení, ale dá se vypracovat i bez poslechu

-pracovní sešit str. 69/cv. 3 a), b), 4 a

-do školního sešitu si přepíšete vyčasovaná slovesa a přeložíte je (dejte pozor na správnou koncovku): já žiju, oni vyhráli, my padáme, on jde, vy vstáváte, ty se učíš, my spíme, ona maluje, on mluví, já musím, ty můžeš, Vy kupujete, ty píšeš, ona vaří, já mám rád

Úkol na pondělí 30. 3.

-Do školního sešitu si přepište časování slovesa essen = jíst

ich esse

du isst

er, sie, es isst

wir essen

ihr esst

sie essen

-Do školního sešitu si přepište věty a přeložte je. Jsou to věty na procvičení slovesa mögen, essen a haben (mögen a haben už umíte), slovní zásoby z poslední lekce a rodiny a přivlastňovacích zájmen, (nejraději = am liebsten)

1. Tvoje mamka má ráda ovoce a zeleninu.
2. Náš děda má nejraději maso.
3. Jeho sestra nejí k obědu polévku.
4. Její rodiče ráno pijí kávu.
5. Můj bratr má k snídani chléb s máslem a medem.
6. Jejich strýc má rád řízek s brambory.
7. Naše teta nejí rybu.
8. Nejraději mám čokoládu.
9. Naše rodina jí k večeři housku a vejce.
10. Nemám ráda kuře s rýží.

Žákyně i IVP si bude opakovat veškerou slovní zásobu, kterou má zapsanou ve svém sešitě

Každý víkend mi vypracované úkoly vyfoťte a pošlete na mail - hahhi@zsplesna.cz

Pište i v případě jakýchkoliv nejasností. 😊

Osobnostní a sociální výchova

Téma: Prosociální chování

Termín: úterý 24.3. 2020

CO ZNAMENÁ CHO VAT SE PROSOCIÁLNĚ?

CHCI SE STÁT PROSOCIÁLNÍ OSOBNOSTÍ:

1. soucítím s lidmi, kteří mají těžkosti 2. raduji se z obdarování druhého nebo rozdělení se 3. vynakládám námahu ve prospěch druhých lidí 4. přijímám bez závisti úspěchy druhých lidí 5. mám pochopení pro starosti a těžkosti svých známých a příbuzných 6. prožívám s druhými jejich starosti a rad

Výše uvedený text si opiš do sešitu. V rámci aktivity popiš své prosociální chování v současné situaci. **Materiál pošli na adresu jzdja@zsplesna.cz do 31.3. 2020**