



Základní škola a mateřské škola Plesná

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - ZŠS, Škola porozumění



Motto:

„Úspěch znamená dělat to nejlepší, co můžeme, s tím co máme.“

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání-ZŠS,Škola porozumění pro žáky tříd speciálních, zpracovaný dle RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální upravující vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením, s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Platnost dokumentu od 1. září 2014

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

V Plesné dne:

Obsah

1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2.Charakteristika školy.....	4
2. 1.Charakteristika speciálních tříd	5
3. Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením Díl1	6
3.1. Charakteristika ŠVP	6
Klíčové kompetence	7
Začlenění průřezových témat	8
3. 2. UČEBNÍ PLÁN	10
3 .3. VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	11
Čtení	12
Psaní	15
Řečová výchova	17
Matematika.....	20
Informatika	24
Člověk a svět	26
Člověk a společnost	29
Člověk a příroda	31
Výchova ke zdraví	34
Tělesná výchova	36
Výtvarná výchova	42
Hudební výchova	45
Pracovní výchova	48
3. 4. Hodnocení žáků	53
4. Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami Díl2	55
4. 1. Charakteristika ŠVP	55
Klíčové kompetence	55
4. 2. Učební plán	56
4. 3. VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	
Rozumová výchova	57
Řečová výchova	59
Smyslová výchova	60
Výtvarná výchova	63
Hudební výchova	64
Tělesná výchova	65
Pracovní výchova	66
4. 4. Hodnocení žáků	69
5. Autoevaluace školy	72
6. Závěr	73

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání-ZŠS, Škola porozumění

Předkladatel

Název školy: Základní škola a mateřská škola Plesná

Adresa: Školní 254, 351 35 Plesná

Kontakty: tel. 354 596 587
tel. 354 596 543
e-mail: zsplesna@seznam.cz
e-mail: zspplesna@seznam.cz

Ředitelka školy: Mgr. Alena Brabcová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Anna Horčíčková

Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 71001930
REDIZO: 600 066 525

Zřizovatel

Název: Město Plesná

Adresa: 5. května 301, Plesná 351 35

Kontakty: tel. 354 596 525
e-mail: tajemnik@mestoplesna.cz

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola jsou základní škola, která sídlí ve Školní ulici 254 a Spojovací 80, školní jídelna a školní družina se sídlem tamtéž a mateřská škola se sídlem Lázeňská 387 a Školní 254. Od 1. 9. 2013 je součástí školy bývalá základní škola praktická, tedy třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které sídlí v ulici Spojovací 80. Celková kapacita základní školy je 270 žáků.

Školu navštěvují žáci především z Plesné a dále z Lomničky, případně Velkého Luhu.

Na škole nemáme vážnější problémy s různými projevy sociálně patologických jevů. Domníváme se, že důvodů je několik. Jednak je naše základní škola menší školou, v níž pedagogové znají v podstatě všechny děti. Místní vyučující navíc znají jejich rodiče, či rodinné zázemí. Dalším důvodem je skutečnost, že se snažíme problémy starších dětí řešit společně s nimi i jejich rodiči, v případě problémů v celé třídě je svolána společná schůzka vyučujících, žáků i rodičů. V neposlední řadě hraje roli existence žákovského parlamentu, ten je každoročně ustaven ze zástupců 4. – 9. třídy, kteří se pravidelně scházejí s ředitelkou školy. Na těchto schůzkách prezentují názory, problémy či nápady a návrhy svých spolužáků.

Právní subjekt má 42 zaměstnanců /7 mužů/, z toho na základní škole učí 20 pedagogických pracovníků, z toho je 5 mužů. Pedagogický sbor je stabilizovaný, problémem nadále zůstává nižší kvalifikovanost sboru. Na škole pracuje metodik ICT, koordinátor EVVO a výchovná poradkyně.

Zaměření školy

Hlavním zaměřením školy je zaměření na ekologickou výchovu. Škola je zapojená v síti M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy), která usiluje o zkvalitnění této výchovy ve výuce i v dalším životě žáků a nabízí metodické materiály, zpracované projekty a kalendář EVVO akcí v celé republice. Škola spolupracuje s plzeňským SEV Středisko ekologické výchovy) Ametyst, Sdružením Tereza Praha a využívá akcí Krajského úřadu Karlovarského. Ve škole je tříděn odpad na papír, plasty, tetrapack, baterie, hliník a víčka od PET lahví. V každé učebně i na chodbách jsou umístěny kontejnery na tříděný odpad a žáci jsou vedeni k tomu, aby je používali.

V rámci projektu Ekozahrádka, projekt z Fondu malých projektů v Euroregionu Egrensis, který byl realizovaný v období 1. 3. 2012 – 31. 3. 2012, došlo k revitalizaci rozsáhlé školní zahrady, v níž jsou bylinkové záhony, staré druhy ovocných stromů a keřů. Velký zahradní altán je využíván na výuku či různé akce.

Škola má vlastní tělocvičnu a venkovní hřiště s umělým povrchem.

Na škole každoročně probíhají celoškolní projektové dny – Den Země, Den s Ámosem, Vánoční tvoření, Školní akademie. Součástí ŠVP školy jsou projekty se zaměřením na EVVO - Voda, Les, Živočichové a dále projekty Evropa a my a projekt Školní časopis. V měsíci květnu nebo červnu probíhá akce zaměřená na chování za mimořádných situací.

Žáci mají možnost každoročně pracovat v řadě zájmových kroužků, které vedou většinou zaměstnanci školy a která je organizována DDM Luby.

Škola spolupracuje s rodiči především v rámci Sdružení rodičů, které vybírá každoročně finanční příspěvky, jež jsou využívány na proplacení jízdného i na různé akce - na příspěvek na školní výlety, odměny pro nejlepší žáky na konci školního roku, odměny pro žáky, kteří reprezentovali školu, odměny pro vycházející žáky.

Úvodní schůzka sdružení probíhá v říjnu, rodiče jsou seznamováni s plánem školy na rok. Rodiče se mohou informovat na prospěch a chování žáků v měsících listopad, leden a duben, dále v době konzultačních hodin, které má každý pedagog stanovené, a kromě toho kdykoliv po domluvě s vyučujícími.

Na dění ve škole mají možnost se rodiče podílet i formou členství ve školské radě, jejíž činnost a pravomoci jsou dány Školským zákonem.

Při diagnostikování specifických poruch spolupracuje škola s PPP v Chebu. Její zaměstnanci provádějí některá vyšetření přímo ve škole. Škola se zařízením spolupracuje i při stanovení profesní orientace vycházejících žáků.

Velice dobrou spolupráci má škola i s místní knihovnou, kam žáci docházejí především v říjnu, v Týdnu knihoven.

Partnerskou školou základní školy Plesná je Grundschule v Bad Brambachu a Liebenschilfeschulle z německého Mitterteichu .

2.1. Charakteristika speciálních tříd

Speciální třídy jsou dle Školského zákona samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, což jsou žáci se zdravotním postižením zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Obsah, formy a metody vzdělávání musí odpovídat jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Cílem výuky ve speciálních třídách je vytvořit těmto žákům takové podmínky, aby jejich vzdělávání bylo úspěšné.

Budova, kde jsou umístěné speciální třídy, je dostatečně prostorná. Světlé chodby jsou vhodné pro aktivní odpočinek o přestávkách. Interiér je vyzdoben žákovskými pracemi a květinami. Třídy procházejí postupně rekonstrukcemi, nově zrekonstruovaná třída pro žáky speciální třídy je prostorná, teplá, světlá, vybavená jednomístnými lavicemi.

Škola byla nově vybavena kompenzačními pomůckami, podařilo se také vybudovat alespoň částečný bezbariérový přístup do školy. Škola má vlastní rozlehlou zahradu, která je využívána jak k výuce pracovních dovedností nebo k běžné výuce v letním období, tak k relaxaci a pro relaxační přestávky. Na zahradě jsou dva velké skleníky, dva fóliovníky, čtyři pařeniště, zákoutí s posezením.

Ve speciálních třídách vyučuje 5 učitelů, 2 asistenti pedagoga a 2 provozní pracovníci.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:

Ve speciálních třídách byly v měsíci březnu a dubnu roku 2014 ukončeny dva projekty - EU Peníze školám a projekt Euroregion Egrensis Cíl3.

Na mimořádně kvalitní a dobré úrovni je mezinárodní spolupráce s partnerskou školou Liebenschilfeschulle z německého Mitterteichu za výrazné podpory zřizovatele města Plesná. Díky této spolupráci speciální třídy získaly velkou sponzorskou materiální pomoc, která velmi přispěla ke zkvalitnění vybavení této budovy.

Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty:

Ve škole usilujeme o partnerský vztah mezi školou a zákonnými zástupci, který se nám ve většině případů daří uskutečňovat. Pravidelně se zde organizují třídní schůzky, konzultační dny. Vzhledem k tomu, že někteří zákonní zástupci své děti do tříd denně doprovázejí, dochází k dennímu předávání informací s vyučujícími. Mezi nejúspěšnější formy komunikace a spolupráce patří individuální konzultace a poradenská pomoc.

Aktivně spolupracujeme s PPP Cheb a se SPC Cheb, s PČR

Silnými stránkami speciálních tříd je:

- rodinné a vlné prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře
- mimoškolní aktivity pro žáky těchto tříd jsou kroužky (dovedné ruce, hudebně – pěvecký, tvořivé čtení)
- mimoškolní aktivity pro veřejnost (cvičení aerobiku, stolní tenis)
- v budově je umožněn bezbariérový přístup pro žáky s handicapem (kovová rampa s vozíky),
- velmi dobrá spolupráce s partnerskou školou z německého Mitterteichu
- velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem - Město Plesná

Charakteristika žáků:

Ve speciálních třídách jsou vzdělávání žáci s lehkým mentálním postižením, žáci se specifickými vzdělávacími potřebami, tělesným postižením, se smyslovým postižením, poruchami chování a pozornosti.

Vzděláváme dále žáky se středně těžkým mentálním postižením a na základě integračního posudku poradenského zařízení vzděláváme i žáky s těžkým a hlubokým mentálním postižením. Pro tyto žáky je vždy vypracován individuální vzdělávací plán. Žáky speciální třídy jsou i děti s poruchou autistického spektra a dysfázií v kombinaci se středně těžkým mentálním postižením.

Děti sem bývají zařazeny většinou v průběhu školní docházky ze základních škol běžného typu. Je umožněn diagnostický pobyt dle přání rodičů a individuálních potřeb žáků.

3. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM - DÍL I

3.1. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Speciální třídy jsou samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, což jsou žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Obsah, formy a metody vzdělávání musí odpovídat jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Cílem výuky ve speciálních třídách je vytvořit těmto žákům takové podmínky, aby jejich vzdělávání bylo úspěšné. Proto se ŠVP opírá nejen o kvalitní pedagogickou činnost vyučujících, ale využívá co nejvíce pomoci pedagogických asistentů.

Obor vzdělání ve speciálních třídách umožňuje žákům dosáhnout stupně *základy vzdělání*. Pokud žák s ohledem na své postižení nesplní požadavky ŠVP během stanovených deseti let, povoluje ředitelka školy pokračování vzdělávání do dvacátého roku věku, případně v souladu se zákonnou normou až do dvacátého šestého roku věku.

Vzděláváme především žáky se středním mentálním postižením a na základě integračního posudku poradenského zařízení vzděláváme i žáky s těžkým a hlubokým mentálním postižením. Pro tyto žáky je vždy vypracován individuální vzdělávací plán. Žáky speciální třídy jsou i děti s poruchou autistického spektra a dysfázií v kombinaci se středně těžkým mentálním postižením.

ŠVP pro základní vzdělávání- ZŠS, Škola porozumění díl I. je zpracován dle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální, dílu I. - vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením.

Vzdělávání navazuje na výchovu v rodině, na vzdělávání a následný přestup ze školy praktické, popřípadě na přípravný stupeň ZŠS nebo na MŠ speciální. Při odborné speciálně pedagogické péči si žáci osvojují základní vědomosti a dovednosti, návyky potřebné k orientaci v okolním světě, k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k zapojení do společenského života.

Speciální vzdělávání trvá deset roků a dělí se na I. a II. stupeň. I stupeň tvoří 1. – 6. ročník, II. stupeň 7. – 10. ročník. Při vyučování se uplatňují speciální formy práce přizpůsobené možnostem a schopnostem žáků. Základem výchovně vzdělávacího procesu je strukturované vyučování, které se uplatňuje v každé vyučovací hodině, během celého dne i roku. Využíváme i další speciálně pedagogické metody vzdělávání, jako jsou globální metoda čtení, činnostní učení, u některých žáků s PAS využíváme alternativní formy komunikace a další počítačové programy.

Cílem ŠVP je rozvíjet u každého žáka jeho osobnost a individualitu. Vzhledem k individuálním možnostem našich žáků preferujeme individuální vzdělávání. Přesto lze říci, že obecně klademe největší důraz na trivium (čtení, psaní, počítání) a praktické činnosti, neboť tyto znalosti a dovednosti budou základem jejich pozdějšího aktivního a úspěšného začlenění do společnosti. Učivo je redukováno na základní vědomosti a dovednosti, praktické činnosti a pracovní dovednosti.

Nejdůležitější cíle základů vzdělání jsou:

Základním cílem je, aby si žáci za pomoci speciálně pedagogických metod osvojili základní vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní orientaci v okolním světě a zapojení do společenského života. U všech žáků usilujeme o zvyšování kvality jejich života a o co nejvyšší míru jejich samostatnosti. Důraz klademe především na výchovnou složku, každý žák by měl být dle svých individuálních možností vybaven odpovídajícími klíčovými sociálními kompetencemi, které mu umožní žít a pracovat s ostatními, navazovat vztahy, přizpůsobovat se změnám, chápat souvislosti a uplatnit své schopnosti. Snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou a stupněm postižení

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci – usnadnit verbální popř. neverbální dorozumívání s okolím využíváním všech dostupných systémů a forem komunikace – např. počítačů, atd.
- pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním i pracovním životě
- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivaci k učení – vést žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků, dbát na jeho dodržování formou průběžné pozitivní motivace
- podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů – vytvářet stereotypy chování pro uplatnění v konkrétních životních situacích
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých – reálný pohled na svou osobu i na osoby ve svém nejbližším okolí
- připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti – rozvíjet u žáků schopnost vyjádřit své požadavky a potřeby, podporovat rozvoj samostatnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevoval pozitivní city, vhodné projevy chování, jednání, prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí a k přírodě

- učit žáka chránit vlastní zdraví i zdraví jiných
- vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi – poskytovat dostatek příležitostí k získání zkušeností s jinými lidmi a vést je k poznání a toleranci k odlišnostem různých skupin ve společnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- ovládá elementární způsoby práce s počítačem
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti

- má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob RVP pro obor vzdělání základní škola speciální VÚP Praha 2008

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsahu podle svých možností
- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- přijímá posouzení výsledků své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotyp

Zabezpečení výuky žáků s individuálními vzdělávacími plány:

Individuální vzdělávací plány (dále IVP) vytváříme na doporučení poradenských zařízení žákům integrovaným, žákům, kteří vzhledem k míře svého postižení nezvládají učivo předepsané ŠVP.

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- přispívá k utváření pozitivních mezilidských vztahů
- rozvíjí základní dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- napomáhá získávání základních sociálních dovedností pro řešení různých situací, např. konfliktů, vede k respektování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- vede k porozumění sobě samému a druhým, pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

Výchova demokratického občana (VDO)

- vychovává k úctě k zákonům, k sebeúctě, k sebedůvěře a samostatnosti
- vede k pochopení významu řádu, pravidel, zákonů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým, pomáhá porozumět slovům spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost
- vede k respektování odlišností mezi lidmi

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- utváří postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky

Multikulturní výchova (MKV)

- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky jiných sociokulturních skupin
- napomáhá dovednosti uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých
- poskytuje žákům základní znalosti o odlišných etnických a kulturních skupinách, rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti
- učí žáky vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu

- učí žáky uvědomovat si, že všichni jsou rovnocenní a nikdo není nadřazen jinému

Environmentální výchova (EV)

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti k ochraně přírody , podněcuje aktivitu a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu
- ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího chování z hlediska životního prostředí
- vede k porozumění důsledků lidských činností na prostředí, k pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy

Mediální výchova (MV)

- pomáhá utvářet imunitu vůči reklamě
- učí rozumně využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

Průřezová témata jsou implementována do jednotlivých vyučovacích předmětů, procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Všechna průřezová témata budou zpracovávána v rámci vyučovacích předmětů, forma a způsob realizace budou aktuálně upravovány dle podmínek školy a charakteru žáků a konkrétní podoba bude zahrnuta v učebních a tematických plánech.

Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory.

Obsah vzdělávacích oborů se vzájemně překrývá. Je upraven tak, aby co nejlépe odpovídal mentální úrovni žáků. Tvoří očekávané výstupy, které však mají činnostní povahu. Jsou prakticky zaměřené a využitelné v běžném praktickém životě. Jsou formulovány pouze přibližně, neboť často není možné předem předvídat, co bude žák s těžším stupněm mentálního postižení schopen v určitém věku zvládnout. Každý žák dosahuje očekávaných výstupů v míře odpovídající jeho individuálním možnostem a schopnostem.

3.2. UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník									
		První stupeň						Druhý stupeň			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2+1
	Psaní	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
	Řečová výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a její aplikace	Matematika	2+1	2+1	2+2	2+2	2+2	2+2	3+2	3+2	3+2	3+2
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a svět	1	1	1	1	1	1				
	Člověk a	1	1	2	2	2	2				

	příroda										
Člověk a jeho svět	Člověk a společnost							2	2	2	2
	Člověk a příroda							3	3	3	3
Umění a kultura	Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									1	1
	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	3	3	3	4	4	4	5+1	5+1	6	6
Disponibilní časová dotace		1	1	2	2	2	2	3	3	2	3
Týdenní časová dotace		21	21	22	23	24	24	28	28	29	29
Průřezová témata		Implementována do všech vzdělávacích oblastí (viz uč. osnovy)									
Celková časová dotace		135						114			

Poznámky k učebnímu plánu:

Jazyk a jazyková komunikace – součástí vyučovacího předmětu je čtení - Čt, psaní - Ps a řečová výchova - Řv

Matematika a její aplikace - vyučovací předmět se nazývá MATEMATIKA - M

Informační a komunikační technologie - vyučovací předmět se nazývá INFORMATIKA - INF

Vyučovací předmět - Člověk a svět (ČaS), Člověk a příroda (ČaP)- (na 1. stupni)

Vyučovací předmět - Člověk a společnost (ČS), Člověk a příroda (ČP) – (na 2.stupni)

Umění a kultura - vyučovací předmět se nazývá VÝTVARNÁ VÝCHOVA – VV

Umění a kultura - vyučovací předmět se nazývá HUDEBNÍ VÝCHOVA – HV

Člověk a svět práce - vyučovací předmět se nazývá PRACOVNÍ VÝCHOVA – PV

Člověk a zdraví - vyučovací předmět se nazývá TĚLESNÁ VÝCHOVA – TV, Zdravotní tělesná výchova je součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova, jejíž prvky jsou preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy

Člověk a zdraví - vyučovací předmět se nazývá VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – VkZ

Disponibilní časová dotace:

Na 1. stupni: celkem 10 hodin disponibilní časové dotace

1.r. 1h M

2.r. 1h M

3.r. 2h M

4.r. 2h M

5.r. 2h M

6.r. 2h M

Na 2.stupni: celkem 11hodin disponibilní časové dotace

7.r . 2h M 1h Pv

8.r 2h M 1h Pv

9.r. 2h M

10.r. 2h M 1h Čt

3.3. VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY

Jazyk a jazyková komunikace

Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech **Čtení, Psaní a Řečová výchova**.

Obsahem **čtení** je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. K výuce čtení jsou používány alternativní metody výuky, (prvky genetické metody čtení, globální metoda čtení, atd.)

Psaní rozvíjí grafické schopnosti žáků, jemnou motoriku a grafomotoriku. Získané dovednosti dávají žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Řečová výchova rozvíjí komunikační dovednosti žáků, umožňuje jim plnohodnotné dorozumívání s okolím a úspěšnou sociální integraci.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností, emocionálního a estetického vnímání a myšlení
- srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka
- osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
- získávání sebedůvěry při dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názoru
- praktickému využití získané dovednosti psaní

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně INF, ve školní a městské knihovně, využívá modelových situací i konkrétních situací z běžného života.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- volí vhodné metody a postupy práce přiměřené individuálním potřebám žáka, které vedou k ovládnutí základů čtení a psaní a jejich využívání ke svému vzdělávání

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří příležitosti k chápání jednoduchých běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů
- provádí praktický nácvik psaní podle individuálních schopností a možností žáka, aby zvládal jednoduchou formu písemné komunikace

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Čtení	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-správně vyslovovat, dýchat, dodržovat tempo řeči -být motivován ke čtení	-vyvozování hlásky a písmene s pomocí říkanek a obrázků -diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluch. vnímání	první – třetí	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
	-pohádkové knížky, krátké pohádky a příběhy, říkadla, básně -hry na obchod, námětové hry (k čemu všemu čtení potřebujeme v praktickém životě...)		dramatizace OSV – mezilidské vztahy VMEGS – rodinné příběhy, život dětí v jiných zemích
-být seznámen s leporely a knihami	-poslech pohádek a vyprávění -reprodukce čteného textu		dramatizace OSV – cvičení dovednosti zapamatování

-umět se orientovat na stránce	-čtení obrázků v řádku -orientace na stránce
--------------------------------	---

OSV – rozvoj schopnosti poznávání, pozornosti a soustředění

-číst otevřené slabiky	me, le, ma, la, vo		
-poznat a vyvozovat konkrétní písmena a hlásky	-a, A, i, I, m, M, v, V -dělení slov na slabiky		VMEGS – rodinné příběhy, příběhy o životě dětí MKV – příběhy o odlišnosti
-číst slabiky a dvojslabičná slova	-rozpočítadla, říkanky, vytleskávání -skládání slov ze slabik		
-vyvodit hlásky a písmena s pomocí říkanky a obrázku	-o, O, e, E, u, U, I, L		
-recitovat krátké verše a říkadla, dramatizace	-dětská literatura		
-číst vyvozená psací písmena a psané slabiky	-psací písmena		
-umět si říci o své potřeby, dorozumět se	-sociální čtení, alternativní způsoby komunikace		
-tvořit věty podle obrázků - chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	-hláska a, A, i, I ve funkci spojky mezi obrázky -cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání		OSV – osobnostní rozvoj
-skládat dějové obrázky, dokázat převyprávět příběh podle obrázků	-logická posloupnost děje -krátké pohádky, příběhy -alternativní způsoby čtení,		OSV- rozvoj schopnosti poznávání, pozornosti a soustředění
-být připraven na čtení	a, i, ve funkci spojky mezi obrázky, předměty, slovy...		OSV – rozvoj poznávacích schopností

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Čtení	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-znát všechna tiskací i psací písmena	-abeceda -postupné osvojování a upevňování hlásek a písmen	čtvrtý - šestý	OSV - poznávání

-číst dvojslabičná a trojslabičná slova s otevřenými slabikami	-čtení podle obrázků -čtení slabik, slov
-číst dvojslabičná a trojslabičná slova se zavřenými slabikami	-sám, mám, tam... -čtení jednoduchých vět obsahujících snadná slova
-rozlišovat stejně znějící slova různého významu	-cvičení zaměřená na vnímání obsahu čteného textu -rozvoj řeči
-být schopen reprodukovat krátký text podle ilustrací, podle otázek...	-čtení snadných textů s porozuměním -naslouchání, poslech pohádek, veršů, říkadel -koncentrační cvičení
-být schopen orientovat se v jednoduché větě	-jednoduchá věta, začátek, konec -tvorění jednoduchých vět -tiché čtení -čtení s porozuměním
-umět přednést krátké říkanky a básně	-literatura pro děti a mládež -dětské časopisy -audiokazety, DVD, CD, CD-rom
-umět si říci o své potřebě, dorozumět se	-sociální čtení -alternativní způsoby komunikace

OSV – rozvoj komunikace a poznávání
OSV - komunikace
OSV - naslouchání
OSV – komunikace, řešení problémů
MV – různé typy sdělení VDO - příběhy ze života dětí VMEGS – příběhy ze života dětí, zážitky, zkušenosti z Evropy, zvyky, tradice ...
OSV - komunikace

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Čtení	Období: 3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-číst všechna psací i tiskací písmena		sedmý - desátý	OSV
-umět číst krátký jednoduchý text, zapamatovat si a reprodukovat obsah	-upevňování čtení slov zvládnutých na 1. stupni -rozvoj čtecích dovedností -využití PC		MV

-umět se orientovat ve čteném textu	-pořádek slov ve větě -začátek, konec věty -povzbuzování zájmu o čtení, jako jeden z nejdůležitějších zdrojů inf.
-umět se naučit krátké říkanky, texty písní, básně, příběhy na základě čtení textů	-práce s textem -tiché čtení s porozuměním -návody s obrázky k různým činnostem, k použití... -noviny -výrazný přednes, dramatizace
-umět si říci o své potřeby, dorozumět se	-sociální čtení -alternativní způsoby komunikace

dramatizace
OSV - komunikace

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Psaní	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-správně držet psací náčiní, správně sedět při psaní	-čmárání, kroužení -rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky -použití rytmických říkadel, hudební doprovod... -velké tvary, průpravná cvičení	první - třetí	
-zvládnout základní hygienické návyky spojené se psaním	-návuk uvolňovacích pohybů pokud možno plynulých, horní a dolní oblouky oběma směry, opakovaně -rytmická říkadla (popř. s hudebním doprovodem) -vodorovné čáry, svislé a šikmé čáry (zuby na pile)		
-vyvodit jednotlivá písmena podle obrázků a umět je psát	-rozeznávání hlásek a písmen -písmena e, i, m, M, l, u, v -slabiky me, mi, ma, mu, mo, la, le, li, lo, lu -procvičování naučených prvků s užitím správné motivace		OSV – rozvoj schopnosti poznávání
-spojovat písmena a tvořit slabiky	-slabiky me, mi,		

- rozlišovat délku samohlásek	- práce s vyvozenými samohláskami a, á, e, é.....
- umět napsat hůlkovým písmem své jméno	- skládání písmen ve slabiky

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Psaní	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
- správně držet náčiní, správně sedět při psaní	- čmáraní, kroužení, uvolňovací cviky, rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky, pohybové koordinace - orientace na řádku a na stránce - nácvik písmen V, t, y, s, j, n - nácvik psaní p, n, š, d, z, k, ž - nácvik psaní b, c, r, č, h, ou - nácvik psaní C, Č, I, N, Ž	čtvrtý-šestý	
- rozeznat hlásku a písmeno	- práce s rytmickými říkadly - práce podle mluveného a psaného textu -dramatizace		
- umět opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	- opis a přepis slabik a slov se snadným hláskovým složením - psaní slov se snadným hláskovým složením		
- psát písmena a slabiky podle diktátu	- diktát nových písmen a slabik – se, je, na.... - psaní snadných slov a slabik podle diktátu - psaní slovních spojení		
- psát číslice	- seznámení s číselnou řadou 0 – 9 - osvojování tvarů číslic - upevňování a psaní číslic		
- vyčlenit větu z textu - na začátku psát velké písmeno - na konci diakritické znaménko	- začátek a konec věty v písmu - umět psát písmena, která umí číst		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Psaní	Období: 3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
- umět psát velká písmena	- nácvik a upevnění psaní velkých písmen U, E, J, H, K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G, CH	sedmý - desátý	
- umět dbát na čitelný písemný projev - psát slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	- procvičování psaní písmen, slabik slov při správném sezení a dodržováním hygieny psaní - psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		OSV – rozvoj schopnosti poznávání
- umět napsat slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu - rozlišovat tvrdé a měkké slabiky, správně je psát ve slovech	- skládání slabik a slov - diktát slabik a jednoduchých slov - psaní slov se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny		
- umět opsat slova a jednoduché věty	- práce s textem – převedení tištěných písmen do psané podoby - psaní psacích písmen ve slovech a větách - opis a přepis slov, které žáci čtou - psaní jednoduchých vět		
- napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy - psát slabiky, jednoduchá slova a krátké věty i podle diktátu	- převedení tištěných písmen do psané podoby - přepisování slov a vět - diktát slov a krátkých vět		
- umět se podepsat hůlkovým, ale hlavně psacím písmem	- opis a přepis - nácvik a procvičování vlastního podpisu žáka - nácvik psaní i jména rodičů a sourozenců		
- umět napsat nebo opsat běžné písemnosti	- nácvik psaní adresy - nácvik psaní přání k nejrůznějším příležitostem podle vzoru - psaní dopisu podle vzoru - psaní na PC		
- umět psát číslice i podle nápovědy	- opis číslic - diktát číslic		

	- psaní na PC		
--	---------------	--	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Řečová výchova	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
- umět pracovat s hlasem a dechem	- dechová, hlasová a artikulační cvičení - výslovnost, intonace, rytmizace - edukace a reedukace řeči	první - třetí	OSV – rozvoj komunikace
- umět reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	- reprodukce, dramatizace - říkanky, básničky, jednoduché příběhy		dramatizace
- umět odpovídat na otázky slovem, větou	- odpovědi na otázky - rozvoj komunikace		OSV – rozvoj komunikace, spolupráce
- umět popsat jednoduché obrázky	- práce s obrázky pomocí otázek - samostatný popis obrázku		OSV – rozvoj schopnosti poznávání
- umět dokázat se koncentrovat na poslech pohádky a krátkého příběhu	- poslech předčítaného textu - nácvik koncentrace		MVK – příběhy, lidské vztahy, kulturní rozdíly
- umět reprodukovat krátký text podle otázek	- poslech textu – příběhy, básně, pohádky, poslech pohádky na CD - reprodukce textu		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Řečová výchova	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-umět reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	- reprodukce a dramatizace říkanky, básničky, jednoduchého příběhu - poslech předčítaného textu	čtvrtý - šestý	OSV
- umět vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	-popis obrázku, vyprávění podle obrázku, který je žákům srozumitelný		

- umět vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle kladených otázek	- rozvoj komunikace jako prostředku v sociálních situacích - alternativní způsob komunikace
- umět popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	- rozvoj slovní zásoby - sociální komunikace - rozvoj fonemického sluchu
- umět se domluvit v běžných situacích	- rozvoj komunikace jako prostředku v sociálních situacích
- umět zvládat slovní formy společenského styku	- nácvik pozdravu - nácvik prosby - nácvik poděkování - navození situací, kdy to použít
- umět dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákovi blízká	- reprodukce a dramatizace příběhů z běžného denního života

OSV – rozvoj komunikace MKV – mezilidské vztahy, rovnocennost, odlišnost, různé způsoby života EV – lidské aktivity v životním prostředí
OSV – komunikace, mezilidské vztahy
OSV – mezilidské vztahy
dramatizace

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Řečová výchova	Období: 3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
- dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	- rozšiřování slovní zásoby - základy techniky mluveného projevu - správné dýchání, intonace, rytmizace - správná výslovnost	sedmý - desátý	OSV – komunikace, mezilidské vztahy
- umět používat věty se správnými gramatickými strukturami	- poslech a reprodukce mluveného projevu - nácvik správné gramatické výslovnosti - dramatizace mluvených projevů		OSV – komunikace dramatizace
- umět dbát na kulturu mluveného projevu	- základy techniky mluveného projevu - procvičování kultury mluveného projevu		OSV – komunikace, řeč těla, řeč zvuků a slov..
- umět komunikovat vhodně v běžných denních situacích a zvládat základní pravidla komunikace	- základní komunikační pravidla - konverzační cvičení - tvorba otázek a odpovědí		OSV – komunikace, komunikace v různých situacích

- umět vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	- rozvoj slovní zásoby - kultura mluveného projevu - hledání správných komunikačních výrazů - nácvik popisu a vyjádření co žák cítí	
- umět převyprávět vyslechnutý příběh, divadelní nebo filmové představení	- rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích - alternativní způsoby komunikace - základní komunikační pravidla - nácvik vyjádření vlastními slovy za použití spisovné formy řeči	OSV – komunikace, spolupráce a soutěživost, rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci
- umět dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	- dramatizace pohádky - dramatizace příběhu - mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta	Dramatizace OSV – komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov

Matematika

Vyučovací předmět Matematika vznikl ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Je založen na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Matematika rozvíjí logické myšlení a prostorovou představivost, učí žáky přesnosti. Důležitou součástí výuky matematiky je osvojování základů geometrie.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Tematický okruh **Řazení a třídění předmětů** je zařazen jen na 1. stupni. Rozvíjí u žáků prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí je chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy.

V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** se žáci postupně seznamují s čísly, vytvářejí si představu o číslech a číselné ose, osvojují rozklad čísel a postupy základních matematických operací.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** získávají žáci číselné údaje měřením, seskupují data podle určitých kritérií. Seznamují se s časovými souvislostmi, učí se základní jednotky délky, hmotnosti, obsahu a času.

V tematickém okruhu **Základy geometrie** žáci rozlišují, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary, učí se zacházet s geometrickými pomůckami.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování a chápání matematických postupů a základních matematických dovedností
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti
- vytváření prostorové představivosti
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání, orientace, manipulace s penězi)
- zdokonalování grafického projevu

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně INF - používání matematických výukových programů na PC.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**Kompetence k učení****Učitel:**

- volí vhodné metody a postupy práce přiměřené individuálním potřebám žáka, které vedou k ovládnutí základů počítání a jejich využívání ke svému vzdělávání.

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-orientovat se v pojmech všechno - nic, hodně – málo, malý - velký, dlouhý – krátký, stejně – více - méně, široký – úzký, první – poslední, všichni – nikdo	Třídění podle různých kritérií Řazení předmětů podle dané vlastnosti	první - třetí	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
-orientovat se v prostoru a používat výrazy - nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Orientace na ploše a v prostoru		
-řadit předměty zleva doprava -třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	Manipulační činnosti s konkrétními předměty		
-číst, psát a používat číslíčky v oboru do 5 -psát číslíčky 1 – 5 i podle diktátu	Obor přirozených čísel do 5 Určování počtu Diktát čísel		
-porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5	Porovnávání prvků, tvoření skupin prvků Kvantitativní vztahy		
-přiřazovat číslíčky k počtu prvků	Přiřazování čísel k prvkům a naopak		
-porovnávat čísla	Porovnávání čísel		
-numerace do 10 -orientovat se v číselné řadě 1 až 10	Číselné řady		
-určovat pořadí předmětů	Číslovky řadové		
-znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	Matematické pojmy		
-sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 -zapisovat součet a rozdíl - modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Sčítání, odčítání		
-umět rozklad čísel v oboru do 5	Rozklad čísel		
-doplňovat jednoduché tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 5	Jednoduché tabulky		

-uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi (1,2,5 Kč)	Používání mincí Pojmy drahý - levný		
-poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) -rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	Základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)		
-porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší - delší	Porovnávání délky předmětů		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-procvičovat a zvládat učivo 1. období -numerace a početní operace v číselném oboru do 5		čtvrtý - šestý	
-orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší - užší	Řazení předmětů podle dané vlastnosti		
-orientovat se na ploše -rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed -používat výrazy vpravo - vlevo	Orientace na ploše Úlohy na orientaci v prostoru		OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
-porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	Porovnávání prvků Tvoření skupin prvků Kvantitativní vztahy		
-třídít předměty podle pořadí ve skupinách	Třídění podle různých kritérií		
-přiřazovat předměty podle číselné řady	Číselné řady		
-číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 i na číselné ose -vyjmenovat číselnou řadu vzestupně i sestupně -vytvářet konkrétní představy o číslech	Obor přirozených čísel 0 – 10 Číselná osa Manipulační činnosti s konkrétními předměty		
-umět rozkládat čísla do 10 -dočítat v oboru do 10 -sčítat a odčítat s názorem do 10 -zapisovat součet a rozdíl	Sčítání, odčítání Početní operace s 0		
-číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose -vyjmenovat číselnou řadu vzestupně i sestupně	Obor přirozených čísel 0 – 20 Číselná osa		

-vytvářet konkrétní představy o číslech			
-umět rozkládat čísla do 20 bez přechodu přes 10 - dočítat v oboru do 20 -sčítat a odčítat s názorem do 20 bez přechodu přes 10 - zapisovat součet a rozdíl	Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě Sčítání, odčítání		
-sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes 10 - zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	Sčítání, odčítání Diktát čísel a jednoduchých příkladů		
-řešit složené příklady s jednotnou matematickou operací - řešit složené příklady s matematickou operací +, -	Složené příklady		
-řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 -zapsat příklad	Jednoduché slovní úlohy z praktického života Úlohy o n – více, o n –méně v oboru do 20		
-určovat pořadí předmětů	Číslovky řadové		
-psát čísla do 100	Obor přirozených čísel do 100		
-zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes 10	Sčítání a odčítání desítek do 100		
-umět použít kalkulačtor	Seznámení s kalkulačtorem		
- doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel v oboru do 20	Jednoduché tabulky		
-při praktických činnostech se seznamovat s pojmem polovina	Polovina		
-rozlišovat pojmy rok, měsíc, den -určit čas s přesností na celé hodiny a půlhodiny	Úlohy na orientaci v čase		
-znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	Jednotky hmotnosti, délky a času (měření, vážení, práce s hodinami)		
-uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	Peníze (bankovky, mince)		
-znát a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit	Základní útvary v rovině (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)		
-poznat rozdíl mezi čarou a přímkou -kreslit křivé a přímé čáry - používat pravítko při rýsování přímk	Křivé a přímé čáry; přímky Používání pravítka		

-změřit délku předmětu	Měření pomocí různých délkových měřidel		
------------------------	--	--	--

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-procvičovat a zvládat učivo 2.období -numerace a početní operace v číselném oboru do 20		sedmý - desátý	
-číst, psát a používat čísla v oboru do 100 -numerace do 1000 po stovkách -orientovat se na číselné ose	Celá čísla - obor přirozených čísel do 1000 Číselná řada, číselná osa Porovnávání čísel do 1000		
-sčítat a odčítat písemně i zpaměti dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes 10 s použitím názoru	Písemné sčítání a odčítání v oboru do 100		
-používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	Násobení čísel 2, 5, 10		
-umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	Jednoduché slovní úlohy		OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
-pracovat s kalkulaátorem	Práce s kalkulaátorem		
-doplňovat údaje v jednoduché tabulce	Tabulky		
-při praktických činnostech se seznamovat s pojmem čtvrtina	Čtvrtina		
-orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny a čtvrt hodiny	Seznámení s digitálním zápisem času		
-znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	Jednotky délky, hmotnosti, času, objemu, praktické využití		
-zvládat početní úkony s penězi	Manipulace s penězi Porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách)		
-používat základní geometrické pojmy	Geometrické pojmy		
-rozeznat přímku a úsečku, umět je narysovat a označit -umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	Přímka, polopřímka, úsečka		
-měřit a porovnávat délku úsečky	Délka úsečky		
-znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	Rovinné útvary; kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník		
-poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	Prostorové útvary; krychle, koule, válec		

Informatika

Vyučovací předmět Informatika zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Žáci si osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem
- získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti
- rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky
- zapojování více smyslů
- využívání potřebných informací
- získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenové třídě a v učebně INF.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává takové úkoly, které vedou u žáka k dovednosti ovládat elementární způsoby práce s počítačem

Oblast: Informační a komunikační technologie	Předmět: Informatika	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-zvládat základní obsluhu počítače: zapnutí, vypnutí, práce s myší	Monitor, myš Základy obsluhy počítače	pátý - šestý	
-pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	Software počítače – textový editor, herní, zábavné výukové a kreslicí programy		
-zvládat psaní známých písmen na klávesnici	Klávesnice		
-dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky		

Oblast: Informační a komunikační technologie	Předmět: Informatika	Období: 3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	Základní funkce textového a grafického editoru Symboly alternativní komunikace na počítači	sedmý - desátý	
-dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny		
-zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	Výukové a herní programy		
-vyhledat informace na internetu podle pokynů	Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu		
-zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	Základní způsoby elektronické komunikace – e-mail, mobilní telefon		

Člověk a svět

Předmět Člověk a svět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je vyučován na 1. stupni. Tento vyučovací předmět rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě, získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují.

Člověk a svět je členěn do tematických okruhů :

- **Místo, kde žijeme** – žáci se učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm, postupně poznávají okolí bydliště, školy, obce, regionu
- **Lidé kolem nás** – žáci se učí základním způsobům společenského chování a jednání
- **Lidé a čas** – žáci se učí orientovat se v čase a určovat ho, rozlišovat děj minulosti a budoucnosti, důležité je praktické poznání způsobu života v nejbližším okolí, poznání historických památek
- **Rozmanitost přírody** – žáci se seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku
- **Člověk a jeho zdraví** – žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla, učí se dodržovat správné hygienické návyky....

Člověk a společnost

Vyučovací předmět Člověk a společnost vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je vyučován na 2.stupni. Tento předmět má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vyučovací předmět Člověk a jeho svět. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích.

Člověk a společnost, zahrnuje tematické okruhy:

- **Historie našeho národa**
- **Člověk ve společnosti**
- **Poznatky o společnosti**
- **Péče o občana**

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Člověk a svět	Období: 2.
---	-------------------------------	-----------------------------

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Člověk a svět	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-znát název své obce a adresu bydliště	Adresa bydliště	první - třetí	OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti
-zvládat orientaci v okolí svého bydliště -poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov	Domov a jeho okolí – orientace v okolí bydliště		
-zvládat orientaci v budově školy a okolí školy -poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – třída, škola	Škola – prostředí školy, život ve škole a jejím okolí		
-ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	Cesta do školy, bezpečnost Základy dopravní výchovy		
-znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	Rodina a společnost – role členů rodiny, příbuzenské vztahy		OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepečení
-znát jména spolužáků a svých učitelů	Mezilidské vztahy		OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy
-mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat	Základní pravidla společenského chování		MKV – lidské vztahy
-poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti	Pracovní činnosti		
-vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	Osobní bezpečí, chování v krizových situacích		OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
-zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)	Orientace v čase		
-znát rozvržení svých denních činností	Rozvržení denních činností		OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
-znát dny v týdnu	Den, týden		

Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-popsat cestu do školy podle otázek	Cesta do školy	čtvrtý - šestý	OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti
-znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	Obec (město) - význačná místa a institute v obci a jejím okolí Okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích Kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí		EV – vztah člověka k prostředí
-sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	Regionální zvláštnosti		
-dodržovat zásady bezpečnosti při hrách	Bezpečnost		
-dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády -projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	Základní pravidla společenského chování		OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy MKV – etnický původ
-rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)		OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
-vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby	Nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence		
-reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla		OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
-pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	Pracovní činnosti		
-poznat, kolik je hodin (celé hodiny, půlhodiny)	Určování času		
-znát roční období a měsíce	Kalendář		
-rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)	Současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu životy)		
-porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a životy v minulosti podle obrázků	Naše země v dávných dobách; způsob života v pravěku		
-seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	Významné historické objekty v regionu a ČR; regionální pověsti; tradiční lidové svátky		
-uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	Osobní bezpečí- bezpečné chování v silničním provozu		
-reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chování při mimořádných událostech		

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Člověk a společnost	Období: 3.
---	---	-----------------------------

Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
- orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny	Mapa, orientace na mapě podle barev Světadíly, moře, oceány	sedmý - desátý	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
-najít na mapě zeměpisnou polohu ČR a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice	Hranice republiky, sousední státy ČR, zeměpisná poloha, členitost Státy EU		VMEGS – Objevujeme Evropu a svět
-vyhledat na mapě ČR kraj (region) podle bydliště nebo místa školy začlenit svou obec do příslušného kraje -vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí	Hranice kraje Místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům Kraje, města, Doprava		
-znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti -vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu -orientovat se na mapě města podle významných bodů	Přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti, zásady ochrany přírody a životního prostředí Obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje		EV – vztah člověka k životnímu prostředí
-poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	Pravěk, život v pravěku		
-mít základní poznatky z období počátku českého státu	První státní útvary na našem území		
-vědět o významných osobnostech našich dějin	Významné osobnosti našich dějin Významné osobnosti, které proslavily naši vlast		
-mít představu o významných historických událostech v naší zemi	Světové války, jejich důsledky; vznik samostatné ČR Vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk Vznik České republiky; vstup ČR do EU Významné události, které proslavily naši vlast Státní svátky		VMEGS – Jsme Evropané
-znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	Státní symboly; prezident republiky; státní orgány a instituce; státní občanství		
-být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	Člověk a právo, práva a povinnosti občana Vzdělávání v ČR, právo na vzdělání		VDO – Občan, občanská společnost a stát
-být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	Evropská integrace; postavení ČR v rámci EU		

-tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Lidská práva, základní lidská práva Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin Práva dítěte a jejich ochrana Týrané dítě, zneužívané dítě; šikana; diskriminace		OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí MKV – etnický původ
-uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	Policie, soudy; právní dokumenty občana; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže		
-mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	Rodina, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí Rovnoprávné postavení žen a mužů Rodinné právo		OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy
-znát základní práva a povinnosti žáka školy	Škola, vztahy ve škole, práva a povinnosti žáků Význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění		VDO – Občanská společnost a škola
-dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace Odměna za práci Nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti Peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi		
-rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity Nevhodné využívání volného času Ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog		OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
-vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany	Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení, orgány a instituce zdravotní a sociální péče		
-využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací	Pomáhající organizace		
-mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí -adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života Chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom		
-respektovat pravidla společenského soužití	Mezilidské vztahy ve společnosti Základní pravidla společenského chování		OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace

-uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování -vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu	Mezilidská komunikace		MKV – kulturní rozdíly
-znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Úcta k člověku		MKV – lidské vztahy

Člověk a příroda

Vyučovací předmět Člověk a příroda vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, je vyučován na 1.a 2.stupni a navazuje na vyučovací předmět Člověk a jeho svět. Dává žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské společnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody.

Člověk a příroda zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti.

- **Základní poznatky z fyziky**
- **Základní poznatky z chemie**
- **Základní poznatky z přírodopisu**
- **Základní poznatky ze zeměpisu**

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně INF, ve školní knihovně, v okolí budovy, formou exkurzí a vycházek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří příležitosti k pochopení jednoduchých běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- poskytuje dostatek příležitostí a využívá běžných životních situací, aby se žák orientoval v prostředí, ve kterém žije.

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Člověk a příroda	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník první- třetí	Průřezová témata
-rozlišit roční období podle charakteristických znaků - popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Znaky ročních období Kalendář - roční období, měsíce, rok		

-popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)	Příroda v ročních obdobích		
-poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	Chování živočichů, péče o domácí zvířata		
-pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	Ovoce, zelenina, sezónní práce na zahradě a na poli		
-znát základní zásady pobytu v přírodě	Ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadu		EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
- dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	Osobní hygiena		
-pojmenovat hlavní části lidského těla	Lidské tělo, části lidského těla		
-dokázat upozornit na své zdravotní potíže	Péče o zdraví - nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci		
-vědět o zásadách bezpečného chování (při hrách, na výletech a koupání), neohrožovat zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu		

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Člověk a příroda	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník čtvrtý- šestý	Průřezová témata
- poznat rozdíly mezi stromy a keři -rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	Stromy a keře Ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté stromy; les		EV - ekosystémy
-poznat nejběžnější volně žijící zvířata	Chování živočichů, péče o zvířata a ptáky		
-vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí -znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	Ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace		EV – základní podmínky života
-uplatňovat hygienické návyky, zvládat sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, zdravá strava a pitný režim		

-dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže	Péče o zdraví - běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného	
-vědět, na koho se obrátit o pomoc	Ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním Preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek	
-zvládnout ošetření drobného poranění	Ošetření drobných poranění	
-uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	Osobní bezpečí- bezpečné chování v silničním provozu	
-reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chování při mimořádných událostech	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Člověk a příroda	Období: 3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník sedmý- desátý	Průřezová témata
-poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	Pohyby těles, pohyb a klid těles		
-seznámit se s jednoduchými stroji	Jednoduché stroje a jejich užití v praxi		
-rozeznat zdroje tepla	Paliva, ropa, uhlí, zemní plyn; příklady využití		
-na různých předmětech pozorovat vlastnosti látek -provádět jednoduché pokusy se známými látkami -rozlišit základní vlastnosti látek (rozpustné, nerozpustné)	Základní fyzikální vlastnosti látek – pevnost, tvrdost, pružnost, tvárnost, křehkost Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost; vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky		
-rozpoznat jednotlivá skupenství	Přeměny skupenství, tání a tuhnutí; teplota varu kapaliny		
-rozeznat zdroje zvuku	Zdroje zvuku; ozvěna; hudební nástroje		
-vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Škodlivost nadměrného hluku		

-být informován o zdrojích elektrického proudu	Elektrická energie; druhy energie; jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením	
-rozpoznat zdroje světla	Zdroje světla; využití zrcadel; praktické využití optických přístrojů	
-znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji	
-být seznámen s pohybem planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období -získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období	Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce; měsíční fáze	
-rozlišovat druhy vody- pitná, užitková, odpadní	Voda; voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody	EV – základní podmínky života
-vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin	Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu	
-vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta	Čistota vody; čistota ovzduší, smog Plasty, použití, likvidace Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 9. a 10. ročníku. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti. Osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- Poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- Dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- Rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků, jak jim předcházet
- Odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 9. a 10. ročníku v těchto týdenních dotacích:

9.r. 1h

10.r. 1h

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, v okolí budovy, formou besed a exkurzí.

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Výchova ke zdraví	Období: 3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny	devátý - desátý	
-chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	Tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví Režim dne Relaxační techniky		OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena
-respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže	Civilizační choroby, zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami; chronickým onemocněním a úrazy		
-znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy	Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy		
-uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc	Bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi		OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
-uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy -zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí		
-vědět o souvislosti mezi konzumací návykových, psychoaktivních látek a poškozením zdraví	Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek		
-použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci	Komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti Chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)		

-řídít se pokyny odpovědných osob	Dodržování pravidel bezpečnost a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole;		
-mimořádné události	Ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí		
-osvojovat si základy sexuální výchovy	Dětství, puberta, dospívání; tělesné změny Sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování; antikoncepce, těhotenství bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy; preventivní a lékařská péče		

Tělesná výchova

Vyučovací předmět Tělesná výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi vede žáky od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Koriguje případná zdravotní oslabení a napomáhá koordinaci pohybů. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být preventivně zařazována v hodinách tělesné výchovy všech žáků.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků, jak jim předcházet

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v tělocvičně, v rehabilitační místnosti, na hřišti a okolí budovy.

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10.ročníku.

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry Příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení	první - třetí	

-mít kladný postoj k pohybovým aktivitám, soustředit se na cvičení a pozitivně prožívat pohybové činnosti	Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry		OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena
-reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení Základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy – rychlostní běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem		
-mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností		
- mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv		
-dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí		
-prožívat rytmus, tempo a melodii a vyjádřit je pohybem, zvládat rytmizovanou chůzi a základní taneční krok (lidové tance)	Rytmická cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky		
-připravovat se na pozdější sportovní hry, manipulovat s míčem	Základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti		
-osvojit si základní poznatky z turistiky – oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygienu v přírodě,	Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody		
trénovat chůzi v terénu	Chůze v terénu		
-pohybovat se na ledě, odbourávat strach z ledu, hrát si na sněhu	Pobyt v zimní přírodě – pohyb na ledu, hry na sněhu a ledu		
-cvičit s netradičním náčiním (skákací míče, balanční desky, frisbee, ...)	Další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy a zájmu žáků		
-orientovat se v základních organizačních činnostech na smluvené signály a povely (nástup, pochod, ...)	Organizace při TV – základní organizační činnosti		
-reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Komunikace v TV – smluvené povely a signály		

-znát a respektovat pravidla dětských her a jednoduchých soutěží	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží		
-učit se jednat v duchu fair play	Zásady chování a jednání – fair play		OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
-mít přehled o kroužcích v rámci školy a mimoškolních sportovních aktivitách	Informace o pohybových činnostech		
-uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení – konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitu při cvičení Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti		
-zaujímat správné základní cvičební polohy -zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Základní cvičební polohy, technika cvičení, relaxační cvičení - celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp		

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
- zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry	čtvrtý - šestý	OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí
-využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích -jednat v duchu fair play	Pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží Zásady sportovního chování a jednání – fair play		OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost
-uplatňovat hygienické zásady pro provádění zdravotně vhodné pohybové činnosti	Hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí		

-uplatňovat bezpečnostní zásady pro provádění bezpečné pohybové činnosti	Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách TV		
-zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých možností a schopností	Základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí		
-zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením -zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti -využívat cviky na odstranění únavy	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení		OSV – osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace
-zlepšovat svůj pohybový projev a správné držení těla	Rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky		
-zvládnout základy atletiky	Základy atletiky – průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopnosti žáků), skok do dálky, hod míčkem		
-zvládnout základy sportovních her	Základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s		
	upravenými pravidly		
-osvojit si základní poznatky z turistiky- oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě -zvládnout improvizované ošetření	Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu		
-zvládnout pohyb na sněhu a ledu	Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu a na ledu, základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech Bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu a ledu		
-cvičit s netradičním náčiním (skákací míče, balanční desky, chůdly, létající talíře, apod.), -trénovat hry s pálkou	Další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy a zájmu žáků		
-orientovat se v základních organizačních činnostech na smluvené signály a povely (nástup, pochod, apod.) -reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Organizace při TV – základní organizační činnosti Komunikace v TV – základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely a signály		

-mít přehled o kroužcích v rámci školy a mimoškolních sportovních aktivitách	Informace o pohybových činnostech		
-uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitu při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		
-korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti Základní cvičební polohy, technika cvičení, relaxační cvičení - celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp		

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity	sedmý - desátý	
-cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, koordinačních a silových schopností		
-využít základní kompenzační a relaxační techniky	Prevence a korekce svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení		
-uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí		
-znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	Improvizované ošetření a odsun raněného		

-zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěžích, při rekreačních činnostech -snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	Pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her Pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami Gymnastika – cvičení s náčiním a na vybraném nářadí Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem Atletika – starty; běhy na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (podle možností a vybavení školy) Sportovní hry – sportovní hry s upravenými pravidly Turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody		
	Základní techniky jízdy na sáňkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu		
-dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	Komunikace v TV –smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie Vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech		OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost
-sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	Historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností		
-uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		

-zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení	Základní cvičební polohy, technika cvičení, relaxační cvičení - celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.		
-vyhýbat se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1. až 10. ročníku. Dochází zde k poznávání prostředků výtvarného jazyka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy a pocity. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti. Napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Má významný rehabilitační a relaxační charakter. Snižuje vnitřní napětí žáků, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost a agresivitu.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí ji chránit

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10.ročníku.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, v okolí budovy, formou návštěv kulturních akcí – výstav, setkání, vlastních veřejných prezentací.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence pracovní

Učitel:

- pořádáním prezentací společně vytvořených výrobků a hodnocením průběhu i výsledků prací podněcuje učitel žáka k respektování pravidel práce v týmu a ovlivňování kvality společné práce svými pracovními činnostmi

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-zvládat nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu -používat rozmanitý materiál i výtvarné techniky	Rozvíjení grafomotoriky Netradiční výtvarné techniky	první - třetí	

-rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby	Vnímání a hodnocení výsledků vlastních tvůrčích činností		
-rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby ostatních	Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností ostatních		
-rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života -seznamovat se s ukázkami ilustrací dětských knih -řešit úkoly ve vztahu k životnímu prostředí, zejména ke kultuře, bydlení a odívání	Vnímání a hodnocení výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, objekty, comics) Ilustrace (např. Aleš, J. Čapek, Lada, Trnka, Zmatlíková) Pěstování smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí		
-uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)		
-učit se sdělit výsledky své činnosti spolužákům	Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky Spolupráce při prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy		

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu -sledovat výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu - experimentovat, dekorativně členit plochy s využitím barvy, linie a tvaru	Jednoduché grafické techniky Dekorativní a prostorové práce	čtvrtý - šestý	

-rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovávat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňovat je podle svých schopností při vlastní tvorbě	Vnímání a hodnocení výsledků vlastních tvůrčích činností Prezentace vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky)		
-při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - vyjadřovat (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti	Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)		
- vnímat a hodnotit tvorbu ostatních a uměleckou produkci i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností ostatních a výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, , objekty, comics, fotografie)		
- spolupracovat při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy	Spolupráce při prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy		

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby -sledovat výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu - experimentovat, dekorativně členit plochy s využitím barvy, linie a tvaru	Jednoduché grafické techniky Dekorativní a prostorové práce	sedmý - desátý	
-uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast)	Vnímání a hodnocení výsledků vlastních tvůrčích činností		

-při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ -hledat a zvolit pro vyjádření vlastních zkušeností a představ prostředky a postupy s dopomocí učitele	Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru)		
-vnímat a hodnotit výsledky tvůrčích činností ostatních i výsledky běžné a umělecké produkce	Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností ostatních a běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)		
-učit se sdělit výsledky své činnosti spolužákům - spolupracovat při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy	Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních		
-využívat specifika regionu k rozvíjení estetického cítění, důraz klást na lidovou tvorbu	Lidová tvorba Užité umění		

Hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v 1. až 10. ročníku. Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových a pohybových. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků. Má významný rehabilitační a relaxační charakter. Snižuje vnitřní napětí žáků, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost a agresivitu.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury
- seznámení se a akceptování kultury jiných národů a etnik
- kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry.

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v hudebně a formou návštěv kulturních akcí.

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat -zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu	první - třetí	
-vnímat rytmus a rytmicky doprovázet písně -užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem	Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové Rytmus a pohyb, hra na tělo Hra na jednoduché nástroje; nástroje Orffova instrumentáře		
-vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky	Zpěvní hlasy Zvuk hudebních nástrojů		
-soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby -znát písně, které se váží k národním tradicím	Melodie a skladby určené dětem Rozpoznávání tempa a rytmu		MKV – kulturní rozdíly
-reagovat pohybem na hudbu -rozpoznat charakter skladby (veselá, smutná, ukolébavka, pochod, taneční apod.)	Pochod podle hudebního doprovodu Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky Hudebně relaxační techniky		

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu	čtvrtý - šestý	MKV – kulturní rozdíly
-rozlišit hudební a nehupební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší - nižší	Zpěvní hlasy Zvuk hudebních nástrojů Výška, síla, délka tónu		

-správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytimizaci říkadel	Dechová cvičení		
-soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	Melodie a skladby určené dětem		
-poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové		
-propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	Pohybový projev podle hudby - improvizace		

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	Upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání	sedmý - desátý	
-interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	Lidové i umělé písně		
-doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	Rytmická cvičení a rytmizace říkadel Hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře		

-soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	Rozpoznání zvuků vybraných hudebních nástrojů Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů . Seznámení s významnými hudebními skladateli Muzikoterapie		
-zvládnout základní kroky jednoduchého tance	Improvizovat pohyb podle hudby Hudebně pohybové hry Základní taneční krok jednoduchých tanců Relaxační techniky		
-seznámit se se základními hudebními pojmy	Seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč		

Pracovní výchova

Vyučovací předmět Pracovní výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. V rámci praktických cvičení se žáci seznamují s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi. Ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků, a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Zmírňuje motorické poruchy, stimuluje řeč a myšlení. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy dívkám i chlapcům. Předmět Pracovní vyučování je členěn do tematických okruhů:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstelské práce
- Práce v domácnosti
- Práce s technickými materiály – pouze ve 3. období

Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou
- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům
- porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům
- práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů
- orientaci v různých oborech lidské činnosti
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci
- poznání pracovních činností, které napomáhají využití volného času

Vyučovací předmět Pracovní vyučování se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, ve specializovaných učebnách, na pozemku budovy, formou exkurzí a přednášek, soutěží, výstav a prezentací vlastních prací.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence pracovní

Učitel:

- umožňuje žákovi pracovat v týmu, aby se naučil respektovat pravidla a uvědomoval si, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- při pracovních činnostech soustavně opakuje naučené stereotypy, čímž vede žáka k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní výchova	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	Sebeobsluha Základní hygienické návyky, osobní hygiena	první - třetí	
-zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání	Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání		
-udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	Uklízení a ukládání osobních věcí		
-třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev -zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály	Práce s drobným materiálem Různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)		
-zvládnout základní manuální dovednosti při práci s pracovními pomůckami a nástroji	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		
- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -pracovat podle slovního návodu	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		
-zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní stavebnice (plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů)		
-provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		EV - ekosystémy
-pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě -sbírat léčivé rostliny -pomáhat při sklizni ovoce a zeleniny -používat lehké zahradní náčiní	Pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování		

-upravit stůl pro jednoduché stolování -chovat se vhodně při stolování	Péče v domácnosti Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
-připravit jednoduchý pokrm	Potraviny – výběr Práce s drobným kuchyňským náčiním Bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami		
-orientovat se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně		
-zvládat drobné úklidové práce	Mytí nádobí		

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní výchova	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-pečovat o své tělo, o svůj zevnějšek i své osobní věci - dodržovat zásady účelného oblékání	Sebeobsluha Základní hygienické návyky, osobní hygiena Péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí	čtvrtý - šestý	
-zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi	Běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění		
-pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	Práce s drobným materiálem Různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)		
-využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů		
-volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje funkce a využití		
-udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		
-provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce montážní a demontážní Práce montážní a demontážní – stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování jednoduchých modelů		
-pracovat podle slovního návodu, předlohy	Práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy		

-spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty	Montáž a demontáž jednoduchých předmětů		
-udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	Hygiena a bezpečnost práce		
-znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		
-ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny -vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách	Pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		
-volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování		
-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě	Zásady bezpečné práce s rostlinami		
-znát základní vybavení kuchyně -umývat, utírat a uklízet nádobí	Práce v domácnosti Základní vybavení kuchyně		-
-připravit jednoduché pohoštění -uplatňovat zásady správné výživy	Příprava pokrmů Potraviny – výběr, nákup a skladování potravin		
-dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
-zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	Práce s drobným kuchyňským náčiním		
-vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě	Drobné úklidové práce – utírání prachu, mytí podlahy, vysávání prachu		
-udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	Bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami		

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní výchova	Období: 3.	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
-rozlišovat různé druhy materiálů	Práce s technickými materiály Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy; materiály, vlastnosti,	sedmý - desátý	OSV - osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

	užití v praxi (dřevo, kov, plasty)		
- získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		
- zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	Základní dovednosti ručních prací Řemesla a tradice		
- orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	Jednoduché pracovní operace a postupy		
- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytnout první pomoc při úrazu	Hygiena, bezpečnost práce Zásady první pomoci		
- sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model - zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž Práce s návodem, předlohou		
- provádět údržbu jednoduchých předmětů	Základy údržby jednoduchých předmětů		
- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy - poskytnout první pomoc při drobném úrazu	Zásady bezpečnosti práce a první pomoci		OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
- volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Práce pěstitelské Základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy; výživa rostlin		
- pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	Okrasné rostliny – pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin		
- znát hlavní zásady pěstování zeleniny	Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování		
- znát běžné druhy ovoce	Ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování		
- seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	Léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie		

- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	Hygiena a bezpečnost práce		
- vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty		
- zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti - používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	Práce v domácnosti Elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		
-používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	Údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čistícími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čistící prostředky a zacházení s nimi		
- připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny - skupiny potravin, způsoby konzervace Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy		
- dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; chování u stolu; zdobné prvky a květiny na stole; prostírání při slavnostních příležitostech		

3. 4. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla hodnocení žáků:

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu v těchto třídách je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a motivaci pro další vzdělávání. Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků speciální tříd, je slovní, každé pevně stanovené slovní vyjádření odpovídá jednotlivému klasifikačnímu stupni. Žáky vzdělávané dle IVP hodnotíme i širším slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů. Podporujeme žákovo vlastní sebehodnocení, které posiluje jeho vnitřní motivaci.

Závazné formy hodnocení žáka:

Průběžné hodnocení

- klasifikace a hodnocení v žákovských knížkách
- slovní a motivační hodnocení v průběhu výuky
- sebehodnocení žáků

Čtvrtletní hodnocení - písemné slovní hodnocení třídního učitele v žákovské knížce na základě závěrů čtvrtletní pedagogické rady

Pololetní hodnocení - vysvědčení v 1. pololetí

- vysvědčení v 2. pololetí

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou rozpracována v příloze Školního řádu.

Tabulka stupňů klasifikace:

Předmět		1	2	3	4	5
Český jazyk	Čtení	Čte samostatně, s porozuměním.	Čte samostatně, s drobnými chybami.	Čte s pomocí.	Čte pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.
	Psaní	Píše samostatně, čitelně.	Píše samostatně, s drobnými chybami.	Píše s pomocí.	Píše pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.
Matematika		Počítá přesně a samostatně.	Počítá s drobnými chybami.	Počítá s pomocí.	Počítá pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.
Informatika		Pracuje samostatně.	Pracuje s drobnými chybami.	Pracuje s pomocí.	Pracuje pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.
Člověk a svět Člověk a společnost		Učivo chápe a správně reprodukuje.	Učivo zvládá s drobnými chybami.	Učivo částečně zvládá.	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.
Výtvarná výchova		Je zručný, snaživý.	Je snaživý, pracuje s malou pomocí.	Při práci vyžaduje vedení.	Pracuje pouze s trvalou pomocí.	Práce se mu zatím nedaří.
Hudební výchova		Je snaživý, pěkně zpívá.	Je snaživý, rád zpívá.	Rád poslouchá hudbu.	Pracuje pouze s trvalou pomocí.	Dosud nemá vztah k hudbě.
Pracovní výchova		Je zručný, snaživý.	Je snaživý, pracuje s malou pomocí.	Při práci vyžaduje vedení.	Pracuje pouze s trvalou pomocí.	Práce se mu zatím nedaří.
Tělesná výchova		Je obratný a snaživý.	Je snaživý, rád cvičí.	Snaží se, cvičí s pomocí.	Je méně obratný, cvičí s pomocí.	Dosud nemá k pohybu vztah.
Výchova ke zdraví		Učivo chápe a správně reprodukuje.	Učivo zvládá s drobnými chybami.	Učivo částečně zvládá.	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.

4. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI - DÍL II

4. 1. CHARAKTERISTIKA ŠVP

ŠVP pro základní vzdělávání I- ZŠS, Škola porozumění díl II. je zpracován dle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální, dílu II. – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

Vzdělávání navazuje na výchovu v rodině, popřípadě na přípravný stupeň ZŠ speciální nebo na MŠ speciální. Při odborné speciálně pedagogické péči si žáci osvojují základní vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní získat určitou míru soběstačnosti. Pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením je charakteristické individualizované vyučování. Režim dne je rozdělen na pravidelné střídání výuky, odpočinku a hry, které odpovídá možnostem zatížení žáků.

Při vyučování se uplatňují speciální formy práce přizpůsobené možnostem a schopnostem žáků. Základem výchovně vzdělávacího procesu je STRUKTUROVANÉ VYUČOVÁNÍ, které se uplatňuje v každé vyučovací hodině, během celého dne i roku. Využíváme i další speciálně pedagogické metody vzdělávání, například ČINNOSTNÍ UČENÍ, u některých žáků s využíváme alternativní formy komunikace. Cílem ŠVP je rozvíjet u každého žáka jeho osobnost a individualitu. Největší důraz klademe na rozvoj elementárních komunikačních dovedností, pohybové samostatnosti, základů sebeobsluhy a maximálně možné samostatnosti. Dále se zaměřujeme na rozvíjení estetického citění a zájmů, výtvarných a hudebních schopností a nejjednodušších pracovních dovedností žáků.

Nejdůležitější cíle ve vzdělávání jsou:

- vést žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy
- rozvíjet pohyblivost žáků a snažit se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí
- vést žáky k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony
- vést žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city
- rozvíjet žákovu pozornost, vnímavost a poznání

Klíčové kompetence:

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah, metody a formy práce i všechny aktivity učitelů, žáků i ostatních pracovníků ve vyučování.

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel předkládá učební pomůcky a zdroje ve výuce v dostatečném výběru a zařazuje takové metody (především názorné) tak, že na konci vzdělávání žák:

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat
- pozná a rozlišuje základní piktogramy
- pozná tiskací písmena
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- používá učební pomůcky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Učitel navozuje modelové, známé a opakující se situace tak, že na konci vzdělávání žák:

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- chápe a plní jednoduché příkazy
- orientuje se v okolním prostředí
- orientuje se v časovém režimu dne
- překonává pocíty strachu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel navozuje situace pro komunikaci žáka s druhými lidmi přiměřeně jeho schopnostem, předkládá různá sdělení, kterým žák rozumí a pomáhá žákovi využívat získané komunikativní dovednosti tak, že na konci vzdělávání žák:

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocíty a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky

- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel ukazuje žákovi konkrétní způsoby vhodného zapojení do skupiny, aby se dokázal podílet na jednoduchých sociálních aktivitách, pomáhá navazovat kontakt s vrstevníky a s okolím tak, že na konci vzdělávání žák:

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec – dívka, muž - žena)
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel umožňuje žákovi plnit podle instrukcí zadané jednoduché úkoly používáním srozumitelných a jednotných pokynů tak, že na konci vzdělávání žák:

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech

Zabezpečení výuky žáků s individuálními vzdělávacími plány:

Individuální vzdělávací plány (dále IVP) vytváříme na doporučení poradenských zařízení.

4. 2. UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník										
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	35
	Řečová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2	2	2	2	2	25
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Umění a kultura	Hudební výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	2	2	2	2	16
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	2	2	2	2	2	2	2+1	2+1	2+1	2+1	24
Disponibilní časová dotace		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Celkem		21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	210
Průřezová témata		implementována do všech vzdělávacích oblastí, vzhledem ke stupni mentálního postižení zde jde především OSV										
Celková povinná týdenní časová dotace		210										

Poznámky k učebnímu plánu:
Vzdělávací oblasti:

- ❖ **Člověk a komunikace** (Rozumová výchova, Řečová výchova)
- ❖ **Umění a kultura** (Hudební výchova, Výtvarná výchova)
- ❖ **Člověk a zdraví** (Tělesná výchova – zdravotní tělesná výchova nebo rehabilitační tělesná výchova)
- ❖ **Člověk a jeho svět** (Smyslová výchova)
- ❖ **Člověk a svět práce** (Pracovní výchova)

Člověk a komunikace - vyučovací předmět se nazývá ROZUMOVÁ VÝCHOVA – RV.

Je členěn do tematických okruhů: Rozvíjení poznávacích schopností, Rozvíjení logického myšlení a paměti a Rozvíjení grafických schopností.

Člověk a komunikace - vyučovací předmět se nazývá ŘEČOVÁ VÝCHOVA – ŘV.

Zahrnuje tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností a může být realizován nonverbálními komunikačními metodami.

Člověk a jeho svět- vyučovací předmět se nazývá SMYSLOVÁ VÝCHOVA – SV.

Je členěn do tematických okruhů: Rozvíjení zrakového vnímání, Rozvíjení sluchového vnímání, Rozvíjení hmatového vnímání, Prostorová a směrová orientace, Rozvíjení čichového a chuťového vnímání.

Umění a kultura - vyučovací předmět se nazývá VÝTVARNÁ VÝCHOVA – VV.

Umění a kultura - vyučovací předmět se nazývá HUDEBNÍ VÝCHOVA – HV.

Člověk a svět práce - vyučovací předmět se nazývá PRACOVNÍ VÝCHOVA – PV.

Člověk a zdraví - vyučovací předmět se nazývá TĚLESNÁ VÝCHOVA – TV,

Zdravotní tělesná výchova a Pohybová výchova jsou součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova, jejichž prvky jsou využívány v hodinách tělesné výchovy.

4.3. VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY

Rozumová výchova

Vyučovací předmět Rozumová výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Vyučovací předmět Rozumová výchova je vyučován ve všech ročnících. Má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť umožňuje žákům najít a rozvíjet vhodnou formu komunikace s okolím. Prostředkem vzdělávání není psané slovo a často ani mluvená řeč. Jsou využívány různé formy augmentativní a alternativní komunikace, které vedou k osvojení dovedností dorozumívání se s okolím a vytváření pocitu jistoty a bezpečí, který kontakt se sociálním okolím přináší.

Obsah vyučovacího předmětu Rozumová výchova je rozdělen na tematické okruhy:

Rozvíjení poznávacích schopností

Rozvíjení logického myšlení a paměti

Rozvíjení grafických schopností

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. V Rozumové výchově je snaha o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální možné úrovni.

Cíle

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň
- uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech
- osvojení základů orientace
- rozvíjení poznávacích schopností
- osvojení základů psaní hůlkového písma

Vyučovací předmět Rozumová výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně s interaktivní tabulí, v relaxační místnosti, využívá modelových situací i konkrétních situací z běžného života.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- zařazuje vhodné metody a postupy tak, aby žák chápal a používal termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života

Kompetence komunikativní**Učitel:**

- navozuje situace pro komunikaci žáka s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem

- pomáhá žákovi využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Oblast: Člověk a komunikace	Předmět Rozumová výchova Tematický okruh: Rozvíjení poznávacích schopností
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat -reagovat na oslovení jménem, znát své jméno -znát členy své rodiny -poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem -orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu -uvnímat prostor -poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti -vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity, upozornit na zdravotní potíže -řadit obrázky podle zadaných kritérií	• Vlastní osoba, znát a používat vlastní jméno, oslovení, části těla a jejich pojmenování • Sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky, péče o zdraví • Rodina, členové rodiny, jména členů rodiny • škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec – dívka), učitelé • prostorová orientace, časová orientace (roční období, části dne) • poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti • sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů, sociální počty – poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků • psychomotorické hry

Oblast: Člověk a komunikace	Předmět: Rozumová výchova Tematický okruh: Rozvíjení logického myšlení a paměti
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo

-koncentrovat se na určitou činnost -rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků - zvládnout složení dějových obrázků -orientovat se na stránce, na řádku -číst vybraná písmena a krátká slova -opakovat slova a krátké říkanky, reprodukovat krátký text, vyprávět podle obrázku -přiřazovat číslíčko počtu prvků	• Manipulační činnosti • Základní časové vztahy – nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra • Orientace v čase – denní doby, činnosti v určitou denní dobu, roční období • Vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce – barva, počet, negace, příčinné souvislosti • nácvik čtení – globální metoda, sociální čtení, piktogramy, říkanky, básničky, krátké texty • porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků • představy počtů, vytváření představ, posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování čísel
--	--

Oblast: Člověk a komunikace	Předmět: Rozumová výchova Tematický okruh: Rozvíjení grafických schopností
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-uchopit a podržet daný předmět -uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní -nakreslit různé druhy čar -poznat grafickou podobu písmen -napsat několik vybraných tiskacích písmen a čísel -poznat základní geometrické tvary	• Rozvoj hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů • uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty • oblouky – horní, dolní, svislé a šikmé čáry oběma směry, vlnovky, smyčky • Písmena – pojem, tvarové prvky tiskacích písmen, první písmeno jména, ukázaného předmětu • Hůlkové písmo , číslíčko

Řečová výchova

Vyučovací předmět Řečová výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Vyučovací předmět Řečová výchova je vyučován ve všech ročnících. Zahrnuje tematický okruh *Rozvíjení komunikačních dovedností*, který je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volných vlastností žáků.

Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto systémy jim napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívát se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty.

Cíle

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace (například sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody)

Vyučovací předmět Řečová výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně s interaktivní tabulí, v relaxační místnosti, využívá modelových situací i konkrétních situací z běžného života.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**Kompetence k učení****Učitel:**

- zadává úkoly a náměty, při kterých žáci dodržují návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení

Kompetence komunikativní**Učitel:**

- vybízí žáka k vyjadřování svých pocitů a nálad vhodným způsobem
- předkládá různá sdělení, kterým žák rozumí a reaguje na ně podle svých možností

Oblast: Člověk a komunikace	Předmět: Řečová výchova
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby -snažit se o správné dýchání - vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty -znát své jméno a reagovat na oslovení jménem -znát jména nejbližších osob a spolužáků -umět pozdravit, poděkovat – verbálně, gesty -sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem -využívat komunikační počítačové hry	• Tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií • Oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel, dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání • Sluchová a intonační cvičení, nácvik hlásek a slov, spontánní a jednoduché tematické rozhovory • Systémy augmentativní a alternativní komunikace • Počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace • Kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku

Smyslová výchova

Vyučovací předmět Smyslová výchova vznikl ze vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět Smyslová výchova je vyučován v 1. až 10. ročníku. Vzdělávací oblast pomáhá žákům poznávat nejbližší okolí a utvářet si k němu citový vztah. Žáci si osvojují vhodné chování a jednání, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci, tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat. Rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání. Cílevědomým vytvářením vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátoři a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů. Vyučovací předmět Smyslová výchova systematicky procvičuje zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci vždy v konkrétních situacích. Prolíná všemi vyučovacími předměty a vytváří předpoklady pro jejich zvládnutí.

Obsah vyučovacího předmětu Smyslová výchova je rozdělen na tematické okruhy:

Rozvíjení zrakového vnímání

Rozvíjení sluchového vnímání

Rozvíjení hmatového vnímání

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- uspokojování základních životních potřeb
- upevňování hygienických a stravovacích návyků
- orientaci v nejbližším okolí
- vytváření základních schopností manipulace s předměty
- poznávání a pojmenování základních barev
- rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barev a zvuku
- napodobování předváděných pohybů
- napodobování a rozlišování různých zvuků
- rozlišování a určování chuťových vlastností látek

Vyučovací předmět Smyslová výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně s interaktivní tabulí, v okolí budovy, formou exkurzí a vycházek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vybízí žáka k vyjadřování svých pocitů a nálad vhodným způsobem
- předkládá různá sdělení, kterým žák rozumí a reaguje na ně podle svých možností

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- poskytuje dostatek příležitostí a využívá běžných životních situací, aby se žák orientoval v prostředí, ve kterém žije

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Smyslová výchova Tematický okruh: Rozvíjení zrakového vnímání
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
- uchopit předměty a manipulovat s nimi - rozlišovat tvary a barvy předmětů - poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti - třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty - poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky - rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu - napodobit předvedené pohyby	• Vnímání prostoru oběma očima, jedním okem • Cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů • Rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi • Třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech • Denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Smyslová výchova Tematický okruh: Rozvíjení sluchového vnímání
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání -poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky -poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí -poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky -rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků	- Nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků - Sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku - Cvičení sluchové paměti, napodobování různých zvuků - Rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity - Rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.) - Sluchově motorická cvičení

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Smyslová výchova Tematický okruh: Rozvíjení hmatového vnímání
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-zvládat základní sebeobslužné dovednosti -poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů -třídít předměty na základě hmatu (podle velikosti a tvaru) -poznat známé předměty podle hmatu -rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)	- Sebeobslužné činnosti - Rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů - Třídění předmětů podle tvaru, velikosti, povrchu - Rozlišování fyzikálních vlastností předmětů

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Smyslová výchova Tematický okruh: Prostorová a směrová orientace
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru -orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí -rozlišovat vpravo – vlevo -rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle -řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu -rozeznat roční období podle základních znaků	Orientace ve třídě, v budově, v nejbližším okolí, v prostoru Rozlišování pravá – levá Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru, řazení předmětů podle směrové orientace Umísťování předmětů podle pokynů Příroda v ročních obdobích

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Smyslová výchova Tematický okruh: Rozvíjení čichového a chuťového vnímání
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
- poznat předměty čichem podle vůně -rozlišit vůně a pachy -rozlišit jednotlivé chutě - poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky	Rozvoj čichové percepce, dýchání Poznávání podle čichu, vůně, specifické vůně potravin, zápach, nelibé pachy Rozlišování základních chutí Rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1. až 10. ročníku. Rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází zde k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Výtvarná výchova pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Má značný rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitém způsobu vidění světa.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření
- vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy
- rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, v keramické dílně, v okolí budovy, formou návštěv kulturních akcí – výstav, setkání, vlastních veřejných prezentací.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence pracovní

Učitel:

- pořádáním prezentací společně vytvořených výrobků a hodnocením průběhu i výsledků prací podněcuje učitel žáka k respektování pravidel práce v týmu a ovlivňování kvality společné práce svými pracovními činnostmi

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu -používat na elementární úrovni prostředky a postupy -vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary -uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech	• Základní dovednosti pro práci na ploše a v prostoru • Uplatnění vlastního těla, manipulace s objekty • Kresba různými nástroji, malba na různorodý materiál • Prostorová tvorba a modelování (papír, textile, stavebnice, hlína, modelovací hmoty) • Využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací • Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy • Netradiční výtvarné techniky

Hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v 1. až 10. ročníku. Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Prostřednictvím hudebních činností dochází k rozvíjení sluchu a motoriky žáků, zároveň se podporuje i rozvoj řečových dovedností. Hudební činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- napodobování a rozlišování různých hudebních i nehudebních zvuků
- rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle zvuku
- zvládání hry na tělo a jednoduché rytmické nástroje
- soustředění na poslech krátkých skladeb

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v hudebně a formou návštěv kulturních akcí

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii -rozlišovat zvuky hudebních nástrojů -zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje -doprovodit sebe i spolužáky hrou na jednoduché rytmické hudební nástroje -zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu -soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	• Dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení • Rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel, hra na tělo, Orffův instrumentál (bubínek, tamburína, triangel) • Zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem • Hudebně pohybová činnost, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení • Poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba

Tělesná výchova

Vyučovací předmět Tělesná výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět Tělesná výchova je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Koriguje případná zdravotní oslabení a napomáhá koordinaci pohybů. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být preventivně zařazována v hodinách tělesné výchovy všech žáků.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí a překonání únavy, fyzickému i psychickému uvolnění
- rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- odstraňování mimovolných pohybů a stimulací jednotlivých svalových skupin
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v tělocvičně, v rehabilitační místnosti, v herně, na hřišti a okolí budovy.

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-získat kladný postoj k motorickému cvičení a k pohybovým aktivitám	• Pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, průpravné hry

-zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost -reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti -mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů -rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh -zvládnout uvolnění a zklidnění organismu - uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách -zaujímat správné základní cvičební polohy -zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• Základní manipulace s míčem a drobným náčiním • Rytmičká cvičení • Relaxační cvičení, prvky jógových cvičení, dechová cvičení • Turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu • Zásady správného držení těla, rozvíjení jemné i hrubé motoriky, koordinace pohybů, senzorická integrace • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení • Základní cvičební polohy, technika cvičení, relaxační cvičení - celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp • Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení – konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitu při cvičení • Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
--	--

Pracovní výchova

Vyučovací předmět Pracovní vyučování vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením. Zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy a systematicky je ovlivňuje. Současně rozvíjí komunikativní dovednosti při verbalizaci prováděných činností. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy dívkám i chlapcům.

Předmět Pracovní vyučování je členěn do tematických okruhů:

Sebeobsluha

Práce s drobným materiálem

Práce montážní a demontážní

Pěstitecké práce

Práce v domácnosti

Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Cíle

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou
- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností
- vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci
- porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům
- osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím
- získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče
- poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Vyučovací předmět Pracovní vyučování se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 10. ročníku

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, ve specializovaných učebnách, na zahradě, formou exkurzí a přednášek, soutěží, výstav a prezentací vlastních prací.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**Kompetence pracovní****Učitel:**

- při pracovních činnostech soustavně opakuje naučené stereotypy, čímž vede žáka k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní výchova Tematický okruh: Sebeobsluha
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) - dodržovat klid a čistotu při stravování -umět použít příbor -udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí	• Základní hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek • Svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání, obouvání, zouvání a šněrování bot • Stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní výchova Tematický okruh: Práce s drobným materiálem
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami -vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -pracovat podle slovního návodu -udržovat pracovní místo v čistotě	• Vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.), jednoduché pracovní postupy a techniky • Pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek • Lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní výchova Tematický okruh: Pěstitelské práce
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích -pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové a užitkové rostliny -používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní -dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě	• Základní podmínky pro pěstování rostlin • Pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročné rostliny, rostliny v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku • Pomůcky a náčiní pro práci na zahradě

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní výchova Tematický okruh: Práce v domácnosti
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
-provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy -prostřít stůl pro běžné stolování -zvládnout nákup a uložení základních potravin -připravit jednoduchý pokrm podle pokynů -dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	• Drobné domácí práce, základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy, praní drobného prádla • Stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování • Příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů • Zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti

4.4. Hodnocení žáků

Hodnocení žáků se řídí příslušnými platnými právními předpisy (zejména zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) a rozpracováno je také ve školním řádu.

Obecné zásady hodnocení

Cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, pozitivní vyjadřování, uplatňovat pedagogický takt a přiměřenou náročnost vzhledem k individuálním schopnostem dětí, soustředit se na individuální pokrok žáka, nesrovnávat ho s ostatními a rozdělovat žáky na úspěšné a neúspěšné. Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, slovní hodnocení nebo kombinaci obou hodnocení. Vedeme žáky k sebehodnocení, sebekontrolě a učíme je práci s chybou.

Hodnocení žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení průběžné a celkové. Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Hodnocení souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí. Předmětem hodnocení jsou výsledky, kterých žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních a individuálních vzdělávacích plánů. Posouzení dosažené úrovně žáka v rámci výchovně vzdělávacího procesu je vyjádřeno v hodnocení jednotlivých předmětů. Při hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení žáka, jeho zdravotní stav a jeho individuální a věkové zvláštnosti, s akcentem na kultivaci žáka a rozvoj jeho schopností. Proces klasifikace je při vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami nahrazen komplexním popisem vývoje a zlepšení žáka za dané pololetí školního roku. Hodnocení je s akcentem na jeho kladnou složku stylizováno formou slovní zprávy. Pochvala a povzbuzení může být doplněno prostředky, které jsou žákům srozumitelné (obrázky, razítka, hmotné ocenění – odměny). Hodnotí se úroveň soběstačnosti, chování, adaptability, komunikace, socializace, motoriky a triviální vědomosti.

Sebehodnocení

Probíhá formou komunitních kruhů, tvořivé dramatiky. Žáci jsou do sebehodnocení zapojováni dle úrovně odpovídající stupni jejich postižení.

Kritéria hodnocení zprostředkovaná učitelem by měla být žákovi srozumitelná a přizpůsobená jeho úrovni. Žák se učí hodnotit dle svých možností způsob a výsledky své práce. Žák se učí sebehodnocení s pomocí a podporou učitele a je veden až k samostatnému sebehodnocení.

U žáků s nejtěžším postižením probíhá sebehodnocení prostřednictvím výrazových prostředků (mimika, gesta, reakce, ...).

Zásady sebehodnocení:

- odpovídající náročnost
- objektivnost sebehodnocení (nadhodnocení, podhodnocení), ocenění sama sebe
- přiměřenost věku, druhu, stupni postižení a aktuálnímu zdravotnímu stavu
- sebekritika a schopnost přiznat chybu

Tabulka stupňů klasifikace pro slovní hodnocení žáků speciální třídy

- těžké mentální postižení, kombinované postižení více vadami

Známka	1.	2.	3.	4.	5.
Smyslová výchova	individuální vzdělávací plán plní bez obtíží (se daří plnit)	individuální vzdělávací plán plní s drobnými nedostatky	individuální vzdělávací plán plní částečně	individuální vzdělávací plán plní s velkými obtížemi	individuální vzdělávací plán se nedaří plnit
Rozumová výchova	individuální vzdělávací plán plní bez obtíží (se daří plnit)	individuální vzdělávací plán plní s drobnými nedostatky	individuální vzdělávací plán plní částečně	individuální vzdělávací plán plní s velkými obtížemi	individuální vzdělávací plán se nedaří plnit

Pracovní a výtvarná výchova	individuální vzdělávací plán plní bez obtíží (se daří plnit)	individuální vzdělávací plán plní s drobnými nedostatky	individuální vzdělávací plán plní částečně	individuální vzdělávací plán plní s velkými obtížemi	individuální vzdělávací plán se nedaří plnit
Hudební výchova	individuální vzdělávací plán plní bez obtíží (se daří plnit)	individuální vzdělávací plán plní s drobnými nedostatky	individuální vzdělávací plán plní částečně	individuální vzdělávací plán plní s velkými obtížemi	individuální vzdělávací plán se nedaří plnit
Tělesná výchova	individuální vzdělávací plán plní bez obtíží (se daří plnit)	individuální vzdělávací plán plní s drobnými nedostatky	individuální vzdělávací plán plní částečně	individuální vzdělávací plán plní s velkými obtížemi	individuální vzdělávací plán se nedaří plnit

Stupně hodnocení prospěchu a chování; v případě použití klasifikace, jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Hodnocení a klasifikace jsou vytvořeny s odkazem na vyhlášku č. 48/2005 v platném znění (o základ. vzdělávání).

Zásady hodnocení

- hodnocení z vyučovacího předmětu nesmí zahrnovat hodnocení osobnosti a chování žáka
- hodnotit jen probrané a procvičené učivo
- vyváženě hodnotit s individuálním přístupem k žákovi
- hodnocení musí probíhat průběžně ne nárazově
- o hodnocení a prospěchu žáka je průběžně informován zákonný zástupce žáka
- při ověřování získaných vědomostí a dovedností respektuje učitel vhodnou míru zátěže s ohledem k individuálním dispozicím žáka
- volba vhodné formy ověřování dosažené úrovně
- práce s chybou – žák má právo dělat chyby, učí se sebekritice

Kritéria hodnocení žáka:

- zvládnutí jednotlivých výstupů daných předmětů v rámci individuálních možností
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň jednotlivých dovedností (sociální, komunikační, pracovní, sebeobslužné, ...)
- smysluplnost a tvůrčí způsob řešení problému
- změny v chování, postojích a dovednostech
- nehodnotit osobnost žáka, ale jeho aktivitu, vynaložené úsilí a snahu

Hodnocení prospěchu a chování

Vzhledem ke specifčnosti rozsahu a stupně postižení žáků vzdělávaných v tomto programu je zapotřebí vypracovávat pro každého žáka **individuální vzdělávací program nebo plán**. Zpracování individuálního vzdělávacího programu či plánu se řídí platnými předpisy a je garantováno příslušným poradenským zařízením.

Průběžné hodnocení probíhá formou ústní nebo písemného zápisu do žákovské knížky (či obdobných dokumentů). V rámci průběžného hodnocení může pedagog použít slovního hodnocení nebo vyjádření hodnocení jinou, žákům srozumitelnou formou (např. razítka, samolepky, odměny...). Pedagog průběžně informuje zákonného zástupce žáka o změnách prospěchu a chování.

Celkové hodnocení prospěchu a chování žáka je prováděno na vysvědčení a v rámci pedagogické dokumentace slovní formou a to dvěma možnými způsoby:

- **slovní hodnocení** – je obdobou hodnocení formou klasifikačních stupňů, převedených do slovních formulací
- **širší slovní hodnocení** – jedná se o detailnější a nejvíce používanou formu slovního hodnocení u těchto žáků, které nerozlišuje klasifikační stupně, ale popisuje stupeň dosažené úrovně. Formou širšího slovního

hodnocení se hodnotí prospěch žáka vždy v pololetí a na konci školního roku. Krátký zápis se též provádí do žákovy dokumentace. Širší slovní hodnocení vyjadřuje konkrétně popis toho, co se žák naučil a dokázal, eventuelně co se mu zatím nedaří a na co by bylo třeba se v budoucnu zaměřit. Toto hodnocení dokáže lépe postihnout individuální pokrok a úspěchy každého žáka. Poskytuje celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonu.

Zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií

Slovní hodnocení popisuje úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům i k jeho věku. Zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle a přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Naznačuje další rozvoj žáka. Obsahuje zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovní hodnocení pro potřeby školy

Pro potřeby školy jsou žáci komplexně hodnoceni jedenkrát do roka a to na závěr školního roku. Hodnocení je zapsáno do katalogového listu žáka. V katalogovém listu je pololetně vyhodnocován individuální vzdělávací program případně plán žáka.

Širší slovní hodnocení na vysvědčení

Při hodnocení vychází učitel z doporučení a závěrů příslušných odborných pracovišť a hodnocení je vždy zcela individuální, s přihlédnutím k možnostem a schopnostem žáka. Slovní hodnocení porovnává současné výsledky s minulými, obsahuje popis individuálního pokroku žáka a informaci, jak dosáhnout dalšího zlepšení. Je adresováno žákovi.

Hodnocení probíhá v souladu s požadavky a výstupy v jednotlivých předmětech

Jsou hodnoceny:

- **vědomosti, dovednosti a návyky:**
 - jejich kvalita a rozsah
 - schopnost používat a aplikovat je
- **přístup žáka k činnostem:**
 - postoj, míra spolupráce
 - vztah
 - zájem
 - iniciativa
 - koncentrace
- **osvojení praktických dovedností, návyků:**
 - udržování pořádku, čistoty, hygieny

Stupně hodnocení chování:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Celkový prospěch žáka v 1. až 10. ročníku je hodnocen stupni:

prospěl

neprospěl

nehodnocen – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů na konci pololetí.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci prospěl ve všech předmětech.

Nelze-li žáka v pololetí nebo na konci školního roku hodnotit, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín.

U žáka, který opakuje ročník, zajistí třídní učitel odborné vyšetření a posouzení jeho dalšího vzdělávání.

Je-li žák z některého předmětu uvolněn, bude v daném předmětu neklasifikován.

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

Podrobnosti jsou uvedeny ve školském zákoně § 50-53.

Stupeň vzdělání

Ukončením vzdělávacího programu pro vzdělávání žáků speciálních tříd získá žák základy vzdělání.

Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro klasifikaci a hodnocení získává učitel zejména:

- soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování
- různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné, grafické)
- analýzou výsledků aktivit žáků, zvláště se zaměřením na manuální zručnosti, celkovou sociální vyspělost a samostatnost, rovněž úroveň dosažené sebeobsluhy
- konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky speciálně pedagogického centra nebo PPP

Vše hodnotíme vzhledem k individuálním schopnostem a dovednostem žáků a stupni či kombinaci postižení žáka.

5. Autoevaluace školy

Oblasti autoevaluace

- ☐ materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- ☐ průběh vzdělávání
- ☐ školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- ☐ výsledky vzdělávání
- ☐ řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- ☐ soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace
- portfolio učitele
- Výroční zpráva a zpráva o hospodaření
- Prověrky BOZP a PO

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- ☐ hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- ☐ sebehodnocení práce učitelů, učitelské portfolio, hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku), hodnocení práce vedení školy zřizovatelem, Radou školy / 1x za rok /
- ☐ projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.do konce září)
- ☐ projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- ☐ dovednostní testy žáků - Cermat, Scio- 5./ 3./, 9. třída - 1x za rok
- ☐ srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- ☐ dotazníky na klima školy (květen/červen/ 1x za 2 roky)- dotazníky pro žáky, rodiče a učitele
- ☐ SWOT analýza - 1x za dva roky
- ☐ Zpráva o hospodaření - 1x za rok
- ☐ Výroční zpráva o činnosti - 1x za rok

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání Rady školy, Sdružení rodičů, schůzky s žákovským parlamentem

6.ZÁVĚR

Tento dokument vznikl jako ŠVP pod názvem „Škola porozumění“ pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola Plesná, a je platný od 1.9.2014.

Koordinátor ŠVP zástupkyně ředitelky školy Mgr. Anna Horčíčková

Ředitelka školy: Mgr. Alena Brabcová

Školská rada byla seznámena s verzí ŠVP Škola porozumění
Dne: